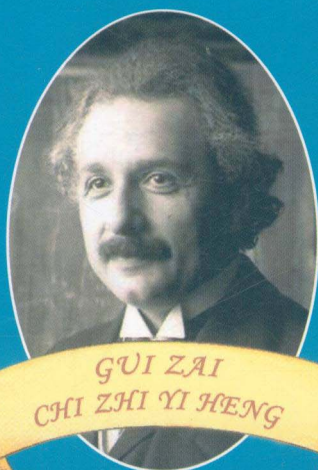




中外杰出人物主题阅读丛书

贵在 持之以恒

李辉 缪德民 编写
卓勇 钱伟刚



GUI ZAI
CHI ZHI YI HENG



商务印书馆
The Commercial Press

中外杰出人物主题阅读丛书

主 编 缪进鸿
执行主编 李 辉

贵在持之以恒

李 辉 缪德民 编写
卓 勇 钱伟刚

 商务印书馆
The Commercial Press

2012年·北京

图书在版编目(CIP)数据

贵在持之以恒/李辉等编写. —北京:商务印书馆,
2012

(中外杰出人物主题阅读丛书)

ISBN 978-7-100-09233-3

I. ①贵… II. ①李… III. ①名人—生平事迹—世界
IV. ①K811

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 132811 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

GUÌ ZAI CHÍ ZHǐ Yǐ HÉNG

贵在持之以恒

李 辉 缪德民 编写
卓 勇 钱伟刚

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商 务 印 书 馆 发 行

北 京 市 艺 辉 印 刷 厂 印 刷

ISBN 978-7-100-09233-3

2012年9月第1版

开本 710×1000 1/16

2012年9月北京第1次印刷

印张 14 1/4

定价: 32.00元

序言一

王梓坤



青少年时代往往是梦想的时代，他们可能多次想象着自己的未来：成为科学家还是文学家？政治家还是艺术家？或许可以当个医生？当然，做个发明家也很好。

面对成才这一最普通最重要的人生课题，我们首先会联想到那些杰出人物的成才经历。他们是人类的精英，是社会文明和进步的先觉者、开拓者，每位杰出人物都是一部让我们读解不尽、获益无穷的“宝书”，他们的人生旅程和奋斗经历，是许多年轻人极感兴趣的话题。

因此，很多人都爱读名人传记。的确，人生需要阅历。而当你披览名人传记时，你就经历着不止一个人的，而是很多人的生活阅历。这样，在自己的生活经验之上又添加了别人的经验，从而能打破时空的局限，在未来的人生道路上如鱼得水、左右逢源。尤其重要的是，别人的生活经历对你很可能有着极大的启示呢！

当然，由于各人所处的时代不同、社会制度不同，成功的内在因素和外部条件也不同。在他们之中，除少数天才者外，大多是靠着勤奋取得成功的。达尔文为写《物种起源》，付出了二十多年的艰苦劳动和思考；道尔顿连续50年，坚持每天记录天气情况，直至他心脏停止跳动之前几小时；居里夫人为了提炼元素镭，与丈夫在一间破棚里连续工作了四年；李时珍为了研究某些植物的药性，广泛地向老农、渔夫、樵夫、铃医请教，足迹遍及太和



山、大别山、茅山、伏牛山等地，积累了丰富的第一手资料……

也有一些成功人物，先天条件并不好，但他们克服了重重艰难险阻，最终登上了辉煌的峰顶。爱因斯坦小时候智力平平；安徒生是一个鞋匠与洗衣妇的儿子；狄更斯出身贫寒，儿时当过童工；法拉第是铁匠的儿子，自己曾是学徒；马克·吐温生来体弱；开普勒终生被病魔缠身；范仲淹自幼失怙；杜甫终生贫苦；契诃夫一生不幸。然而，他们最终成为事业上的“大家”，这正好印证了孟子的话：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。所以动心忍性，增益其所不能。”

事实上，无数成功人士也曾和我们一样默默无闻，但真正使他们走向成功的是远大的志向、不懈的努力、坚毅的品性、过人的胆略与执著的勇气，这使他们熬过了人生的严冬，迎来了生命的春天。

本丛书既是高级科普作品，又是人才学研究的力作。丛书主编缪进鸿先生十余载研究比较人才学，他和他的合作者以惊人的毅力和多年的辛勤，从世界范围内筛选出最优秀的政治领袖、军事统帅、思想宗师、科学英杰、发明大家、文学泰斗、艺坛巨擘、名家名流一百六十余名，把他们的成长经历，写成一个个“小传”。本丛书选取成才的各重要因素作为不同阅读主题。在写作过程中，作者既要重点显示与每本书的阅读主题有关的因素，又要给人以“饱满”的人物形象，这就很容易把人物的“小传”写成一篇篇枯燥乏味的故事梗概。但我们眼前这套书所涉及的人物，既有一般性的介绍，也截取一些精彩的特写镜头，来勾画人物一生的轮廓及思想、成就。多数人物故事情节生动、语言精练，有新思想、新观点，令人读来兴趣盎然，大都能留下完整而深刻的印象。

希望读者能从中看到每一杰出人物的成才轨迹，看到他们如何一步步走向成功，从中感受到他们百折不回的顽强奋斗精神，探求他们成才的“秘诀”，并从中获得激励和启示。

王梓坤 2009.4.1

（王梓坤，中国科学院院士，北京师范大学原校长，数学家）

序言二

顾明远



最近大家都在讨论钱学森之问，为什么现在的学校总是培养不出杰出人才来？要回答这个问题并不是太容易。这是一个复杂的、带有系统性的社会问题。有文化传统的问题，也有社会环境问题，有教育制度问题，也有劳动人事制度问题等因素的制约。

单从教育来讲，现在我国的基础教育的最大弊端是不培养学生的兴趣爱好，不培养学生智慧能力，而是培养学生成为应付考试的机器。这个弊端人人都看见，人人都痛恨，但就是改变不了，也不愿意去改变。为什么？我只举一个例子，大家都可以明白。2007年11月我在成都市参加青羊区减轻学生学业负担座谈会，参加会议的有老师、有学生、有家长。大家都谈了减轻学生学业负担的看法。最后要我说点意见。我就说，要减轻学生的学业负担，首先老师有责任，要把每堂课都上好，让每个学生都听懂学会，这样就可以少布置课外作业；其次家长有责任，学校减少了作业，家长不要给学生加码，现在许多家长把孩子送到补习班学习，周末也不得休息，增加了学生的负担。我说：“我最讨厌奥数班，人人学奥数，这是摧残人才。”话音刚落，一位小学生就举手发言，他说：“顾爷爷，你说讨厌奥数班，但我们不上奥数班就上不了好的初中，上不了好的初中就考不上好的高中，上不了好的高中就考不上好的大学，上不了好的大学，将来就找不到好的工作，我们怎么养家糊口啊？”这样的话出于一个十来岁的孩子之口，真是又可笑又可



悲。但它反映了中国社会的现实。可见教育要改革又何其之难！

但是教育并非无能为力。教育，特别是基础教育，要敢于冲破传统观念，改革培养模式和方法，对于人才的培养是至关重要的。

冲破什么传统观念？最主要的是人才观、成才观。什么样的人才是人才？广义来讲，只要有社会责任心，有一定工作能力，勤奋努力，为社会作出一定贡献的都是人才。但人才是有层次的，杰出的人才只有极少的人才能达到，是人才中的精英。教育要找出培养一般人才和杰出人才的平衡点，就是要坚持公平而有差异的教育原则。所谓教育公平，从最终的结果来讲，就是使每个人通过教育都得到充分的发展。但人的天赋、生长环境是不同的，只有根据每个人的不同特点施以不同的教育，也即因材施教，才能使每个人的潜在能力得到充分发展。所以，公平和差异既是矛盾的，又是统一的。如果不顾学生之间的差异，施行同一种固定模式的教育，这对学生来讲是最大的不公平。可是我们现在的教育却违背了这条规律。每个家长都认为自己的孩子是天才，都想把他（她）培养成精英。但是事与愿违，结果却是增加了学生的负担，伤害了学生的学习兴趣 and 积极性，个人的特长得不到充分发展。这使我不由得想起八十多年以前鲁迅在北京师大附中的一次演讲，叫《未有天才之前》。他在演讲中讲：“天才并不是自生自长在深林荒野里的怪物，是由可使天才生长的民众产生。”又说：“在要求天才的产生之前，应该先要求可以使天才生长的民众。——譬如想有乔木，想看好花，一定要有好土，没有土就没有花木了；所以土实在较花木还重要。”当时鲁迅在师大附中讲话的那一年，钱学森正在附中读书，钱学森正是在使天才生长的民众中产生出来的。我们的中小学不可能使每个学生都成为天才，但要有使天才生长的土壤。

要改革培养模式和方法。现在的培养模式是知识的填鸭式，而不是因材施教，不是启发式。成才之路是不是知识学习得越多越好，是不是考试分数越高越好？事实证明并非如此。成才需要有综合的条件，也就是说泥土中要有多种养分，花木才能生长得好。教育最重要的是设计学生成长的环境，指导他（她）主动地、积极地学习。我总觉得，培养学生的兴趣是基础教育最

最重要的。没有兴趣就没有学习，恐怕可以说是颠扑不破的真理。如果学生较早地对某个学习领域有了兴趣，再加上勤奋努力，有克服困难的毅力，我想他将来就能成才。因此，基础教育培养学生的学习兴趣和爱好，培养他们的自尊心、自信心、自强心、责任心，培养他们克服困难的意志和毅力是十分重要的。

以上的议论是我在看到《中外杰出人物主题阅读丛书》以后想到的。这套丛书是在缪进鸿教授主持的比较人才学研究团队中产生的。缪进鸿教授上世纪50年代至80年代在浙江大学和浙江省高教厅工作，退休以后有感于培养杰出人才的重要，开始从事比较人才学的研究。他从90年代初开始就对我国太湖地区和英国苏格兰地区三百年来的杰出人物作比较，因为这两个地域都是这两个国家人才辈出的地方，后来又扩大到对古今中外杰出人物的研究。他收集了大量史料，阅读了几千名中外各类杰出人物在百科全书上的有关条目，他们的传记、年谱、回忆录等资料，构建了26个中外杰出人物群体，如思想家与哲学家、政治家、军事人物、实业家、数学家、物理学家、化学家与化工专家、地学家与探险家、旅行家、生物学家、医学家与医家、农学家、工程技术专家与发明家、教育思想家与教育家、文学家、史学家与考古学家、音乐家、美术家、表演艺术家、新闻工作者等的相互比较研究模式；建立了有三百多项参数的数据库；归纳出大约一百个需要和可以相互比较的项目；分析了影响杰出人物成长的各种因素、他们个人的品质等，研究杰出人物成长的经历，探索人才成长的轨迹。目前缪进鸿教授正在撰写两套丛书，一套是《中外杰出人物比较研究丛书》，一套是《中外杰出人物主题阅读丛书》。前者属于学术专著性质，初步规划有八册；后者是科普读物，以面向中学生为主，由商务印书馆出版发行，一共有六册，书名分别为《兴趣是最好的老师》《自古英杰多磨难》《有志者事竟成》《贵在持之以恒》《勤奋是成功之母》及《机遇垂青有准备的人》。我读到的是第一册《兴趣是最好的老师》，刚好与我提倡的“没有兴趣就没有学习”的命题合拍。记得我在二十多年前为北师大学生刊物写过一篇小文章《兴趣加勤奋——成才之诀》。我觉得兴趣是学习最大的动力，古今中外杰出人物都是



在年幼时对某种事物感兴趣，然后立志从事它，并克服种种困难而最后获得成功的。其他几本书，从书名就可以了解，都是讲杰出人物在成长过程中遇到的故事。这六本集子连接起来，正好说明杰出人物成长的规律。

这套丛书不是枯燥的说教，而是讲述杰出人物成长的故事，有史实、有情节，非常有可读性。这些内容，学生读了会有榜样作用，知道自己该立什么志向，如何对待人生，如何培养学习的兴趣，如何克服困难，执著追求，努力成才；老师读了会得到启发，知道怎样培养学生的兴趣爱好、信念意志，怎样帮助学生克服困难；家长读了会明白孩子最需要的是什麼，怎样为孩子成长提供最适合的环境和条件。

最后我还想说几句，缪进鸿教授团队做这件事是十分严肃认真的，绝不同于一般的流行书籍，随便抓几个例子，说一通空话。他们这六本集子，只是他们研究成果的一部分。我和缪进鸿教授相识已二十多年，他开始研究比较人才学就和我讨论过，我觉得很有意义，但也很困难。他不断地把研究成果寄给我，不仅使我学到许多知识，而且越来越感到他的研究课题的重要。这个课题今天显得尤为重要。我们要建设人力资源强国、创新型国家，就需要培养一批杰出创新人才，就需要研究人才成长的规律。我非常佩服缪进鸿教授的远识卓见，佩服他的执著，也感谢他们的团队辛苦的劳动，他们收集了大量资料，作了科学的分析处理，其工作量是巨大的。其成果是为我们青少年的教育，为杰出人才的成长作出的一大贡献。

2010年元月9日于北京求是书屋

（顾明远，中国教育学会会长，北京师范大学教授）



目 录



导 读

莱布尼茨 —— 一个举世罕见的科学全才 5

- 天才起步 6
- 在巴黎的日子 7
- 定居汉诺威 10
- 科学全才 11
- 哲学思想 12

欧 拉 —— 一个被誉为“数学家中的英雄”的人 14

- 天才的成长 14
- 在圣彼得堡科学院 16
- 在柏林科学院 18
- 重返圣彼得堡 20

爱因斯坦 —— 一个改变了“宇宙”的人 22

- 科学巨星在冉冉升起 22
- 叩响科学的大门 24
- 物理学史上的伟大革命 25
- “掷骰子的上帝” 27
- 20世纪的牛顿 28



玻 恩 —— 晶格动力学之父、量子力学奠基人之一 30

- 求学生涯 30
- 物理学家 32
- 创立量子力学 33
- 侨居英国 35
- 回归祖国 36

贝采里乌斯 —— 一个在化学上做出多方面贡献的人 38

- 一个不幸的“幸运儿” 38
- 立志献身于化学 39
- 走向世界 41
- 丰硕的成果 42

阿伦尼乌斯 —— 一个创立“电离学说”的人 45

- 从孩提到勉强通过的博士 45
- 向权威挑战 48
- 走向辉煌 49
- 生命不息，奋斗不止 50

科 赫 —— 一个被称为“杆菌之父”的微生物学家 53

- 快乐的少年时代 53
- 一个乡村医生与炭疽病 54
- 征服肺结核病 57
- 不断奋斗，不断成功 58
- 退而不休的医生 60

巴甫洛夫 —— 一个被誉为“生理学无冕之王”的人 61

- 学生时代 61
- “巴甫洛夫神经” 63

- 揭示消化生理的秘密 64
- 条件反射学说 65
- “巴甫洛夫正在死亡” 67

弗洛伊德 —— 精神分析学派的创始人 69

- 一个爱读善思的犹太少年 69
- 走上研究之路 70
- 对歇斯底里病症的研究 72
- 从自我分析到梦的解析 73
- 走向世界 75

李时珍 —— 一个被称为“医中之圣”的人 78

- 立志学医 78
- 采方问药 79
- 修订本草 81
- 誉满天下 83

洪堡 —— 一个被时人尊为“科学之王”的人 85

- 求学生涯 85
- 美洲考察 87
- 整理与研究 89
- 老骥伏枥 91

莱伊尔 —— 一个被誉为“近代地质学之父”的人 93

- 跨入地质学大门 93
- 力排纷争 95
- 《地质学原理》 97
- 探求真理，至死方休 98



贵在持之以恒

诺贝尔 —— 一个生前身后都在促进科学发展的人 101

- 自学成才 101
- 牛刀初试 103
- 走向辉煌 105
- 遗嘱——为了和平，为了科学 107

布劳恩 —— 一个被誉为“现代航天之父”的人 110

- 从求学到成材 110
- 新的火箭试验 113
- 探索外层空间之梦 114
- 阿波罗登月 115

梁启超 —— 一个集神童、政治家、文化巨擘于一身的人 119

- 少年得志 119
- 投身维新运动 121
- 立宪与护国 123
- 献身文化事业 125

胡 适 —— 一个被称为“新文化运动领袖”的人 128

- 从“乡巴佬”到“新人物” 128
- 西乞医国术 130
- 新文化运动 132
- 书生大使 134
- 飘零的晚年 135

狄更斯 —— 一个被誉为“时代的旗帜”的伟大小说家 138

- 悲苦童年 138
- 峰回路转 139
- 硕果累累 141



- 享誉世界 142
- 巨星陨落 144

陀思妥耶夫斯基 —— 一个被称为“残酷的天才”的人 146

- 从少年到大学 146
- 初涉文学显才华 147
- “死屋”十年 149
- 重返文坛 150
- 享誉世界 152

左 拉 —— 一代自然主义文学大师 154

- 凄苦的童年 154
- 与职业赛跑 155
- 构建宏伟的艺术大厦 157
- 反对专制，伸张正义 158
- 自然主义文学大师 160

莫泊桑 —— 一个被誉为“短篇小说之王”的人 163

- 愉快的童年 163
- 十年磨一剑 165
- 横空出世 166
- 短篇小说之王 168

欧阳修 —— 一个北宋诗文革新运动的领袖及文学大家 172

- 孤贫力学，扬名文坛 172
- 宦海沉浮 174
- 文坛革新领袖 177
- 文学大家 179



苏轼——一个在诗、词、文、书、画多方面都能雄视百代的人 181

- 胸中万卷致尧舜 181
- 诗词文章累此身 183
- 心系百姓政绩显 185
- 百代文宗属一人 187

陆游——一个诗名可与苏轼并称的爱国诗人 191

- “我生学语即耽书，万卷纵横眼欲枯” 191
- “上马击狂胡，下马草军书” 193
- “忧民怀慷慨，谋己耻营营” 194
- “诗到无人爱处工” 196

海顿——一个被誉为“交响乐和弦乐四重奏之父”的音乐大师 199

- 少年歌手 199
- “海顿老爹” 201
- 一代宗师 203

罗丹——一个始终如一的雕塑大师 206

- 立志 206
- 磨砺 208
- 坚持 210

阿姆斯特朗——一个绝不轻言放弃的赛车手 213

- 少年铁人 213
- 纵横驰骋 214
- 征服癌症 216
- 重返艳阳下 217
- 环法大赛 218



月烙，工夫久了，手法也就熟了。”吴道子一听，恍然大悟。从此，他勤学苦练，终于成就一代“画圣”。类似的事例还有很多。

研究表明，毅力不但可以通过某种启发而发挥出来，也可以通过有意识的磨炼而得到增强。那么如何才能增强自己的毅力呢？

一、要有明确的目标。人的意志活动，总是指向一定目标的，目标的性质决定人的意志力。只是人生观不同，兴趣爱好不同，人们追求的目标也不同。但有一点是人们所认同的，即崇高的人生目标往往能有力地激发出坚韧的意志力。

18世纪电的发现者富兰克林，少年时卖过报，当过学徒，但他有一个信念：用自己的发明为别人服务。正是这个崇高的目标给了他无穷的动力，使他在科学上为人类做出了伟大的贡献。拉马克早年志向未定，一直无所事事，直到24岁时，在法国著名思想家卢梭的影响下，走上了科学研究的道路。他花了整整11年的时间，系统地研究了植物学，写出了名著《法国植物志》。在他50岁时，开始研究动物学，此后，他为动物学花了35年的时间，成了一位著名的博物学家、生物进化论的先驱。

二、要培养兴趣。一旦对某一问题产生了兴趣，其所激起的学习和探索的力量是无穷的，它会转化为不竭的动力和顽强的毅力，使你能在艰苦的环境中而不觉其苦，执著追求、百折不挠。

达尔文出身于医生世家，父亲希望他能继承祖业，但达尔文的兴趣却在生物学。他不仅搜集各种昆虫和植物标本，而且到处采集贝壳、化石之类的东西，把卧室摆设得像个小型博物馆。为了更广泛地探索各类物种，他还乘“贝格尔号舰”做了历时5年的环球航行，对动植物和地质结构等进行了大量的观察和采集，归来后又花15年的时间写成划时代的巨作《物种起源》。诺贝尔幼年时，父亲希望他成为一名机械师，他本人则对炸药试验有着极大的兴趣。母亲认为研究炸药是件危险的事。但诺贝尔决心已定，他不厌其烦地向父母和亲朋好友们解释研制炸药的重要性。就这样，他经过百折不回的努力，先后研制成功了雷管、锰炸药、炸胶和无烟火药等，成为名闻世界的“炸药大王”。兴趣可以使舍勒去尝氢氰酸，使爱因斯坦忘记自己的家门，使法布尔整天趴在地上观察昆虫。在科学史上，在兴趣驱使下持之以恒取得成功的人比比皆是。