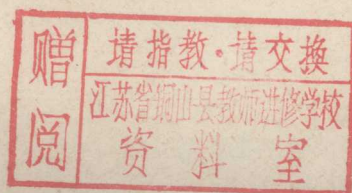


业务学习资料

(第一辑)



铜山县革命委员会文教局教研室

铜山县教师进修学校

一九七八年十二月

10/0268:1

江南大学图书馆



91172582



前 言

认真搞好教育革命，努力提高教学质量，培养大批又红又专的人才，是建设社会主义现代化强国的迫切需要。但是，目前课堂教学少慢差费的严重状况与实现新时期总任务的要求很不适应。大力改进课堂教学，这是摆在我们面前的当务之急。为此，我们选辑一部分有关文章，资料，供大家学习参考。

这类业务学习资料还将继续编印。我们也热切期待广大语文教师把自己教学实践中的经验和心得写出来，踊跃投稿。

铜山县革委会文教局教研室
铜山县教师进修学校

一九七八年十二月

目 录

语文教学中两个迫切问题·····	吕叔湘 (1)
关于中小学语文教学问题·····	吕叔湘 (4)
大力研究语文教学 尽快改进语文教学 ·····	叶圣陶 (13)

介绍中学语文新大纲新教材

全日制十年制学校初中课本 (试用本) 语文第一册、第三册、第五册简介 ·····	全国中小学通用教材中学语文编写组 (26)
读写训练和思想政治教育·····	黄光硕 (43)
精要、好懂、有用 ——试谈中学语文知识的教学·····	田小琳 (50)
谈谈中学文言文的教學问题·····	冯克正 (58)
谈谈中学语文课本里的练习·····	黄成稳 (65)
试谈文风教育·····	刘国正 (72)
中小学语文教学改革的两个大问题·····	辛安亭 (79)

中学语文教学的两个问题……………彭嘉强（92）

提倡精讲多练 加强朗读背诵……………陈大有（99）

关于中小学语文阅读教学的几个问题

……………李秉德（103）

试谈文言课文的语言教学……………黄岳洲（118）

怎样写作文……………王 冰（132）

语文教学中两个迫切问题

吕叔湘

“四人帮”炮制的反动的“两个估计”的实质是反对文化，反对知识，提倡愚昧无知，利于他们篡党夺权。影响遍及文化、教育、科学各个方面，语文工作当然也不能幸免。

最近《中国语文》编辑部的同志分几路到全国各地去联系工作，了解到一些情况。总的说来，高等院校遭受“四人帮”的摧残是严重的。以中文系而论，“古代汉语”课被取消了，“现代汉语”课也被取消了。这样闹腾的结果，毕业的学生多数知识缺乏，文理欠通，不能工作，只有少数还行。语言课被取消了，教语言的教师被迫改行，有的去跑龙套打杂，有的下放，有的勒令退休。重建队伍，困难不小，青年干部的来源问题严重。

此外，“四人帮”破坏中小学语文教学，影响也很严重。中小学语文教学问题是个老问题，也是当前不容忽视的一个严重问题。中小学语文教学效果很差，中学毕业生语文水平很低，大家知道，但是对于少、慢、差、费的严重程度，恐怕还认识不足，中小学语文课所用教学时间在各门课程中历来居首位。新近公布的《全日制十年制中小学教学计

划试行草案》规定，十年上课总时数是九千一百六十课时，语文是二千七百四十九课时，恰好是百分之三十。十年时间，二千七百多课时，用来学本国语文，却是大多数不过关，岂非咄咄怪事！语文是工具，语文水平低，影响别的学科的学习，有的数学老师、物理老师诉苦，说是得兼做语文老师。少数语文水平较好的学生，你要问他的经验，异口同声说是得益于课外看书。语文课占用这么多时间，必然要挤别门功课的时间。按《试行草案》规定，小学的自然常识，中学的物理、化学、生物、生理卫生，五门合计是一千零七十六课时。我们要搞四个现代化，可是让孩子们只用稍多于十分之一的时间学科学，而有几乎三分之一的时间用在收效不大的语文课上。这个问题是不是应该引起大家的重视？是不是应该研究研究如何提高语文教学的效率，用较少的时间取得较好的成绩？

我还想谈谈高等院校里的公共外语的问题。我们要搞四个现代化，首先是科学技术现代化，科技工作者的外语是个举足轻重的因素。以我国的情况而论，中文的科技资料很不够，一个科技工作者如果不能利用外文的资料，他就只能做第三流的工作。依靠翻译吗？现在的科学文献一天就是一大堆，胜任翻译的人有限，只能编译其中很小很小一部分。我们科学落后的原因很多，大多数科技工作者外语不过关是原因之一。外语不过关是因为大学里没有把公共外语搞好，大学公共外语没搞好，跟中学外语课有关系，由于师资的限制，我们一直没能在中学里普及外语，于是大学入学不考外语，于是大学公共外语从A、B、C、D教起。每周四节课，二年时间（理工科），即使认真教认真学，也难达到自由阅

读外语资料的程度，何况多数公共外语课又都是虚应故事。我以为今后必须狠抓高等院校里的公共外语的教学，达到大学三、四年级学生能阅读本学科的一般文献，研究生都学好第二外国语。同时，高等院校招生一定要考外语，否则中学生不肯认真学习。

这两个问题，虽然都是由来已久，但是由于“四人帮”捣乱，变得加倍严重。“四人帮”不要青少年学好语文，提倡抄书抄报，说空话，说假话，便于他们利用。有不少地方的学校干脆取消语文课，并入政治课，这政治当然是他们的帮政治。外语的学习也受到迫害。钻研业务是走“白专”道路，钻研外国科技文献，“白专”之外又加上“洋奴哲学”，两顶帽子压得你抬不起头。现在“四人帮”已经打倒。但是，他们的恶劣影响还没有彻底肃清，原来存在的问题更没有解决。要解决这些问题，我以为要成立一个研究机构进行研究，最好建立一个教育科学院，至少建立一个教育研究所。不光是语文教学问题需要研究，教育方面需要研究的问题也很多很多。现在各个产业部门，生产物资的单位，都有研究机构。研究如何生产更多更好的物资。教育部门，培养人才的单位，更应该有研究机构，研究如何培养更多更好的人材。我们有一亿几千万学生上学，从小学到大学学习十四年，研究生再加三年，说这里边没有需要研究的问题，谁能相信！

（原载一九七八年三月十六日《人民日报》）

关于中小学语文教学问题

吕 叔 湘

中小学语文教学效率很低，问题很多，长期以来没有得到解决，可以说是一个老大难问题。三月间，我在中国科学院批判“四人帮”炮制的“两个估计”的座谈会上，就这个问题和外语教学问题发表了意见。这篇发言稿的摘要在《人民日报》发表后，在各地引起了相当强烈的反响。可见这个问题大家都很关心，如果不赶快解决，将会直接影响青少年学习科学文化知识，因而影响新时期的总任务的实现。问题的严重性是非常明显的。

—

不少同志给我来信，要我进一步谈谈对如何解决语文教学效率低这个问题的意见。我是提出了问题，至于怎样解决，考虑得却很不够。这里，先提三点原则性的意见。

（一）要进行深入细致的调查研究。现在，大家对中小学语文教学效果很差这一点，看法比较一致了。但是，问题的症结究竟在哪里，大家心里都还没有数。教材编得怎么样？课文讲解怎么样？作文指导和批改怎么样？都有各种情况，都需要作具体的调查研究，摸清情况。就拿学生作文水

平来说，水平差，差在哪些方面呢？是遣词造句方面的问题多呢？还是文理不通更多？或者内容干瘪更普遍？或者是错别字特别多？这些都需要做比较详细的调查研究。

怎样调查呢？我想应该全面些，广泛些。从纵的方面说，从小学一年级教拼音、识字开始，到高中二年级，每个年级都要调查，了解各个年级存在哪些问题，不同年级有什么不同。从横的方面说，要了解不同地区、不同学校、不同学生中存在哪些差别，例如城市和农村有什么不同，内地和边疆有什么不同，男生和女生有什么不同，等等。从调查的内容说，还必须包括课堂教学、课外阅读、作文指导和批改讲评等语文教学的各个方面。只有当我们进行了这样全面的、广泛的、细致的调查，掌握了一定数量的数据之后，我们才能针对实际情况，找出解决问题的有效办法。这就是毛主席教导我们的：“一切结论产生于调查情况的末尾，而不是在它的先头。”

（二）要允许教师作些改进教学的试验。任何改进都要经过试验。做试验，可能成功，也可能失败，谁都没有一举成功的把握，所以不但要允许试验，还要允许失败。做试验总比安于现状好，因为试验毕竟还有成功的可能，而安于现状则是永远不会前进一步。我们要改革语文教学少、慢、差、费的现状，不反复进行这种那种试验能达到目的吗？

很多语文教师对现在的教学情况不满意，心里有改革的念头，但是不敢动手试验。原因在哪里呢？一句话，怕招来批评。过去的情形就是这样，只要教师一动手搞试验，各方面的意见就来了，首先是家长，家长一有意见，校领导也就不敢坚持，弄得教师不得不走回头路。在那帽子满天飞、棍

子遍地打的“四人帮”横行的时代，教师“安分守己”还免不了受气，又有谁愿意去“轻举妄动”自寻烦恼呢？打倒了“四人帮”，现在的情况不同了，四个现代化的宏伟蓝图已经展现在我们面前，应该是我们大胆地、积极地进行语文教学改革试验的时候了。今天，就是要允许教师们做各种试验，通过试验摸索出一条提高语文教学效率的途径来。不让教师做试验，改革语文教学就只是一句空话。

（三）教学要讲求实效。无论是讲课或批改作文，都要讲求实效。我们讲一课书，花了许多时间准备，课堂上讲得很多，是否一定好呢？我看讲课的效率不能光看准备得如何，讲得多不多，还得看学生是否都听进去了。如果教师讲得很多，说得头头是道，而学生不爱听，没有听进去，甚至下面偷偷看小说，你能说这堂课教学效果好吗？如果讲课学生全神贯注，听得津津有味，就可以说这堂课教学效果好了。我说的讲课要讲求实效，就是这个意思。教师只管讲，学生只管不听，那是白讲，是无效劳动。我们一定要避免无效劳动。

批改作文也是一样。要求教师精批细改，教师精批细改了，学生是不是认真琢磨老师为什么要这样改。教师在这个地方划掉几个字，在那个地方添上一句话，学生是不是细细思考，体会老师的意思。经过一番思考，搞懂了也记住了，就可以避免以后再犯同样的错误。如果教师改得很细，而学生只是大致地扫一眼，或者仅仅看一下后面的分数和评语，就往抽屉里一塞，那样，教师就是白批白改，同样是无效劳动。这两种态度的学生肯定都有，对于前一种学生，精批细改是值得的，对于后一种学生就不值得。我们改作文也一定

要讲求实效，不要让劳动白白地浪费了。

以上所讲的要调查研究、允许做试验和要讲求实效，这三条都是毛主席反复教导过的。如果按这三条去办事，我想，语文教学的问题是可以得到解决的。

二

语文教学中有许多问题要研究，下面就几个主要的问题，谈谈自己的想法，这些想法缺少调查研究的基础，仅仅供同志们参考。

（一）关于课文的讲解。这里首先碰到的是文与道的问题。语文课中如何贯彻思想政治教育，这是一个老问题了，至今大家的认识还没有一致。

每门课程都有它自己的教学目的和要求。语文课的教学目的和要求是什么？我看主要是训练学生阅读和表达能力，使他们能够正确理解和运用祖国的语言文字。对学生进行思想政治教育，除了通过政治课和学校一整套管理制度来进行以外，各门课程都有责任，但是专门进行思想政治教育的应该是政治课。语文课也担负着一部分思想政治教育的任务，但是，这种教育主要是通过教材内容来体现的。一本语言文字好、思想内容也好的语文教材，通过课文的学习，学生就能够从中受到教育。

课文中有关思想教育的内容要不要讲呢？需要讲的话就讲一点，跟其他方面的内容一样，讲到学生完全懂了，明白了，为止。不需要特别发挥。如果从课文中引出了许多不必要的议论，占用很多时间，这就超出语文教学的范围了。语文课一定要当作语文课来教，不应当把它教成政治课。

这是一种偏向。另一种偏向是把语文课讲成创作课。有的教师在课堂上大讲作者生平，历史背景，主题思想，段落大意，写作特点，等等一切，这同样是没有认清语文课主要是工具课这个特点，把它教成了文学欣赏课甚至文学创作课了。

现在的语文课本，选的文章绝大多数是白话文。白话文学生完全看得懂，或者基本上看得懂，教师完全可以少讲或不讲，个别地方学生不理解的就讲一点。总之，讲课要实事求是，讲与不讲，多讲与少讲，一切看学生的需要。不是每一篇文章都要按一定的公式讲下去。这样一来就出了个问题：一本语文课本可能一个月或一个半月就教完了，怎么办呢？很好办，教完了再加一本就是了！我们的语文课本可说是世界各国最薄的一种。这样薄薄的课本，胃口大的学生怎么吃得饱？！假如一个人一顿饭能吃半斤，你只给他吃二两，那怎么行？依我看，课本不够讲就印发补充教材。现在纸张有些困难，印刷条件也有问题。但是，必须解决吃不饱的问题，物质条件一定要服从教学的需要！是不是有的教师一学期连一本教材也教不完呢？也确实是有。说句不客气的话，这不是学生消化不了，而是教师讲课犯了主观主义的毛病，把宝贵的教学时间给浪费了。

（二）关于作文教学。作文教学是语文教学的一个重要组成部分，应当受到重视。

作文教学首先遇到的一个问题是命题。近年来，学生抄书抄报成风；离开书报就写不出文章来，这是事实。追其根源，除了受“四人帮”的帮八股的影响外，恐怕老师命题不恰当也是重要的原因。作文的目的是培养学生的表达能力。学生能不能表达好，关键是学生脑子里有没有可供表达的内

容。如果学生头脑里空空如也，没有这方面的知识，你要他表达，他不抄书抄报又怎么交卷？比方说，对象是小学生，你出个“论抓纲治国”的题目要他做，他不干瞪眼吗？我读中学的时候，有一次作文，老师出了一个题目——“导淮议”，试问一个从来不知道淮河是怎么回事的十三四岁的学生，他知道什么叫做“导淮”？我们没法子，只好搜索枯肠，敷衍二三百个字完事。老师题目出得不好，学生表达不出是不足为怪的。如果学生看了一场精采的足球赛，印象很深刻，为了培养他们记叙的能力，你出个“记一场精采的足球赛”的题目，学生不就有内容可写了吗？如果学生头脑里的确有东西可写，培养他的表达能力就有了基础了。总之，命题一定要得当，要让学生有话说，不能迫使他们无中生有说空话，甚至说假话。要是这样，就不仅是怎样教作文的问题，而是提倡什么文风的问题了。

除了命题作文外，还可以采取一些其他方法来训练学生表达能力，例如改写、缩写、整理材料等。改写，如将诗歌改写成散文，将人物的对话改写成小故事；缩写，如将一篇一、二千字的文章，用自己的话缩写成三分之一的篇幅；整理，如有意将一段文章搞乱，要学生把它调整，使得顺理成章。这都是一些比较好的方法，因为内容是现成的，不要学生去找，重点在培养他们的表达能力。

为了让学生做有内容的文章，教师可以想方设法给他们创造条件，使他们占有材料。例如出个“火车站见闻”的题目，带学生到火车站观察二、三十分钟，借以搜集素材。这样对于提高学生的观察能力也很有帮助。

关于批改作文，一个教师担任两班语文课，每两周作文

一次，一百一二十篇作文，每星期要改五六十篇，篇篇精批细改，教师还有休息的时间没有？有的老师只改几分之一篇的篇数，挑几本有代表性的在课堂上评讲，其余的只大略批阅。这一次改这几个学生的，下一次换一批，一个学期都轮到一次或两次。我认为这个办法好。因为学生作文的毛病很多相同，拿张三的作文来评讲，李四也得益。评讲比让学生自己看好，因为他可以不看，可是不能捂住耳朵不听。

（三）关于课外阅读。课外阅读是客观存在的。小孩儿认得一、二千字以后就喜欢看小说了，不少孩子课外看的东西比课堂上念的要多得多。当然也有小孩儿喜欢打球踢球，不爱看课外书，或者只看看小人书。情况不完全一样。

课外阅读是提高学生语文水平的重要途径。现在的情况是，喜欢看小说的孩子，不管小说的内容好不好，拿到就看；而不爱读课外书的孩子，即使再好的小说也不看。语文教师是不是应该管一管学生的课外阅读呢？我看，管比不管好。管了，可以充分发挥课外阅读的作用。对于喜欢阅读课外书的小孩儿，告诉他哪些书值得看，哪些书不值得看，看哪本书该注意哪几点（内容方面和语言方面），这样一指导，效果就会更好一些。对于不喜欢阅读的孩子，要拿好书去引导他看，使他产生阅读的兴趣，慢慢养成阅读的习惯。课外阅读抓得好，对学生写作的帮助很大。文章写得好的学生，恐怕多半得力于课外阅读。因此，语文教师不能忽视课外阅读的指导。

（四）关于文言文的教学。现在的中学语文课本，每册安排三、五篇文言文，这样零零星星地学是否好，很值得考虑。我以为最好是集中起来学。因为集中学文言文，能够系

统地了解字词的古代意义和用法，跟现代的意义和用法作比较，弄清它们之间的区别，这样加深印象，就可以避免写文章时犯文白杂糅的毛病。集中在什么时候适当呢？高中阶段比较合适。初中也要接触一点文言文，如浅近的诗、词、寓言、小故事等，以好懂和容易引起兴趣的内容为主。高中集中教文言文，也不等于不要白话文，绝不能象解放前那样全部教文言文。教文言文和白话文可以分开进行，比方三节课讲文言文，两节课讲白话文，或作其他安排。有条件的学校可以在教师中间分分工。

现在高中学生要准备考大学，负担很重，文理适当分一下是应当允许的。理科学生多学点数理化，可以不学文言文；文科则要加强文言文的学习。由于高考的各科试题对考文科的和考理科的要求不同，我想这样分一下是合理的。

（五）关于普通话教学。现在的语文课，是只讲书面的东西，“语文”只抓了一个“文”字，没有同时顾到“语”。我的意思也不是要平分秋色，“语”和“文”一半对一半，但却不可忽视“语”的训练。

口语是每天都在运用的，如果表达不好，就会影响交际的效果。比方打电话，事先考虑一下，说得清楚，对方一听就明白了；如果事先不想好，表达不清楚，对方听不明白，问来问去，就要耽误时间，甚至把意思听错。口语的训练对于书面语的训练也有帮助，会说话的人比不会说话的人，写出来的文章也会好些。所以要重视口语的训练。

口语要用普通话。搞四个现代化，普通话也是一个很重要的因素，因为普通话说不好会影响工作。周总理非常重视推广普通话的工作。六十年代初，全国推广普通话搞得轰轰

烈烈，取得了很好的成绩。文化大革命以来，推广普通话放松了，希望教育部门再抓一下。语文教师不仅要坚持用普通话进行教学，而且，要结合口语的训练，培养学生说普通话。首先要教师以身作则。不要怕普通话说得不好，说普通话总比说土话好，并且会越说越好。

中小学语文教学事关重大，它跟实现“四个现代化”和提高整个中华民族的科学文化水平紧密地联系着。改变语文教学的现状，提高语文教学的效率，已经是当前语文战线面临着一个迫切的课题了。我们广大的中小学语文教师、语文工作者，责任重大，让我们解放思想，大胆革新，为使语文教学迅速改变面貌而贡献出自己的一分力量吧！

（原载《安徽师大学报》一九七八年第二期）

大力研究语文教学 尽快改进语文教学

叶 圣 陶

讨论语言学科的研究规划，我想，规划里总得有一项，研究中小学的语文教学，给语文教学提供切实有效的帮助。

我跟中小学语文教师有所接触。他们在砸碎了“四人帮”“两个估计”的精神枷锁之后，思想得到解放，急切盼望投入教育革命的行列，把自己担任的语文教学工作搞好。但是，对于怎样提高语文教学的效率，他们感到缺少办法。问我有什么办法，我很惭愧，我没有。

近来几个月里，各地方出版了一些有关语文教学的刊物，多是师范院校办的。刊物的编辑同志给我来信，问我做好语文教学工作有什么窍门，我很惭愧，我答不出。

我为什么不能满足语文教师和编辑同志的期望，就得说到我当教师的经历和感想。

我开始当教师在民国元年（1912年），担任的是初等小学二年级的级任教员，教国文和算术。当时的小学国文课本是文言，教国文，就是教认字，用本地方言讲课本上的文言。这个办法跟私塾一个样。