

# 全球化与 教育现代化

GLOBALIZATION  
AND  
EDUCATIONAL  
MODERNIZATION

——以广东教育现代化为例

T a k e   t h e   E x a m p l e   o f  
G   U   A   N   G   D   O   N   G  
E d u c a t i o n a l   M o d e r n i z a t i o n

江海燕 ■ 著

# 全球化与教育现代化

——以广东教育现代化为例

---

江海燕 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

全球化与教育现代化:以广东教育现代化为例/江海燕著.

—北京:社会科学文献出版社,2013.5

ISBN 978-7-5097-4446-8

I. ①全… II. ①江… III. ①全球化-关系-教育现代化-研究-广东省 IV. ①G527.65

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 056685 号

## 全球化与教育现代化

——以广东教育现代化为例

著 者 / 江海燕

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 人文分社 (010) 59367215

电子信箱 / renwen@ssap.cn

项目统筹 / 宋月华 范 迎

经 销 / 社会科学文献出版社市场营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

责任编辑 / 黄 丹

责任校对 / 李向荣

责任印制 / 岳 阳

印 装 / 北京鹏润伟业印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

版 次 / 2013 年 5 月第 1 版

印 次 / 2013 年 5 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-4446-8

定 价 / 79.00 元

印 张 / 20

字 数 / 251 千字

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

# 目 录

## 第一章 绪 论 / 1

- 第一节 问题的提出 / 1
- 第二节 研究意义 / 5
- 第三节 相关研究综述 / 11
- 第四节 研究思路 / 45
- 第五节 研究方法 / 47

## 第二章 全球化与教育现代化理论界说 / 49

- 第一节 全球化理论与教育全球化思想 / 50
- 第二节 人力资本理论与教育全球化 / 61
- 第三节 教育全球化趋势与特征 / 66
- 第四节 小结 / 90

## 第三章 全球化背景下国际教育现代化的经验 / 92

- 第一节 美国教育现代化的历程及特点 / 92
- 第二节 英国教育现代化的历程及特点 / 105
- 第三节 日本教育现代化的历程及特点 / 113
- 第四节 香港教育现代化的历程及特点 / 119
- 第五节 小结 / 124

**第四章 广东教育现代化发展现状及面临的问题 / 128**

第一节 广东教育现代化发展的经济社会基础 / 129

第二节 广东教育现代化发展现状 / 141

第三节 广东教育现代化发展面临的主要问题 / 152

第四节 小结 / 159

**第五章 全球化下广东教育现代化发展战略 / 161**

第一节 广东教育现代化的战略目标 / 162

第二节 以义务教育均衡发展为重点,大力促进教育公平和  
优质发展 / 168

第三节 优化教育结构,建立与区域经济社会发展相适应的  
教育体系 / 197

第四节 发挥粤港澳区域紧密合作的优势,积极推进教育国际化 / 225

第五节 深化教育体制改革,实现办学体制多元化 / 231

第六节 构建终身教育体系,创建学习型社会 / 240

**第六章 全球化背景下广东教育现代化发展的措施 / 248**

第一节 加大教育投入力度 / 248

第二节 提高教师队伍整体素质,实现教师队伍现代化 / 253

第三节 广泛应用信息技术,以信息化推动区域教育现代化 / 259

第四节 建立健全教育发展评价和督导机制 / 268

第五节 鼓励和调动社会积极性,共同推进教育现代化 / 275

**参考文献 / 280**

**后 记 / 316**

## 第一节 问题的提出

### 一 全球化需要也同时推动中国教育现代化

如果说现代化是人类社会由低级到高级的纵向发展过程,那么全球化则是人类在不断地加强着整体现代化的历史过程。马克思曾精辟地指出:伴随着15世纪资产阶级对世界市场的开拓就已开始的全球化<sup>①</sup>,到了19世纪,由于跨国公司及交通、通信技术的发展,全球经济一体化趋势显著地改变了世界的宏观格局。而到了21世纪,由于电脑的普及,光缆、网络软件业的迅速发展,我们进入了一个新的世纪——全球化,“全球变成了一个平坦的世界”<sup>②</sup>。因此,

---

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995,第114页。

② 托马斯·弗里德曼:《世界是平的——21世纪简史》,何帆、肖莹莹、郝正非译,湖南科技出版社,2006,第112页。

本质上,全球化是现代化的必然结果,由工业主义和市场经济的扩张本性所决定,是现代信息网络技术及通信发展的必然结果。用吉登斯的话来说:“全球化的本质是流动的現代性”,全球化凭借当代日趋先进的科学技术正加速着世界现代化的进一步发展。中国在 21 世纪初加入了 WTO,加速了全球化的进程,对于已紧跟全球时代步伐的中国而言,其现代化也包括教育现代化的进程。在这个机遇与挑战并存的全球化历史时期,中国教育现代化自然要被赋予新的内涵和意蕴,包括跨越历史落差而汲取西方后现代主义教育思想的精华,从而使教育的现代性得到同步的增长和丰富,以促进中国教育现代化多侧面、高层次的自觉提升。<sup>①</sup>而全球化下中国教育现代化的发展方向和模式选择,是一个具有国际性全球视野和远大的战略性的发展目标,是全球化下中国教育所面临的一次战略性选择。

## 二 中国社会现代化进程需要教育现代化

21 世纪上半叶,是中国进入加速现代化建设并提出于 2050 年基本实现现代化的关键时期。为了加快现代化进程,中国政府作出了“科教兴国”“加快国民经济和社会信息化,以信息化带动工业化”“积极稳妥地推进城镇化”“东部沿海地区率先实现现代化”等一系列战略决策。2010 年,中共中央、国务院召开的全国教育工作会议强调,要全面贯彻党的教育方针,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。各级党委和政府要按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针,贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020

---

<sup>①</sup> 郑金洲:《教育现代化的正与悖》,《教育参考》1998 年第 2 期。

年)》，确保到2020年我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。现代化建设需要现代化的教育来支撑，教育现代化不仅是人类经济社会现代化的结果，更是经济社会现代化的重要推动力量。而实现教育的现代化，需要从经济社会发展的理论和战略高度，以及从实践探索的角度，对教育现代化的任务、进程、模式以及机制等进行研究与谋划。

### 三 广东发展需要推进中国特色广东特点的教育现代化

广东作为中国改革开放先行实验区，是中国最早推进新时期教育现代化的区域之一。广东虽然毗邻港澳和东南亚，华侨众多，但由于长期受闭关锁国政策影响，和全国一样，到改革开放前，教育的发展都是非常缓慢的。改革开放后广东适应经济社会快速发展的要求，大力实施“科教兴国”“科教兴粤”战略，积极学习和借鉴西方与“亚洲四小龙”及我国先进地区的教育经验，努力推进教育改革，极大地促进了区域教育发展。广东虽在汉代就已出现基础教育，但经过漫长的发展，到1949年，才有小学2.82万所，在校学生约160万人；中学516所（私立学校占55%），学生13.7万人；大专院校25所，学生1.5万人。<sup>①</sup>但改革开放后，广东教育发展发生了翻天覆地的变化，1985年基本普及小学教育。1996年底广东通过国家基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲验收（简称“两基”），率先成为全国实现“两基”的省份，比原计划2000年完成“两基”提前了4年。2000年珠江三角洲地区基本普及高中阶段教育。广东在“文革”前只有19所高等学校，“文革”期间遭到破坏，高等教育

---

<sup>①</sup> 《中国百科全书·广东百科全书（上卷）》，中国大百科全书出版社，2008，第38页。



荒废，改革开放后走上恢复和健康发展的道路，到 2000 年，高等学校总数达到 93 所，在校学生总数达 51.39 万人（其中普通本专科生 29.95 万人）。“十五”以来，通过实施扩大高等教育自主招生政策，广东省的高等学校数、招生人数、在校学生数等高等教育事业主要指标均实现跨越式发展，全省高等教育初步进入了大众化阶段。

广东教育发展成就虽然引人注目，但是与广东经济发展水平相比，与现代化要求相比，与人才强省战略相比，还存在不少矛盾和问题。一是教育的质量和水平还有待提高。广东用了 30 年左右的时间就走完了发达国家和地区花了数十年甚至上百年时间才走完的历程，教育的基础有待夯实，教育质量有待提高。尤其是高等教育发展水平，与国内先进省市相比还存在很大差距。二是教育的结构仍不适应经济社会发展和现代化建设的需要。对于已普及义务教育和基本实现大众化高等教育的广东教育来说，高中阶段教育明显不适应，成为发展瓶颈。据 2006 年的统计，高中阶段入学率仅达 61%。在广东的东西两翼及粤北地区，不少地方只达到 30%~40%。由于受到传统观念和社会偏见影响，职业技术教育发展滞后，不能适应快速发展的经济社会要求。高等教育内部专业结构有待调整，20 世纪 90 年代就提出调整文理偏重、工科偏少的状况，至今仍没得到彻底解决。三是地区教育发展不平衡。珠江三角洲与东西两翼地区、粤北山区的差距，有愈益拉大的趋势。

当前，广东正处于经济社会转型的关键时期，从现在起到 2020 年，是广东全面实现小康、珠江三角洲率先实现现代化的关键时期，在全球化背景下，适应广东新一轮经济社会发展要求、推进教育现代化、充分开发人力资源、普遍提高全民教育水平，是增强广东综合实力，实现广东新时期宏伟目标的根本措施。要继续推进广东新一轮的教育现代化步

伐,广东的教育发展战略该如何把握这种发展趋向,广东应当选择什么样的发展路径,如何在全球化视野下创立和建构起反映广东发展特点的区域现代教育体系,以及通过国际教育的比较,结合自身省情,来制定更为具体完善的目标体系和改革创新重点,以促进广东教育加快发展、率先发展和协调发展,正成为推进广东教育现代化建设必须解决的十分重要的问题。

## 第二节 研究意义

### 一 理论意义

全球化是当今世界一个实实在在的客观历史进程,已经成为我们这个时代的主要特征,是人类在 21 世纪所面临的重要生存境遇(context),是人类不可逃脱的命运和无法逆转的过程。<sup>①</sup> 全球化给人类社会带来的深远影响,就像工业革命所带来的经济社会重大转型的影响一样,有学者称之为第三次社会转型。<sup>②</sup> 联合国教科文组织认为,全球化是一种新兴的强大力量,与其他新兴力量一起正在改变着 21 世纪人类社会的方方面面。<sup>③</sup> 随着全球化进程的深入推进,社会生活的几乎所有领域都无法摆脱全球化进程的影响,全球化已经越来越成为学者们描述和认识人类社会变迁的重要概念,“成为一

---

① 郭志辉:《教育全球化现象的多维审视》,《华东师范大学学报(教育科学版)》2003 年第 3 期。

② 文军:《社会学理论的核心主题及其古典传统的创新——兼论社会学理论中“全球化研究范式”的建立》,《浙江学刊》2005 年第 4 期。

③ 朱镜人:《全球化背景下的高等教育发展新动向及其对策》,《高等教育研究》2010 年第 3 期。

个合法的知识对象”<sup>①</sup>，成为各个学科认识和分析当代问题的重要坐标。

长期以来，社会科学研究一直以民族国家作为分析框架，“因为国家构成了一个假想的无需证明的框架，作为社会科学分析对象的种种过程便发生于其间”<sup>②</sup>。澳大利亚学者霍尔顿认为：“在过去的 150 年中，以民族为重点，已经建立起了社会问题和社会科学的分析框架。”<sup>③</sup>但是，随着全球化进程的深入发展，社会科学传统的“民族国家分析框架”面临着许多问题<sup>④</sup>，需要寻找新的研究参照点。正如国内有的学者所言，“全球化不仅是一种经济和政治现象，也是一种文化和学术现象，正在重塑我们的民族文化和学术研究，改变我们的思维所赖以参照的坐标系，要求我们同时具有民族性和全球性的双向思维”，“全球化正在深刻改变人类的思维方式和文化生活，正在改变着中国文化和中国学术”。<sup>⑤</sup>正是在这种意义上，一些学者呼吁社会科学要进行“范式革命”，即在全球化背景下，社会科学的分析单位和思维范式要从传统的“民族国家分析框架”向“世界体系分析框架”转换，确立起全球思维范式，从“地球村”角度看问题。也就是说，社会科学家要将全球化作为人文社会科学学术研究的一个重要预设因素<sup>⑥</sup>，着眼于全球相互依赖的视角去研究问题<sup>⑦</sup>。意大利学者 M. I. 康帕涅拉明

---

① Sklair, L., *Sociology of the Global System*, 2nd ed., Baltimore, MD: John Hopkins University Press, 1995, p. 1.

② 沃勒斯坦等：《开放社会科学》，三联书店，1997，第 87 页。

③ 霍尔顿：《全球化与民族国家》，世界知识出版社，2006，第 23 页。

④ Robinson, W. I., 1998, "Beyond Nation-state Paradigms: Globalization, Sociology and the Challenges of Transnational Studies", in *Sociological Forum*, 13, pp. 561 - 594.

⑤ 俞可平：《“全球化译丛”总序》，载《全球化理论——研究路径与理论争论》，社会科学文献出版社，2009，第 2~4 页。

⑥ 张德伟：《全球化背景下区域教育研究的提倡及其基本问题》，《外国教育研究》2010 年第 2 期。

⑦ 刘昌明：《全球化压力下的社会科学分析单位转换与思维范式创新》，《文史哲》2005 年第 3 期。

确提出：“全球化是在特定条件下思考问题的方式。当一些问题在单一的控制、决策、制度和系统单元的界限内不能解决时，它们就是全球性的。”<sup>①</sup> 贝克也认为全球化使社会科学具有方法论革新的意义：“由于全球化使得国家与社会之间在它们的所有范畴内都出现了与此相对的、多种多样的、纵向与横向联系。以前把民族国家与社会当作地域上用边界相互隔离的组织与生活单位，现在这种基本设想结构不断崩溃。”<sup>②</sup> “社会科学必须在概念上、理论上、方法上……摆脱方法论民族主义的固定模式，在方法论的世界主义的框架内重新定义和重新设计。”<sup>③</sup> 国内学者杨雪冬也认为，全球化理论的发展是社会科学方法论的革新，它要求必须摒弃国家中心论、欧洲中心论。<sup>④</sup>

改革开放 30 多年来，特别是加入 WTO 后，广东通过大规模承接国际产业转移，与世界的联系空前紧密，广东经济已经成为世界经济的重要组成部分，广东的前途命运也与世界的前途命运紧密联系在一起。因此，谋划广东的经济社会发展必须要树立世界眼光、全球视野。全球化对广东社会生活的影响涉及方方面面，教育领域也不例外。正如有学者所言：“全球化在社会财富不平等、工作方式的变化、知识经济对工作的意义和用户至上主义与在消费中的学习等方面深刻地影响着教育实施和实践的方式，且在未来的几十年中也将会塑造我们思考教育的方式。”<sup>⑤</sup> 国内也有学者明确提出，对教育发展的研究除了教育现

① M. I. 康帕涅拉：《全球化：过程 and 解释》，《国外社会科学》1992 年第 7 期。

② 转引自张世鹏《什么是全球化？》，《欧洲》2000 年第 1 期。

③ 贝克：《全球化时代的权力和反权力》，广西师范大学出版社，2004，第 51 页。

④ 杨雪冬：《重新校正人类的位置：西方全球化理论的简要评介》，《马克思主义与现实》1997 年第 2 期。

⑤ 迪恩·纽鲍尔：《全球化和教育：特征、动力与意义》，《教育研究》2009 年第 7 期。

代化范式研究外,还应向教育全球化范式转变。<sup>①</sup>因此,在全球化背景下,对广东教育现代化的研究迫切需要我们进行思维范式转换和创新,即以全球化作为认识和分析广东教育现代化的理论框架和参照坐标,以全球化时空和视野去把握教育现代化进程的趋势和动向,了解全球各地教育发展的理念、政策和措施,并以此作为自己发展的参考,在此基础上开创出自己的教育现代化之路。

总之,全球化已经成为当代教育发展的背景、影响教育现代化的变量<sup>②</sup>,以及分析教育现代化的一个重要理论框架和视角。基于此,本书将把全球化作为研究广东教育现代化的背景、影响变量和理论分析框架,从全球思维范式角度揭示出广东区域教育现代化所产生的结构性变化和发展趋势,从全球视野这一方法论视角<sup>③</sup>来审视和定位广东教育现代化发展的方位,确定广东教育现代化发展战略的目标和改革创新重点,从而为区域教育现代化理论发展作出新的贡献<sup>④</sup>。正如冯增俊教授所言:“建立区域现代教育体系,并非只是某种教育形式的改变,更不是那种对教育行政区域的行为垄断,而在本质上是一种对教育的未来长远发展有重大意义的创

---

① 邹志辉:《从教育现代化到教育全球化——全球化背景下中国教育发展面临的挑战研究》,博士后流动站研究报告,华东师范大学,2001。

② 目前社会科学对全球化的研究,或者是作为分析和研究的对象,或者是作为背景,前者是作为问题存在的,是变量,后者是作为环境存在的,是常量。参见杨雪冬《全球化:已知的与未知的》,《史学理论研究》2005年第1期。

③ 按照冯向东教授的观点,教育活动、教育现象都是多侧面的,究竟选取哪一个或哪几个侧面,主要取决于研究视角。所谓研究视角,是观察、分析、解释一个事物或一种现象的特定角度,研究视角主要包括两种:一种是学科性视角,一种是方法论视角。笔者认为全球化给教育研究更多的是提供了一种方法论视角。参见冯向东《高等教育研究中的“范式”与“视角”辨析》,《北京大学教育评论》2006年第3期。

④ 在新的全球化时代,开展区域教育研究对于比较教育研究具有十分重要的意义,是比较教育研究范式的转换。参见:张德伟《国际比较教育学领域倡导“区域研究”的新动向》,《外国教育研究》2009年第6期;张德伟《全球化背景下区域教育研究的提倡及其基本问题》,《外国教育研究》2010年第2期。

新。这种创新既是在移植、模仿和学习他国先进教育成果的一定积淀的基础上新教育的生成,也是对传统教育模式的突破和对现代教育深入探索的成果体现。”<sup>①</sup>

## 二 现实意义

改革开放以来,广东经济社会发展迅速,尤其是港澳台及世界各国的大量资本流入广东,使广东工业化进程迅猛发展,经济综合实力显著增强,截止到2011年底,全省GDP达52694亿元,超过“亚洲四小龙”中的新加坡和中国的香港、台湾,人均生产总值超过5万元,折合7000多美元,进入中等收入国家、地区行列。当前,广东经济正处在一个重大的转折时期,面临的核心问题是工业化中后期经济增长方式将面临根本性变革,即从粗放型经济增长方式向集约型经济增长方式的转变,是进入真正的经济起飞阶段,即以技术进步为核心和动力的经济发展阶段。美国经济学家罗斯托的“起飞”理论<sup>②</sup>认为,在经济起飞前的传统农业社会,经济发展主要依赖劳动力数量的投入;在经济起飞的早期阶段,工业在国民经济中的比重逐步增大,对人力资本的要求不断提高;在经济起飞的中后期,发展进入后工业化阶段,现代工业和服务业对人力资本的要求最高,人力资本对经济发展的贡献也最大。按照当代国际工业化标准,广东大体上处于工业化的中后期,随着工业化、信息化、城镇化、市场化和国际化的深入发展,人口、资源、环境压力日益加大,调整经济结构、转变发展方式的要求日益迫切,这些都凸显了提高劳动者素质、培养创新人才的重

---

① 冯增俊:《中国新世纪区域现代教育体系》(上),《教育导刊》2000年第1期。

② 钟杵:《经济起飞理论与经济起飞阶段的界定》,《江西农业学报》2008年第12期。

### 第三节 相关研究综述

本研究涉及全球化、现代化、教育现代化、广东教育发展研究等相关内容,笔者将对这几个方面的研究进行综述性分析。

#### 一 全球化研究

考究“全球化”概念的发展历史,学界一般认为其起源于400年前的“全球的”(global)一词,而“全球化”(globalization)作为一个专有名词,最先出现在1961年版的《韦氏第三版新国际英语大词典》,其对全球化的界定是:“使范围和应用遍及全世界的行为,或范围和应用已经遍及全世界的目前状态。”<sup>①</sup>作为学术概念的“全球化”,则是由哈佛大学商学院教授莱维特(Theodore Levitt)于1985年首先在其《市场全球化》一文中提出的。<sup>②</sup>全球化作为一个概念一经提出,就在全世界以惊人的速度流传开来。正如丹尼尔·耶金在美国《新闻周刊》发表的题为《一个时髦词的诞生》中所讲:“大约不到10年前创造的全球化这个词已成为国际经济中避不开的和公认有用的格言。”<sup>③</sup>全球化也日益成为社会科学最核心的概念之一,澳大利亚学者沃斯特指出:“就像后现代主义是80年代的概念一样,全球化是90年代的概念,是我们赖以理解人类社会向第三个千年过渡的关键概念。”<sup>④</sup>国外的一项研究表明,1984年在世界

---

① Webster's Third New International Dictionary, 1961, p. 965.

② 蒋衡、朱旭东:《当代西方教育与全球化理论研究评析》,《比较教育研究》2010年第6期。

③ 丹尼尔·耶金:《一个时髦词的诞生》,《参考消息》1999年2月15日,第4版。

④ Waters, Maloolm, *Globalization*, London: Routledge, 1995, p. 1.

55个国家出版的1600种杂志中,仅有3篇在标题或摘要中使用了“全球化”一词,而到1994年则变为112篇,增长了36倍。<sup>①</sup>

尽管“全球化”作为一个学术概念迄今已有近30年的历史,而且在学术界得到广泛使用,成为社会科学领域研究的热点,但同时也是争议最多、分歧最大的一个概念,至今尚无公认的界定,以至于有学者将全球化概念称为“全球胡语”<sup>②</sup>。在这里,笔者先简单罗列一些比较有影响的全  
球化概念界定。例如,全球化问题专家罗兰·罗伯森认为:“作为一个概念,全球化既指世界的压缩(compression),又指认为世界是一个整体的意识的增强。”<sup>③</sup>罗宾·科恩和保罗·肯尼迪在《全球社会学》一书中把全球化看作人类社会的“全方位一体化”。<sup>④</sup>而全球化研究学者戴维·赫尔德认为一个更精确的全球化定义应该是:“一个(或者一组)体现了社会关系和交易的空间组织变革的过程——可以根据它们的广度、强度、速度以及影响来加以衡量——产生了跨大陆或者区域间的流动以及活动、交往和权力实施的网络。”<sup>⑤</sup>社会学家A.麦格鲁认为全球化概念是指“超越构成现代世界体系的民族国家(包含社会概念)的复杂多样的相互联系和结合,是指一种过程,通过这一过程,在地球某一地方的事件、活动、决定会给远在异地的个人、群体带来重大影响”<sup>⑥</sup>。著名社会学家吉登斯认为:“全球化是指一个把世界性的社会关系强化的过程,并透过此

---

① 文军:《西方多学科视野中的全球化概念考评》,《国外社会科学》2001年第3期。

② 文军:《西方多学科视野中的全球化概念考评》,《国外社会科学》2001年第3期。

③ 罗兰·罗伯森:《全球化社会理论和全球文化》,梁光严译,上海人民出版社,2000,第11页。

④ 罗宾·科恩、保罗·肯尼迪:《全球社会学》,社会科学文献出版社,2001,第49页。

⑤ 戴维·赫尔德:《全球大变革——三种全球化理论的分析与比较》,杨雪冬编译,《马克思主义与现实》2000年第1期。

⑥ 文军:《西方多学科视野中的全球化概念考评》,《国外社会科学》2001年第3期。



过程把原本彼此远离的地方连接起来，使地与地之间所发生的事情相互影响。全球化指涉的是在场（presence）与缺席（absence）的交叉，即把相距遥远的社会事件和社会关系与本土的具体环境交织起来，其目的就是考察它如何减少本地环境对人民生活的约束。”<sup>①</sup> 美国学者托马斯·弗里德曼给全球化下了一个被认为是地方经典性的定义：“全球化导致出现一个不可抗拒的市场一体化，使单一民族国家看到了以前闻所未闻的新技术——这一趋势使独立的或联合的单一民族国家，比以前更远、更快、更深、更廉价地与世界潮流混为一体成为可能。”<sup>②</sup> 对于全球化概念众说纷纭的局面，有国内学者研究综述表明，全球化概念至少可以归纳为20种，包括变迁过程论、资本主义化论、经济全球化论、相互依赖论、有机整体论，等等<sup>③</sup>；也有学者归纳为：经济层面的全球化，“全球村”，“全球性问题”，资本主义的全球化或全球资本主义的扩张，现代性的各项制度的全球扩张，全球文化，西方化、美国化，一种人类生活超越地区（尤其是民族国家）的整体性（或曰“一体化”）进程八大类<sup>④</sup>。

可以说，全球化现象的复杂性使得很难有一个普遍为大家所接受的界定，由于全球化包括了方方面面，因此，“全球化的概念是互相渗透的，包括经济、政治、文化、意识形态等”<sup>⑤</sup>。为此，一些学者建议分别从不同学科进行界定。“全球化的概念是如此广泛、深奥、模糊而神秘，以致于像我这样的学术界人士往往会通过现有的经济学、政治学或社会学等专

① Giddens, Anthony, *The Consequences of Modernity*, 1990, Cambridge, Polity Press.

② 托马斯·弗里德曼：《世界是平的——“凌志汽车”和“橄榄树”的视角》，赵绍棣、黄其祥译，东方出版社，2006，第8页。

③ 文峻、梅金平：《“全球化”研究综述》，《财经政法资讯》2003年第5期。

④ 姜鹏：《对全球化的起源、含义及其研究现状的考察》，《太平洋学报》2000年第1期。

⑤ J. 米特尔曼：《全球化的挑战：在边际上的生存》，《第三世界》1994年第3期。