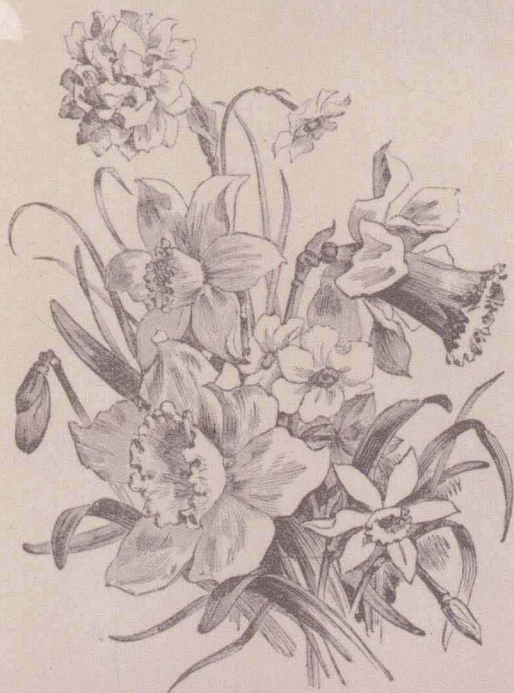


追寻适合的教育

——杭州市求是教育集团“轻负高质”^{十年}教改之路

◎ 郑仁东 王 斌 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

十年 追寻适合的教育

——杭州临安区西溪小学“西溪实验”十年探索之路

王 敏 著 王 敏 编著

追寻适合的教育

——杭州市求是教育集团“轻负高质”十年教改之路

郑仁东 王 斌 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP)数据

追寻适合的教育:杭州市求是教育集团“轻负高质”
十年教改之路 / 郑仁东,王斌编著. —杭州:浙江大学
出版社, 2012. 9

ISBN 978-7-308-10634-4

I. ①追… II. ①郑… ②王… III. ①小学教育—
教育改革—杭州市—文集 IV. ①G629.21—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 222185 号

追寻适合的教育

——杭州市求是教育集团“轻负高质”十年教改之路
郑仁东 王 斌 编著

责任编辑 冯社宁
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 杭州杭新印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 17.25
字 数 309 千
版 次 2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-10634-4
定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

序

杭州市西湖区的求是教育集团是浙江省第一家公办教育集团。在追求教育公平,实现优质教育资源最大化和平民化的过程中,做出了有益的探索,得到了社会的认可,取得了公众的赞赏,并不胫而走作为一种模式在各地推开。在追求扩张办学规模,让更多的孩子享受求是教育资源的时候,总有一种声音相伴:“优质资源是否被稀释”,“教育质量有没有滑坡”。本书从正面回答了人们的种种担心,展示了学校在扩张中,如何以教育人的良知和胆魄,继承创新学校“轻负高质”的传统,实现教育内涵的同步发展,取得了教育质量的全面丰收。这是一种令人敬仰的教育精神,也是一项令人鼓舞的教育实践。

“轻负高质”是一个理想。用较轻的负担取得较高的质量,追求教育效能的最大化,始终是教育人孜孜不倦的目标,是教育研究的一个重要方向。

“轻负高质”是一个过程。不断地探求规律,不断地有所发现有所创新,不断地改进积累前行,这是一个理论问题,更是一个实践过程,这个过程永远不会完结。

“轻负高质”更是一面旗帜。在应试教育横行其道,加班加点成为常态,题海战术方兴未艾的特殊时期,它是如此的炫目,让人看到教育的希望和理性的光芒。

求是教育集团的“轻负高质”首先是坚守教育良知的结果。在“育分”取代“育人”的浮躁功利的氛围中,“分分命根儿”,人们眼中只有分数没有人。在一些人的眼中,孩子最好的状态是“伏案写作业”;教师最负责的表现是“加班加点”。这就需要校长的定力和坚持。素质教育并不排斥分数,但素质教育在分数面前要问几个问题:分数是怎么来的?含金量如何?还有后劲吗?我们需要的是绿色分数、生态质量。这就需要宣传,需要沟通,更需要引导。求是教育集团有自己的质量标准,而且很质朴,很具体。以此引导

学生、引导教师、引导家长，以此最终实现育人的根本目标。——这里，学校不是被动地随波逐流，而是主动担当起了引领教育的责任。

求是教育集团的“轻负高质”工作是继承与创新的统一。十多年来，前后几任校长不是“新官上任三把火”，急于否定前者，急于取代前者。而是先读懂学校，高举“轻负高质”的旗帜，重在继承基础上的不断创新。学校制度反映的是校长的价值观（提倡什么，反对什么），规范的是学校成员的教育教学行为，针对的是当下学校发展的矛盾和瓶颈，制度重在积累基础上的创新。书中可见，历任校长十分用心的是如何把老学校的传统转化为可操作的行为，优秀教师的经验转化为全体教师的行为，小学校的做法转化为大集团的行为，并不断将它们赋予新的时代精神。唯有此，最终才能成为整个集团的一种文化沉淀下来。——这种文化弥漫在求是管理的细枝末节之中，需要我们去细细品味。

求是教育集团的“轻负高质”工作是土生土长的教育成果。大家可以发现，文中没有华丽的词藻，没有东拼西凑的深奥理论和生僻名词，它是原生态的，是学校教育实践的总结和升华。一方面说明了求是领导集体的朴实，他们没有对它作过度包装；另一方面也说明这是一项行动研究，是求是领导集体带领全体教师实实在在做出来的。正是对一节一节必修课的打磨研教，一组一组活动课的筛选落实，一项一项评价的反馈引导，一位一位学生的分析激励，一个一个课题的开题结题中，求是集团实现了学生、教师和学校共同发展。因此，本书对一线教育工作者会有更大的启发和帮助。——其实教育本身也很朴实，要的是我们用心去做，用情去做。

求是教育集团“轻负高质”的经验，向世人展示了什么是教育的内涵，如何抓教育的内涵。证明了“轻负”可以“高质”，并且只有“轻负”才有“高质”。我希望，求是教育集团“轻负高质”的成功经验，也能像它的“教育集团”的经验一样，不胫而走，在更多的学校和地区得到推广。那将是孩子之幸，中国教育之幸！

中国教育学会副会长
原浙江省教育厅副厅长

张绪培

目 录

序	1
---------	---

上篇 研究探索篇

第一章 研究概述	3
第一节 研究的缘起	3
第二节 研究的理念	8
第二章 研究探索	12
第一节 研制制度规约	12
第二节 创新教学范式	38
第三节 变革学习方式	61
第四节 培育生态乐园	71
第三章 研究成效	75
第一节 学生快乐成长	75
第二节 教师多元提升	82
第三节 学校持续发展	85
第四章 研究展望	89
第一节 研究结论	89
第二节 反思与展望	90

下篇 实践追寻篇

第一章 积淀·块砖见高楼——阳光教师打造	93
第一节 轻负高质教学的目标追求	93
第二节 轻负高质教师的内涵修炼	95
第三节 轻负高质教师的典型案例	103

第二章 创新·坎坷是坦途——有效教学设计	121
第一节 有效教学设计的基本特征	121
第二节 有效教学设计的基本要求	122
第三节 有效教学设计的基本策略	123
第四节 有效教学设计的精品案例	126
第三章 变革·有疑复无疑——高效课堂教学	192
第一节 高效课堂教学的基本特征	192
第二节 高效课堂教学的主要策略	193
第三节 高效课堂教学的典型案列	195
第四章 提升·感悟中成长——有效教学反思	244
第一节 有效教学反思的基本特征	244
第二节 有效教学反思的实践策略	244
第三节 有效教学反思的优秀案例	246
第五章 突破·岁岁人不同——个性学习方法	259
第一节 良好学习方法培养遵循的原则	259
第二节 良好学习方法培养的主要策略	261
主要参考文献	268
后 记	270

上篇 研究探索篇



第一章 研究概述

轻负担高质量,是一个老话题,也是一个永恒的课题。我们以培养全面发展又有个性特长的阳光少年为育人宗旨,以把学校办成少年儿童健康成长的乐园为办学目标,积极致力于教学改革,坚定不移地走轻负担高质量之路。经过数十年孜孜不倦的探索,我们在继承中求创新求发展,走出了一条轻负高质的康庄大道:构建了新常规、新考评,研制了一系列行之有效的管理制度、教学常规,创建了“六段备课·五条原则·四性作业·三条途径”的研究教学的新规范,实现轻负高质制度规约与创新;进行了新课堂、新教学,构建了高效率的学科教学新范式,真正实现了课堂是孩子们心灵栖息的家园,智慧生成的乐园;打造新平台、新学习,让学生在“三棋活动课”、“四类社团活动”、“五大校园节”、“六板块社会实践”和“小课题研究”大课堂中学习,实现轻负高质的学习方式变革;创建新氛围、新环境,创造学生美好的学习乐园,创设家校沟通的和美家园,实现轻负高质绿色生态园。通过研究,有效促进学生自主发展、教师专业发展、学校形成“轻负高质”办学特色,把学校办成少年儿童健康成长的乐园,促进儿童快乐成长,打响“轻负高质”的求是教育品牌。我们集团的轻负高质得到社会各界、高一级学校教师和家长们的充分肯定和高度赞誉。

第一节 研究的缘起

【直击现实】

- 2010年3月2日,江苏扬州瓜洲镇17岁初中生因学习压力大溺水自杀身亡!这个花季女孩平时成绩很好,可最近有些下降,

承受各方压力太大,想不开寻了短见。

- 2010年4月2日,多种媒体报道,山东省寿光市18岁的高三女优生竟因学业负担重,压力大,六次自杀。

- 2010年7月3日,陕西省扶风县杏林镇5名小学六年级的学生,相约到一古庙里喝农药自杀。据知情透露其原因,是学业负担重所致。

.....

这样的事例屡见不鲜,从高中生、初中生到小学生,因不堪学习重负,压力巨大,厌学!叛逆!离家!自杀!生理不健康,情感不再有,生命不复活!一切都毫无意义,都显得苍白无力!轻负高质,迫在眉睫!

(一)灰色教学症:轻负高质难以实现的原因分析

轻负担高质量,虽是一个老话题,也是一个永恒的课题。多少代教育人在孜孜地追求,但是效果不甚理想。学生课业负担过重始终是被人们所关注的问题。究其原因,主要表现在以下五个方面:

1. 片面的质量观

如今唯“分”是举、唯“分”是才的质量观、人才观在社会上很有市场,不少人认为学生课业的“高负担”必定带来“高质量”。将原本饶有兴趣的求知变成了枯燥无味的练习,这样做既阻塞了学生思维的开发、学习能力和兴趣特长的发展,又损害了学生的身心健康。我们说,教学质量的实质应该表现在教育任务的全面完成和全体学生的全面提高。

2. 陈旧的教师观

现在的课堂教学中,“师云生云、师传生受”,这种只给“鱼”不给“渔”的教学方式大有市场,但即使“鱼”填满腹,也只能维持一时,难以成就其一世。面对考试和竞赛的压力,教师不停地给学生加“鱼”加“码”,学生的学业负担自然是呈几何级数升级。我们说,教师是教学过程的组织者、合作者、促进者。

3. 失真的师爱观

加强课业负担伴随着教师的辛苦,作业负担过重经常同教师的师爱和责任心交织在一起,老师认为补课越多,作业越多就越能体现“师爱”。这种牺牲学生发展后劲和身心健康的做法不是真正的师爱,而是一种不负责任的表现。我们说,正确的师爱观是一种全面关心学生身心健康的爱,是充满

科学精神和献身精神的愛。

4. 落后的学习观

过分强调“勤学苦练”，用学习时间的长短、作业量的多少来衡量学生的勤奋程度，忽视学习方法、学习效率就是一种落后的学习观。学习不仅有知识学习，还有技巧和技能的学习。学习成绩不完全与学习时间成正比，主要取决于学习效率的高低。我们说，今天的学习不能停留于“勤学苦练”传统的方法，更要勤于思考，要教给学生学习的方法和技巧。

5. 过高的成才观

当今家长对子女的“教育投资”越来越多，尤其是独生子女家庭把全部希望寄托在孩子身上。把孩子升入重点中学、大学作为追求目标，不顾孩子的年龄特点和学习基础，不惜强加课业负担，把孩子的课外时间安排得满满当当，使得孩子筋疲力尽，上课无精打采。我们说，让孩子养成好习惯可以享受一生；教孩子学做人，可以让孩子健康顺利地成长。

(二)还孩子一个快乐童年：儿童发展需要轻负高质

1. 学校是孩子精神生活策源地

在许多学校，儿童一旦上学，好像一下子就变成了“小大人”，失去了童年。学校应该是学生精神生活策源地，快乐是儿童自信的源泉，是对获得精神财富持有效态度的条件，没有这种财富，就不能有精神发展。引导儿童发展的教育是相信每一个儿童的无穷潜力，善于洞察儿童的内心世界，从而有的放矢地教育他们。教师应发挥引路人的作用，指引儿童走上自我教育、自我发展、自我完善的道路，在儿童今天的生活和明天的生活之间架起一座桥梁。

2. 孩子发展需要真正轻负高质

玩是孩子的天性，6~16岁又是孩子身体锻炼最有成效的关键期。其中6~7岁是速度、灵敏度发展的关键期；8~16岁是力量和耐力增长的关键期。运动还能激活思维，促进智力水平的发展，而且能磨炼人的意志，帮助人调节情绪，培养开朗、活泼等良好的性格。现代孩子面临较大的竞争压力，适当的运动可以缓解孩子的紧张和焦虑，促进放松和平静。为此，我们要减轻课业负担，让孩子多玩、多运动、多娱乐，给孩子适度自由活动的的时间和空间，促进孩子增强体质、身心健康、热爱生活。

3. 轻负高质呼吁教学改革

轻负高质一直是教育者追寻的教育目标，尤其是随着二期课改的深入

推进,在这方面的研究越来越受到人们的关注。对新课程设计的三维目标认识不足,在实施层面上出现了教学目标的虚化,课堂有温度却无深度,有探究之形却无探究之实。致使课内效果低下,课内作业拖到课外,课内没有掌握回家再做练习,造成学生课业负担重,个性发展受抑制的现象。为此要做到“轻负担、高质量”,必须紧紧抓住教学改革这一关键环节,积极探索教学管理与教学规律,将学生从沉重的作业负担中解放出来,有更多的自由支配时间,根据个人不同的程度、兴趣、意愿安排自己的自习时间。让学生能够信步在校园的阳光大道上,健康快乐地成长。

(三)轻负高质:求是人十年孜孜不倦的追求

一直以来,求是人把学校办成少年儿童健康成长的乐园作为崇高的教育追求目标,在教育改革的浪潮中锐意进取,以探索教育规律、减轻学生学业负担、提高教学质量为己任,谱写了光彩动人的求是轻负高质“三部曲”(见图1)。

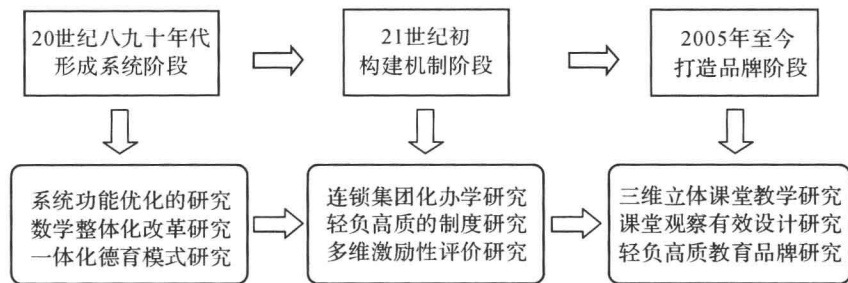


图1 求是教育集团“轻负高质”探索阶段图

1. 初弹前奏,形成系统阶段

20世纪八九十年代,学校自筹资金,建设造价超过四十万的教学综合楼。1986年,面对强劲对手,学校申报杭州市第一批实验学校成功,大规模地进行“小学教育的系统功能优化研究”,探索“两全、两规律、两优化”,即在“两全”(人的全面发展必须施以全面发展的教育)思想的指导下,探索“两规律”(学生身心全面发展的规律和全面提高基础教育水平的规律),实践“两优化”(教育对象优化和学校教育的自身优化)。总课题下各学科各年段设有14个子课题,其中,黄逸萍特级教师的“小学数学整体优化改革实验研究”、黄黎明的“构建一体化德育模式的实践与研究”进行了十几年的研究,取得重大成效,分别获得“浙江省首届基础教学成果一等奖”和“浙江省教育

科研成果一等奖”。“小学数学整体优化”(优化教材、优化教学设计、优化教师)率先在数学学科轻负高质独树一帜;“德育一体化”构建了以体育节、艺术节、读书节、科技节四大传统节日活动为支柱的校园活动文化体系和六大板块社会实践活动。

2. 谱写成曲,构建机制阶段

21 世纪初期,为了“让更多的孩子在家门口享受优质教育”的教育理想,率先进行了“连锁集团化办学新型管理模式研究”。为了有效实现新老学校资源整合、优势互补、均衡发展,集团制定了轻负高质办学方针并构建了相应的机制。为了保证轻负高质的实施,我们进行“构建轻负高质制度体系研究”,先后制定了统一质量标准、各科的目标管理责任书、各科教学常规和学习常规、各科轻负高质教师细则、教学质量监控体系等三百多个制度,进行统一标准、统一质量、统一管理。其中《集团毕业生质量标准》分四大部分:德育、智育、科研、心身健康。我们除了关注学生的“德、智、体”全面发展,还非常关注学生的心理健康和科研意识的培养。健全了校园文化体系五大节日,在原来四大传统节日基础上增加了“贸易节”。开设了三棋课和小课题研究。率先在科学学科进行的小课题研究,开展得有声有色,2001 年,该课题成果获得中国教学学会课题成果评比一等奖,之后,小课题研究在全校各个学科铺开,全面推广研究。作为一项课题,小课题研究注重研究培养学生自我学习能力、自我发展能力。

3. 奏响强音,打造品牌阶段

2005 年,杭州市求是教育集团制定“十一五”发展规划,集团品牌建设工程的总体目标是:积极完善、深化“让更多的儿童享受求是优质教育”这一发展目标,充分体现“把学校办成少年儿童健康成长的乐园”的教育目标。梳理集团历史和文化,形成集团发展的共同愿景:“快乐学习、自主发展、健康成长”;提炼学校教育质量标准,提升集团办学品质,真正体现“轻负担、高质量”的求是教育特色。为了打造求是轻负高质的教育品牌,近五年来,我们进行了系列省级课题研究,“多维发展激励性评价实践研究”、“小学三维立体课堂实践研究”、“构建小学生道德品质发展实践研究”、“基于课堂情境教学观察与有效设计实践研究”、“借助思维导图帮助学生构建科学概念的研究”、“‘轻负高质,以质量树品牌’教学管理与实践研究”等等,探索了各学科轻负高质的教学方法、教学策略、教学模式以及评价体系。尤其是《“轻负高质,以质量树品牌”教学管理与实践研究》被立项为 2009 年省规划课题后,我们把这一课题作为集团的核心课题,构建课题群,组建课题网络研究,集中一切力量,加快改革步伐,取得了显著的成效,打响了轻负高质求是特色的教育品牌。

第二节 研究的理念

(一)我们的认识

1. 轻负高质是一种教育目标

这一层次的轻负高质体现为教师为逼近轻负担、高质量的教学目标,对教学进程进行全面干预和主动调适,对教学因素进行优化组合,对教学策略进行理性选择和灵活运用。它是教师基于对教学规律、教学原则的科学把握,利用自己的实践智慧和教学艺术,使得教与学产生良性互动,目的在于追求教学的高效率、高质量。教师之“教”对于轻负高质的意义在这一层面集中彰显。

2. 轻负高质是一种教育信仰

所谓“信仰”就是为儿童快乐健康成长、为儿童和谐持续发展,孜孜不倦、坚定不移地追求目标,无论遇到什么困难、挫折与压力,永不放弃,不计较任何得失,始终相信经过努力可以实现美好的理想。其存在的意义是对现实教学产生一种积极导向作用。

3. 轻负高质是一种教育形态

轻负高质教育是一种体现素质教育思想的、以促进学生的全面和谐发展为目的、以“轻负担、高质量”为显性特征的教育形态。它具有“好教育”、“好教学”的外在特征,如教得轻松、学得愉快、师生关系融洽、课堂气氛活跃、单位时间内教与学的效率高、教育教学效果好等现实形态。这种形态是任何教育者和受教育者只要身处其间便可以对此作出合理的评价。

4. 轻负高质是一种实践形态

轻负高质教育以促进学生的全面和谐发展为目标。全面提高教育质量,是当今世界基础教育领域的普遍追求。从教育目标的角度看,轻负高质体现了教育的时代要求。轻负高质教育以“轻负担、高质量”为显性特征。实现教育的高效率、高效益、高质量,是由教育理想转化为教育现实的不断超越的过程。

从四个层面综合起来看,轻负高质应是一个动态的转化过程:把轻负高质从内在的“理想”转化成有效的“思维”,再从有效的“思维”转化为一种外在的“状态”。这一过程就是教师把自己的专业素养、教学材料、学习者活动以及其他课程资源有机结合,使教育教学获得生命形态的过程。

由此,我们认为轻负高质就是为达成“好教育”、“好教学”的目标而自觉树立的先进教育理想,并通过综合利用教育策略和教育艺术,使这种教育理想转化为能使师生和谐发展、不断超越的教育形态的过程,不断提升教育教学的境界。

(二)我们的理念

1. 轻负高质的价值追求在于促进儿童快乐成长

我们认为轻负高质不仅仅是教学的概念,更是教育的概念,应基于“基础”与“创新”来开展教育教学活动。教育是一种使人向善的活动,是一种引适性的活动。教育者要从受教育者的立场出发,因势利导地去教育他们、引导他们,充分开发受教育者的潜在能力,在他们的个性整体、和谐发展上下工夫,发展他们的个性、才能和创造力。集团提倡放养式教育,让学生有足够的时间参加自己喜欢的活动,有足够的空间做自己喜欢做的事情,有足够的精力玩自己喜欢的游戏。玩是孩子的天性,在玩中得到知识,在玩中锻炼能力。轻负高质是航行的灯塔,是人生的轻音乐,让孩子快乐成长,让孩子翱翔蓝天,让孩子奔向美好的前程!因此,促进儿童的快乐成长是轻负高质所追求的目标,追求的价值。

2. 轻负高质实现的关键在于制度执行力度

轻负高质是多少人的梦想,多少代教育者为之努力,从政府到学校,文件出台了一个又一个,制度制订了一条又一条,可许多时是文件、制度放在抽屉里,光响雷不下雨。有许多学校把学校制度当成是学校文化的核心内容,认为制定好学校制度,学校文化的建设就完成了。我们认为,学校制度存在两种状态:一是学校制度通过充分的讨论和征求意见,在日常学校管理中得以较好的贯彻执行;另一种是学校制度“看上去很美”,但没有执行,不能发挥应有的效应。因此,建构学校文化,我们关注学校制度的建设,更关注学校制度化执行过程。求是教育集团所有关于轻负高质的规章、制度、减负措施制订了就不折不扣执行,对事不对人,非常顶真,真正体现了“实事求是”。虽然看似“不近人情”,甚至有点“矫枉过正”,却正是减轻学生过重课业负担强有力的制度保证。因为“减负”不是一阵风,必须形成常规习惯,而常规习惯的最重要保证就是制度机制。我们集团是铁腕治校,以硬碰硬,以刚性措施杜绝一切教学违规行为,使得轻负高质得以顺利施行。制度执行力度是轻负高质实现的关键。

3. 轻负高质实现的有效途径在于教与学变革

中小学生的学习负担是当今教育界的热门话题,可学生的负担并没有