

卫生部规划教材

全国中等卫生学校配套教材
供四年制护理专业用

护理学基础 学习指导及试题

丁言雯 主编



人民卫生出版社

医学基础课程系列

全国中医药行业高等教育
规划教材配套教材

护理学基础 学习指导及试题

丁惠琴 主编



人民卫生出版社

0539268

全国中等卫生学校配套教材

供四年制护理专业用

护理学基础 学习指导及试题

丁言雯 主编

编者 (以姓氏笔画为序)

丁言雯 (上海医科大学附设护士学校)

马如娅 (江苏省苏州卫生学校)

李秀惠 (北京医科大学附属卫生学校)

沈秀芳 (上海医科大学附设护士学校)

吴明 (上海医科大学附设护士学校)

余剑珍 (上海市卫生学校)

侯玉华 (山东省济南卫生学校)

倪杏芳 (上海医科大学附设护士学校)



00539268

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学基础学习指导及试题 / 丁言雯主编. - 北京: 人民卫生出版社, 2000

ISBN 7-117-03988-4

I. 护… II. 丁… III. 护理学 - 专业学校 - 教学参考资料 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 39262 号

护理学基础学习指导及试题

主 编: 丁 言 雯

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 67616688)

地 址: (100078) 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址: [http://www. pmph. com](http://www.pmph.com)

E-mail: [pmph @ pmph. com](mailto:pmph@pmph.com)

印 刷: 三河市富华印刷包装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 15.25

字 数: 282 千字

版 次: 2000 年 10 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 版第 2 次印刷

印 数: 3 001—23 015

标准书号: ISBN 7-117-03988-4/R·3989

定 价: 18.50 元

著作权所有, 请勿擅自用本书制作各类出版物, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

前 言

卫生部四年制中等护理专业教材《护理学基础》一书已于1999年8月出版,为帮助学生更好地使用本教材,在卫生部教材办公室的组织领导下,原教材编者又撰写了《护理学基础学习指导及试题》。

本书根据四年制《护理学基础》教材的编写宗旨,以培养实用型护理人才为目标,以护理教育理论为指南,培养学生的综合素质和实践能力,树立“以服务对象为中心”的护理观,初步学会运用护理程序的工作方法指导护理实践。

本书是以四年制《护理学基础》教材为蓝本,依据教材编写章节顺序共分为20章,每章节中设学习指导、试题及试题答案三部分。学习指导部分又分为预习、复习相关知识、学习建议、学习参考内容和护理操作辅导等项目,其中预习即要求学生在课前按照学习目标预习教材,培养自学能力,在课堂上主动参与教学活动,通过积极思维来寻求答案;复习相关知识是回顾已学的知识,为新的学习内容奠定基础,使各学科知识点融汇贯通,有机地联系,从而提高学习效果;学习建议即根据学习目标提出理论和实践方面教与学的思路及建议,并对运用护理程序的有关内容再作进一步解释,以供读者参考;护理操作辅导项目中,对部颁四年制大纲规定操作考核的15项护理技术,列出了评估病人、收集资料的内容、操作流程表和操作测评标准,指导读者用护理程序的思维和工作方法实施护理操作。本书的试题部分采用的题型包括选择题(含A₁型、A₂型、A₃型题)、填空题、名词解释题、简答题和综合分析题,围绕各章节知识、技能和态度目标拟题。通过各种类型试题的练习,帮助读者复习知识,自测学习效果,培养分析判断的思维和解决实际问题的能力。本书附有综合试题(一)、(二),是根据教材范围的知识点拟题,可供读者学习参考。

全体编者齐心协力作为本书付出了辛勤的劳动,但限于学识和能力,书中不足之处仍难免,恳请同行专家和读者不吝指正。

编 者

2000.6.26

目 录

第一章 绪论.....	1
第二章 护士的素质及其行为规范.....	6
第三章 护理理论	14
第四章 护理程序	23
第五章 医院和住院环境	31
第六章 入院和出院的护理	43
第七章 卧位和安全的护理	50
第八章 医院内感染的预防和控制	57
第九章 病人的清洁护理	74
第十章 生命体征的评估及护理	89
第十一章 病人的营养与饮食护理.....	105
第十二章 冷热疗法.....	116
第十三章 排泄护理.....	122
第十四章 药物疗法及过敏试验法.....	140
第十五章 静脉输液和输血法.....	168
第十六章 标本采集法.....	185
第十七章 病情观察及危重病人的抢救配合护理.....	189
第十八章 临终病人的护理.....	203
第十九章 医疗文件的书写和保管.....	210
第二十章 病区护理管理.....	218
附 综合试卷 (一)	222
综合试卷 (二)	230

第一章 绪 论

【学习指导】

一、根据本章学习目标预习教材内容

二、复习相关知识

1. 护理史的发展经历了五个时期。各期的特点是：自我护理，这个时期，人类与动物在治疗形式上没有本质区别，属本能治疗；家庭护理，是现代护理的萌芽，此时亲人护理和奴隶护理两个形式并存；到了宗教护理时期，出现了访问护理、集团护理以及作为宗教设施一部分的养老院和孤儿院；职业护理时期，又称医院护理时期，虽然护理已形成一种职业，但真正达到护理目标还相差甚远；19世纪中叶，英国的南丁格尔首创了科学的护理事业。

2. 至1999年，我国已有27名护士获得了南丁格尔奖，王琇瑛是获得这项殊荣的第一名中国护士。王琇瑛1931年毕业于燕京大学与协和医院合办的高等护理专业，获学士学位。1935年于美国哥伦比亚大学师范学院护理系进修，获硕士学位。1983年5月国际红十字会委员会授予她南丁格尔奖状和奖章，1986年4月英国皇家护理学院授予第一位中国护士荣誉校友的称号，曾任中华护理学会副理事长、中华全国妇联副主席。

三、学习建议

1. 结合教学观看有关南丁格尔的影视资料，缅怀护理教育的创始人和护理学的奠基人南丁格尔对护理事业所作的贡献。明确护士必须接受严格的科学训练，而且是品德优良，有献身精神的人。

2. 学习护理学的发展史，护理学的性质和范畴，在于加深对自己所从事专业的认识。护理学科还是一门处于发展阶段的年轻学科，还有许多新的领域有待开拓，需要更多的护理理论和实践来促进它的发展。作为新一代的护士，应继承护理前辈的业绩，投身于护理事业，更好地把握护理本质，迎接未来的挑战。

3. 护理学基础是护理专业的奠基课程，在临床应用广泛。通过学习应明确每一项基础护理操作技能，均以满足病人的生理、心理和治疗需要为目的，在实施过程中，应贯彻“以病人为中心”的整体护理观，用护理程序的思维方式和工作方法，为病人解决问题，使其达到接受治疗和护理的最佳心身状态。

4. 在班级以专题讨论、主题班会、黑板报或壁报专刊、征文评比等形式交流学习体会,表达立志从事护理专业的决心。

【试题】

一、选择题

A₁ 型题

1. 护理专业化开始于 ()
A. 17 世纪中叶 B. 18 世纪中叶 C. 19 世纪中叶
D. 20 世纪中叶 E. 21 世纪中叶
2. 南丁格尔深信护理是 ()
A. 科学的事业 B. 献身的事业 C. 伟大的事业
D. 女性崇高的事业 E. 从属于医疗的事业
3. 世界上第一所正式的护士学校创办于 ()
A. 1888 年 B. 1878 年 C. 1870 年
D. 1868 年 E. 1860 年
4. 当前护士的群众性学术团体是 ()
A. 中华护士会 B. 中华护士协会 C. 中华护理协会
D. 中华护理学会 E. 中华护理会
5. 为了加强国际交流,开阔中国护士的眼界,1985 年北京成立了 ()
A. 护理教育中心 B. 全国护理中心 C. 护理交流中心
D. 国际护理中心 E. 世界卫生中心
6. 1978 年 WHO 提出的战略目标是 ()
A. 实施整体护理 B. 实施护理诊断 C. 实施新的医学模式
D. 实施新的护理模式 E. 2000 年人人享有卫生保健
7. 现代医学模式为 ()
A. 生物、心理医学模式 B. 生物、心理、社会医学模式
C. 生物、社会医学模式 D. 心理、社会医学模式
E. 心理、生理、社会医学模式
8. 社区保健护理是指护士 ()
A. 走出医院在社区机构,待病人上门进行治疗、护理并进行健康教育
B. 走出医院,步入社会开展妇幼卫生、老年护理及健康教育
C. 走出医院,步入社会开展预防保健护理及健康教育
D. 走出医院,步入社会开展预防保健、妇幼卫生、家庭护理和健康教育

E. 走出医院，步入社会进行家庭治疗、预防保健和开展老年护理

A₂ 型题

9. 患者张某，女，38岁，乳腺癌刚入院，常哭泣，焦虑万分，首选的护理措施是（ ）

A. 通知主管医生

B. 按医嘱注射镇静剂

C. 通知家属

D. 允许陪伴

☒ E. 让患者倾诉其不安，然后给予适当的解释诱导和安慰

A₃ 型题

英国的南丁格尔首创了科学的护理专业，这是护理工作的转折点，至今已有100多年的历史。

10. 为纪念南丁格尔的功绩，1912年国际护士会决定将她的生日定为国际护士节（ ）

A. 4月7日

☒ B. 5月12日

C. 6月10日

D. 7月18日

E. 12月9日

11. 为表彰忠诚于护理事业，并为之作出贡献的优秀护士，国际红十字会于1920年开始颁发南丁格尔奖，每两年颁奖一次，到1999年我国获此殊荣的护士有（ ）

☒ A. 25位

B. 35位

C. 60位

D. 72位

E. 89位

12. 南丁格尔为护理事业作出的杰出贡献，除外下列哪项（ ）

A. 首创了科学的护理事业

B. 创立了世界上第一所护士学校

C. 提出了需要培养脱离宗教而基于人类博爱精神的训练有素的护士

☒ D. 和莉迪亚·海尔共创了责任制护理的工作方法

E. 撰写的护理著作至今仍有指导意义

二、填空题

13. 南丁格尔被誉为近代护理教育的开创人和护理学的奠基人。

14. 中华护理学会是护理界的学术性团体，早年称中华护士会，1936年改称中华护理学会，1964年改为现名。

15. 临床护理一般是指基础护理和专科护理；护理管理的目标是让病人得到优质护理；护理教育是指学校教育和毕业后继续教育。

16. 基础护理是应用护理的基本 理论，基本 操作 和基本 态度，满足病人的基本需要。

17. 护理学的发展，从护理内容来看，主要经历了自我护理、生活护理、基础护理、专科护理 和现代护理。

三、名词解释题

18. 护理学

19. 护理

20. 护理学基础

四、简答题

21. 简述护理工作的范畴

22. 护理学基础在临床应用于哪些方面？

五、综合分析题

23. 现代护理经历了哪三个发展阶段？各阶段的特点如何？

24. 学习护理学的发展史，对自己所从事的护理专业有何启示？

【试题答案】

1. C 2. A 3. E 4. D 5. B 6. E 7. B 8. D

9. E 10. B 11. A 12. D

13. 创始 奠基

14. 群众性学术 中华护士会 中华护士学会

15. 基础护理 专科护理 优秀 继续

16. 理论知识 实践技能 态度方法

17. 家庭护理 宗教护理 医院护理 近代护理

18. 护理学是生命科学中综合自然、社会及人文科学的一门应用学科。

19. 是诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题反应的过程。

20. 是内、外、妇、儿等专科护理的奠基课程，其内容是护理的基本理论知识、基本实践技能和基本态度方法。其目标是满足病人的基本生活，心理和治疗需要，使病人处于接受治疗的最佳心身状态。

21. 护理工作的范畴有：临床护理、护理管理、护理教育、护理科研、社区保健护理。

22. 满足病人的基本生活需要，满足病人的心理需要，满足病人的治疗需要。

23. 第一，以疾病为中心阶段。特点是：护理从属于医疗，护士是医生的助手，护理方法是执行医嘱和护理常规，忽视人的整体性。护理教育类同于高等医学

教育课程，不突出护理内容。

第二，以病人为中心阶段。特点是：医护双方是合作伙伴。按护理程序的工作方法对病人实施整体护理，强调护理是一门专业。护理教育开始摆脱类同高等医学教学课程设置的模式，建立了以病人为中心的护理教育和护理临床实践。

第三，以人的健康为中心阶段。特点是：护士具有诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题的反应的能力，在临床护理和护理管理中，系统化地贯彻“护理程序”。护理教育趋于重视继续教育和发展高等护理教育。强调护理学是现代科学体系中的一门综合性的、独立性的应用科学。

24. 学习护理发展史在于理解护理发展的各个阶段的护理形式，从而加深对自己所从事职业的认识。护理学科还是一门处于发展阶段的年轻学科，还有新的领域有待开拓，需要更多的护理理论和实践来促进它的发展，以形成现代护理学的独立体系。在新的历史时期，我国的护理工作者在探索创造具有中国特色的护理事业，为了更好地把握护理本质，迎接未来的挑战，全国护理界的同仁们需要作不懈地努力！

(吴明)

第二章 护士的素质及其行为规范

【学习指导】

一、根据本章学习目标预习教材内容

二、学习建议

1. 学习目标中列出的有关名词、概念应在理解的基础上记忆。
2. 结合本章内容,可设特定情景,如:打电话、接待新病人、对术前病人的安慰等,进行护患角色扮演活动,活动后进行讲评。
3. 召开主题班会、进行演讲、演讲题,如①我心目中的护士;②病人在我心中等。
4. 可例举几项护理操作,让学生来演示在护理操作中如何应用解释用语,然后进行评价。

5. 通过老师的示范、演示和辅导,学生进行护士姿态训练及考核。

三、学习参考内容

(一) 何谓素质

1. 法国启蒙思想家卢梭,早在 200 年前就断言:人类的各種知識中,最有用而最不完備的就是關於“人”的知識。人類為了弄清人本身及其素質,進行了執著而不懈地努力。從古埃及皇帝起始的慘無人道的新生兒實驗,直至今日的生理解剖研究,人類仍然沒給人類素質的研究劃一個句號。

人的素質,奠定了人為萬物之靈的基礎。從達爾文開始,人類逐漸加深了對素質的認識。據心理學家研究,素質的涵義是指形成人的各種心理,智能的生理基礎,而人類學家則認為素質是一種包括人的心理素質、智能素質、生理素質、品德素質等綜合性的概念。而一般說來,影響一個人、評價一個人主要是依據其智能素質來判定的,智能素質主要是從后天環境中學得的知識、文化、技術、能力、社會認知等方面的特點。這一素質是在心理素質、生理素質的基礎上進一步發展起來的。它的獲得、發展和提高,是從社會獲得的,按其來源的不同,可以劃分為科學智能素質和社會智能素質。

科學智能素質來自於人與自然交往過程中的直接經驗或人通過書本學習間接經驗得到的。社會智能素質則是來自於社會實踐。通過人與人之間的交往、聯繫、竟

争与合作来获得的。其中科学智能素质在智能素质中起决定作用，是决定人的综合素质、整体素质高低的首要因素。

现代社会中，一个人要想获得成功必须具备一定的素质。

2. 每一个人生活在世界上，他的思想、言行总是受到他内在的综合状态的支配，这种内在的状态决定于他的先天的身体、性格、智商、对外界环境变化的自然反应的程度。有人就把这叫做素质，认为素质便是一个人生到世上的自然天性。

但人和一般生物不同，他生活 在社会中，接受着教育，与周围世界不断交换着信息。这些后天的因素也许更深刻地影响到他的思想、言行，因此论及人的素质是应该包括他在后天的教育、修养及从而达到的人文水平和思想方法的。从这个角度看，人的素质是一个动态的不断发展的建设过程。是他先天和后天形成的生理和心理的、性格和教养的特征的综合，也是他一切思想和行为的内在基础。

一个人所受的教育越高，他的社会锻炼越丰富，则他在后天建立的素质在整体中比重越高。

(二) 如何体现素质

人生好比一个大舞台，每个人就是台上的演员，当你全面展现出自身良好的素质时，才会赢得观众的喝彩。

正如有人云：你有千军万马，我有天机握手中；任你飞瀑落千尺，收入潭底静无声。

全面体现出自身的素质，不仅是获得成功的源泉，更是一种人生的境界！

要想获得一次成功，并非难事，但要获得人生不懈追求的最终成功，却不容易！其需要每个人必须认识自我所具有的素质和潜能，并根据生存环境的条件和特征，挖掘出自身的潜在素质，付之以不懈的追求和坚定的信念，在适当的时刻，抓住机遇，全面展现才会得到满意的结果。

(三) 职业道德的内涵

1. 道德 是调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。

2. 职业 就是人们由于特定的社会分工形成的具有专门业务和特定职责的社会活动。

3. 职业道德 是人们在一定的职业活动范围内所遵守的行为规范的总和。

任何个人在职业活动中都要遵守一定的行为规范，这是职业道德的具体表现。例如：热爱本职、忠于职守、为人民服务、对人民负责，是各行各业职业道德的基本规范。

医生必须救死扶伤、努力解除病人的痛苦；教师必须为人师表，教书育人；商

业人员必须公平交易，热情服务等等。总之，各行各业由于特点不同，都有自己的职业道德。

【试题】

一、选择题

A₁ 型题

1. 把 Nurse 译为护士是在“中华护士学会”哪一次会上正式宣布并沿用至今的（ ）
A. 第一次代表大会 B. 第二次代表大会 C. 第三次代表大会
D. 第四次代表大会 E. 第五次代表大会
2. Nursing 一词来自拉丁语，其原意为（ ）
A. 同情、关心、尊重 B. 关心、爱护、同情 C. 抚育、保护、照顾
D. 保护、关心、爱护 E. 抚育、关心、爱护
3. 把 Nurse 译为护士的护理界前辈是（ ）
A. 林菊英 B. 伍哲英 C. 聂敏禅
D. 田粹励 E. 钟茂芳
4. 素质是心理学上一个专门术语，是指（ ）
A. 人的行为规范 B. 人的一种较稳定的心理特征
C. 人的健康心理 D. 人的心理活动 E. 人的自身修养
5. 护士的素质包括（ ）
A. 职业道德和技术素质 B. 知识技能和行为规范 C. 行为规范和文化涵养
D. 专业素质和道德规范 E. 思想品德和专业素质
6. 良好的后天素质形成，不具备下列哪项（ ）
A. 不断培养 B. 自我修养 C. 自我磨练
D. 先天具备 E. 长期教育
7. 护士素质的核心是指（ ）
A. 职业作风 B. 职业道德 C. 职业理想
D. 职业纪律 E. 职业习惯
8. 职业道德的基础是（ ）
A. 道德责任 B. 道德信念 C. 道德素养
D. 思想品德 E. 思想情操
9. 护士职业道德的内涵是指（ ）
A. 职业理想、职业道德、职业纪律和职业作风

- B. 职业作风、职业纪律、职业习惯和职业奉献
 C. 职业理想、职业作风、职业纪律和职业习惯
 D. 职业习惯、职业纪律、职业道德和职业作风
 E. 职业纪律、职业理想、职业奉献和职业道德
10. 护理创始人南丁格尔女士认为护理工作 ()
 A. 是一门最精细的艺术
 B. 是健康与科学的结合
 C. 是爱心与艺术的结合
 D. 是医学与艺术的结合
 E. 是技术与关爱的结合
11. 护士从事护理工作的基本条件是 ()
 A. 具有良好的心理素质
 B. 具有良好聪明才智
 C. 具有良好道德情操
 D. 具有良好职业道德
 E. 具有良好道德信念
12. 护士与病人语言交往时, 护理用语要求有 ()
 A. 语言的规范性、道德性和保密性
 B. 语言的情感性、保密性和道德性
 C. 语言的规范性、道德性和艺术性
 D. 语言的规范性、情感性和艺术性
 E. 语言的规范性、情感性和保密性
13. 人际交往的语言和非语言沟通技巧, 各占比例为 ()
 A. 35% 和 65%
 B. 40% 和 60%
 C. 45% 和 55%
 D. 50% 和 50%
 E. 55% 和 45%
14. 有效的护患沟通建立在 ()
 A. 双方有一方情绪处于兴奋状态
 B. 护士对病人要用说教口气进行沟通
 C. 护士对病人要有真诚相助的态度和彼此能懂的言语
 D. 病人处于主动状态中
 E. 双方沟通时距离尽量靠近
15. 护士为病人进行护理技术操作时应该做到 ()
 A. 操作前解释、操作中指导和操作后鼓励
 B. 操作前解释、操作中指导和操作后嘱咐
 C. 操作前解释、操作中鼓励和操作后解释
 D. 操作前鼓励、操作中嘱咐和操作后指导
 E. 操作前指导、操作中解释、操作后鼓励
16. 护患关系应建立在下列哪项基础上 ()
 A. 真诚
 B. 说教
 C. 感情
 D. 观点
 E. 命令

17. 护理用语保密性下述哪项不妥 ()
- A. 有时应委婉地向病人解释病情
 - B. 必须尊重病人的隐私权
 - C. 应直言告诉病人一切病情
 - D. 含蓄地向病人解释病情
 - E. 病人不愿陈诉的内容不要追问
18. 护理操作后嘱咐的内容不包括 ()
- A. 本次操作的目的
 - B. 询问病人的感觉
 - C. 是否达到预期效果
 - D. 必要的注意事项
 - E. 感谢病人的配合
19. 倾听过程中, 下列哪项做法不妥 ()
- A. 要全神贯注
 - B. 集中精力
 - C. 注意听讲
 - D. 保持适当距离
 - E. 使病人处于仰视位
20. 何种方式可以提供护患双方思考和调适的机会 ()
- A. 微笑
 - B. 抚摸
 - C. 倾听
 - D. 沉默
 - E. 照顾
21. 抚摸对病人是一种无声的 ()
- A. 感觉
 - B. 安慰
 - C. 微笑
 - D. 表情
 - E. 命令
22. 避免“皮肤饥饿”的有效方式是 ()
- A. 专业性皮肤接触、抚摸
 - B. 面部表情
 - C. 倾听
 - D. 沉默
 - E. 服饰
23. 站姿需要纠正的是 ()
- A. 头正、颈直
 - B. 两肩平齐
 - C. 挺胸腹
 - D. 两肩外展放松
 - E. 立腰提臀
24. 坐姿, 下列哪项不符合要求 ()
- A. 头正、颈直
 - B. 把衣裙下端捋平
 - C. 轻轻落座椅面全部
 - D. 双膝并拢
 - E. 两手轻握、置于腹部
25. 双手握托治疗盘, 肘关节与躯干角度呈 ()
- A. 20°
 - B. 30°
 - C. 50°
 - D. 70°
 - E. 90°
26. 不规范的走姿是 ()
- A. 头正颈直
 - B. 行走时以胸带步
 - C. 步履轻捷、自然
 - D. 两臂前后摆幅超过 30°
 - E. 小步前进
27. 构成护士的外表美, 除下列哪项外 ()
- A. 端庄稳重的仪容
 - B. 高雅大方的妆饰
 - C. 和蔼可亲的态度
 - D. 款式流行的服装
 - E. 训练有素的举止

A₂ 型题

28. 张女士, 45 岁, 胃癌入院, 情绪忧郁, 哭泣, 应选择哪项护理措施 ()
- A. 通知医生, 对其病情解释 B. 增加陪客, 使其有安全感
- C. 注射镇痛剂, 使之情绪稳定 D. 耐心听取病人倾诉, 给予解释和安慰
- E. 不予理睬
29. 李先生, 25 岁, 因患肺炎, 需要静脉输液, 下列哪项不属于护理操作前解释用语 ()
- A. 本次操作目的 B. 病人准备工作 C. 讲解简要方法
- D. 执行者的承诺 E. 谢谢病人的合作
30. 某冠心病病人康复出院, 护士送至病房门口, 应采用何种语言 ()
- A. 安慰用语 B. 介绍用语 C. 送别用语
- D. 招呼用语 E. 迎接用语

二、填空题

31. 护理 Nursing 一词来自拉丁语, 其原意为 抚育、照料、照顾。
32. 素质广义的解释分 先天 与 后天 两方面。
33. 护士的素质包括 专业 素质和 人文 素质两方面。
34. 护理学的奠基人南丁格尔曾说过: “护理是一门 科学 的艺术”。
35. 护理用语的要求包括 礼貌、准确、简洁 三个方面。
36. 良好的素质不是天生就有的, 它靠长期 培养、训练 逐步形成。

三、名词解释题

37. 素质

38. 姿态

四、简答题

39. 素质包括哪两个方面?

40. 护理用语有哪些要求?

五、综合分析题

41. 如何理解护士的慎独修养?

42. 在病人进行护理操作时, 护士为什么要对病人作出承诺? 如何运用?

【试题答案】

1. A 2. C 3. E 4. B 5. E 6. D 7. B 8. D 9. C
10. A 11. D 12. E 13. A 14. C 15. B 16. A 17. C 18. A