

班主任如何带好 新班

赵坡◎著

BANZHUREN RUHE
DAIHAO CHABAN

班主任如何带好差班

赵坡◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任如何带好差班/赵坡著. —北京:中国轻工业出版社, 2012.7

ISBN 978-7-5019-8770-2

I. ①班… II. ①赵… III. ①班主任工作—工作方法 IV. ①G451

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第078388号

总策划: 石 铁

策划编辑: 吴 红

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012年7月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 15.00

字 数: 140千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-8770-2 定价: 30.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

120228Y1X101ZBW

自序：其实，我真的不想带差班

其实，我真的不想带差班。

我知道我这样说话很“危险”——有些老师可能因此而认为我不敢接受挑战，有的老师可能因此而质疑我担任班主任的能力，甚至有的老师可能因此而怀疑我热爱教育的情怀……不管后果怎样，我依然坚持说出我此时的心声：其实，我真的不想带差班。

自从2008年以来，我经常游走于K12班主任论坛、教育在线班主任论坛、班主任网论坛，同时也先后加入了几个教育研讨群。最初，我的想法很简单：我想到网络世界里向同行们学习先进的理念和科学的方法，同时也寻找几位“同病相怜”的网友以便诉诉苦。然而，我发现我的目标只能实现一半：我的确可以学习到先进的理念和科学的方法，但是很难找到“同病相怜”的网友。在很多网友的帖子里，其主要内容差不多均是有关“幸福”、“爱”、“成功”的，很少有涉及“苦闷”、“恨”、“失败”的。这样的感觉让我很“受伤”，同时也让我真切地感觉到自己的带班水平很低，我的专业成长空间还比较大。就在这时，我开始阅读教育报刊及教育专著。

今年，是我毕业的第六个年头。在这几年里，我先后带了五个班级（高中分班较频繁，我带的班最长的是一年半，最短的是一学期），其中

只有一个重点班级，这个重点班级是我带的第三个班级。这样的经历让我体会颇深：第一次带班时，我感觉很吃力，很多夜晚因为不能很好地处理班级事务而失眠，很多时候都有苦闷、恨、失败的感觉；第二次带班时，我感觉比较吃力，但已经比第一次时显得轻松些；第三次带重点班时，我多次感到很幸福、很轻松——这让我产生了一种错觉：因为我的带班能力提高了，所以我感到幸福和轻松了；第四次带班时，也就是本书中经常提到的高一（5）班，这个班级毫不费力地把我“打回了原形”——苦闷、恨、失败，而且比第一次带班时更厉害；第五次带班时，我又体会到第二次带班的感觉了——比较吃力，略显轻松。

这五次的带班经历，特别是后两次的带班经历，让我更清晰地认识到三点：

（1）一位优秀的班主任，必定是一位心态良好、理念先进、视野开阔、知识渊博、方法科学、善于沟通的班主任。班主任专业素养的完善，是一项长期的系统工程，不可能在一朝一夕之间完成，不可能只在重点班级（本书中一般称之为“好班”）完成，也不可能只在小学、初中、高中某一个阶段完成。从这个角度来说，我不认为任何一位优秀班主任能完全称得上“专业素养完善”的班主任。我们的经历决定了我们的经验及思考的局限性，虽然教育理念及教育方法有共通性。

（2）对于差班来说，没有最差，只有更差。当初，我在带前两个班级时，一直想不通世界上怎么还存在这么差的班级。等到我带第四个班级时，我突然觉得自己很幸运，因为我身边就有我们班更差的班级。有些差班之差，是一些身在公办重点学校的班主任无法体会到的。我这样说，有些老师可能觉得我在危言耸听。此时，我不想做任何解释，我想有一些差班的班主任能认可我的想法。事实上，比我遇到的差班更差



的班级，应该是存在的。比如，以男女生之间的行为为例，我遇到的恋爱的男女学生只是在白天上课时彼此把手握在一起，远远不如“摸奶门”事件那样恶劣。

(3) 好理念、好方法，在差班不一定能产生好结果。在一般情况下，对于很多班主任来说，随着班龄的增加，其教育理念应该越来越先进成熟，其教育方法应该越来越科学实用，这样一来，其带班效果应该越来越好。但是，根据我的经历，我第四次带班时，反而比第一次带班时还要惨。当然，我的情况可能是个个案。我想再举一个例子。某著名教育报社的编辑 M 老师，在做编辑之前，在一所重点中学担任了很多年的老师，同时也担任了几年班主任，在做编辑的六年中，其所选及所写文章好评如潮，颇受一线老师及教育工作者认可。后来，M 老师从编辑岗位上辞职，来到了一所职高，从他博客上的文章来看，在近一年的职高班主任经历中，他也挺“郁闷”。我多次和他交流有关差班、差生的想法，也引起了他的一些共鸣。

如果现在有两个班级，一个是好班，一个是差班，让我主动选择的话，我肯定会毫不犹豫地选择好班，原因很简单：我“伤不起”——我不想在早上睁开眼的时候，就开始担心某个学生又不起来晨跑了；我不想在晨跑的时候，又有很多屡屡说“肚子疼”的学生来向我请假；我不想在晨跑刚结束时，就接到生活老师的电话，说某某寝室又没有值日，并让我赶快把学生带回去值日；我不想在早读课进教室时，看到睡着的学生比醒着的学生多，听到早读课比晚修课还安静；我不想在批改作业的时候，科任老师又领着某个学生来找我，说他又顶撞老师了，或者她在织十字绣；我不想在晚修课的时候，学校领导打电话告诉我我班又有几个学生在操场上溜达、吸烟、打架或接吻；我不想在晚就寝的时候，寝

室已经熄灯了，还有几个学生举着蜡烛或手电筒在玩三国杀；我不想在晚上睡觉的时候，还因为班级的一些烦心事而闹得睡不着……你让我过一天这样的日子，行；你让我过一个月这样的日子，行；你让我过一学期这样的日子，行；但是，你如果让我的整个教育生涯都过这样的日子，我真的受不了，即便我不发火，即便我颇具耐心，即便我心胸开阔，我也不想天天一睁开眼就看到懒散、颓废、混乱、糟糕、无聊、谩骂等现象。一个人在这种令人恐惧的糟糕环境里生活久了，心灵会受到严重摧残，生命在一定程度上会被严重浪费——正如一些差班班主任们所说，“这是要命的事情”。我梦想着天天生活在美好中，那是一种对生命最有价值的享受。那些什么“带差班容易出成绩”、“领导对差班的要求低”以及“差生以后对老师更感恩”的便宜，我一点也不想要。

然而，如果命运真的安排我们必须担任差班的班主任了，那么就算是为了使自己以后少一点麻烦，也有必要好好研讨一下带差班的方法。写作本书的目的，正是想和那些“命运不济”而又尽职尽责、热爱教育的差班班主任们一起来研讨带差班的方法，希望可以收到抛砖引玉的效果。

以上这些文字，充分倾诉了我的“怨妇情结”。后面书中的文字，可能会略微变得理智些。

是为序。

目 录

自序：其实，我真的不想带差班	1
一、带好差班的基础：了解差班形成的原因	1
故事导读：“对症下药”的由来	1
1. 当地社会：轻视或曲解读书的意义	2
2. 所在学校：缺乏对教育底线的坚守	6
3. 生源质量：自然选择后的整体差异	10
4. 典型学生：很难修补的破窗源头	13
5. 科任老师：教学与管理能力薄弱	18
6. 班主任：心态与能力双重“缺钙”	21
温馨提示：差班的成因很复杂	25
二、带好差班的前提：良好的心态很重要	27
故事导读：好好经营你的“心理账单”	27
1. 认识学生：什么是差生	28
2. 认识自己：我不是神	31
3. 认识教育：教育不是万能的	35



4. 认识环境：换个角度看问题	38
5. 认识犯错：不是针对我们	41
温馨提示：心态平衡，生活便有阳光	45
三、带好差班的关键：关系大于一切	47
故事导读：“刺猬法则”	47
1. 珍惜缘分：有缘千里来相会	48
2. 魅力释放：我平凡，但不平庸	52
3. 生命重合：你会忘了我？我不信	56
4. 心心相印：爱你没话说	60
5. 心有灵犀：我曾经也是学生	64
6. 心中有佛：我们不是彼此的敌人	68
7. 积攒威信：我不是软柿子	72
8. 树立榜样：让学生难发现缺点	77
温馨提示：让犯错学生觉得对不起你	81
四、带好差班的原则：有底线，有人情味	85
故事导读：印第安人的捕熊方法	85
1. 法治总比人治好	86
2. 教育的目的不是惩罚	93
温馨提示：不要把自己变成“恶人”	108
五、带好差班的支柱：力量用在刀刃上	111
故事导读：请把大铁球荡起来	111

1. 不要被“刺头”牵着鼻子走	113
2. 巧妙应对问题生	120
3. 大多数学生才是班级主体	133
温馨提示：黑点之外更需要呵护	139
 六、带好差班的捷径：用清水替换污水	141
故事导读：宋就帮邻国种瓜	141
1. 人生历程：你想留下怎样的痕迹？	142
2. 公共场所：做一个文明的人	151
温馨提示：要想除草，请先种庄稼	160
 七、带好差班的法宝：工作越细越好	163
故事导读：细节的疏忽酿成惨剧	163
1. 仪表	164
2. 卫生	166
3. 作业	169
4. 课堂	172
5. 课间	175
6. 手机	177
7. 爱情	179
8. 座位	182
9. “两操”	187
10. 查寝	189
温馨提示：轻松进班，等待反复	191

八、带好差班的保障：处理好突发事件	197
故事导读：智利矿难之谜.....	197
案例一：学生殴打老师.....	198
案例二：女生失踪了.....	208
案例三：课间的围殴.....	215
温馨提示：我的责任是什么？.....	222
 后记：那些和我们一起过“火焰山”的人	225

一、带好差班的基础：了解差班形成的原因



故事导读

“对症下药”的由来

东汉医学家华佗的医术非常高明。有两个病人，一个叫李延，一个叫倪寻，都得了头痛发热病，找过很多医生也没治好，于是来找华佗。华佗经过细心诊断，给他们各开了一个药方，给李延开的药方是发散药，给倪寻开的药方是泻药。他们俩一看，心里就嘀咕起来：都是一样的病，怎么用药完全不同呀？于是他们便问华佗这是什么道理。华佗说：“吃药要看具体情况，你们的症状相同，可是得病的原因不同。倪寻的病是由内部伤食引起的，李延的病却是由外部受寒造成的。病因不同，当然用药就不能相同了。”两人听了，便放心地服药，他们的病果然都很快就好了。

这便是成语“对症下药”的由来。

差班是如何产生的？我们只有先了解了差班形成的原因，才能“对症下药”。

1. 当地社会：轻视或曲解读书的意义

我爸爸也不想让我读书了，他也觉得上大学没有什么用，他本人就是初中毕业，到现在也不比那些上了大学的同龄人挣钱少。

我校所在地方是一个县级市：三国时期吴国赤乌二年（公元239年）开始置县，至今已有1773年的历史；是重要的现代工贸城市、历史文化名城，总人口119.05万人；2010年，实现生产总值457.2亿元、工业总产值1011.5亿元，财政总收入和地方财政收入分别达到60.2亿元和32.7亿元，综合实力和县域经济基本竞争力分别居全国百强县市第42位和第21位。2010年年底城乡居民储蓄存款达到390.5亿元，城镇居民和农村居民人均收入分别达到31268元和12538元，人均住房建筑面积分别达到32.86平方米和47平方米；每百户城镇居民家庭拥有汽车33辆。

从以上这些数据来看，我校所在地是一个经济颇为发达、思想非常开放的地方。因为物质基础雄厚，所以这个地方的学校建设也堪称华美。以我所在的学校为例，学校占地112亩，建筑面积53556平方米；教学楼和公寓楼均采用欧式建筑风格；400米塑胶跑道、真草皮足球场让人叹为观止；餐厅分三层，总面积达到6792平方米；各教室均配置多媒体设备；阶梯教室、实验室、微机室、美术室、音乐室等专用教室设施一应俱全；学生公寓6人一室，阳台、卫生间、淋浴室齐备，并配有空调和热水器。需要说明的是，我校的建设在本地只能算是一般，比我校的建



设更加华美的学校比比皆是。

然而，就在物质条件这么优越的环境中，高考成绩如何呢？

2007年，全市普通高校考试报名人数为9223名，上重点线人数597名，上线率为6.47%；2011年，全市普通高校考试报名人数为5302人，上重点线人数为556人，上线率达9.6%，据说这是有史以来最好的成绩。

单从这些数据来看，此地的高考成绩并不令人艳羡，内地很多县的高考成绩要远远比这里好。物质条件如此优越，为什么高考成绩反而这么差呢？我想这和当地社会对读书意义的轻视或曲解有关。下面是我亲身经历的对话场景，具有一定的代表性。

“上学期，你学习还是比较认真的，成绩也不错，但是这学期你好像已经完全放弃学习了。”

“上大学没有什么用。”

“你能说一说你是怎么认识这个问题的吗？”

“我姐姐今年大学毕业，就读的是一个专科学校的会计专业，据她所说，大学的老师上课都是很随意的，一节课扯东扯西的。在这样的课堂上，学生几乎学不到什么东西。我姐姐现在我爸爸的公司做会计工作，很多具体的工作方法都是现学的。”

“你姐姐说的这种情况是存在的，好一点的学校的情况是不是更好呢？难道你不打算亲自到大学里体会一下？”

“我爸爸五十多岁了。等我高中毕业的时候，我爸爸要我直接接管他的公司，我爸爸也不想让我读书了，他也觉得上大学没有什么用，他本人就是初中毕业，到现在也不比那些上了大学的同龄人挣钱少。而我大学毕业后肯定还是要去做生意，与其那个时候去，还不如高中毕业就直接去做生意呢。”

.....

“趁这次家长会的机会，我想和你单独交流一下你孩子的学习问题。”

“老师，你说。”

“前几天，我在与你孩子聊天时，他说他一点也不想读大学。”

“我们家长也不要要求他读大学，他只要能平平安安地把高中读完就好了。”

“平平安安？难道读高中还有什么危险吗？”

“我们怕他在此期间参与打架啊，比如闹出人命可就不好了。”

“我认为，你对孩子有这样的要求可能会让孩子更容易出事情。”

“我们就想孩子读高中时多交几个朋友，将来做生意的时候也多一条路走，其他方面的要求没想太多。”

“你的孩子不一定喜欢做生意啊？”

“不做生意？！不做生意，那怎么挣钞票呢？”

.....

“你是他爷爷吧？这几次都是你来接送孩子的？”

“他爸爸妈妈在外地办工厂，平时孩子是和我住在一起。”

“听说你也经营了另外一家工厂。”

“是啊。”

“那你平时也够忙的。暑假里孩子是不是一个人在家待着？”

“是啊，从小就这样。”

“开学这几天以来，你的孩子好像一点也不适应学校的生活，白天的课堂几乎全是用来睡觉的。”

“唉！怎么不是这样呢？暑假里他就是一个人在家天天上网，我们虽然也时常提醒他不要熬夜上网，但是又不能天天在身边监督他。”



“你的孩子在学校表现得也比较随意。”

“我们现在是知道了，孩子小的时候，我们没有花足够的时间来陪他、教育他，以致他现在养成了很多不太好的习惯。我们现在也很着急，无奈他爸爸妈妈在外地办工厂，而我自己也在办工厂，都很忙。孩子的教育，真的要拜托老师你了。”

“呵呵，我们老师自然会尽力。但是，对于孩子的教育，家长和老师一起努力，效果可能会更好。我也和孩子聊过几次了，我能感觉到他很需要和你们沟通。”

“但是我们没有时间啊，我们要办工厂挣钱啊！”

……

从这些家长和学生的话语来看，“一切向钱看”的思想在当地具有很大市场。读大学，是为了挣钱；不读大学，也是为了挣钱。把读书的意义仅仅局限在如何挣钱上，这严重挫伤了学生学习的积极性，因为他们的父母几乎没有读过几年书，但是生意却做得很成功，活生生的事实摆在眼前，他们难免不在读书方面懈怠起来。另外，不少家长喜欢向孩子许诺，比如让孩子接管公司、给孩子多少多少钱、为孩子安排什么什么工作等，毋庸置疑，这种优厚的许诺也容易让孩子变得懒散，因为父母已经替他们铺好了前行的路，他们为什么还要那么辛苦地读书啊？这种消极的思想来自于目光短浅的家长，这些家长不仅未能把优越的物质环境转化为孩子成长的催化剂，反而把其变成了“插在孩子后背上的金匕首”（“股神”巴菲特语）。

我去过本地的不少高中，包括一中等省属示范中学，基本上很难发现那种有浓郁学习气氛的学校。学生身在学校而不想着学习，不想着追

求进步，那么就难免会有“被困着”的感觉，这种感觉一旦产生，学生势必就会对学校、对学习产生反感和抵触情绪，而这种不良情绪累积到一定程度，就会让学生在不经意间做出上课睡觉、上课说话、迟到、早退、旷课、随意顶撞老师等违纪行为来，久而久之也就形成了差生和差班。从这个角度来说，当地社会对读书意义的轻视或曲解思想，会从根源上阻碍学校良好学风的形成，而学校良好学风的形成，是构建好班的重要基础。我校所在地方的很多普通高中，差班随处可见，便可作为这个结论的反面例子；而像河北衡水那样的地方，则可以作为这个结论的正面例子。

这是差班形成的来自当地社会的原因。面对社会原因，我们班主任几乎无能为力。

2. 所在学校：缺乏对教育底线的坚守

而学校老板呢，不到万不得已的地步，是不太乐意把那些已经装进口袋里的钱再拿出来的，毕竟办学也是需要成本的，毕竟商人投资了就会想着利润回报的，他们要在利益角逐中找到平衡点。利益把教育底线击得粉碎。

前不久，《中国青年报》社会调查中心与新浪校园频道联合实施了一项题为“您有名校情结吗”的在线调查，结果显示，在3871名填答者中，55%的人认为，无论是学生还是家长都存在“名校情结”。

大多数学生和家長为什么均热衷于选择名校呢？对学生和家長来