

普通高等教育“十二五”规划教材

杨绍安 王安平 刘惠 主编

现代思想政治 教育学原理

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE YUANLI



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

教育部管理“十二五”规划教材

教育部 2011 年 12 月 16 日

教育部管理“十二五”规划教材

教育学入门

教育部管理“十二五”规划教材

普通高等教育“十二五”规划教材
“思想政治教育”国家级特色专业建设成果
“思想政治理论课”国家级教学团队建设成果

现代思想政治教育学原理

主 编 杨绍安 王安平 刘 惠

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

现代思想政治教育学原理 / 杨绍安等主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-5643-2173-4

I. ①现… II. ①杨… III. ①思想政治教育—教育学
—高等学校—教材 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 020561 号

现代思想政治教育学原理

主编 杨绍安 王安平 刘 惠

责任编辑	郭发仔
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川川印印刷有限公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	15.75
字 数	393 千字
版 次	2013 年 1 月第 1 版
印 次	2013 年 1 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2173-4
定 价	30.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

目 录

第一篇 绪 论

第二篇 本体论

第一章 思想政治教育理论的发展历史	13
第一节 剥削阶级社会的思想政治教育理论.....	13
第二节 马克思主义的思想政治教育理论.....	23
第二章 现代思想政治教育学的范畴	31
第一节 现代思想政治教育学范畴概述.....	31
第二节 现代思想政治教育学的基本范畴.....	32
第三章 现代思想政治教育的地位与价值	44
第一节 现代思想政治教育的地位.....	44
第二节 现代思想政治教育的价值.....	49
第四章 现代思想政治教育的目标	60
第一节 现代思想政治教育目标概述.....	60
第二节 现代思想政治教育目标的确立.....	64
第三节 思想政治教育目标的历史沿革和中外比较.....	67
第五章 现代思想政治教育的主要内容	73
第一节 世界观与人生观教育.....	73
第二节 道德观与价值观教育.....	79
第三节 政治观与法制观教育.....	88

第三篇 过程论

第六章 现代思想政治教育过程	96
第一节 现代思想政治教育过程概述.....	96
第二节 人的思想品德的形成与发展过程.....	102
第三节 现代思想政治教育过程的矛盾和规律.....	106
第七章 现代思想政治教育者	111
第一节 现代思想政治教育者概述.....	111
第二节 现代思想政治教育者的素质.....	116
第八章 现代思想政治教育对象	126
第一节 现代思想政治教育对象概述.....	126
第二节 现代思想政治教育的对象.....	131

第九章 现代思想政治教育载体	139
第一节 现代思想政治教育载体概述	139
第二节 现代思想政治教育载体的类型与特征	143
第三节 现代思想政治教育载体选择与运用的基本要求	152

第十章 现代思想政治教育环境	155
第一节 现代思想政治教育环境概述	155
第二节 现代思想政治教育环境的类型	160

第四篇 方法论

第十一章 现代思想政治教育原则	165
第一节 确立思想政治教育原则的依据	165
第二节 现代思想政治教育原则的价值	166
第三节 现代思想政治教育的主要原则	167

第十二章 现代思想政治教育方法	182
第一节 现代思想政治教育的主要方法	182
第二节 正确选择思想政治教育的方法	203

第十三章 现代思想政治教育艺术	207
第一节 现代思想政治教育艺术概述	207
第二节 现代思想政治教育的艺术表现形式	209

第五篇 管理论

第十四章 现代思想政治教育管理	213
第一节 现代思想政治教育管理概述	213
第二节 现代思想政治教育管理的基本要求与方法	216
第三节 现代思想政治教育管理体制创新	223

第十五章 现代思想政治教育评估	225
第一节 现代思想政治教育评估概述	225
第二节 现代思想政治教育评估的指标体系	228
第三节 现代思想政治教育评估的基本要求与方法	231

第十六章 现代思想政治教育创新	234
第一节 现代思想政治教育创新概述	234
第二节 现代思想政治教育创新的基础	240

参考文献	246
后 记	247

第一篇 绪论

思想政治教育是一种自原始社会末期产生以来一直不断发展、不断走向成熟的社会实践活动。然而对我国思想政治教育进行科学研究的学科——思想政治教育学却诞生得相对较迟，尤其是现代思想政治教育学是1978年党的十一届三中全会以后才逐步形成的。对于这样一门产生较晚的学科，近年来学者们投入了不少精力对其展开研究，并取得了一定的研究成果。对于一门年轻的学科而言，不断促进其理论的系统化、科学化，完善学科体系，继续从不同的角度对其进行研究，是非常必要的。

一、现代思想政治教育学的内涵

大部分学者把专门研究思想政治教育的这门学科，称为思想政治教育学。我们之所以对其冠以现代思想政治教育学，只是希望通过这个概念能够凸显两层意思：其一，思想政治教育学从其产生的时间上看，它应该具有“现代”之名；其二，现代思想政治教育学适应的是现代的政治、经济和社会环境，指导的是现代思想政治教育的实践，而且它还必须跟随现代思想政治教育实践的发展而不断发展。

（一）思想政治教育概念辨析

对于现代思想政治教育学而言，思想政治教育是其核心概念。可以说，现代思想政治教育学整个学科的研究都无法离开这一概念，因而弄清思想政治教育的科学内涵，是进行学科研究的起点。

一提起思想政治教育，人们的评价存在很大差异，有人认为它不创造价值，没有任何作用；有人认为它有一些作用，但比较微小；也有人认为它作用巨大，对人们的行为具有重要的指导作用。对于同一个对象为何人们的评价会有如此大的反差？其根本的原因在于人们并不认识真正的思想政治教育。下面我们就通过对思想政治教育概念的梳理和辨析来弄清楚思想政治教育的本来面目。

1. 思想政治教育概念的历史演变

思想政治教育这一概念提出和演变经历了一个比较长的历史过程。1847年，马克思和恩格斯在创立第一个无产阶级政党——共产主义同盟时，在其起草的《共产主义者同盟章程》里将“具有革命毅力并努力进行宣传工作”^①作为加入同盟的第一个基本条件。后来刘少奇解释，当时提出的“宣传工作”这一概念实质上指的就是党的思想工作，于是“宣传工作”

^①《马克思恩格斯全集》第四卷，北京：人民出版社1958年版，第572页。

就成为马克思主义思想政治教育的最早称谓。1902年前后，列宁在创立布尔什维克党的时候，提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念，并指出了政治教育工作者的基本任务和政治教育的目的，即要“积极地对工人阶级进行政治教育，发展工人阶级的政治意识”^①，要“重新教育千百万农民和小业主，数十万职员、官吏和资产阶级知识分子，使他们大家都服从无产阶级的国家和无产阶级的领导，战胜他们中间的资产阶级的习惯和传统”^②。“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念的提出明确了宣传工作的内涵，扩大了思想政治教育的阶级内涵。1934年，斯大林在联共（布）十七大总结报告中提出“思想工作”和“政治思想工作”^③这两个概念，并且明确地规定了政治思想工作的六项任务和内容。^④另外，斯大林还论述了思想工作与经济工作的辩证关系，并将其纳入到国家的政治文化生活和学校教育的轨道。斯大林的努力使思想政治教育的范围进一步扩大。

中国共产党建党之初，尚未掌握军队和政权，当时的主要工作是传播马克思主义，发动工农起来革命。因而，这一时期多使用“宣传工作”和“政治教育”的概念。进入战争年代后，则主要使用“政治工作”的概念。新中国建立前，党在思想政治教育中往往是直接沿用马克思、恩格斯、列宁和斯大林的概念，只是在不同的时期选取的概念略有不同而已。

新中国建立后，这一概念在使用上发生了新的变化。1951年，刘少奇同志在第一次宣传工作会议上提出了“思想政治工作”的概念。后来，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中也使用了这一概念，^⑤但未给它下一个明确的定义。因此，人们只能根据毛泽东同志这部著作和其他著作的总体思想去把握它的内涵。在整个20世纪50年代，“思想政治工作”只是诸多提法中的一种，除军队始终统一使用“政治工作”这一概念外，其他各条战线则是交错使用或同时使用“政治工作”、“思想工作”、“政治思想工作”、“政治思想工作”等概念。而从1960年开始，直到1978年党的十一届三中全会以前，“政治思想工作”取代了其他的概念，成为思想政治工作领域较为统一的标准概念。党的十一届三中全会后，党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，与之相适应，其他的各项工作都必须服从于和服务于经济建设这个中心。加之，在新的历史条件下，思想政治工作领域也发生了许多重大变化，“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一概念，而成为新时期思想政治工作领域中比较统一的标准概念。

2. 思想政治教育与相关概念的关系

在思想政治教育这一概念形成的过程之中，先后出现了“政治工作”、“思想工作”、“政治思想工作”这几个与思想政治教育非常接近的概念。为了更进一步地理解思想政治教育的科学内涵，我们将之与其他三个概念进行一番比较。

政治工作是一定的阶级、政党或团体为了实现自己的纲领和根本任务而进行的活动，如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设，等等。具体来讲，政治工作包括组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作和纪检工作等。

① 《列宁选集》第一卷，北京：人民出版社1972年版，第342页。

② 《列宁全集》第三十一卷，北京：人民出版社1988年版，第96页。

③ 斯大林是提出“政治思想工作”概念的第一人。参见曹景文：《大众化视阈下的思想政治工作史研究》，北京：光明日报出版社2010年版，第2页。

④ 《斯大林选集》下，北京：人民出版社1979年版，第341-342页。

⑤ 《毛泽东著作选读》下册，北京：人民出版社1986版，第780页。

思想工作是一定的阶级、政党或团体帮助人们树立与社会发展要求相一致的思想，改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。思想工作的目的是使人们的思想更符合客观实际，以便更好地改造客观世界。思想工作包括两大部分：政治性的思想工作和非政治性的思想工作。

通过以上的概念界定可以清楚地看出，政治工作和思想工作这两个概念存在差异。政治工作不全是思想工作，像政治工作中的组织工作、纪检工作和保卫工作等显然不属于思想工作的范畴。思想工作也不全是政治工作，形成人们思想问题的原因是多方面的，既可能是政治方面的原因，也可能是思想方法、生活习惯、认识乃至心理方面的原因。解决政治性的思想问题属于政治工作的内容，解决非政治性的思想问题则主要是思想工作的任务。因此，准确地说，思想工作与政治工作在外延上应该是一种相互交叉的关系，它们既紧密联系，又相互区别。

思想政治工作是否就是思想工作和政治工作的简单相加呢？中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》有如下相关内容：“职工思想政治工作，主要是指职工的思想政治教育，它是党的政治工作的一个重要组成部分，但不是政治工作的全部。”因此，如果我们简单地将思想政治工作理解为思想工作和政治工作的相加，显然扩大了思想政治工作的外延。的确，思想政治工作应该既涉及政治工作，又涉及思想工作，但并未将它们全部囊括其中。思想政治工作包括政治工作中有关意识形态方面的实践活动，也就是政治工作中的思想性部分，或思想性的政治工作。思想政治工作还包括思想工作中有关政治方面的实践活动，即思想工作中的政治性部分，或政治性的思想工作。简单来讲，思想政治工作就是政治工作和思想工作的交集，是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的总和（见图1）。

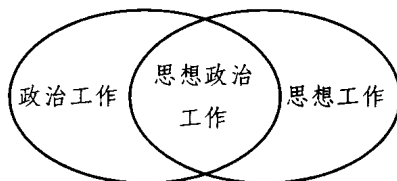


图1 政治工作、思想工作和思想政治工作关系图

“思想政治工作”与“思想政治教育”在实践中经常被人们混用，很多人认为两个概念没有区别，是可以通用的。但是细辨起来，这两个概念虽然存在很大的相似性，但区别仍然是明显的。首先看它们之间的联系。思想政治教育只是思想政治工作中的基本内容，并非其全部内容，它是受政治制约的思想和侧重于思想理论方面的政治教育。正因为它们在内容上存在着这种包含与被包含的关系，所以人们常常把它们混用。其次看它们之间的区别。从内涵上看，思想政治工作的内涵更宽一些，它包括思想政治教育、日常的思想政治工作及管理工作的部分；思想政治教育的内涵要窄一些，它只是思想政治工作的基本内容之一。从意向上看，当我们提到思想政治工作时更侧重和突出的是党的工作系统，表明它和党的各项工作的关系；而思想政治教育则更侧重和突出的是学科建设和教育研究方面，比较强调思想政治理论的学习与教育。从存在时间上看，思想政治工作是一个既成的并长期使用的概念，在谈到党在这方面历史的时候，用思想政治工作的概念更为确切一些；而思想政治教育是一个正在形成并指向未来学科发展的概念，当我们把它作为一门学科进行建设时，使用思想政治教育的概念更为恰当。鉴于这两个概念之间的差异，本书主要使用“思想政治教育”这一概念。

除此以外，人们还常常将思想政治教育与学校教育中的德育概念相混淆。德育的概念起源于中国近现代教育，很多时候都是作为道德教育的简称和同义语来使用的。然而，随着时代的发展和德育内容的丰富，人们逐渐感到作为道德教育简称的德育含义太过狭窄，需要扩展德育的含义。于是将道德教育、政治教育、思想教育、法制教育等内容都包括进德育的范畴中来，于是出现了广义的德育内容。如此一来，德育与思想政治教育在内容上有了诸多的交叉。正是由于这个原因，人们容易将它们混淆。其实，德育与思想政治教育的区分是非常明显的。德育属于教育学的范畴，是相对于智育、体育和美育而言的，是学校教育的组成部分。从教育对象来说，思想政治教育的教育对象是全体社会成员，并且以成人为主；而德育的对象则是学校的学生，主要是青少年。从教育的侧重点来说，思想政治教育以政治教育和思想教育为核心；德育强调的则是思想品德的发展。从社会功能上看，德育主要是“育人”，侧重于促进学生思想品德的发展；而思想政治教育除了“教育”的功能以外，还担负着化解社会矛盾、引导社会发展、维护社会稳定等任务。

通过以上比较，我们厘清了思想政治教育与相关概念的关系。但是到底什么是思想政治教育呢？我们认为，思想政治教育是一定的阶级、政党和社会集团用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合该阶级、政党或社会集团所要求的思想品德的社会实践活动。这一社会实践活动是人类社会普遍的社会实践活动。但是，在实际的运用中，特别是在我国思想政治教育的实践中，这个概念的内涵常常被人们缩小，因而，我们必须明确思想政治教育概念有“泛指”和“特指”的区分。^①思想政治教育泛指人类所有阶级社会所共有的从思想品德上培养教育人的社会实践活动，特指无产阶级从思想政治品德上培养教育人的社会实践活动。

（二）现代思想政治教育学的内涵

现代思想政治教育学是在长期的思想政治教育实践的基础上形成和发展起来的一门学科，它与思想政治教育是两个不同的概念。

1. 思想政治教育与现代思想政治教育学的区别

思想政治教育与现代思想政治教育学这两个概念，虽然都属于思想政治教育领域的范畴，但它们是有所区别的。

首先，从本质上看，思想政治教育是一项社会实践活动；现代思想政治教育学则是一门应用科学，是一门学科。

其次，从活动对象来看，思想政治教育是以活生生的人作为作用对象，现代思想政治教育学则是以思想政治教育这一实践活动作为研究客体的。

再次，从目的上看，思想政治教育的目的是帮助人们形成符合一定阶级、政党或社会集团所要求的思想品德，主要解决人们应该“做什么”、“怎么做”的问题。现代思想政治教育学的目的在于科学地认识和分析思想政治教育领域的现象，揭示思想政治教育的规律，主要解决思想政治教育“是什么”、“为什么”的问题，并以此为基础，帮助人们科学地从事思想政治教育，提高思想政治教育的有效性。

^① 史沐：《思想政治工作概念三题》，《思想政治工作研究》，1991（7）。

最后,从产生时间上看,思想政治教育这项实践活动由来已久,已经有几千年的历史。现代思想政治教育学这门科学直到20世纪80年代才建立起它的理论体系,迄今为止只有30多年的历史。

2. 思想政治教育与现代思想政治教育学的联系

思想政治教育学和思想政治教育是既有区别又有联系的两个概念,它们之间的联系主要体现在以下几个方面:

第一,思想政治教育是现代思想政治教育学产生的前提和基础。现代思想政治教育学是在对思想政治教育的实践活动进行理论思维的基础上形成的一门学科。现代思想政治教育学产生于思想政治教育的实践,其建设和发展也离不开思想政治教育的实践。如果离开了思想政治教育的实践,现代思想政治教育学就会失去存在的根基,就会成为空中楼阁,就不可能成为真正的科学。

第二,现代思想政治教育学必须指导思想政治教育的实践。现代思想政治教育学是思想政治教育实践经验的理论概括,是关于思想政治教育的知识体系,它对思想政治教育的实践具有普遍的指导意义。指导思想政治教育的实践既是它产生的初衷,也是其价值的体现。如果离开了现代思想政治教育学的理论指导,思想政治教育实践就会带上很大的盲目性,就不能取得理想的效果,不能实现思想政治教育的科学化。

第三,现代思想政治教育学理论的正确与否要接受思想政治教育实践的检验。现代思想政治教育学的理论来自于对思想政治教育实践的抽象和概括,这些理论是否符合思想政治教育的客观规律,是否能够给教育实践提供理论指导,需要用思想政治教育实践来检验。

根据对思想政治教育内涵的界定,以及对思想政治教育和现代思想政治教育学关系的梳理,我们认为,现代思想政治教育学是研究思想政治教育活动,揭示思想政治教育规律的一门科学。其完整的内涵应该是:现代思想政治教育学是研究人们的思想政治品德形成、发展和人们进行思想政治教育的规律的科学。

二、现代思想政治教育学的研究对象

每一门学科都有自己特定的研究对象,现代思想政治教育学也有自己的研究对象。在这门学科建立的过程中,有很多学者对它的研究对象进行了探讨,形成了许多不同的观点。

一是恽重等认为,现代思想政治教育应以人们的政治思想、政治行为的形成发展规律为研究对象。^①二是刘梅等认为,现代思想政治教育学的研究对象应是人们的思想价值观念,应是思想价值观念的形成和发展的规律。^②三是李辉等认为,现代思想政治教育学的研究对象是关于人们的思想意识形成和发展的规律,是依据人们的思想活动规律而科学地实施思想政治教育的规律。^③四是李晓林等认为,现代思想政治教育学应以“思想关系”为研究对象。^④五是刘新庚等认为,现代思想政治教育学应以思想政治教育的规律为研究对象。^⑤六是陈秉公

① 恽重:《思想政治教育学的对象究竟是什么》,《思想政治教育研究》,1992(6)。

② 刘梅:《思想政治教育学研究对象新论》,《东南大学学报》,2001(2)。

③ 李辉:《思想政治教育学研究对象的科学审视》,《中山大学学报》,1998(2)。

④ 李晓林:《论思想政治教育科学的研究对象——思想关系》,《内蒙古电大学刊》,2001(4)。

⑤ 刘新庚等:《对思想政治教育学科研究对象的新认识》,《探索》,2002(4)。

等认为，现代思想政治教育学是以思想品德和心理素质教育规律以及思想品德和心理素质变化发展规律为研究对象。^①七是张耀灿等认为，现代思想政治教育学应以人们的思想品德形成发展规律和对人们进行思想政治教育的规律为研究对象。^②

以上是具有代表性的几个观点，都有合理之处，能给人以某方面的启示。但本书认为第七种观点比前六种观点更科学、更合理。现代思想政治教育学固然要研究如何对人们进行思想政治教育的规律，然而对这一规律的研究和揭示，却无法绕开和回避对人们的思想品德形成和发展规律的研究。准确地说，对人们的思想品德形成和发展规律的研究，是探索对人们进行思想政治教育的规律的前提和基础。对人们进行思想政治教育的规律的研究，本身就包含着探索人们的思想品德形成和发展的规律。因此，本书认为现代思想政治教育学应以人们的思想品德形成、发展规律和人们进行思想政治教育的规律为研究对象。

三、现代思想政治教育学的形成和发展

中国共产党在长期的革命和建设过程中，十分重视对思想政治教育的研究和运用。经过几十年经验的积累，初步形成了思想政治教育知识体系。但是在20世纪80年代以前，尚未形成一门独立的学科。党的十一届三中全会以后，党和国家强调在新的历史条件下要继续加强思想政治工作和对思想政治教育的科学研究。经过学术界30多年的探索和研究，作为一门独立学科的政治教育学终于形成并获得了很大发展。其形成和发展大致可以划分为三个阶段。

（一）全面探索阶段（1978—1984年）

党的十一届三中全会后，全党的工作重心发生转移。在新的历史时期，我国出现了很多新情况，遇到了许多新问题。在思想政治教育领域的重要任务是，使党的思想政治工作的优良传统得以恢复和发扬，使思想政治工作走上科学化的轨道。为此，叶剑英在1978年的全国政治工作会议上指出：“毛主席关于革命军队政治工作的学说，是无产阶级军事科学的一个重要组成部分，是马克思主义军事学说的重大发展。它是前无古人，举世无双的。”^③在这里，叶剑英明确地把思想政治工作的理论形态——思想政治工作的学说，看成一门科学。1980年3月19日，总政治部主任韦国清在总政治部直属队党代会上又提出“政治工作也是一门科学”的问题。同年4月14日，《解放军报》评论员文章说：“革命的政治工作同样是一种专业知识，一门科学。”5月27日至6月6日，原第一机械工业部和全国机械工会联合召开了思想政治工作座谈会，会上提出了思想政治工作科学化的新命题，并对此进行了讨论，提出了一些研究设想。随后，一场关于思想政治工作科学化的讨论在全国范围内热烈地开展起来。讨论的部分内容于1981年由《光明日报》理论部编辑出版了《论思想政治工作科学化》文集，该书代表了这一时期思想政治教育理论研究的水平。1983年，由张蔚萍、张俊南合著的《思想政治工作概论》一书由陕西人民出版社出版，此书表现了理论工作者将思想政治工作理论学说系统化、规范化的努力。

① 陈秉公：《思想政治教育学原理》，沈阳：辽宁人民出版社2001年版，第8页。

② 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，北京：人民出版社2001年版，第31页。

③ 《叶剑英选集》，北京：人民出版社1996年版，第492页。

在此期间，党中央加强了对思想政治工作理论研究的指导。1983年7月1日，中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》对新时期职工思想政治工作的地位、作用、任务、内容、原则方法、队伍建设、领导管理等重大问题，都作了较为全面的论述。对企业职工的思想政治工作起了直接指导作用，同时也有力地推动了整个思想政治教育的理论研究。

这期间，广大的思想政治教育工作者就思想政治教育学学科的建立、实现思想政治教育科学化等重大课题进行了有益的探索，提出了许多很好的意见和设想。这些讨论成果为现代思想政治教育学科的创立奠定了良好的思想基础。

（二）系统建设阶段（1984—1999年）

《国营企业思想政治工作实施纲要（试行）》提出：“中央和地方要筹办以培养思想政治领导干部为目标的政治院校。现有的全国综合性大学、文科院校，以及各部、委、总局所属的大专院校，有条件的都要增设政治工作专业”，在全国逐步建立起初级、中级、高级思想政治工作人才正规化的教育训练体系，“造就一大批思想政治工作能手，一大批精通思想政治工作的专家”。

为了落实以上《纲要》精神，教育部召开了学科专业论证会，将学科名称确定为“思想政治教育学”，专业名称确定为“思想政治教育专业”，初步拟订了专业的课程设置，并于1984年开始招生。设立思想政治教育专业，并将其纳入学科专业目录，使思想政治教育学科建设有了基本的保证和依托，同时也标志着思想政治教育学作为一门学科正式形成。从此，思想政治教育学的学科建设走上了系统建设和规范化发展的阶段。在这15年的时间里，思想政治教育学科建设进展得比较顺利。

第一，队伍建设取得的成就。经过15年的建设，我国逐渐形成了一支从事思想政治教育学的教学和研究的专兼职队伍。这支队伍的主体是高校系统的力量。15年里，全国共有70所高校设置了思想政治教育专业，其中35所高校先后获得了硕士学位授予权，建立了6个博士点，8所高校开始招收博士生。高校以外的社会研究力量主要包括党群系统、企业系统、军队系统等，这些也是这支队伍的重要力量。党群系统尤其是宣传教育部门，既是思想政治工作的领导部门，又是理论研究的组织和指导部门；企业系统成立了“企业职工思想政治工作研究会”；军队系统各大单位则都设有政治工作研究会或研究委员会。

第二，理论研究取得的成就。15年来，思想政治教育理论研究的领域不断扩大和深化。所涉及的研究领域主要有：思想政治教育学的范畴研究，思想政治教育学学科研究对象、学科理论体系的研究，思想政治教育学的理论基础及其与其他学科关系的研究，思想政治教育的地位、价值与作用研究，人的思想品德结构与思想品德形成和发展规律研究，思想政治教育过程及其基本规律研究，思想政治教育的对象研究，思想政治教育目的、任务和内容的研究，思想政治教育的原则、方法、机制和载体研究，思想政治教育与社会环境研究，思想政治教育的评价研究，思想政治教育的领导和管理体制研究，社会主义市场经济条件下思想政治教育的改革研究，思想政治教育的发展创新研究，等等。理论研究的扩大和深化结出了丰硕的成果。据不完全统计，到1990年时，理论界已出版论著教材约350种。近年来又出版了一批质量较高的论著教材，如刘书林、陈立思著的《青年思想政治教育学原理》被评为“九五”国家级重点教材，郑永廷主编的《思想政治教育方法论》和张耀灿主编的《中国共产党思想

《政治工作史论》被评为“九五”国家教委重点教材和“面向 21 世纪课程教材”，邱伟光、张耀灿主编的《思想政治教育学原理》等也被评为“面向 21 世纪课程教材”，陈秉公著的《思想政治教育学》获国家教委人文社科优秀成果一等奖，陆庆壬主编的《思想政治教育学原理》和王玄武主编的《思想政治教育方法论》都被评为国家教委优秀教材一等奖。之外，每年还有数百篇论文发表，体现了思想政治教育研究的最新进展。

（三）全面发展阶段（1999 年以来）

1999 年以后，党中央进一步加强对思想政治教育的领导，加大了对思想政治教育工作的指导力度。1999 年 9 月，中共中央颁发《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》，这是党中央有关全国思想政治工作的第一个文件，从此全国的思想政治工作和思想政治教育理论有了统一的指导。2004 年 8 月，《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，即中央 16 号文件颁发，使新世纪大学生的思想政治教育有了依托和方向。在这些文件的指引下，思想政治教育学科进入全面建设阶段。迄今为止，这一阶段思想政治教育取得的成绩如下：

第一，学科建设取得新的突破。2005 年，国务院学位委员会调整专业设置，决定设立马克思主义理论一级学科，思想政治教育专业成为其下独立的二级学科。专业设置的调整给思想政治教育专业的发展提供了契机。截至 2006 年 1 月，思想政治教育专业共有博士点 66 个，硕士点 253 个，博士点和硕士点的数量比前一阶段有了大幅度的提高。专业点的增加为培养大量高素质的思想政治教育工作队伍和研究队伍提供了可能，推动了思想政治教育学科建设的新发展。

第二，学术研究取得新进展。在中央的领导和重视下，这一时期思想政治教育的研究也呈现出高水平的发展趋势。教育部组织编写的思想政治教育专业新一轮统编教材陆续出版，不少教材入选教育部重点教材和“面向 21 世纪课程教材”，一些大学推出了思想政治教育研究丛书。另外，思想政治教育专业的博士论文也陆续出版。这些研究成果比前一阶段的成果更加规范，更具学术性，标志着思想政治教育学术研究水平的提高。

到目前为止，全面建设阶段持续的时间也不过 13 年，总的来说时间还比较短，更多的成果还在进一步酝酿之中，尚需时日才能进一步显现出来。

四、现代思想政治教育学的学科特征

作为一门综合性的社会科学，现代思想政治教育学的特点集中体现在以下几个方面。

（一）阶级性与科学性相结合

思想政治教育学的阶级性有两个方面的含义：一方面是指思想政治教育学的内容、任务、目标、目的等带有强烈的阶级性；另一方面是指思想政治教育学总是为一定阶级的利益服务的，没有超越阶级的思想政治教育学。因此，阶级社会的各种思想政治教育理论体系，都是在一定阶级的利益和要求中产生的，都是以其带有强烈阶级性的内容为特定阶级的利益和要求服务，总是一定阶级所具有或承认的思想政治教育理论体系。

无产阶级的思想政治教育从来不否认自己的阶级性。它公开声明自己具有无产阶级的党性原则，是为工人阶级和广大人民群众服务的。它旗帜鲜明地坚持马克思主义真理，坚持用共产主义思想教育人民群众，致力于培养一代社会主义新人。但是，由于无产阶级的思想政治教育是建立在马克思主义科学体系的基础之上，并且同全人类的利益保持一致，因此无产阶级的思想政治教育是真正科学的思想政治教育，是实现了阶级性和科学性有机结合的思想政治教育。现代思想政治教育是无产阶级思想政治教育在现阶段的理论体现，也是既具有阶级性又具有科学性的思想政治教育。

（二）理论性与实践性相结合

现代思想政治教育既是一门应用科学，又是关于思想政治教育的理论知识体系。因此，它既具有理论性，又具有实践性。

现代思想政治教育的理论性，是指它已经初步构建了自己的范畴体系和学科体系。马克思主义哲学认为，范畴是概括和反映客观事物的普遍的本质联系的思维形式，是各种理论体系中的基本概念，是人类认识世界的思维工具。现代思想政治教育范畴体系的构建，为学科研究的展开提供了基石，为整个学科理论体系的构建提供了砖瓦。正是以此为基础，现代思想政治教育已经初步构建了自己的学科体系。这一体系包括以下四个部分的内容：现代思想政治教育本体论研究，现代思想政治教育的过程论研究，现代思想政治教育方法论研究，现代思想政治教育管理论研究。

现代思想政治教育又是一门实践性极强的应用科学，与一般理论学科相比，它具有更强的实践性。首先，现代思想政治教育产生于社会实践；其次，现代思想政治教育的学科体系建立起来以后，仍要不断接受实践的检验并随着实践的发展而不断发展；最后，建立现代思想政治教育的目的，就是指导思想政治教育实践，推进思想政治教育的科学化。

（三）独立性与综合性相结合

现代思想政治教育综合性与独立性结合在一起，构成了它的基本特征之一。

现代思想政治教育是一门具有很强综合性的学科。其一，它要综合应用多学科的知识；其二，它要综合分析人的思想和行为及思想政治教育领域的各种现象和问题；其三，它要综合协调多方面的力量。

现代思想政治教育又是一门独立的学科。其综合性显示了本学科的丰富性和复杂性。但是，这种丰富性和复杂性并不是杂乱无章地拼凑，而是在整体统一基础上的丰富性和复杂性。这表现在：其一，现代思想政治教育的研究对象具有整体统一性；其二，现代思想政治教育具有本学科的系统理论，是一门具有系统理论知识结构的独立学科。

（四）继承性与发展性相结合

对历史上曾经存在过的各种形态的思想政治教育理论以及与之有关的理论，我们不能视而不见，更不能全盘照搬，而应当像马克思对待历史文化遗产的态度那样：“凡是人类社会所创造的一切，他都用批判的态度加以审查，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树

的一切，他都重新探讨过，批判过，在工人运动中检验过。”^①马克思对待人类文化遗产有批判地继承的科学态度，给我们指明了正确对待历史上已经存在过的各种思想政治教育理论的途径。这种批判继承主要表现在两个方面：一是批判地继承优秀的历史遗产，即取其精华，去其糟粕；二是借鉴经验教训。只有这样，才能做到古为今用、洋为中用，广纳百川，建立科学的思想政治教育学。

在关注过去的同时，我们还要把眼光投向未来，因为现代思想政治教育学是一门不断发展的科学。在不同的时代，人们的思想特点不同，其发展变化的规律也会有所不同；在不同的时代，社会物质生活条件和社会制度不同，其对人的培养目标也会有所区别。因此，不同时代的思想政治教育的任务、内容和方法也就有着很大的差异。正如恩格斯指出的，每一时代的理论思维，都是一种历史的产物，在不同的时代具有非常不同的内容。现代思想政治教育学是一门历史的科学，它只有不断发展，才能科学反映和指导不断发展的思想政治教育实践，才能永葆青春和生命力。

五、研究现代思想政治教育学的意义

现代思想政治教育学是一门以实践为基础的应用型学科，学习和研究现代思想政治教育学，无论是在理论层面还是在实践层面，都具有非常重要的意义。

（一）促进学科的科学化和规范化

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）指出：“学科建设是加强和改进思想政治理论课的基础。思想政治理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科，只能加强，不能削弱。设立马克思主义一级学科，开展马克思主义理论体系研究，开展马克思主义发展史、马克思主义中国化研究，开展思想政治教育研究，为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位，为加强高校思想政治理论课建设，培养思想政治教育队伍提供有力的学科支撑。”因此，加强思想政治教育学科建设是贯彻中央文件精神、进一步加强和改进思想政治教育的现实需要，也是实现思想政治教育学科化、科学化的必然要求。同时，现代思想政治教育学是一门历史比较短暂的新兴学科，还面临着从前学科形态向学科形态的过渡。加强思想政治教育学的研究，促进学科建设，使该学科得以规范，显得尤为必要和紧迫。

因此，加强对现代思想政治教育学的研究，对于促进学科的发展和完善，实现学科的科学化和规范化具有无比重要的意义。

（二）实现思想政治教育的高效化

思想政治教育学科建设的根本目的，是通过建立和发展思想政治教育学科，通过揭示思想政治教育实践的本质和基本规律，为思想政治教育实践提供正确的理论指导，从而提高思想政治教育的效率。思想政治教育学通过对思想政治教育规律、教育方法、教育过程、教育

^①《列宁选集》第四卷，北京：人民出版社1972年版，第347页。

管理等方面的研究，为思想政治教育提供重要依据，对受教育者进行有针对性的教育，从而实现思想政治教育的科学化和高效化。

（三）促进人的全面发展

现代思想政治教育学对于人的思想政治品德形成和发展规律的研究，丰富了我们对人自身的认识，为科学地进行思想政治教育提供了理论依据；它对于思想政治教育规律的研究，增加了我们对思想政治教育活动规律的理性知识，为科学地进行思想政治教育提供了理论指导。研究现代思想政治教育学，有利于人们系统地掌握这些知识理论，在实践中加以运用，有效提高人们的思想政治素质。思想政治素质是人的全面发展的重要方面，其水平的有效提升将为人的全面发展创造更好的条件，将促进人们思想道德素质、政治素质、科学文化素质和心理健康素质的协调发展，最终实现人的全面发展。

（四）促进社会和谐

当前，随着我国改革的深入、市场经济的发展，原有的利益格局不可避免地被打破，引起了一定的社会矛盾；同时，人们的思想也出现了新的变化，产生了大量的思想问题。这些矛盾和问题的存在，对我国和谐社会建设形成了一定的阻力。化解利益矛盾，解决思想问题，促进社会的协调发展，正是新形势下思想政治教育肩负的重要任务。解决现实社会问题，是现代思想政治教育学研究的重要课题。通过研究，为化解社会矛盾、整合社会成员的意识提供决策，从而促进人们思想的一致和趋同，增强凝聚力，促进社会稳定，实现社会的和谐发展。

六、现代思想政治教育学的研究方法

研究方法是完成研究任务的必不可少的手段。毛泽东同志曾形象地指出：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。……不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”^①毛泽东同志从一般方法论的意义上，说明了方法对完成任务的极端重要性。科学的研究方法是进行思想政治教育研究，完成思想政治教育任务的重要条件。所谓思想政治教育学的研究方法，是指开展思想政治教育学这门学科理论研究的方法。根据在实践中获取思想政治教育信息和开展思想政治教育研究的实践总结，进行思想政治教育研究主要有以下几种方法。

（一）文献法

文献法是研究者根据一定的研究目的或课题，通过研究现有文献，全面、正确地了解和掌握所研究的问题，在此基础上揭示研究对象的规律与属性的一种方法。它能帮助研究者突破时间和空间的限制，对研究对象的历史和现状进行全面的把握。文献法是思想政治教育学常用的研究方法之一。采用文献研究法，不仅可以超越时空界限，在短时间内搜集到古今中外的相关资料，节省大量的人力、物力和时间，而且可以不受调查对象的情绪影响，得到相

^①《毛泽东选集》第一卷，北京：人民出版社1991年版，第139页。