

教育现场对话 ①

教师发展的阿基米德点

房超平 著

从排座位到让座位

基础接近、结果迥异的两个学生

『为了学生，我与校领导发生误会！』

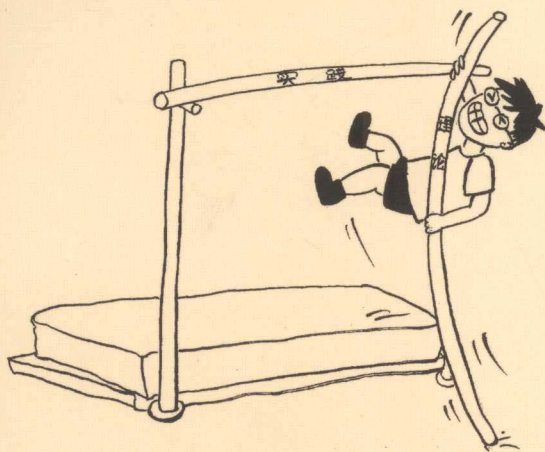
好课一定要『叫座』

他竟然在教学比武中夺冠

三个半小时改变孩子的一生

『贷分数』带给孩子希望

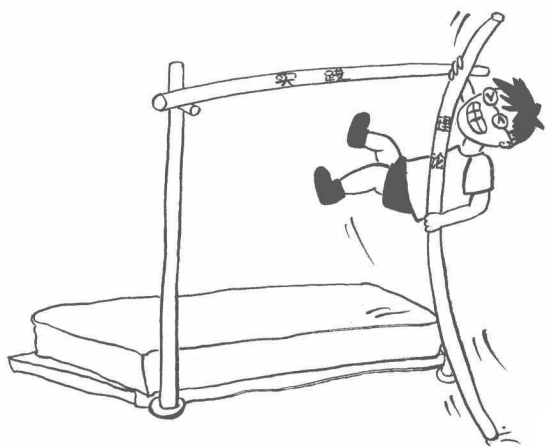
怎么会输在起跑线上？



教育现场对话 ①

教师发展的阿基米德点

房超平 著



教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 谭文明 欧阳国焰
版式设计 贾艳凤 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育现场对话① 教师发展的阿基米德点 / 房超平著. —北京: 教育科学出版社, 2012. 9
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6932 - 7

I. ①教… II. ①房… III. ①中小学—师资培养—案例 IV. ①G635. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 183634 号

教育现场对话① 教师发展的阿基米德点

JIAOYU XIANCHANG DUIHUA ① JIAOSHI FAZHAN DE AJIMIDE DIAN

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989527
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市市中画美凯印刷有限公司	版 次	2012 年 9 月第 1 版
开 本	160 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2012 年 9 月第 1 次印刷
印 张	16	印 数	1—5 200 册
字 数	140 千	定 价	32.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

推荐序 对话，让教育开始呼吸

清华大学教育研究院 王振权

“会思想的芦苇”源自西方三大经典散文之一的《思想录》。该文的作者——法国17世纪科学家、思想家布莱兹·帕斯卡尔（Blaise Pascal）写道，人只不过是一根芦苇，是自然界最脆弱的东西；但他是一根能思想的芦苇……因而，我们全部的尊严就在于思想。

房超平先生的新作《教育现场对话① 教师发展的阿基米德点》和《教育现场对话② 品牌学校是这样建成的》，让我们对教育有了一种贴近式的思考，并隐约看见一棵会思想的芦苇，在教育生活的独白与对话中，凝练出熠熠发光的智慧。这两部作品就似魔袋，袋子虽小，却能取出很多精彩的教育生活故事，它们真真切切地发生，熟悉而又新鲜，蕴涵着深刻的哲理，折射出智慧的光芒。耐心体味，细心挖掘，共飨故事背后敞开的思想，能够帮我们解开桎梏心灵的锁链，找到教育实践中处理问题的答案。

“教育让生活更美好，而思想让教育更美好。当喧嚣的生活归于宁静，深入品读‘对话’，忽然发现，经过思考的教育生活竟然如此精彩。”北京市海

淀区教师进修学校申军红副校长关于“对话”的评价，让我们对“对话”充满期待。

在本书中，作者采用新颖的结构（全书每个篇章分为事例描述、对话分析、观点提炼和旁观者言四个板块），以且行且思、娓娓而谈的方式，带读者走进了一座教育的私家花园。

在这座花园中，我们不仅看到了一种“很教育”的教育，而且在为教育找到尊严和自足的同时，让教育者自身享受到久违的教育热忱与尊严。

世界研究型大学的鼻祖洪堡说，每一种语言都包含着一种独特的世界观。“对话”中的双方正是通过语言，在问和答、给予和取得、相互争论和达成一致的过程中实现一种意义交往，这一点正构成谈话的特征。不管问题和答案是什么，这样的对话永远不会终止。书中所提出的问题，其实每个教育者在不同的时刻都给予了不同回答。但它们却继续敞开，继续要求得到回答。过去的回答构成了我们知识的一部分，并对我们未来的回答产生影响。

对这两本书而言，其中的教育对话挑战的是我们原有的师生关系、生生关系、知识本质以及学习本质等方面的思维成见、定见与主观认定。诸如，“珍惜学生犯错误的‘权利’”、“学生敢于批评教师，也是教育的成功”、“‘优生’往往是更为严重的问题学生”、“学术问题需要学术方式来解决”、“布置作业过多是严重的师德问题”、“千万不要在不想学习的时候去学习”、“让利益攸关者都来参与规划编制”、“像保护眼睛一样保护学生参与民主的权利”、“‘杜郎口现象’需要批判”、“学校科研不能这山望着那山高”、“校长没有思想，办学就会偏离方向”等观点。

新的基础教育发展方式，需要建构一种对话、合作与探究的学校文化。校长和教师的专业发展需要适应这一需要，以新的思维方式和专业发展文化，重构校长和教师专业发展的时空。“对话”给了我们一种新的启示。对话是学校最主要的交往形式，语言是校长、教师在学校中成长的最主要的媒介，并且是交流和管理的一种最基本手段。显然，对话具有成就校长和教师专业发展的天然合法性。

看了太多的《哈佛教育的×××》《第××号教室的奇迹》以及《××教育在美国》之类的教育类书籍，我一直在寻找一种直击心灵的著作。作为本书的第一读者，我被一种耳目皆明的力量所震撼：娓娓而谈的现场情景制造了一种挚友谈心的真实感，呈现了一种充满真心与生命热忱的对话，创造了一个更受人尊重的教育世界。

——清华大学教育研究院博士 王振权

管理、课程、教学、家校，纵横编织；习惯、兴趣、方法、策略，内外渗透；案例、故事、分析、点评，深入浅出。我读后觉得，这是一部内容丰厚、给人智慧的教育著作。

——中国教育科学研究院基础教育
研究中心副研究员 李继星

教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。本书不仅为我们呈现了自觉的教育理解、深入的教育追问，更为难得的是在“对话”中展现出一种打动我们的道德力量。这种力量毋庸置疑来自“对话”主人公所洋溢的有价值、有尊严、有意味的“建设性”教育思想。热情、慷慨和对教育的深厚感情，是这种道德力量的明显特征。

——北京市海淀区教师进修学校师训部主任 王玉萍

作为一名教师，我们可以花些时间读读这本讲述咱身边最真实教育故事的书。活生生的人和他们的故事，比任何理论都更重要，更能扣人心弦。我是这样阅读或者说“使用”这本书的：读故事、对话获取信息；对内容进行批判性思考；反思自己的工作实践；产生新的想法或解决方案。一个个故事，宛如一个个脚印，我们可以踏着这足迹，激发教育激情和智慧，稳健迈向追求理想教育的探索之路。

——首届全国教育改革创新奖杰出教师奖获得者

深圳市南山实验学校教师 宋鹏君

当对话不只是语言学意义上的交流，也不仅仅是一种教育呈现方式，而是一种思维和文化逻辑时，对话本身就突出了平等、民主、自由，对话主体的创造力就能够彻底释放出来，因而能够帮助校长和教师专业发展的方式发生彻底改变，以更加符合人的接受习惯和工作规律的方式，代替传统的以单向指令作为基本手段的行为模式。

全球创新教师最优方案奖、首届全国教育改革创新奖杰出教师奖获得者、深圳市南山实验学校宋鹏君老师对“对话”这种促进教师专业发展的方式给出这样的评价：“作为一名教师，我们可以花些时间读读这类讲述咱身边最真实教育故事的书。活生生的人和他们的故事，比任何理论都更重要，都更能扣人心弦。一个个故事，宛如一个个脚印，我们可以踏着这些足迹，激发教育激情和智慧，稳健迈向追求理想教育探索之路。”教育大道至简，实践之树常青。打开尘封的教育热情，回归常识，教育之门会豁然开朗。

对话，让教育开始呼吸。



001 | 自序 研究学生就能创造奇迹

001	从排座位到让座位
002	计从心来
003	落实领导指示不能生搬硬套
004	与学生商量如何排座位
005	尊严出自魅力
006	无人响应教师提议
007	教育需要等待
008	珍惜学生犯错误的“权利”
010	简单处理只会使问题更复杂
014	【旁观者言】从孩子的立场出发

015	五个“真后悔”背后
015	一篇周记引出“后悔”话题
016	学生有缺点，教师需反思
017	“听话”培养不了创造性思维
019	第一个“后悔”受到“讨伐”
021	机遇往往在困难时出现
023	意外收获第二个“后悔”
024	偶发的教育时机有规可循

- 025 反思引发第三至第五个“后悔”
027 学生敢于批评教师，也是教育的成功
028 【旁观者言】教人求真 学做真人

029 无人毛遂自荐

- 031 “您相信我们吗？”
032 沉默，依然是沉默
033 打破僵局
034 班主任：教师专业发展的必修课
035 缺点多并不妨碍当班长
037 班干部终于诞生
039 第一次班干部会由班长主持
040 “新班子”有模有样
041 【旁观者言】信任是教育的起点

042 基础接近、结果迥异的两个学生

- 043 重压使她成绩下滑
045 “优生”往往是更为严重的问题学生
047 父女婉拒心理调节
048 学生考试不佳，老师追悔莫及
049 数据分析助她树立信心
051 实践经验更为重要
052 善意谎言解开心头烦恼
054 扼腕叹息引发更多思考
055 【旁观者言】好的教育就是给人信心与希望

056 “为了学生，我与校领导发生误会！”

- 058 这样的检查有必要吗？

059	关键在于保持
060	扫除死角重要还是学生安全重要?
062	保护学生何罪之有?
064	学校决策一定要吸纳教师意见
065	迟来的道歉
066	争论带来“双赢”
067	对抗没有赢家,对话才能“双赢”
068	【旁观者言】打开信任之门,一切豁然开朗

069 构建对话的课堂语境

070	学习目标的达成是根本任务
072	流程设计应以学生活动为主
074	专业发展有赖于自我建构
076	理论必须有效内化
078	二度开发教材是教学基本功
080	深度反思才能促进教师更快成长
082	【旁观者言】新型教师的诞生

084 好课一定要“叫座” (1)

086	新官“火烧”教育批评
088	特级教师的“下马威”
090	“杀手锏”是经典教学课例
093	情急之下慌忙出招
095	赞美之词不绝于耳
096	【旁观者言】教育批评的一种适当方式

098 好课一定要“叫座” (2)

098	他也脱不了俗?
-----	---------

100	回避缺点绝不是尊重
102	“三个问题”直指关键
103	评课的目的是为了共同提高
104	截然相反的观点
106	课堂提问一定要引起学生思维的共鸣
107	数据令人瞠目结舌
109	促进学生发展是唯一标准
111	【旁观者言】反思“教”的常识，尊重“学”的常识

113 他竟然在教学比武中夺冠

113	被迫“冒名顶替”
114	不重视科学课是主要原因
115	师范院校应该进行大刀阔斧的改革
117	知难而上不仅是因为争论
118	师生携手确定教学程序
121	出人意料的课堂表现
122	过程比结论更重要
123	在激烈争论中夺冠
124	学术问题需要学术方式来解决
126	【旁观者言】相信学生才能成就自己

127 “抄” 出好成绩

129	小常成绩差，老常很头痛
130	家教未见明显成效
131	学生应该成为教师研究的重点
133	父子对话父亲受冷遇
133	“差生”是后天教育方式不当造成的
135	老爸给出“馊主意”

137	布置作业过多是严重的师德问题
138	“抄作业”也有窍门
139	必须树立辩证、发展的作业观
140	轻负才能高质
142	【旁观者言】教育需要深度关怀
144	三个半小时改变孩子的一生
144	母亲请求给孩子“诊断”
145	迫不得已只好“接诊”
146	五分钟让孩子喜欢老师
147	类比引导孩子爱上数学
148	学习也要遵循人类认识事物的基本规律
150	简单练习增添学习信心
151	高考题并不难
153	“像他那样学习，我一定比他好！”
154	自信心是学生不断获得成功的累积效应
156	【旁观者言】寻找撬动学习动力的阿基米德点
158	“贷分数” 带给孩子希望
160	面对教师，学生欲言又止
161	鼓励之下，学生斗胆陈述
163	急中生智，教师灵活应对
165	促进发展，强化评价功能
167	如愿以偿，学生轻松“还贷”
168	【旁观者言】让每一个学生感受成功
170	好学生不是“教”出来的
172	越是考试，心态越自然
173	睡眠好，才能学习好

- 174 | 预习是高效率学习的关键
176 | 千万不要在不想学习的时候去学习
177 | “每道题都做完，我一定学不好！”
181 | 深刻教训换来了良好习惯
183 | 【旁观者言】教得其法与学得其法

184 | “我给学生打包票” ——家校对话之一

- 185 | 对话前的忠告
187 | 设法解除孩子的顾虑
188 | 态度粗暴是家长无能的表现
190 | 多一份信任，就多添一份力量
191 | 并不神秘的异性关系
194 | 绝不能坐等社会文化改变
196 | 【旁观者言】先从教育的高地走下来和孩子并立

197 | 怎么会输在起跑线上？ ——家校对话之二

- 198 | 补还是不补，这是个问题
198 | 教师不是裁判
200 | 不要为了推卸责任给孩子补课
202 | 对待家教，只能“疏”不能“堵”
203 | 靠排名刺激学生不可取
205 | 别让“奥数”再贻误孩子
206 | 不能靠“奥数”装门面
208 | 【旁观者言】孩子的成长权利由谁来决定？

210 | 教师不一定比家长更有智慧——家校对话之三

- 210 | 困扰家长的大难题
211 | 教师与家长是教育伙伴
212 | 网络不是洪水猛兽

214	岗位研修：教师专业发展的有效途径
215	专家现场“支招”
217	让亲子关系更民主
218	快乐学习才能真正提高效益
220	【旁观者言】文化传承方式变化孕育新型亲子关系

222 第二次“断乳期” 尤须关注——家校对话之四

222	第一次给妈妈道歉
223	长者威信不可乱用
226	懂得“爱幼”才会让幼更“尊老”
226	“尊”≠“从”
228	孩子的爸爸与爸爸的爸爸面对面
230	严格要求和民主平等不矛盾
233	对话仅仅是开始
234	【旁观者言】后喻时代的桥

235 后 论

当你听到班会上学生朗读一篇自己的周记——《我真后悔》让教师 and 所有学生都受到深刻教育，并连续引发四个“我真后悔”的故事，你或许会说，这样的班级教育活动不足为奇。

当你听到一位毕业不久的新教师把以人为本的精神落实到了教学方案设计中而深受学生欢迎，班级学生学习成绩大幅提高的故事，你或许会说，这样出类拔萃的新教师只是凤毛麟角。

当你听到一名数学不及格的高中学生因为教师三个半小时的精心指导而喜欢上数学学习，进而在三年后考入重点大学的故事，你或许会说，这个孩子不过是太幸运了。

当你听到一位语文教师因为不按常规设计教学方案，邀请学生一起设计教学方案，在科学课名师林立的教学比武中一举获得一等奖的故事，你或许会说，这个语文教师有点与众不同。

.....

而当你深入了解案例主人公的行为动机之后，你会觉得，教师专业发展在这些案例中已经不是一个抽象的概念，而是一个个实实在在、生动的教育

这是阳老师给我讲的第一个故事。说的是他刚担任某重点中学初中一年级一个生源结构比较差的班的班主任时，组织召开的第一次班会上发生的事情。也许，很多老师会说，排座位这样一件非常简单的事情，还有故事吗？你还别说，就是这样一件小事情，阳老师却做出了大文章。

阳老师带这个班的压力非常大。他说，不是因为不愿带这些孩子，而是因为在交代他当这个班主任时，学校领导“如临大敌”般的态度。学校德育处主任给他安排工作时说的一段话，更是让他坐卧不安：你只要不让这个班出乱子，不要让这个班影响了全校的教育教学秩序就行了，等到初中毕业时，让他们安全离开，就万事大吉了。

“不出乱子，怕影响其他班级的教育教学秩序，这就是学校领导对这个班的期望？你说，这样做，是不是有点先入为主？是不是对这些学生太不负责任了？”几年之后，阳老师依然对学校领导的态度“耿耿于怀”。

计从心来

~~~~~  
看似随意，但却有心。面对教室的散乱状况——班主任想到了一个与学校规定不一样的班会主题。  
~~~~~

开学第一天的班会，几乎每所学校对班主任的要求都是一样的，即进行入学教育。“按惯例，每次开学都要讲开学要求，每次都要说纪律规定，有多大用处呢？还不如跟孩子们聊聊家常，谈谈心。也许，对这样的班级，这样做效果会更好。”阳老师边嘀咕着，边走进了教室。

进门后班级的状况——学生三三两两散乱地坐在座位上，好多矮个子的学生坐在教室的后排，很不协调。

面对这种现象，阳老师灵机一动，产生了一个主意：“何不以‘排座位’为话题开个班会呢？”