

高校思想政治理论课 教育教学研究

主编：刘群 张迎春 吴云志

吉林大学出版社

辽宁省教育厅基金项目(20040134)

高校思想政治理论课教育教学研究

主 编 刘 群 张迎春 吴云志

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教育教学研究/刘群,张迎春,吴云志

主编. —长春:吉林大学出版社,2007.7

ISBN 978-7-5601-3644-8

I. 高… II. ①刘… ②张… ③吴… III. 高等学校—思想政治教育—
教学研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 097669 号

书名:高校思想政治理论课教育教学研究

作者:刘群 张迎春 吴云志 主编

责任编辑、责任校对:张显吉

吉林大学出版社出版、发行

开本:850×1168 毫米 1/32

印张:10.5 字数:249 千字

ISBN 978-7-5601-3644-8

封面设计:刘 鑫

大连华伟印刷有限公司 印刷

2007 年 6 月第 1 版

2007 年 6 月第 1 次印刷

定价:20.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021

发行部电话:0431-88499826

网址:<http://www.jlu.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

绪 论

高校思想政治理论课,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是各层次、各科类大学生的必修课,是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是帮助大学生坚定理想信念,树立正确世界观、人生观和价值观的重要途径,是社会主义高等教育的本质特征。

我们党历来高度重视高校思想政治理论课,高度重视以科学理论武装来促进大学生健康成长。毛泽东同志指出:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。”邓小平同志反复强调:“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育,包括人生观教育、道德教育。”他还明确批示,将“自然辩证法概论”列为理工科研究生的必修课。江泽民同志也多次强调,当代大学生“在加强业务学习的同时,还要重视和加强马克思主义理论学习。马克思主义的基本原理,辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论是永具生命力的。马列主义、毛泽东思想

是科学真理,是我们党的指导思想,也是青年人健康成长的行动指南。只要坚持学习,必能终生受益。”为此,以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体还作出了制定实施高校思想政治理论课“98 方案”的重要决策。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央对高校思想政治理论课高度重视、直接指导并寄予厚望。2004 年 3 月,胡锦涛总书记明确提出了力争在几年内使高校思想政治理论课教育教学状况有明显改善的要求;2005 年 1 月,他主持中央政治局常委会专门研究部署了高校思想政治理论课工作,讨论通过了新课程方案;9 月,他和中央政治局常委还亲自审定了高校思想政治理论课 4 门课程的教材编写提纲。2006 年 3 月 4 日,胡锦涛总书记发表关于牢固树立社会主义荣辱观的重要讲话,提出在我们的社会主义社会里,要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是为提高人的素质、促进人的全面发展,加强思想道德建设,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民而提出的重要指导思想,为高质量实施高校思想政治理论课新课程方案进一步明确了方向。

2005 年《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见实施方案》,对高校

思想政治理论课的课程设置再一次进行了调整,由原来的七门主干课调整为四门主干课,即“思想道德修养与法律基础”、“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”和“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”。新课程方案对教学内容、教学时间和教材等进行了统一部署和规定,这再一次体现了我们党对高校思想政治理论课的高度重视,同时也说明新形势下加强和改进高校思想政治理论课的紧迫性和必要性。

一、加强和改进高校思想政治理论课,是应对国际意识形态领域斗争的需要

当前,国际形势处在深刻复杂的变化之中。世界多极化和经济全球化趋势继续深入发展,科学技术日新月异,综合国力竞争日趋激烈。和平、发展、合作是当今时代的主流。国际形势的这种总体态势,对我们加强和改进高校思想政治理论课以及促进大学生健康成长从总体上说比较有利。但我们也必须清醒地看到,世界范围内社会主义和资本主义在意识形态领域的斗争和较量是长期的复杂的。敌对势力加紧对我国实施“西化”、“分化”的政治图谋,与我们争夺青少年一代的斗争依然十分尖锐,随着改革开放的逐步深入和信息通讯技术及互联网的普及,意识形态领域的斗争由远距离变成了零距离,变

成了面对面。而大学生则是他们渗透和争夺的重点群体。他们通过各种途径和手段,向我国青年一代尤其是大学生极力兜售其政治观点、价值观念、思想文化和生活方式,企图用潜移默化的方式使我们的青年一代全盘接受西方的价值观和政治制度,以最终达到他们不战而胜的政治目的。同时,由于受国际风云变幻和复杂政治气候的影响,我国意识形态领域的“杂音”、“噪音”也时有出现,难免会给大学生健康成长带来一定负面影响。意识形态领域的这些状况给高校思想政治理论课提出了严肃的课题和尖锐的挑战。

高校思想政治理论课所传授的马克思主义理论,对大学生识别和抵制错误思潮,对大学生健康成长具有特殊重要性。马克思主义是系统的科学的世界观和方法论,只有让学生学习和掌握马克思主义的立场、观点、方法,才能学会正确分析意识形态领域的种种复杂现象,才能在纷繁复杂的环境中增强明辨是非的能力,站稳脚跟,抵御国际敌对势力的渗透和影响,始终坚持正确的政治方向。这是关系中国特色社会主义现代化建设事业前进方向和兴衰成败的重大问题。

二、加强和改进高校思想政治理论课,是实现全面建设小康社会宏伟目标和中华民族伟大复兴的需要

进入新世纪新阶段,我们党肩负着全面建设小康社会、加快社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的历史使命。这既是伟大而光荣的任务,又是艰巨而长期的事业。实现这一宏伟目标,离不开中国共产党的坚强领导,离不开全国人民的艰苦奋斗,也离不开我们党的事业后继有人,即需要一批又批、一代又一代能够与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗的优秀人才。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。目前,我国在校大学生约有 2300 多万,他们是未来建设中国特色社会主义的生力军,在他们身上寄托着全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史重任。他们的素质特别是思想政治素质如何,他们能否成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,关系党的事业后继有人和国家长治久安,关系实现全面建设小康社会的宏伟目标和中华民族的伟大复兴。

正反经验证明,智育搞不好就出次品,德育搞不好就出废品。用科学理论武装大学生,是社会主义大学培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的根本性和战略性举措。对于培养大学生来说,固然要培养他们的知识、素质和能力,但最根本的还是要使他们具有坚定的正确的政治方向,正确的理想信念和为人民服务的精

神和本领。解决这个问题,必须通过思想政治理论课系统讲授这个主渠道,坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观武装当代大学生,使他们掌握马克思主义基本理论,学会运用马克思主义的立场、观点、方法来观察和分析问题,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,真正成长为中国特色社会主义事业所需要的合格人才。

三、加强和改进高校思想政治理论课,是教育引导大学生健康成长的需要

江泽民同志说过:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”当前,我国大学生的思想政治状况的主流是好的,是积极、健康、向上的。他们热爱党,热爱祖国,热爱社会主义,坚决拥护党的路线方针政策,高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想,高度认同科学发展观,充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央,对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。但也不能否认,随着对外开放不断扩大,社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,大学生思想活动的独立性、选择性、多变

性和差异性明显增强,大学生价值观念呈现出日益多样化和复杂化的趋势。在经济全球化趋势不断扩大的条件下,历史的和现实的、本土的和外来的、进步的和落后的、积极的和颓废的各种思想文化相互交织碰撞,对大学生形成了很大影响和严峻考验。我们看到,有少数大学生也确实不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神不足、团结协作观念较差、心理素质比较脆弱等问题。这些问题如果得不到及时而有效的解决,可能影响到大学生整体的健康成长。

大学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,学习和掌握马克思主义科学理论对他们的健康成长至关重要。马克思主义是社会主义意识形态的旗帜和灵魂,只有用马克思主义理论武装大学生,才能够做到用正确思想凝聚人心,用马克思主义作为指导思想,引导多样化的社会意识,在不同的思想观念的比较中确立正确的世界观、人生观和价值观,牢固树立精神支柱;马克思主义又是认识世界的强大思想武器,只有用马克思主义理论武装大学生的头脑,才能帮助他们在错综复杂的现实和各种风浪考验而前,认清方向,保持清醒的头脑,自觉抵制各种不良思想的影响,促进其自身思想政治素质与

科学文化素质和健康素质协调发展,为将来报效祖国、服务人民打下坚实的基础。

思想政治理论学习对大学生健康成长的重要性,并不是简单的理论推论,许多走上工作岗位的大学毕业生对此都深有体会,而且工作经历愈丰富,对理论指导作用的体会就愈深。2004年中宣部教育部和团中央调研时,作为调研对象的一部分,专门安排高校毕业生的座谈,参加座谈的同志在不同岗位,有着不同经历,但都有一个共同感受,学校学习的专业知识有的可能过时,但思想政治理论的学习,却可以受益终生,大学期间系统地学习理论,对个人的成长十分重要。

当前在高校思想政治理论课新课程方案的实施中,如何提高思想政治理论课的功能,达到更好的教育教学效果,是最关键的问题。认真研究和深刻理解新课程设置的科学性和整体性,深刻领会新课程体系的精神实质,以新的思想政治理论课课程设置为平台,总结多年来的教育教学经验,探求思想政治理论课教育教学的规律,切实提高思想政治理论课的针对性、实效性,具有重要的理论价值和现实意义。第一,开展思想政治理论课教育教学研究,是由高等教育面临的新形势决定的。高校和社会之间从来没有像现在这样有如此多的深刻交汇,社会

的变化给高校思想政治理论课教育教学带来了错综复杂的新情况,因此,思想政治理论课教学必须及时地、有针对性地回答和解决社会变化给学生思想上带来的种种新问题。第二,开展思想政治理论课教育教学研究,是改善目前思想政治理论课教育教学现状,提高思想政治理论课教学质量的需要,同时也是顺利实施思想政治理论课新课程方案的要求,实现教学目的的需要。第三,开展思想政治理论课教育教学研究,是大力推进教学方法改革的需要。以教学观念转变为先导,牢固树立“以学生为本”的理念,认真分析思想理论领域的倾向性问题,努力使教学更加贴近学生思想实际,切实抓好课堂讲授这一教学的基本环节,充分调动广大任课教师的积极性、主动性,鼓励教师创造性地探索行之有效的教学方法,以进一步提高课堂教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。第四,开展思想政治理论课教育教学研究,是切实加强教师队伍建设的需要。中央5号文件规定:“思想政治理论课教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者,社会主义意识形态和精神文明的传播者,要不断提高马克思主义理论素养,提高科研能力和教学水平,做坚定的马克思主义者,做教书育人的表率,做大学生健康成长的指导者和引路人。”这是对高校思想政治理论课教师的

明确要求。切实加强教师队伍建设,是一项长期的工作,更是思想政治理论课新课程方案顺利实施的保证。

高校思想政治理论课在新世纪新阶段担负着光荣而艰巨的历史使命。当前,我们党的事业、国家的发展正处于历史上最好的时期,为我们提供了有利的大环境;中共中央关于加强和改进大学生思想政治教育以及高校思想政治理论课的系列重大决策和重要指示精神,为我们指明了方向。当前和今后一个时期实施高校思想政治理论课新课程方案的目标任务已经十分明确,我们只要努力做好工作,新课程方案一定能高质量顺利实施,思想政治理论课的教育教学一定能取得更大成绩。

目 录

第一章 高校思想政治理论课教育教学的历史与现状·····	1
一、高校思想政治理论课初步确立阶段(1949年—1956年)·····	1
二、高校思想政治理论课曲折发展阶段(1957年—1976年)·····	3
(一)简单合并·····	3
(二)局部调整·····	4
(三)彻底破坏·····	5
三、高校思想政治理论课改革与完善阶段(1978年—)·····	5
(一)恢复阶段(1978年—1983年)·····	5
(二)第一轮改革发展(1984年—1990年)·····	6
(三)第二轮改革发展(1991年—2004年)·····	8
(四)新一轮的改革(2005年—)·····	11
第二章 高校思想政治理论课教育教学的地位和作用·····	17
一、高校思想政治理论课教育教学的重要地位·····	17
(一)高校思想政治理论课是马克思主义理论教育的主阵地·····	17
(二)高校思想政治理论课是思想政治教育的主渠道·····	21

二、高校思想政治理论课教育教学的重要作用·····	24
(一)思想政治理论课教育教学是培养学生思想道德素质的主要手段·····	25
(二)思想政治理论课教育教学对提高大学生的人文素质具有重要的作用·····	30
(三)思想政治理论课教育教学对创新人才的培养有综合价值的作用·····	33
三、确保高校思想政治理论课教育教学的地位和作用的进一步深化和提高·····	36
(一)提高对思想政治理论课教育教学重要性和改革紧迫性的认识·····	36
(二)努力提高思想政治理论课的针对性和实效性·····	39
(三)创造新形势下思想政治理论课教育教学的新途径和新形式·····	44
第三章 高校思想政治理论课的教学目标和学科定位·····	46
一、大学生思想政治理论课的教学目标·····	46
(一)明确大学生思想政治理论课教学目标的意义·····	47
(二)大学生思想政治理论课的总体教学目标·····	47
(三)大学生思想政治理论课各具体课程的教学目标·····	50
二、大学生思想政治理论课的学科定位·····	55
(一)大学生思想政治理论课的学科归属·····	55
(二)大学生思想政治理论课的学科特性·····	57
(三)大学生思想政治理论课与相关学科的关系·····	59
三、正确处理思想政治理论课的教学目标与教学现状的关系·····	62
(一)教学目标与大学生思想行为现状的关系·····	63

(二)教学目标与思想政治理论课教师队伍现状的关系	64
(三)教学目标与教学环境现状的关系	65
(四)教学目标和教学方法现状的关系	67
第四章 高校思想政治理论课教育教学的原则	69
一、价值导向的正确性原则	69
二、时代性原则	71
三、入脑、管用原则	73
四、教与学二元互动原则	77
五、“三维”递进融合原则	78
六、面向全体与因材施教相统一的原则	80
七、实效性原则	83
第五章 高校思想政治理论课教育教学的理论基础	85
一、马克思主义关于人的本质和全面发展的学说	85
(一)马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义	85
(二)马克思关于人的全面发展学说	88
(三)马克思关于人的本质学说	93
二、中国化马克思主义关于思想政治教育的理论	99
(一)毛泽东关于思想政治教育的基本思想	99
(二)邓小平关于思想政治教育的基本思想	101
(三)江泽民关于思想政治教育的基本思想	105
(四)新时期大学生思想政治教育的指导思想	107
三、教育学、心理学在思想政治教育教学中的意义	109
(一)教育学	110
(二)心理学	111
(三)社会学	112
(四)政治学	113

第六章 高校思想政治理论课教育教学的内容体系	114
一、“05 方案”与“98 方案”的比较分析	115
二、“05 方案”中的课程体系设置与内容结构的改革与创新	117
(一)马克思主义基本原理	118
(二)毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	120
(三)中国近现代史纲要	122
(四)思想道德修养与法律基础	126
(五)当代世界经济与政治	130
(六)形势与政策	133
第七章 高校思想政治理论课教师队伍建设	137
一、高校思想政治理论课教师队伍现状	137
二、加强思想政治理论课教师队伍建设的重要性	139
(一)思想政治理论课教育教学面临的形势要求	139
(二)加强和改进大学生思想政治教育工作的要求	141
(三)思想政治理论课教师在加强和改进大学生思想政治教育工作中的作用要求	142
三、思想政治理论课教师的素质构成	144
(一)教育科研能力是思想政治理论课教师素质构成的基本层面	144
(二)创新精神是思想政治理论课教师素质构成的重要内容	148
(三)人格魅力是思想政治理论课教师素质构成的必要方面	152
(四)思想政治理论课教师要有高尚的道德威信	155