

讲在中原书系

刘道兴 著

为教育发展
GU YU HU
鼓与呼

WEI JIAOYU FAZHAN



郑州大学出版社

为教育发展

GU YU HU

鼓与呼

WETJIAOYUJIAZHAN

常州大学图书馆
藏书章

刘道兴 著

 郑州大学出版社

郑 州

图书在版编目(CIP)数据

为教育发展鼓与呼/刘道兴著. —郑州:郑州大学出版社,
2011. 11

(讲在中原书系)

ISBN 978-7-5645-0550-9

I. ①为… II. ①刘… III. ①教育事业-研究-河南
省 IV. ①G527. 61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 171299 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

邮政编码:450052

出版人:王 锋

发行部电话:0371-66966070

全国新华书店经销

河南省瑞光印务股份有限公司印制

开本:890 mm×1 240 mm 1/32

总印张:52. 625

总字数:1 374 千字

版次:2011 年 11 月第 1 版

印次:2011 年 11 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-0550-9

总定价:160.00 元(全四册)

本书如有印装质量问题,请向本社调换

前 言

这本书是我在河南省社会科学院工作期间,就加快教育发展、扩大教育投入、提高教育质量等方面的课题而发的文章,以及部分演讲稿、调研报告的汇集,也是我自己多年来关注教育的心路历程的记载。

我出生于南阳市淅川县九重乡刘沟村,家乡是一个十分偏僻的穷山沟。我从小学到初中所在的村学校,是典型的“土房子、土桌子、土凳子”学校。我的父母一个字也不识,但是他们知道,家里只要有一点儿办法就应当让孩子读书。记得“文化大革命”中村里学校乱起来的时候,母亲常对我说,只要学校还有老师上课,哪怕就你一个人你也去。在村里上学时,我遇到一个终生难忘的公办老师,名叫白光禄。他不会骑自行车,每星期从老家一个来回步行七十八里到我们村学校给学生上课,风雨无阻。社会越是乱,他越是抓纪律、抓考勤。就在最乱的那两三年,我一直是班里的“全勤生”。后来高招制度恢复,我成为我们县 1977 年很少的几个考上本科的大学生。

上了大学、读了研究生后,我知道,是时代、教育和知识改变了我的命运。我的脑子里就时常出现一个问题,为什么不能让像我一样的农村孩子们都能多读几年书,都能上大学。每到春节或假期回到农村,看到亲朋、邻居和少时同学的孩子一个个用机灵、明亮的眸子看着我,我的心灵就受到一种震撼和叩问。在我心目中,他们的脑子和我一样,和今天城里人的孩子一样。如果有好的教育、好的学校、好的老师,他们也完全能够

考上大学,能够读研究生,能够成为知识分子、专家学者、高级技工,能够靠知识、靠文化、靠技术、靠艺术生存和吃饭。然而又二三十年过去了,村里学校的条件仍没有多大改变,农村孩子们遇到的老师仍不太理想,一个上千口人的村子,仍然是几年才考上一个大学生。怎样才能从根本上改变我国教育状况,怎样才能让更多孩子靠受到良好教育改变命运,始终是我脑海里挥之不去的情结。

1996年年底,我来到河南省社会科学院专职从事理论研究工作,我自然就把开发河南巨大人力资源,加快河南教育发展,解决河南学生上大学难等问题作为自己的第一个研究课题。只不过我的研究不再是从一般的对教育和政府抱怨做起,也不是从资料堆里找别人观点做起。我有自身特殊的经历,我有自己长期的思索。我更注重从国家体制上、从经济发展与社会事业发展的关系上、从国家公共教育投入不足的历史根源上,理性地思考教育发展和投入问题。“家在落后农村”这一条根,使我深知现阶段的教育问题说到底就是缺钱、缺好老师;而缺好老师,再进一步分析还是因为缺钱。一切所谓的教育改革、发展、创新,首先要有利于解决教育缺钱、缺好老师的问题。

值得庆幸的是,当我开始专注于研究教育应当如何发展和扩大投入的时候,我国社会开始逐步进入资金丰裕期。所谓资金丰裕期,就是社会上的积累资金越来越多了,银行里的存款和存贷差,外汇储备库里的国家外汇储备,股票市场上、房地产市场上流动的资金等越来越多了。与此对应的经济领域的状况是,全国范围内出现一轮一轮的重复建设、产能过剩、投资过度、资金浪费现象。许多研究教育的人,往往仅把教育置于社会公益事业领域,紧盯着财政对教育的投入,不断地批评和抱怨公共教育投入达不到国内生产总值的4%。但我研究教育投入的视野在于,把教育的投入不足、长期欠账、严重短缺与经济领域的重复建设、投资过剩、资金闲置与浪费联系起来,从逻辑上分析得出了这两种现象是同一个问题

的不同表现的结论,正如一枚硬币两面的不同图案一样。于是,我对教育投入扩大的研究,始终坚持走一条新路,那就是怎样把社会上丰裕的资金引导一部分用于建学校、办教育、用好老师上。

十几年来,我对教育的研究,从主张河南应大胆地从银行里贷款建设中原大学城,到支持高校在政策不配套的情况下先贷款发展、大面积征地、尽快实现扩招,再到承担国家课题,系统研究我国人力资源开发投资机制;从关注河南职业教育发展,从技术哲学、技术精神、技术文化等多元化角度认识发展职业技术的重要性,再到近两年关注义务教育均衡发展,提出如何化解城市化进程中城市教育发展滞后出现的严重“大班额”、农村学校“空心化”问题,并且都向政府和有关部门提出了相应的对策和建议;直到2011年4月在社科文献出版社出版专著《教育投入的革命》一书。

个人的作用是有限的,但作为一个理论工作者,形成了系统的思想和理性认识以后,自己能够给有关部门、有关学校,特别是高校、职业院校领导讲清楚,解除教育发展中的思想顾虑,也算为教育发展出了一把力。这些年,我在全省不少学校讲教育发展与改革,讲大胆利用金融富余资金建学校,讲破除小农意识对教育发展的束缚,得到了众多领导干部和高校师生的认可。

需要说明的是,我能够跟踪研究一个问题十几年矢志不渝,是与社会有关方面,以及众多老师、领导、朋友的肯定、认可、鼓励分不开的。省委、省政府领导的多次批示,省教育厅领导的积极支持,不少高校领导的热情鼓励,省社会科学院以及河南工业大学有关研究人员和老师们热情参与我的课题和调研,这些都给了我极大的力量。现在把这些资料汇编起来,也是对这一段研究过程的一个小结。我深知,这些研究还只是初步的、肤浅的,随着实践的发展,我将继续深化这方面的探讨。

刘道兴

2011年8月

001 人力资源是第一资源

- 开发河南巨大人力资源 /3
- 理清教育发展思路 开发河南人力资源 /11
- 努力推进河南人口生存方式的根本性转变 /22

027 政府举债兴教论

- 政府主导“举债兴教” 开发我国人力资源 /29
- 走“举债兴教”之路,强力开发河南人力资源 /40
- 实施“举债兴教”战略 开发我国人力资源 /48
- 专家建议国家应实施“举债兴教” /53
- “举债兴教”与金融制度创新 /56
- 政府“举债兴教” 开发人力资源 /65
- 现代科技革命背景下农村人力资源开发战略选择 /69

077 关于“中原大学城”的思考

- 用招商引资办法兴建“中原大学城” /79
- 招学引资兴建“中原大学城” /85
- 兴建“中原大学城”的必要性、紧迫性和可行性 /91
- 郑州呼唤大学城 /100

	摆脱“贫困陷阱”的战略选择	/104
111	大学负债没有错	
	“大学破产”的另一种审度	/113
	借债办学没有错	/118
	关于“十一五”期间加大人力资源开发投资力度的 思考和建议	/124
131	教育融资天地宽	
	从一幢长楼的命运看社会投资错位	/133
	高校收费制度调整的先声	/138
	应对金融危机最应该扩大教育投入	/140
147	职业教育正当时	
	技术精神与职业技术教育	/149
	关于创新职业教育投融资机制的几点建议	/162
	关于把新县涉外劳务培训中心建设成为全省涉外劳务 培训基地的思考	/166

抢抓机遇、负债发展我省高等教育和职业教育 /171

175 领导参阅话教育

我省普通高中应适当提高收费标准 /177

认真总结我省高校负债发展的经验 /180

郑州建设“现代教育城”的新跨越 /185

191 劝阻高校土地置换

高校老校区土地置换应当缓行 /193

高校土地置换风潮背后 /200

加大政府对教育发展的投入和协调力度 谨慎进行高等

学校老校区土地置换 /206

215 人才发展靠教育

郑州呼唤人才 /217

人才工作要坚持正确导向 /222

引进院士的目的一定要明确 /225

激情写人生 /228

233 调研报告

实现河南高等教育跨越发展的战略选择 /235

加快河南职业教育发展的建议 /299

关于政府举债兴教的“问题与解疑” /349

人力资源是第一资源

开发河南巨大人力资源^①

——访河南省社会科学院副院长刘道兴

本刊记者(以下简称记):刘副院长,您好。《决策探索》今年第2期发表了您题为《招学引资兴建高教科技园区》的文章,您在文中建议河南省“十五”期间应在郑州市附近规划建设一座“大学城”,并把该项目作为全省“十五”期间的龙头工程,引起了较多读者的关注,请您进一步谈谈这方面的设想。

刘道兴(以下简称刘):兴建“高教科技园区”或叫“中原大学城”,是河南省社会科学院去年以来为全省制定“十五”规划提出的一个具体建议。社科院在接受省有关部门提出的研究制定全省国民经济和社会发展第十个五年计划的任务以后,认真分析了我国经济所处的新的发展阶段,认识到“十五”期间河南经济社会要想取得较大发展,并为整个21世纪创造良好开端,必须着眼社会需要,找准潜在市场,遵循经济规律,追求持续发展;应当从实际出发,充分考虑河南作为全国第一人口大省的省情和当前经济社会发展面临的突出矛盾,把开发河南巨大人力资源作为“十五”期间和今后若干年内全省经济社会发展的主要努力方向之一,而兴建“中原大学城”就是体现这一努力方向的战略举措。

记:过去制订五年规划大都是选择和确定经济开发项目,这次制订

① 原文刊载于《决策探索》2000年第8期。

“十五”规划,为什么应把人力资源开发作为努力方向之一?

刘:过去考虑经济社会发展规划,主要是在物质生产领域存在短缺的时期。应该说,劳动者素质不高和科技文化含量低,一直是河南经济社会发展的主要制约因素,人力资源开发问题任何时候都应受到高度重视。但在短缺经济时期,由于物质生产领域短缺的瓶颈制约表现得往往更直接、更紧迫,容易引起重视,所以那时制定五年计划更多是上一些加工工业项目和基础设施项目。现在河南经济和全国一样,总体上进入物质生产领域相对过剩阶段,提高经济发展的质量和效益,提高劳动者素质,提高经济生产经营过程的科技文化含量,已经成为全省经济社会发展面临的突出任务。如果说过去我们发展经济主要是资源导向,主要目标是开发自然资源;今后我们发展经济的主要着眼点应当是知识导向,主要目标应是开发人力资源。河南省有九千多万人口,这么多人口的脑力和潜在智慧是我们拥有的最宝贵、最丰富、最有潜力的资源;而相比之下,河南省的土地和其他自然资源的人均数量十分有限。这就要求我们在考虑新世纪经济社会可持续发展问题时,把人力资源开发作为全局性的战略任务突出出来,作为百年大计、千年大计贯彻始终。

记:制订经济发展规划都要考虑投资效益。开发自然资源的经济项目一般来讲都可以带来直接的经济和社会效益,开发人力资源的经济项目能不能直接带来效益?

刘:从注重自然资源开发转变为注重人力资源开发,这是进入新世纪以后经济社会发展指导思想上一个根本性的转变。这里讲的人力资源开发,是对知识经济时代经济发展规律的一种新认识、新思想、新境界。明确这个问题,需要对什么是经济效益、社会效益有一个新判断、新标准、新评价。人力资源开发的程度,既决定着自然资源开发的水平、质量和可持续程度,同时也决定着创造知识形态的财富、资本和文

明的程度。人的思想、知识和技能水平的提高,不仅是因为开发自然资源的劳动力和工具、手段层次的需要,而且因为人本身就是一种价值、一种效益、一种目的。因此,无论是一个国家,还是一个省、一个地区,总人口中受过现代高等教育的人所占的比例,工程师、教授和硕士、博士所占的比例,本身就是社会文明进步程度的重要标准,也是从深层次上决定经济发展水平和经济结构是否合理的重要因素。当然,开发自然资源,产生经济效益的速度有可能快一些,开发人力资源见效相对慢一些;但是随着经济发展中竞争加剧和风险加大,只着眼于自然资源开发的经济,其效益很难持久,并且风险越来越大,而只有以高素质人才、高知识水平、高科学技术做后盾和支撑的经济,才可能有持久效益,才可能把风险降到较低程度。

记:河南省高等教育近年来已有较快发展,招生规模也有了明显扩大,为什么还要采取办大学城的办法发展高等教育?

刘:改革开放以来,河南高等教育确实有了较大发展,办学质量也有了显著提高。但是如果把河南高等教育的发展放在世界和全国的大背景下来衡量,与全省人民对高等教育发展的要求相对照,用河南经济发展水平对高等教育的要求来判断,全省高等教育的滞后是十分明显的。现在,世界上不少发达国家高等教育普及率都达到 50% 以上,有的正向普及高等教育方向发展。河南作为中国第一人口大省,经济发展总量已达到全国第 5 位,而全省每百万人口拥有的高等学校比例和每万人口中大学生所占比例在全国都处于最后几位。作为一个近 1 亿人口的大省,河南目前仅有本、专科院校 51 所,在校生规模 1999 年只有 15 万人左右,扩招之前每年全省高校招收大学生、专科生 5 万人左右,而全省每年新出生人口在 200 万以上,这表明河南高等教育普及率远低于全国平均水平。所以每年河南众多高考学生被淘汰下来,上同类学校的分数线要比高等教育发达的省、市、区多 100 分左右。

记:现有的郑州市内各高校已经分散在许多地方,为什么要到大学城集中发展?

刘:高等学校相对集中在一起发展有许多好处,有利于高等教育许多稀缺资源的共享,有利于学科交叉、人才交流,有利于学术研究、知识互补,有利于形成集教育、科研、开发、生产、经营于一体的现代经济结构,有利于构建大学生接受高等教育的“立交桥”,等等。现在世界上许多充满生机和活力的现代化城市,不少是依托大学形成的,是高等学校相对集中的结果。大学城和科技城往往是一体的。河南的高等学校目前比较分散,这是历史原因造成的,是旧的经济体制下教育与经济相脱节的结果。现在要实现高等教育的新发展,也不是要把这些学校搬迁集中,而是在原校址继续办好的基础上,为这些高校进一步扩大而设计新的发展思路,提供新的发展环境。如果不采用兴建大学城的方式,让每个学校自己去联系征地、谋求发展,一方面困难重重、麻烦很多、地价昂贵;再一方面学校继续分散发展,形不成优势,也表现不出城市发展的特色;再加上目前城市周围用地的激烈竞争,每个学校每次很难征到大块土地,这必然使各高校陷于不断发展、不断征地的恶性循环。

如果政府出面统一组织、统一规划,跳出现在郑州市区,到距市区不远的地方设计建设大学城,根据每个学校的专业市场需要程度和长远发展潜力,用市场机制为每个学校一次性提供1 000~3 000亩土地,支持这些学校作为独立发展实体实现二次创业,就可能避免上述许多问题。新形成的校区一定阶段内主要用于低年级学生就读,而现有城内老校区则主要用于培养研究生、博士生和高年级学生,这对支持高校发展是切合实际的。

记:现在河南省,包括郑州市在经济发展上主要是扩大内需、调整结构,建设大学城与这一大方向是否一致?

刘:建设大学城与扩大内需、调整结构的经济政策完全一致。大学

城的建设必然带动交通、通讯、地下基础设施、校园建设、学生公寓、教师住宅建设,以及各类第三产业,如服务业的建设和发展,连续多年可能要有百亿元的投资,对扩大内需的拉动作用十分明显;而且大学城主要发展教育事业和为之服务的第三产业,并可以带动科技产业发展,这对全省产业结构和整个经济结构调整的拉动作用也是巨大的。从加快河南省城市化步伐来看,效果会更加显著,这将是 21 世纪把郑州建设成为中西部特大城市一个耀眼的增长点。

当然,从发展经济以满足和扩大需求的角度来看,建设大学城最主要的功效还是满足全社会对高等教育的强烈需求,同时也进一步扩大全社会对高等教育的需求。

记:最近,北京、上海和一些省区的高校都在合并,以求提高质量,而您主张河南兴建大学城,使高校新的发展部分相对集中,怎样理解两种做法的关系。

刘:这两种做法的目标应该说是一致的。高校合并本身并不是目的。国家的意图是通过一些高校的合并形成一批规模较大、专业齐全、资源共享、在国内外有影响力的重点大学,作为我国高等教育发展的龙头;而河南目前没有这样的高等学校,原有学校又比较分散,合并可能起不到预期的作用。更主要的是,河南当前高等教育发展面临的主要矛盾是高校太少,满足不了全社会接受高等教育的需求,发展和规模扩大是全省的紧迫任务,而在维持原有高校各自独立、相对分散的基础上,省会高等教育新的发展部分尽量在大学城集中,既避免了高校不当合并可能出现的矛盾,又借鉴了高校合并后教育资源共享等好处。这是根据河南实际,贯彻国家有关高等教育发展思路的正确选择。当然,少数较大高校如能实现合并,形成更加有实力的重点大学,对全省经济社会发展会产生更好作用;而建设大学城对合并后的高校会提供更大的发展空间,使高校合并以后的优势更好地发挥出来。合并以后