

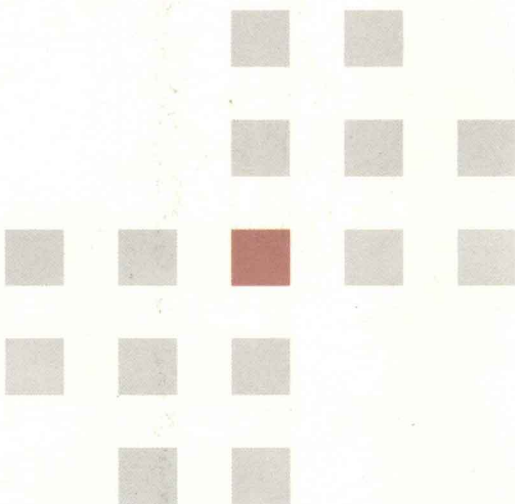


百家文库
BAIJIA WENKU

“思想道德修养与法律基础” 课程的理论与实践

“SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALÜ JICHU”
KECHENG DE LILUN YU SHIJIAN

唐凯麟 主编



湖南大学出版社

该书为湖南师范大学“思想道德修养与法律基础”国家级精品课程建设成果之一。

该书为 2011 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）“思想道德修养与法律基础”课教学中道德教育的理论和实践问题研究（11JDS2K031）阶段性研究成果。

“思想道德修养与法律基础” 课程的理论与实践

主 编 唐凯麟

执行主编 李培超 陈文珍

湖南大学出版社

内 容 简 介

本书汇集了湖南师范大学“思想道德修养与法律基础”课程教学团队的教研成果和学生的实践作业。可作为高校相关教师 and 在校大学生的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

“思想道德修养与法律基础”课程的理论与实践/唐凯麟主编. —长沙: 湖南大学出版社, 2012. 7

ISBN 978 - 7 - 5667 - 0234 - 0

I. ①思… II. ①唐… III. ①道德修养—文集 ②法律—中国—文集 IV. ①G641. 6 - 53 ②D920. 4—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 177911 号

“思想道德修养与法律基础”课程的理论与实践

“SIXIANGDAODEXIUYANGYUFALÜJICHU” KECHENGDELI
LUNYUSHIJIAN

主 编: 唐凯麟

执行主编: 李培超 陈文珍

责任编辑: 王和君 责任校对: 全 健 责任印制: 陈 燕

印 装: 长沙国防科大印刷厂

开 本: 710×1000 16 开 印张: 25.25 字数: 468 千

版 次: 2012 年 8 月第 1 版 印次: 2012 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5667 - 0234 - 0/D · 137

定 价: 50.00 元

出 版 人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731 - 88822264(发行部), 88822264(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731 - 88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com> 电子邮箱: presswanghj@hnu.cn

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

前 言

大学生的思想政治教育是一项意义重大，影响深远的工作，因为“大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来”，“他们是未来建设中国特色社会主义的中坚力量，在他们身上寄托着全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史重任。大学生的思想政治状况、道德品质、科学文化素质和健康素质如何，不仅直接关系现阶段中华民族的素质，而且直接关系未来中华民族的素质。特别是大学生思想政治素质如何，更是直接关系到党和国家的前途命运。”^①

党和国家一直十分重视大学生的思想政治教育，并且特别强调大学生思想政治教育的与时俱进。2005年2月7日，中共中央宣传部、教育部根据《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，经党中央同意，联合下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（以下简称《意见》），对大学生思想政治教育提出了新的要求和部署。

《意见》指出，改革开放以来特别是党的十一届三中全会以来，高等学校思想政治理论课教育取得了很大成绩。教材建设、学科建设、师资队伍建设、教学方法改进等等都取得了明显成效，并且最终落实于有效地引导大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念和增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任。但是时代的发展变化也使得高校思想政治理论课面临着新的问题和任务。世界的多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技革命日新月异，综合国力竞争日趋激烈。随着我国改革开放进一步深入，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，这些问题的产生和发展都对高校思想政治理论课教学提出了新的要求。为了适应新的变化和要求，我国高校思想政治理论课必须进一步加强和改进，特别是要改善和改变学科基础薄弱，课程内容重复，教材质量参差不齐，教学方法单一，教学针对性、时效性不强，教师队伍素质有待提高等诸多问题。

^① 胡锦涛：切实加强和改进大学生思想政治工作 [G] //十六大重要文献选编：中，中央文献出版社，2006：632～633。

《意见》对加强和改进高校思想政治理论课提出了指导思想和总体要求，对学科建设提出了总体部署，对课程体系设置做出了明确规定，对教材编写做出了安排，对教学方式和方法改进做出了规定，对教师队伍建设明确了任务，对加强领导工作提出了要求。

《意见》的颁布和实施对于我国高校思想政治理论课的发展产生了重大影响。自2006年下半年开始，按照新的课程体系编写的思想政治理论课教材陆续进入大学课堂，广大师生也在新的课程要求下教学相长，共同研讨，共同提高。教育部也通过国家级精品课程的评审和建设，“精彩一刻”、“精彩教案”、“精彩课件”的评审以及考察、督查等多个环节，对高校思想政治理论课的健康发展产生了巨大的推动作用。

湖南师范大学长期以来十分重视思想政治理论课建设。2007年，“思想道德修养与法律基础课程”（以下简称“基础课”）被评为国家级精品课程。在课程建设期间，“基础课”教学团队进行了重组优化，一线授课教师都拥有博士学位，还有一批博士生导师也在上这门课。新的教学内容和要求首先给教师带来了很大挑战。为了能上好这门课，教师在理论上进行了多方面研讨，对教材主线、内容板块、重点难点问题、课程支撑理论资源、教学方法的选择和教学资源的开发等一系列问题都进行了认真的研究。我们要求，教师必须把教学和科研有机结合，以科研促教学，以教学带科研，既要成为科研标兵，也要成为教学标兵。同时，多年来教师和学生一道为拓展教学空间进行了广泛的探讨和实践，重视学生的自主学习，强调学生的亲身参与，充分整合各种教学资源，使得基础课的教学在时间上延伸，在空间上扩展，努力让学生从课程中获得支撑其意义世界的丰沛的思想财富。

摆在您面前的这本文集就是近年来湖南师范大学“基础课”教学团队和广大同学共同研究、实践的一个成果。我们推出此书既是对过去工作的一个总结，也是走向未来的一个起点。希望您和我们一道，在关注青年人的健康成长的过程中也不断地超越自我，共同致力于国家的繁荣和民族的复兴。

目次

理 论 编

进行社会主义核心价值体系教育是“基础”课教育的主题——从“思想道德修养与法律基础”课教材修订谈起	2
儒家传统道德观念与社会主义道德建设	12
让高尚的道德引领生活	23
我们需要什么样的幸福观?	27
正确认识和把握“思想道德修养与法律基础”课教学的一些难点问题	31
论诚信	38
论道德模范对公民道德建设的意义和价值	49
提高“思想道德修养与法律基础”课教学效果的思考	59
关于增强“思想道德修养与法律基础”课教学的针对性和时效性的几点思考	65
《思想道德修养与法律基础》教材思想道德部分解读与教法研究	70
论“思想道德修养与法律基础”课的教学方法	79
“思想道德修养与法律基础”教学互动初探	85
“思想道德修养与法律基础”课教学中的“首因效应”——“思想道德基础与法律基础”课教学方法之一	92
关于“思想道德修养与法律基础”教学的思考——以思想道德修养教学为例	98
“思想道德修养与法律基础”课程教学思路与模式探新——以法律基础为对象	105
“思想道德修养与法律基础”的教学思路与模式探析——以宪法知识的教学为对象	115
论守法——关于大学生法律意识的培养	122
“思想道德修养与法律基础”应如何培养大学生的法律意识	132

关于提高“思想道德修养与法律基础”教学效果的思考·····	139
“思想道德修养与法律基础”教学中“师导生长”模式的成因与成效·····	146
“思想道德修养与法律基础”教学的思考·····	151
高校“思想道德修养与法律基础”课案例教学刍议·····	157
“思想道德修养与法律基础”课中案例教学法的运用·····	167
大学生人生观教育方法创新的思考·····	174
导入“人生理想”课程内容的案例及其处理·····	182
《思想道德修养与法律基础》第三章教学心得·····	186
“思想道德修养与法律基础”课程教学中的恋爱观教育·····	193
公民道德建设需要树立社会主义荣辱观·····	202
从李春华看“80后”大学生的道德主流·····	214

实 践 编

大学生村官在实际工作中的问题与对策研究——以郴州市桂东县为例·····	218
如何就业？转变观念，路在四方·····	235
我的调研之行 我的红色之旅·····	238
一路行进 一路思考·····	241
大学生村官在新农村建设中发挥作用的途径和方式研究——以郴州市 桂东县实证调研为例·····	243
革命鲜花代代红·····	263
在路上·····	266
暑假实践心得·····	268
读万卷书 行万里路·····	271
关于大学生生死观的调研·····	274
关于大学生读书状况的调研·····	292
关于大学生社会责任感状况的调研·····	317
关于大学生交通意识状况的调研·····	339
让生命不再留守——农家学舍留守儿童志愿服务陪伴项目·····	353
浅谈雷锋精神·····	359
雷锋——不仅仅是一个名字·····	361
寻找雷锋·····	363
长沙雷锋馆之行·····	365
志愿者，帮助别人自己快乐·····	367

我志愿，我收获，我快乐·····	371
有一分光 发一分热——志愿者活动心得·····	374
义工不易·····	378
当代法治社会消费者、商家与政府的角色定位——“思想道德修养与法律 基础”社会实践之法院旁听·····	383
不一样的天空·····	388
我眼中的幸福·····	392

编 首 语

思想政治理论教育是一门十分复杂的学科，因此必须以科学的态度来认真加以对待，发现规律，总结规律，做到有的放矢，入情入理。绝不能将这项工作看成是要嘴皮子，摆花架子，可以随意应付的小事。高校思想政治理论课所承担的任务是对当代大学生进行思想政治教育，其意义和价值日益突出。

“05 方案”的实施，标志着我国高校思想政治理论课进入了一个新的发展阶段，也对教师提出了更高的要求，无论从政治素质、知识结构、授课能力还是人格魅力等方面，都要求教师不断提高自己，做到“真信”、“真知”并讲出“真情”。

虽然高校思想政治理论课并不强调完全遵从知识逻辑来对学生进行纯粹的知识传授，但是这并不意味着高校思想政治理论课就没有知识的丰厚内涵，没有科学化的论题，没有充分调动人的思维能力的领域，没有知识性的品格。实际上，高校思想政治理论课的学理要求和知识要求都是非常高的，深入其中，同样有许多引人入胜的研究领域。

这些成果就是我们对“基础课”研究的一些心得，在内容上是开放的，也体现了我们这样一种认识：要做一名称职的思想政治课教师，对知识的追求就是无限的。

进行社会主义核心价值体系教育是 “基础”课教育的主题

——从“思想道德修养与法律基础”课教材修订谈起

唐凯麟^①

根据中央领导同志的指示精神和中宣部、教育部的决定，在教育部社科司的直接领导下，我们对《思想道德修养与法律基础》（2007年修订本）教材（以下简称《基础》）进一步作了修订。有关这次修订工作的指导思想、基本原则、主要内容及具体过程，已经作了较为详细的介绍（见《思想理论教育导刊》2008年第5期），这里想就修订中所关涉的一些理论认识问题谈谈个人的粗浅看法，供广大同仁参考，也请批评指正。

在这次《基础》教材修订前，我们修订组成员分别在北京、吉林、湖南三个省市召开了部分任课老师和学生的座谈会，征求他们对教材修订的意见。不少同志在座谈中就提出了《基础》教材应该及时充分反映党的十七大精神，进一步认真贯彻社会主义核心价值观的建议。有的同志还结合自己的教学实践谈了这方面的经验和体会。这给我们的修订工作以极大的启示和鼓励。但座谈中也有的同志提出教材需要稳定，不能中央开一次会、作出一个决策，教材就跟着变、就马上修订，特别是《基础》教材2007年3月至6月已经作了一次修订，出了修订本，不到一年又要修订，这样频繁的变动，不利于教材的稳定，也使老师难以适应。对于这个问题，我们在修订中是作了认真的思考的。教材需要相对稳定性是毫无疑问的。所以在这次修订中，我们坚持的第一条原则就是“保持教材的稳定性”，严格贯彻了“可改可不改的就不改”的方针，同志

^① 教育部人文社会科学重点研究基地、湖南师范大学道德文化研究中心主任，教授，博士生导师，《思想道德修养与法律基础》教材编写组首席专家。

们从修订后的《基础》教材中可以看到，从教材的体系、章、节、目的基本内容，到语言表述、全书篇幅字数，应该说都没有大的变动。修订不是推翻重来，另起炉灶，而是为了锦上添花，更加完善，不会造成教师教学中的困难和麻烦，这一点大可放心。但是应该指出的是：《基础》教材作为中央马克思主义理论研究和建设工程的重点教材，及时反映中央精神，充分反映党的理论创新的最新成果，则是责无旁贷、理当如此、必须如此的。党的十七大报告是我们党在新的历史起点上继续发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领，集中体现了十六大以来党的理论创新和实践发展的成果，为提高大学生思想道德素质和法律素质提供了坚实的思想基础。进一步做好党的十七大精神“进教材、进课堂、进头脑”的“三进”工作，及时地把十七大精神充分体现在教材的全部内容之中，是《基础》教材发挥其应有功能的必然要求，也是教材与时俱进的重要举措。如果我们的教材不能适应这种要求，不能及时地进行必要的、合理的修订，不能真正做到与时俱进，那么它就必然滞后。如果是一本严重滞后的教材，特别是思想政治理论课教材，那就很难说它能够稳定，也很难说它不会给教师的教学实践造成更大的困难和麻烦。所以这里也有一个“变”和“不变”、“改”和“不改”的辩证关系问题。在把握必要的“度”即保持教材的稳定性，遵循合理性原则即“可改可不改的就不改”的前提下，进行“变”和“改”，做出必要的“修订”，就是为了更好地维护教材的稳定性，也就是为了避免教师在使用教材、进行教学中遇到不必要的困难和麻烦。这一点，在教学第一线的广大同仁是能够理解并会有实际体会的。

二

应该看到，充分反映党的十七大精神，体现党的理论创新的最新成果对于我们思想政治理论教材和教学来说，是多方面的，有许多工作要做，但是最重要、最关键的任務是要充分反映和体现社会主义核心价值体系。这也是这次《基础》教材修订中我们最为着力下工夫的地方。

刘云山同志《在建设社会主义核心价值体系研讨会上的讲话》中指出：“党的十七大明确提出了推进核心价值体系建设的两大任务：一是切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设的全过程，转化为人民的自觉要求；二是积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径。”刘云山同志还特别强调：“教育引导是建设社会主义核心价值体系的基础性工程。”必须做好“进教材、进课堂、进头脑”的“三进”工作。这就充分说明，

思想政治理论课在建设社会主义核心价值体系中具有特殊的地位和光荣的使命。我们必须依据“基础”课教学的性质、任务和宗旨,依据教学对象的特点和教学活动的规律,坚持以社会主义核心价值体系为总纲和主线,来加强与完善我们的教材建设和教学活动,努力把社会主义核心价值体系转化为大学生的自觉意识。

事实上,现代西方发达国家都十分重视其社会的核心价值体系的建设,把它称为“立国价值”,并将其作为重要内容纳入其国民教育的体系之中。德国战后就把作为“立国价值”的核心内容写入基本法的第一条第一款,以示其神圣性。西方国家高度肯定这种做法,把它说成是宪法史上的标志性事件。尔后,西方30多个国家都把其“立国价值”的主要内容以立法的形式确定下来。不仅如此,这些国家还十分重视对青少年学生进行“立国价值”的教育。英国在1988年的课程改革中就要求把“英国核心价值观”纳入课程教学,认为这是“为这些学生在成人生活的机会、责任感和经验方面做准备”。

现代西方发达国家之所以如此重视其核心价值体系的建设,重视加强对青少年进行核心价值体系的教育,认为这是青少年“在成人生活的机会、责任感和经验方面”的必要“准备”,是由一个基本的社会事实决定的,即一个社会系统要能够正常运转、其运行秩序要得到有效的维持,就必须有一个基本的精神依托,这个基本的精神依托就是这个社会的核心价值体系。可以说,这个核心价值体系也就是这个社会的内在的精神。如果没有这个核心价值体系,就好像一个人没有灵魂一样,就会精神错乱,行为诡异,陷于不能正常生活的危险状况。也就是说,一个社会如果没有核心价值体系的支撑,那么这个社会的多元价值观念的冲突就会陷入无序的状况,就会因为缺乏对社会的多元价值观念的冲突来进行整合、引领的力量而陷入混乱、动乱乃至最终被颠覆的危险之中。苏联在1991年解体之前,整个社会就是处于这种价值观念的冲突和混乱之中。1989年美国《时代周刊》对1000名莫斯科居民进行了一次调查,结果表明人们对社会主义的信念、对执政党的合法性的肯定等价值观念都陷入了极度的混乱状况。这也就是西方反华势力为什么把他们对我国社会主义制度“分化”、“西化”的图谋,寄托于他们的价值观念的输出、渗透之上的根本原因。

从理论上讲,社会核心价值体系问题也是一个如何对社会意识形态自觉把握的问题,这是对社会意识形态进行反思的必然要求。任何一个社会的阶级、政党、国家都有自己的意识形态,任何社会意识形态都有自己的核心价值体系。这种社会核心价值体系不同于一般的社会意识与社会意识形态的地方在于,它是一个阶级、政党、国家对自身根本利益与要求的自觉把握与深刻认识,对自身发展道路和目标任务的高度概括与明确倡导,对自身理想信念和行

为规范的集中表达。这些都关系到这个阶级、政党、国家存在的理由和存在的价值。社会核心价值体系所要回答的是思想旗帜、发展道路、精神风貌、理想目标、行为规范等基本问题,它所要解决的是“举什么旗帜”、“走什么道路”、“以什么样的精神风貌”、“遵循什么样的行为准则”,“朝什么样的道路前进”等重大问题。这些问题就是社会意识形态的本质问题,也是一个社会的核心价值的体系的建构问题。在西方,这个问题被归纳为如何实现“个人理性与社会理性和谐一致”的问题。西方资产阶级学者出于对资本主义制度和社会秩序的维护的目的,对这个问题进行了长期的探讨。最初,亚当·斯密就从“经济人的假说”出发,试图证明在市场生活中,“完全竞争、一般均衡的市场经济会显示出资源配置的效率”,从而导致“个人理性和社会理性的和谐一致”。亚当·斯密这种把问题完全归结为经济生活、市场活动自身,即他所谓的“看不见的手”的魔力的自发调节的观点,后来受到了普遍的质疑。1986年诺贝尔经济学奖得主布坎南认为,在政治生活中并非如此。他指出,在政治生活中人们必须在自愿的基础上通过达成协调、制定规则来协调人们之间的利益冲突。他强调人们在将个人利益的假说从有组织的市场活动领域引入有组织的政治活动领域时,必须改变他们的心理配备和道德配备,必须揭示更“崇高”的动机。这就要求人们在政治生活中作出集体决定时,不仅是为了自己,而且也是为了他人。市场生活之外的社会生活需要社会理性。他这里讲的社会理性,其核心内容就是社会核心价值观。以若干核心价值观为内核就形成社会核心价值体系,社会核心价值体系就是社会核心价值观的具体展开。在西方资本主义社会,这个核心价值体系具体地表现为以个人主义为基础的自由主义思想体系。^①

撇开对西方社会这种以个人主义为基础的自由主义核心价值体系在当代社会还具有多少合理性问题不讲,就其对社会核心价值本身的探讨而言,应该说,这反映了他们对其社会意识形态的反思的自觉。事实上,人们周围的世界不仅是物理形态的世界,也是价值形态的世界。人们对价值的反映形成价值意

^① 有人把西方发达资本主义社会的核心价值体系表述为“天赋人权”、“自由”、“平等”、“博爱”,这是片面的。19世纪40年代政治家夏尔·阿列克西·德·托克维克就指出,个人主义是一种思想体系和价值体系,它包括三个方面的内容:(1)作为一种价值目标,个人主义认为人本身就是目的,人具有最高的价值,而社会只是达到个人目的手段;(2)作为一种政治民主思想,个人主义强调个人的民主自由,反对国家、社会对个人行为的干预;(3)作为一种经济制度,个人主义主张维护私有制,认为私有财产神圣不可侵犯。可见,西方发达国家的社会核心价值体系也是一个集价值思想、价值目标、价值精神和行为规范为一体的体系,所谓“天赋人权”、“自由”、“平等”、“博爱”不过是其形式的、抽象的表达。

识并积淀为价值观念，价值观念是与人们的需要及其利益相联系的。人总是以群体的形式存在于社会中，众多个体的价值观念汇在一起在一定程度上便形成群体的价值观念。一个社会总会存在众多的不同群体的价值观念，这就是我们通常所说的价值观念的多元化。一个社会存在着多元的价值观念是必然的、正常的。相反，价值观念的单一化则是不正常的，因为它否认了社会生活的丰富性，挤压了社会自身的活力。但价值观念多元化不应引发社会价值观念之间不可调和的冲突和混乱。社会的稳定和发展需要多元价值观的有序化。这就要求占主导地位的若干群体价值观念即社会核心价值观念，对多元价值观念予以引领，协调其间的冲突，促使其有序化的发展。

群体价值观念要能够成为社会核心价值体系必须具备两个品格：一是体现人文精神的时代特征，表征社会发展的价值目标，否则它就不能成为社会内在的精神和灵魂，因而不具备引领社会多元价值观念的资格；二是它能够赢得大多数人的价值认同，否则它就没有感召力，也不具备引领社会多元价值观的基础。社会主义核心价值体系是中国各族人民共同的内在需要和根本利益的集中体现和价值升华，是中国人民在长期的革命、建设和改革实践中所达成的价值共识。它是社会主义和谐意识形态的本质体现，是社会主义制度的内在精神和生命之魂，是社会主义文化建设的根本。建设社会主义核心价值体系，符合社会发展运动规律。它集成了古今中外治国理政、安民固邦的经验教训，标志着我们党对社会主义制度在价值层面的探索达到了一个新的高度，为全面推进中国特色社会主义事业提供了更有力的精神支撑，也是我们党为了适应国际国内形势变化对意识形态工作提出的新要求，为我们党在经济全球化和社会多样化形势下团结带领人民开拓前进树立了精神旗帜。社会主义核心价值体系既具有广泛的适用性和包容性，又具有强大的整合力和引领力，坚持和贯彻社会主义核心价值体系的重大意义就在于：它能够为社会社会主义社会科学发展与社会和谐提供强有力的价值支撑；能够为全国各族人民团结和睦提供精神纽带；能够成为鼓舞全国民族人民奋发向上提供精神力量和引领社会思潮的精神向导。因此，在思想政治教育领域里，社会主义核心价值体系是引领当代大学生成长成才的根本指针。它为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品质、成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人指明了努力的方向，提供了发展动力，明确了基本途径。认真学习和自觉践履社会主义核心价值体系，借用前面英国人的话来说就是大学生“在成人生活的机会、责任感和经验方面”所作的必要“准备”，而用我们的话来说，则是当代大学生成长为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义“四有”新人的可靠保证。这就说明，及时充分反映党的十七大精神，认真贯彻社会主义核心价值体系，以此

来修订完善《基础》教材是非常重要的，是十分必要的。在一定意义上可以说，对大学生进行社会主义核心价值体系教育是“基础”课教育的主题。

三

在当代中国，在意识形态领域里，建设社会主义核心价值体系是一项基础工程、灵魂工程。“基础”课作为一门帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，立志做社会主义“四有”新人的思想政治理论课程，就是这一工程的重要内容和重要环节。因此引导、帮助大学生认同和践履社会主义核心价值体系，也必须把它提到基础工程和灵魂工程的高度来认识，这是我们从事这门课教学的教师的光荣而艰巨的使命。

那么如何才能有效地引导和帮助大学生认同社会主义核心价值体系，真正把社会主义核心价值体系内化为自己的价值观念，外化为自己的自觉行动呢？刘云山同志《在建设社会主义核心价值体系研讨会上的讲话》所提出的建设社会主义核心价值体系的四条原则，对于“基础”课教学同样是十分重要、具有重大指导意义的。这四条原则是：（1）以人为本，充分体现人文关怀；（2）重在建设，妥善处理思想文化领域里的问题；（3）尊重差异，包容多样，积极引导社会思潮运动进程；（4）持之以恒，在不断积累中壮大主流意识形态。刘云山同志提出的四条原则具有普遍的指导意义，都是我们应该结合“基础”课教学的具体情况切实加以坚持和贯彻的。在这四条原则中，尤其是第一条和第三条，对于“基础”课教学更是具有十分重要的现实指导意义。

第一，“基础”教学必须坚持以人为本，充分体现人文关怀。

人文关怀是人文精神的体现。所谓人文精神，概括地说，就是“以人为本”的精神，它具体体现为关心人、尊重人、爱护人、发展与完善人的思想，以及以人的自由全面发展和人类的彻底解放为最高目标的价值理想和理性立场。人文精神是马克思主义的固有精神，是社会主义本质的价值体现，邓小平同志提出的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人，就是人文精神在人的培养和造就上的生动体现。“基础”课教学要有效地培养和造就社会主义“四有”新人，就必须充分地体现人文关怀。这不仅是“基础”课教育的宗旨决定了的，也是时代的需要。我们知道，随着经济全球化的推进和我国社会主义市场经济的发展，商品化、市场化、工业化的步伐在日益加速，以效益或利益为导向的市场活动必然极大地冲击和扭曲真正的科学精神，使其日益蜕变为单纯的唯科学主义，因而造成工具理性的扩张和僭越。所谓工具理性，

是一种单纯以知识的追求和个人目的的满足为宗旨的理性活动。工具理性在推进我国经济发展的商品化、市场化、工业化的过程中，确实发挥了巨大的正面效用，然而它的扩张和僭越却使它几乎成为了一种独领风骚的普遍理性原则，以致把社会的一切都置于它所张显的实际效用的标尺之下，“一切向钱看”就是它的典型表现。这就必然使人的主体地位受到冲击，人的精神需求受到压抑，其结果是人们的思想行为日趋功利化和世俗化，人自身也日趋功能化和工具化。于是“理想失落”、“价值颠覆”和“精神危机”便日益困扰着人们。显然，这种对真、善、美意义的消解和对人文关怀漠视的趋势，同马克思主义是根本不相容的，同社会主义的本质也是背道而驰的。于是呼唤价值的重建和人文精神的回归，就成了人们普遍的期盼。社会主义核心价值体系就是适应人们精神生活这种普遍的需求而提出的。它以铸就共同的社会理想信念支柱和塑造良好的社会精神气质为旨归。它通过引导人们对科学精神的正确把握、对历史经验的深刻反思、对现实矛盾的清醒认识，一方面向人们表明，一个民族、一个国家，倘若没有共同的社会理想和价值追求，一个人倘若没有正确的价值立场和高尚的精神支撑，就会在物质生活的丰饶中陷入精神的荒原，以致丧魂落魄，失去凝聚力和生命力，失去生存发展的根基、动力和源泉。经历社会转型的当代中国，通过塑造中国特色社会主义共同理想，不仅能够及时纠正工具理性的虚妄与褊狭，祛除社会主义现代化建设主体的“动力缺乏症”，而且能够振奋整个民族的精神，凝聚全体人民的力量，调动各方面的积极因素。另一方面它也向人们揭示，人类发展的历史经验表明，现代化事业的顺利进行需要有一种积极向上的“社会精神气质”来支撑。一个“知荣明耻”、人际和谐、风尚良好的社会环境，才能支撑起社会主义现代化国家的大厦。这样，我们才能避免重蹈西方人文精神丧失这一现代化进程的潜在的“陷阱”的覆辙。

总之，社会主义核心价值体系的旨归，就在于既要通过限制工具理性的扩张和僭越，从而为人文精神的弘扬留置应有的空间，又要通过人文精神的复归的方式使工具理性与人文价值理性在实践层面上互为依据、相互作用、相互支撑、相互补充。因此，建设社会主义核心价值体系，既是促进社会全面进步的需要，也是实现人的全面发展的需要。在“基础”课教学中，要坚持以人为本，充分体现人文关怀，就必须尊重大学生的主体地位，关注大学生的精神诉求，善于发现大学生中蕴藏的积极向上的思想精神，引导他们自我教育、自我提高。要把教育人、引导人、鼓舞人与尊重人、理解人、关心人结合起来，适应大学生的接受习惯和心理特点，多用典型示范、交流疏导、说服教育、民主讨论的方法，有针对性地解决大学生的思想疑虑和困惑，真正把教育工作做到大学生的心坎上，使他们在成长成才的过程中理解和认同党的主张，自觉接受

和践行社会主义核心价值体系。

第二，在“基础”教学特别是在做大学生的思想政治工作中，也必须尊重差异、包容多样，积极引导大学生思想发展运动的进程。

社会主义核心价值体系的提出，彰显了一种以对话沟通、倡导共识与尊重差异为旨趣的理性向度。了解这一点，对于我们从事思想政治教育、讲授“基础”课的教师是十分重要的。它为我们创新教学观念、更新教学内容、改革教学方式和评估教学效果，提供了新的启示和提出了新的要求，我们必须适应这种要求，并在这个过程中努力发挥和提升自己的创造才能。

如前所述，社会主义核心价值体系的形成，是中国各族人民在中国共产党的领导下，在长期的革命、建设和改革的实践中，通过对正反面的经验教训反思而达成的价值共识。这就是说，社会主义核心价值的形成不是基于某种先验的理性，而是一种以实践为基础的交往理性。如果说，先验理性的实质是一种无视他者的独白，一种“顺我者昌，逆我者亡”的独语，那么交往理性则是一种以对话沟通、宽容互让、尊重差异、和而不同为理论特征的交流。事实上，社会主义核心价值体系能否发挥主导作用，不是靠什么“话语霸权”，而是很大程度上要看它能不能包容和整合大多数社会群体的思想意识。这就要求我们对大学生进行社会主义核心价值体系教育时，必须符合它自身的本性，坚持尊重差异，包容多样，积极引导大学生的思想发展进程，最大限度地达成思想共识的原则。正确地把握和贯彻这一原则，就必须正确认识和处理好指导思想一元性和社会思想多样性的辩证关系。

首先，应该看到善于包容是先进思想文化的特质，也是先进思想文化发挥主导作用的必由之路。在尊重差异中扩大社会认同，在包容多样中增进思想共识，是思想文化发展的一个法则。这是因为，从根本上讲，世界本身就是丰富多彩的，是多样性的统一，这才是世界的真实存在。只有尊重差异，包容多样，才能尊重事实，从客观实际出发，因而它也是思想政治工作必须贯彻的一个基本原则。事实上，我国社会精神生活日趋多样是有其历史必然性的。这是改革开放以来我国经济生活、政治生活和社会生活日趋多样化的必然反映。精神生活领域的多样化反映了包括大学生在内的人们精神世界的多样性和丰富性，反映了广大人民群众多方面的精神文化需求，也是有其进步性的。当然，尊重差异、包容多样，不是放任自流，也不能一味堵塞。既然世界是多样性的统一，既然社会只能在有序中才能正常运行，那么意味着，要在尊重差异中扩大社会认同，在包容多样中增进思想共识。这是尊重差异、包容多样的科学性要求与合理性尺度。

其次，尊重差异、包容多样并不是不要马克思主义的一元指导。坚持马克