

胡俊杰 著

小学

英语教师课程资源
开发的理论与实践

*Exploitation
of the
Curriculum Resources
for Primary
School English
Teachers*

上海三联书店

胡俊杰 著

小学

英语教师课程资源
开发的理论与实践

Exploitation

of the

Curriculum Resources

for Primary

School English

Teachers



上海三所书店

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教师课程资源开发的理论与实践/胡俊杰著. —上海:上海三联书店, 2013. 3

ISBN 978-7-5426-4085-7

I. ①小… II. ①胡… III. ①英语课—教学研究—小学
IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 316580 号

小学英语教师课程资源开发的理论与实践

著 者 / 胡俊杰

责任编辑 / 杜 鹏

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 任中伟

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 24175971

印 刷 / 上海叶大印务发展有限公司

版 次 / 2013 年 1 月第 1 版

印 次 / 2013 年 1 月第 1 次印刷

开 本 / 890×1240 1/32

字 数 / 200 千字

印 张 / 8.5

书 号 / ISBN 978-7-5426-4085-7/G·1228

定 价 / 35.00 元

序 言

2001年教育部颁布了《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》。自那以后,全国的小学开始逐步开设英语课程,至今全国绝大多数小学均已开设了英语课程,而且在上海这样的大城市从小学一年级就开设了英语课程。尽管在小学开设外语课程在世界范围内也是一种趋势,但是学术界对语言学习关键期历来争论颇多,意见各异。不可否认的是,儿童学习外语的确有其优势,如早期的外语学习有利于正确的语音语调的形成,儿童学习外语的心理障碍较小等等。然而,要充分发挥儿童学习外语的优势就必须保证儿童的外语学习符合外语学习的规律;这在客观上就要求有高质量的师资、良好的语言环境、丰富而准确的语言输入等。

自从在全国推行开设小学英语课程以来,虽然取得了较为明显和可喜的进展,但是各种困难与问题仍然严重地阻碍着小学英语课程的实施。首先,小学英语教师素质有待提高。很多小学英语教师的语言素养和教学能力难以胜任小学英语教学工作。更值得注意的是,我国小学英语教师的素质还存在着巨大的城乡差异和地区差异,转岗的、兼职的、学历不达标的小学英语教师在不少地区还普遍存在。其次,我国相当多的小学生学习英语,缺乏良好的教学环境。更严重的是,不少地区的学校缺乏英语教学的必要设备,加之部分教师的教学理念落后,生动逼真的教学环境只能是美好的愿景。再则,有不少教师缺乏课程资源意识,教学过分拘泥于教科书,没有为学生提供合适、充足和准确的输入。

最后,有些教师的教学理念落后,教学方法因循守旧,没有根据外语学习的规律和小学生身心发展的特点进行教学。因此,解决当前存在的问题是搞好小学英语教学的当务之急。

胡俊杰博士长期以来关注小学英语教学与研究,并在攻读博士学位期间把小学英语教师课程资源的开发作为博士论文的研究方向。他通过定量和定性相结合的实证研究方法调查了上海地区小学英语教师开发与利用课程资源的现状,分析和总结了开发与利用课程资源的经验及问题,在理论研究和实证研究的基础上提出了小学英语教师开发课程资源的具体对策。

胡俊杰博士的研究为解决当前困扰小学英语课程实施的主要问题找到了一个很好的抓手。充分而合理地开发与利用小学英语课程资源是为小学生英语学习创造生动、逼真的教学环境的必要条件,是提供形式多样、难易适当的英语语言输入的必由之路,是丰富教学内容、满足小学生个性化学习的重要手段,是解决师资问题和促进教师专业发展的有效途径。该研究拓宽了英语课程研究的范围和领域,对于小学英语课程研究具有重要的理论意义。该研究设计合理,研究方法运用得当,理论基础扎实,因而对小学英语教师开发与利用课程资源的调查、分析与总结具体、深刻、可信度高。在理论和实证研究基础上所提出的建议与对策有助于广大小学英语教师深入理解课程资源,对广大的小学英语教师开发课程资源的实践具有较大的借鉴作用。笔者相信,本书的出版必然会推动小学英语课程的有效实施,促进小学英语教学质量的进一步提高。

顾大伟

2012年岁末

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景	1
一、我国小学开设外语课程的回顾	1
二、国外小学开设外语课程情况简介	3
三、有关小学开设英语课程的争论	4
四、我国小学英语课程实施中存在的问题	6
第二节 研究问题与思路	12
一、研究主题的确定	12
二、主要研究问题	15
三、研究的思路	16
第三节 研究的方法	16
一、研究方法的确定	16
二、主要研究方法	18
第四节 研究的意义	22
一、研究的理论意义	22
二、研究的实践意义	23
第五节 核心概念的界定	23
一、小学英语课程资源概念界定的依据	23
二、本研究对小学英语课程资源概念的界定	27

第二章 课程资源研究述评	29
第一节 有关课程资源的研究	29
一、课程资源的基本理论研究	31
二、课程资源开发的研究	38
第二节 有关英语课程资源的研究	46
一、英语课程资源研究现状	46
二、英语课程资源研究的不足	51
 第三章 小学英语课程资源开发的理论基础	53
第一节 儿童语言学习观	53
一、四种流行的儿童语言学习观	53
二、儿童语言学习观对开发小学英语课程资源的 启示	55
第二节 克拉申的二语习得理论	57
一、五种假设	57
二、克拉申的二语习得理论对开发小学英语课程 资源的启示	59
第三节 人本主义学习理论	62
一、罗杰斯的人本主义学习理论	62
二、人本主义学习理论对开发小学英语课程资源的 启示	64
第四节 小学生的认知发展特点	66
一、小学生认知发展的主要特点	67
二、小学生认知发展特点对开发小学英语课程资源 的启示	69

第四章 小学英语教师开发与利用课程资源的现状与

分析	71
第一节 小学英语教师对课程资源的认识	71
第二节 小学英语教师开发与利用的课程资源	80
一、学生资源的开发与利用	80
二、教学环境资源的开发与利用	96
三、教学内容资源的开发与利用	114
四、教学活动和教学方法资源的开发与利用	136
第三节 小学英语教师开发课程资源的主要渠道	149
第四节 小学英语教师开发课程资源的主要困难	157

第五章 小学英语教师开发课程资源的对策

第一节 提高课程资源意识,形成正确的课程资源观 ..	162
一、小学英语教师现有的课程资源观及其成因 ..	163
二、小学英语教师应有的课程资源观	165
三、小学英语教师正确的课程资源观的形成	168
第二节 明确小学英语课程资源开发的原则	170
一、学生中心原则	171
二、适应性原则	172
三、实效性原则	174
四、合作性原则	174
第三节 丰富小学英语教师课程资源开发的内容和 方法	175
一、学生资源	175
二、教学环境资源	196
三、教学内容资源	207

四、教学方法和教学活动资源	227
第四节 拓宽小学英语教师开发课程资源的渠道	237
一、拓宽课程资源开发渠道的必要性	237
二、教师开发课程资源的主要渠道	237
 附录 1 小学英语教师课程资源开发与利用问卷调查表.....	241
附录 2 小学英语教师访谈提纲.....	246
附录 3 课堂观察提纲.....	247
参考文献	249
后记	258

图表目录

- 图 4-1 教师所理解的课程资源的总体情况 / 73
- 图 4-2 英语环境资源开发与利用的平均值统计与分析 / 112
- 图 4-3 教师对教材进行二次开发的总体情况 / 120
- 图 4-4 教师推荐给学生的英语课程资源的总体情况 / 129
- 图 4-5 课堂教学中教学方法运用的总体情况 / 140
- 图 4-6 课堂教学中所采用的教学活动的总体情况 / 142
- 图 4-7 教师选择教学方法和教学活动时所考虑因素的
总体情况 / 147
- 图 4-8 小学英语教师开发课程资源的主要渠道 / 156
-
- 表 1-1 2000—2006 年小学英语课程开设的比较 / 2
- 表 1-2 2000—2006 年小学生学习英语课程的比较 / 3
- 表 2-1 2001—2009 年中文核心期刊发表的与课程资源及其
开发利用相关的论文统计 / 30
- 表 4-1 教师对课程资源概念的总体了解情况 / 72
- 表 4-2 不同类型学校教师对课程资源概念的了解情况 / 72
- 表 4-3 不同类型学校教师所理解的课程资源 / 74
- 表 4-4 教师对英语课程资源重要性的总体认识 / 77
- 表 4-5 不同类型学校教师对英语课程资源重要性的认识 / 77
- 表 4-6 教师对课程资源最重要作用的总体认识 / 78
- 表 4-7 不同类型学校教师对课程资源最重要作用的认识 / 78
- 表 4-8 教师对学生喜爱程度的总体情况 / 80

- 表 4-9 不同类型学校的教师对学生的喜爱程度 / 81
- 表 4-10 教师对学生表扬和鼓励的总体情况 / 82
- 表 4-11 不同类型学校教师对学生表扬和鼓励的情况 / 83
- 表 4-12 教师对学生了解的总体情况 / 85
- 表 4-13 不同类型学校教师对学生的了解情况 / 85
- 表 4-14 学生对教师喜爱程度的总体情况 / 88
- 表 4-15 不同类型学校学生对教师喜爱程度的情况 / 88
- 表 4-16 教师对学生学习策略指导的总体情况 / 90
- 表 4-17 不同类型学校教师对学生学习策略的指导情况 / 90
- 表 4-18 教材配套的挂图、卡片等资料开发与利用的总体情况 / 96
- 表 4-19 不同类型学校教材配套的挂图、卡片等资料开发与利用的情况 / 96
- 表 4-20 实物、简笔画、自制教具开发与利用的总体情况 / 97
- 表 4-21 不同类型学校实物、简笔画、自制教具开发与利用的情况 / 98
- 表 4-22 课堂教学中音像资料开发与利用的总体情况 / 99
- 表 4-23 不同类型学校课堂教学中音像资料开发与利用的情况 / 99
- 表 4-24 课堂教学中电脑和网络资源开发与利用的总体情况 / 101
- 表 4-25 不同类型学校课堂教学中电脑和网络资源开发与利用的情况 / 101
- 表 4-26 学校拥有的英语课外图书、音像资料等资源的总体情况 / 104
- 表 4-27 不同类型学校拥有的英语课外图书、音像资料等资源的情况 / 104
- 表 4-28 教室内外英语学习环境创设的总体情况 / 106
- 表 4-29 不同类型学校教室内外英语学习环境创设的情况 / 107
- 表 4-30 英语课堂上座位摆放形式的总体情况 / 110

表 4-31	不同类型学校英语课堂上教室座位的摆放形式 / 110
表 4-32	教师对教材重要性的总体认识情况 / 114
表 4-33	不同类型学校教师对教材重要性的认识情况 / 114
表 4-34	教师对教材满意度的总体情况 / 116
表 4-35	不同类型学校教师对教材满意度的情况 / 116
表 4-36	教师对教材缺陷的总体认识情况 / 117
表 4-37	不同类型学校教师对教材缺陷的认识情况 / 118
表 4-38	不同类型学校教师对教材进行二次开发的情况 / 121
表 4-39	教师教学中所重视的语言知识的总体情况 / 124
表 4-40	不同类型学校教师教学中所重视的语言知识的 情况 / 124
表 4-41	教师教学中所重视的语言技能的总体情况 / 126
表 4-42	不同类型学校教师教学中所重视的语言技能的 情况 / 126
表 4-43	不同类型学校教师推荐给学生的英语课程资源 / 130
表 4-44	教师布置课外作业的总体情况 / 133
表 4-45	不同类型学校教师布置课外作业的情况 / 134
表 4-46	教师使用英语授课的总体情况 / 136
表 4-47	不同类型学校教师使用英语授课的情况 / 137
表 4-48	教师讲授时间占课堂时间比例的总体情况 / 138
表 4-49	不同类型学校教师讲授时间占课堂时间比例的 情况 / 138
表 4-50	不同类型学校课堂教学中教学方法运用的情况 / 140
表 4-51	不同类型学校课堂教学中所采用的教学活动的 情况 / 143
表 4-52	教师教学中采用小组教学的总体情况 / 145
表 4-53	不同类型学校教师教学中采用小组教学的情况 / 145
表 4-54	不同类型学校教师在选择教学方法和教学活动时所考

	虑的因素 / 148
表 4-55	教师通过图书馆、书店或网络等渠道开发课程资源的总体情况 / 150
表 4-56	不同类型学校教师通过图书馆、书店或网络等渠道开发课程资源的情况 / 150
表 4-57	同事之间探讨开发课程资源的总体情况 / 152
表 4-58	不同类型学校同事之间探讨开发课程资源的情况 / 152
表 4-59	教师对公开课对课程资源开发所起作用的总体认识 / 155
表 4-60	不同类型学校教师对公开课对课程资源开发所起作用的总体认识 / 155
表 4-61	教师对开发课程资源主要困难的总体认识 / 157
表 4-62	不同类型学校教师对开发课程资源主要困难的总体认识 / 157
表 5-1	现代教育技术在儿童英语教学中的优势 / 201
表 5-2	小学英语课程语言技能目标 / 208
表 5-3	小学英语课程语言知识目标 / 210
表 5-4	小学英语教材评价表 / 221
表 5-5	小学英语歌曲资源表 / 235
表 5-6	小学英语故事资源表 / 236
表 5-7	小学英语游戏资源表 / 236

第一章 绪 论

第一节 研究背景

一、我国小学开设外语课程的回顾

新中国成立以来至 20 世纪 90 年代,英语课程主要在初高中开设,开设英语课程的小学很少且常有反复。1960 年,北京、上海的少数小学开设了小学英语课程。1962 年,河北、内蒙古、辽宁、浙江、山东、湖南等省(自治区)的少数小学也开设了英语课程。1978 年,国家所制订的《中小学英语教学大纲》明确提出允许从小学三年级起开设英语课程。^① 1992 年教育部颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》只提出“有条件者可开设外语课”,“小学高年级可以开设外语课”,但小学外语课怎么开该文件并未对此作具体要求。原国家教委基教司(1997)25 号文件《全国中学外语教学座谈会纪要》也提出“在基础教育阶段,外语课主要设在中学,不要求小学普遍开设。有条件的地区,在切实解决了师资及中小学外语教学衔接问题的前提下,在小学的中、高年级可开设外语”。不过,截至 1998 年,全国已有 27 个省、市、自治区、直辖市在不同地区、不同程度地开设了小学英语课。^②

① 鲁子问. 小学英语教育学[M]. 北京:中国电力出版社,2004,1

② 束定芳. 外语教学改革:问题与对策[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004,53—54

据不完全统计,到 1999 年为止,全国约有 700 万小学生在校学习英语(每周平均 3 课时)。^① 教育部于 2001 年颁布的《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》(教基[2001]2 号)(以下简称《指导意见》)要求从“2001 年秋始,全国城市和县城小学逐步开设英语课程;2002 年秋季,乡镇所在地小学逐步开设英语课程。小学开设英语课程的起始年级一般为三年级”。《指导意见》阐述了决定在小学开设英语课程的主要原因:

1. “社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语,特别是英语,日益成为我国对外开放和与国际交往的重要工具。学习和掌握一门外语是对 21 世纪公民的基本要求。”因此,小学开设英语课是“为全面推进素质教育,适应 21 世纪我国国民素质提高的需要”。

2. 小学开设英语课程规模的日益扩大和“教学实验项目的开展为积极推进小学开设英语课程提供了经验和基础”。

自从教育部颁布《指导意见》以来,我国小学开设英语课程的范围急剧扩大。根据《小学英语课程发展报告》(见表 1-1,表 1-2)^②中的统计数据,可以清楚地了解《指导意见》颁布以来我国小学英语课程开设的情况和小学生学习英语课程的情况。

表 1-1 2000—2006 年小学英语课程开设的比较

年份	所统计省、直辖市、自治区数	学校总数	开设英语课程学校数	开设比例
2000	16	216212	12346	5.70%
2002	24	350497	66136	18.90%
2004	12	141132	49438	35.00%
2006	18	135512	84030	62.01%

① 刘道义、龚亚夫. 中国学校外语教育的发展[J]. 中小学外语教学, 2001, (1)

② 王斌华执笔, 教育部基础教育课程教材发展中心“指导小学英语教学”项目专家工作组. 小学英语课程发展报告(2006 上)[J]. 中小学英语教学与研究, 2007, (6)

表 1-2 2000—2006 年小学生学习英语课程的比较

年份	所统计省、 直辖市、自治区数	在校学生总数	学习英语课 程的学生数	学习英语课程的 学生数比例
2000	16	42860790	4154143	9.70%
2002	24	72736308	16099682	22.10%
2004	12	40101960	14066346	35.10%
2006	18	38391959	23226579	60.50%

二、国外小学开设外语课程情况简介

国外小学开设外语课程也有起伏。但是,从 20 世纪 90 年代起,从小学开始就注重学生外语学习能力的培养在世界范围内正成为一种趋势。截至 1999 年,欧盟及申请加入欧盟的 29 个国家都要求学生在义务教育阶段至少学习一门外语。根据欧洲教育信息中心 2000 年统计,在 1988—1989 学年,欧盟成员国中只有 6 个国家在小学高年级开设外语,两个国家刚开始小学开设外语课程的试验。而在 1998—1999 学年,当时欧盟 15 国的小学都开设了外语。作为义务教育的必修课,有 3 个国家从小学一年级开设外语课,有 4 个国家从三年级开设外语,1 个国家从四年级开设外语,分别有 4 个和 2 个国家从五年级和六年级开设外语。^① 美国自从 20 世纪末以来也开始越来越关注小学生的外语学习,如 1994 年颁布的《美国教育 2000 年目标法案》把外语包含在核心课程中。但总的来说,美国小学外语教学尚不够普遍,质量也不高。美国只有三分之一的小学开设外语课,部分学校还不能全年开设外语。^② 日本小学英语课程的开设并不普遍,只有一部分小学开

① 张志远、章鹏远. 欧洲中小学外语教学改革[J]. 中小学外语教学, 2002, (9)

② 梁中贤、乔波、孙海一. 美国小学外语教学概述[J]. 中小学外语教学, 2002, (11)

设了简单的英语会话课。但是根据文部省自 2002 年实施的《新学习指导纲要》，从 2003 年起，日本的小学逐渐开设英语课。^①

三、有关小学开设英语课程的争论

尽管小学开设外语课已成为一种世界趋势，但质疑甚至反对小学开设外语的呼声从未中断。例如，我国外语教学研究领域和语言学研究领域的许多专家学者对小学开设英语课程提出了质疑。^② 概括地说，反对小学开设英语课主要有以下几种原因。

第一，母语学习更重要，而且过早在小学开设英语课，由于不合适的语言环境、不恰当的教学方法，小学生母语思维能力的培养可能会受到影响。^③

第二，在外语环境下儿童学语言并无大的优势。儿童学语言的最大优势是能够在自然语言环境下自动地学会语言。而英语在我国是作为外语来学习，不是作为第二语言来学习，因此我国缺乏自然的语言环境。束定芳对国内外有关儿童学习外语的研究做了如下总结：

10 岁以前的儿童学习外语，如果没有一种相当于母语环境的的教学条件，有语言能力相当于操母语者的师资，同时课堂教学方法也更接近于儿童自然成长状态和语言交际方式，那么其学习的效果，除了语音方面可能由于其主管语音能力

① 师改林. 日本中小学英语教育改革概述[J]. 中小学外语教学, 2003, (11)

② 桂诗春. “外语要从小学起”质疑[J]. 外语教学与研究, 1992, (4); 胡明扬. 外语学习和教学往事谈[J]. 外国语, 2002, (5); 赵世开. 外语学习的漫长道路[J]. 外国语, 2002, (5); 束定芳. 外语教学改革: 问题与对策[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004, 53—86

③ 扬雄里. 学生应先学好母语[N]. 文汇报, 2001, 11, 21; 励哲蔚. 李观仪教授谈外语教学[J]. 外语界, 2002, (6)