

青少年宫公益性研究

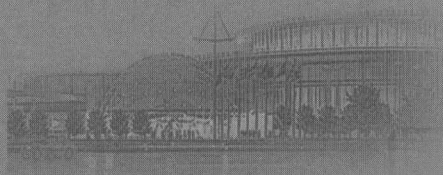
张良驯 著

中国社会科学出版社

青少年宫公益性研究

张良驯 著

中国社会科学出版社



图书在版编目(CIP)数据

青少年宫公益性研究 / 张良驯著. —北京: 中国社会科学出版社,
2012.10

ISBN 978-7-5161-1264-9

I. ①青… II. ①张… III. ①青少年宫—校外教育—研究—中国
②少年宫—校外教育—研究—中国 IV. ①G244

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第177497号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 王 斌 孙晓晗
责任校对 赵 龙
责任印制 王 超

出版发行 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲158号(邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.com.cn>
中文域名: 中国社科网 010-64070619
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河市君旺印装厂
版 次 2012年10月第1版
印 次 2012年10月第1次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 18
插 页 2
字 数 256千字
定 价 52.00元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010-64009791
版权所有 侵权必究

序 言

青少年教育是学校教育、家庭教育、社会教育三者的有机统一。良好的校外教育对青少年的成长发展非常重要。中小学学生每天都有不少校外生活和学习的时间，更有较长时间的假期。关注青少年的校外生活和学习，是教育的题中应有之义。青少年工作的根本在于促进人的成长发展，本质上是一种社会化的校外教育。我从事青少年工作多年，耳濡目染，对青少年校外教育有一些感知和思考。当寻求青少年工作的教育理论支持时，我才发现关于学校教育的论文和著作汗牛充栋、浩如烟海，而对校外教育的研究却屈指可数、寥若晨星，于是萌发了探讨校外教育的想法。

校外教育是一个广泛的领域，青少年宫是我国颇具特色的一种校外教育方式。青少年宫教育发展了60多年，具有深刻的教育内涵和丰富的教育内容。由于工作的关系，我调研过许多不同地区、不同规模、不同属性的青少年宫。参加青少年宫开展的丰富多彩、形式多样、富有创意的活动，看到少年儿童的欢快喜庆、兴趣盎然、多才多艺，我常想这或许是真实的教育、本源的教育。对青少年宫教育的关注和思考，成为写作本书的最初动机。

青少年宫教育应该研究的内容是多方面的，其中公益性是一个牵一发而动全局的课题。这不仅是因为公益性是事业单位改革中定性的基本标准，也是因为公益性涉及青少年宫教育的定位、功能、内容、方式和管理等一些基本方面。我经常看到一些媒体对青少年宫公益性问题的报道，也注意到一些青少年宫实际工作者对公益性的探索。为了明晰青少年宫的公益性，我与许多资深的青少年宫主任进行过讨论，还曾在大连市少年宫召集过全国青少年宫公益性研讨会，从各地青少年宫主任的发言中受到启发。

对青少年宫公益性的理论研究是从在北京师范大学在职攻读博士期间开始的。我的博士论文从付费机制的角度研究青少年宫的公益性发展。在此基础上，我进一步作了扩充性研究。

本书各章基本内容如下，第一章对青少年宫及其公益性问题进行介绍；第二章、第三章对青少年宫公益性进行界定，阐述青少年宫公益性的主要内涵，分析青少年宫公益性的具体体现；第四章梳理国家关于青少年宫公益性的主要政策，并对这些政策进行分析；第五章阐述青少年宫公益性与付费机制之间的关系，从付费机制角度分析青少年宫的公益性；第六章提出青少年宫公益性的基本标准及其主要内容；第七章分析青少年宫公益性发展的责任主体，提出公益性发展的路径。本书试图对青少年宫公益性的基本方面进行讨论、基本内容进行阐述、发展路径进行描述，形成关于青少年宫公益性的基本判断。本书的逻辑关系是，在指出青少年宫公益性问题的前提下，首先从公益性的基本概念入手，在理论上阐述青少年宫公益性的主要内涵，分析青少年宫公益性在校外教育发展和校外教育公平两个方面的一般体现；在明确青少年宫公益性的主要内涵的基础上，系统梳理国家关于青少年宫公益性的政策规定，对青少年宫的公益性政策进行公共政策分析；在政策分析的基础上，从青少年宫教育服务的性质出发，阐述青少年宫公益性的付费机制，揭示付费机制影响公益性的基本规律；以青少年宫公益性的主要涵义和有关政策为依据，提出评估青少年宫公益性的基本标准；最后阐述推进青少年宫公益性发展的主体责任，提出青少年宫公益性发展的基本路径。

目前，关于校外教育的著作寥寥无几，以青少年宫教育命名的著作更是难得一见。但愿本书能够促进社会有关方面对青少年宫教育的关注、形成关于青少年宫公益性的正确评价，为事业单位改革背景下青少年宫的建设和发展提供一点参考。应该指出的是，本书对于青少年宫公益性的研究是探索性的，还存在很多不完善的地方，恳请专家学者惠予批评指正！

张良驹

2012年10月

目 录

第一章 青少年宫及其公益性问题	1
第一节 青少年宫的简要情况	1
一 青少年宫的基本含义	1
二 青少年宫的教育定位	5
第二节 青少年宫的公益性问题	10
一 媒体对青少年宫公益性问题的报道	10
二 青少年宫存在的主要公益性问题	17
三 青少年宫公益性问题的发生背景	22
第二章 青少年宫在教育发展上的公益性	27
第一节 公益含义及其与社会组织功能的关系	27
一 公益是特殊的公共利益	27
二 公益是社会组织的功能外现	37
三 组织功能决定青少年宫具有公益性	45
第二节 青少年宫公益性的根本在于发展校外教育	51
一 校外教育的基本含义	51
二 青少年宫实施校外教育	55
三 青少年宫教育对校外教育具有引导作用	58

第三节 青少年宫公益性的重要体现是推动素质教育	60
一 青少年宫教育不是应试教育	60
二 青少年宫教育进行个性教育	63
三 青少年宫教育属于活动教育	66
第四节 青少年宫公益性的落脚点是培养人	69
一 青少年宫教育提高未成年人的闲暇生活质量	69
二 青少年宫教育开发未成年人的多方面智力	73
三 青少年宫教育发展未成年人的社会能力	76
 第三章 青少年宫在服务收费上的公益性	79
第一节 公益的救助性及其与组织功能的关系	79
一 公益具有救助性	79
二 公益的救助性不同于功能性	82
三 教育公益的救助性与功能性	84
第二节 青少年宫公益性的普遍形式是低费服务	90
一 青少年宫教育要低费服务	90
二 青少年宫教育要规范收费	98
第三节 青少年宫公益性的最高形式是免费服务	103
一 青少年宫对全体人员的免费	103
二 青少年宫对弱势群体的免费	106
三 关于青少年宫免费开放问题	110
 第四章 青少年宫的公益性政策	124
第一节 青少年宫公益性政策的梳理	124
一 20世纪80年代前的青少年宫公益性政策	124
二 20世纪80、90年代的青少年宫公益性政策	127
三 新世纪以来的青少年宫公益性政策	133
第二节 青少年宫公益性政策的分析	141
一 青少年宫具有公益性	141

二	政府在青少年宫公益性发展中具有重要责任.....	146
三	青少年宫在公益性发展中应有自身作为	150
第五章	青少年宫的公益性付费.....	154
第一节	青少年宫教育服务的基本性质.....	154
一	公共产品理论视角下的教育服务	154
二	青少年宫教育服务是公共性强的准公共产品.....	159
三	青少年宫公益性付费的两重性.....	163
第二节	青少年宫教育的政府付费机制.....	167
一	青少年宫教育政府付费的依据.....	167
二	青少年宫教育政府付费的项目	173
三	青少年宫教育政府付费的方式.....	176
四	青少年宫教育政府付费与公益性的关系	179
第三节	青少年宫教育的社会付费机制.....	184
一	青少年宫教育社会付费的依据.....	184
二	青少年宫教育社会付费的项目	189
三	青少年宫教育社会付费的方式.....	191
四	青少年宫教育社会付费与公益性的关系	193
第四节	青少年宫教育付费机制与公益性的分析模型	198
一	青少年宫教育服务的类型	198
二	付费机制影响青少年宫教育供给的规律	208
三	付费机制影响青少年宫公益性的规律.....	213
第六章	青少年宫的公益性标准.....	223
第一节	青少年宫公益性标准制定的必要性.....	223
一	公益行业需要评估.....	223
二	青少年宫公益性评估需要标准.....	225
第二节	青少年宫公益性标准的制定原则.....	226
一	青少年宫公益性标准制定的一般性原则	226

二	青少年宫公益性标准制定的特殊性原则	227
第三节	青少年宫公益性的基本标准	232
一	青少年宫公益性的有益性标准	232
二	青少年宫公益性的多数人标准	236
三	青少年宫公益性的非营利性标准	239
四	青少年宫公益性的普及性标准	242
五	青少年宫公益性的弱势群体标准	243
六	青少年宫公益性的保障性标准	245
第七章	青少年宫的公益性发展	248
第一节	政府要增强对青少年宫公益性发展的责任	248
一	政府要加强青少年宫教育的政策建设	249
二	政府要加大对青少年宫的投入	253
三	政府要切实对青少年宫进行监管	256
第二节	社会要对青少年宫公益性发展提供支持	260
一	私人要承担青少年宫的部分教育成本	261
二	社会要积极参与青少年宫教育的供给	262
第三节	青少年宫要履行公益性发展的职责	264
一	青少年宫要强化公益性定位	264
二	青少年宫要优化公益性服务	266
三	青少年宫要实行公益性管理	267
参考文献		272

第一章 青少年宫及其公益性问题

青少年宫是政府建立和主导的未成年人校外活动场所，担负着实施未成年人公共校外教育的职责。青少年宫作为公益性事业单位，理应坚持公益性质，追求公共利益。在市场经济条件下，青少年宫的公益性发生了一些新的变化。近年来，一些媒体不断发表关于青少年宫公益性的文章，对青少年宫的公益性进行讨论，有的文章还对青少年宫的公益性提出了强烈的诘问。目前，公益性已成为影响青少年宫建设、管理和发展的一个突出问题。

第一节 青少年宫的简要情况

一 青少年宫的基本含义

青少年宫，是指名为青年宫、少年宫、青少年宫、青少年活动中心、儿童活动中心、青少年活动营地等各式各样的未成年人校外教育机构，是由政府批准建立的青少年校外教育事业单位，^①是在学校教

^① 共青团中央：《青少年宫管理工作条例》（中青发〔1999〕15号）。

育之外，为青少年提供思想道德、科技知识普及、体育运动、文化艺术、游戏娱乐、劳动与社会实践等活动的综合性校外教育机构。这些校外教育机构，尽管名称不同，但是功能定位、服务内容、服务方式、服务对象等校外教育的基本要素是大致相同的，都是在学校教育外为未成年人提供有计划、有目的、有组织的校外活动服务，实现为未成年人培养兴趣爱好、发展个性特征、提高综合素质的目标。

青少年宫是未成年人校外活动的场所，也是未成年人校外教育的机构。中共中央、国务院2004年颁布的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》明确指出青少年宫是“未成年人校外专门活动场所”。中共中央办公厅、国务院办公厅2006年颁布的《关于进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设和管理工作的意见》确立了青少年宫的性质是未成年人校外活动场所。与空间、环境、场地等概念相比较，“场所”更强调的是空间的形式与内容，即空间的物质特征和与空间发生联系的人两方面的并重。青少年宫作为未成年人校外活动场所，是硬件和软件的统一、空间和环境的协调。青少年宫建设既要重视场地、空间的建造，更要重视人文环境的建构，从有形的建筑到无形的氛围都要符合未成年人成长发展的生理、心理特点，满足他们校外活动、学习成长的内在需求。从教育学的角度看，青少年宫教育属于在全日制学校外举办的、以未成年人为对象的校外教育，是“与学校教育相互联系、相互补充、促进青少年全面发展的实践课堂，是服务、凝聚、教育广大未成年人的活动平台，是加强思想道德建设、推进素质教育、建设社会主义精神文明的重要阵地，在教育引导未成年人树立理想信念、锤炼道德品质、养成行为习惯、提高科学素质、发展兴趣爱好、增强创新精神和实践能力等方面具有重要作用”^①。

各种名称的青少年宫中，最普遍的是少年宫。《现代汉语词典》界定少年宫是“在学校以外对少年儿童进行教育和开展集体文化活动

^① 中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设和管理工作的意见》，载《中国校外教育工作年鉴（2005—2006）》，第87页。

的机构”。^①《教育大辞典》对“少年宫”作出的解释是：少年宫是综合性的少年儿童校外教育机构。面向广大少年儿童，并协助学校开展课外校外活动。任务是通过组织丰富多彩的富有教育性、趣味性、实践性的活动，对儿童进行思想品德教育，发展他们的科学技术、文学艺术、体育等方面的兴趣和特长，并培养勤动手、善思考的习惯。有群众性活动和小组活动形式，如各种爱好者协会、少年艺术团体等。^②

《少年宫教育史》提出，“少年宫教育是指在课余校外面向6岁至16岁的广大少年儿童，以组织开展丰富多彩的具有实践性、趣味性、科学性的各种兴趣小组、业余社团、群众性文化活动为主要形式，对少年儿童实施科技、艺术、体育、劳动等多种教育，从而达到培养兴趣、发展个性、锻炼能力、提高全面素质的基本目标”，并认为“实施少年宫教育的机构不仅是少年宫，而是以少年宫为主体的所有综合性少年儿童校外教育机构”。^③该书把实施少年宫教育的机构认定为所有综合性少年儿童校外教育机构，反映了有的研究把少年宫教育与青少年宫教育等同，这也符合无论是少年宫，还是青少年宫都是以未成年人为对象开展校外活动的实际情况。

我国青少年宫的产生，直接借鉴了当时苏联校外教育的做法。新中国成立初期，“团中央组织访问团到苏联考察莫斯科、列宁格勒等少年宫和阿尔迪克夏令营营地，苏联也派了专家来华讲学，介绍苏联的少年儿童校外教育经验”。^④少年宫一词源于俄语。少年宫从名称到历史渊源、隶属关系，都具有明显的苏联色彩。“1923年苏联莫斯科市将一座原来是大资本家的宫殿式建筑送给少年儿童，命名为少年宫。这就是用‘宫’来称呼少年儿童校外教育机构的由来。”^⑤1931

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室：《现代汉语词典》，商务印书馆2005年版，第1201页。

② 顾明远主编：《教育大辞典》（第一卷），上海教育出版社1990年版，第227页。

③ 许德馨主编：《少年宫教育史》，海南出版社2000年版，第3页。

④ 沈明德主编：《校外教育学》，学苑出版社1989年版，第11页。

⑤ 同上书，第6页。

年，苏联政府把圣彼得堡1741年建成的阿尼奇科夫皇宫作为建立少年宫的场所。苏联教育家凯洛夫在所著的《教育学》一书中阐述了校外活动和“少年儿童宫”，他指出，“在这些少年儿童宫里的许多房间和大厅里，设有资料室、图书馆、阅览室、游艺室、实验室、工作室、书画室和演讲厅，在这里，由各部门的专家指导进行上述各种儿童校外活动”。^①“当1957年苏联首先成功地把人造地球卫星送上天空之后，西方教育界不得不承认这是由于苏联的普通教育质量高和少年宫等校外教育机构培养特长儿童有成效的结果。”^②

新中国成立前后，我国一些大中城市借鉴苏联少年宫的模式建立了第一批青少年宫。我国建立的第一个青少年宫是大连市少年宫。1949年4月4日，大连市政府基于关怀少年儿童成长和学习苏联教育经验及文化交流的需要，在大连市成立少年儿童的校外教育机构，并把这一机构命名为大连儿童文化馆（大连市少年宫的前身）。《旅大人民日报》当日刊载了著名作家丁玲随团访苏后满怀深情写下的《儿童之宫》。该文对苏联儿童宫的资金、管理、学员对象、活动内容及方式等进行了详细的介绍，字里行间，饱含深情，不无羡慕，也饱含着对新中国少年儿童校外教育的无限憧憬。大连市少年宫的建立具有标志性意义，开创了我国未成年人校外教育的新纪元，揭开了千千万万未成年人校外成长发展的绚丽篇章。在新中国成立前后少年儿童校外教育和少年宫的建立过程中，宋庆龄进行了开创性的工作。抗日战争胜利后，宋庆龄来到上海，将战时在香港建立的“保卫中国同盟”改建为“中国福利基金会”（即今中国福利会）。1947年4月4日儿童节，中国福利基金会建立第一个儿童福利站，年内又先后成立了第二个、第三个儿童福利站，为少年儿童开办识字班，培训“小先生”，开展扫盲、图书阅读等文化教育活动。1949年夏上海解放后，中国福利基金会在上海举办了第一个儿童夏令营“小先生夏令营”，宋庆龄

① [苏联] 凯洛夫：《教育学》，沈颖、南致善等译，人民教育出版社1953年版，第447页。

② 沈明德主编：《校外教育学》，学苑出版社1989年版，第8页。

到营地观看少年儿童表演的文艺节目。1950年2月4日，中国儿童福利基金会将三个儿童福利站改为少年儿童文化站和图书馆。少年儿童文化站于这一年10月4日正式开放，设有朗诵、音乐、文学、舞蹈、航模、无线电等小组，并开展了群众文化活动，实质上已成为少年宫。

“1952年，宋庆龄在苏联莫斯科参观了少先宫后，立即写信给中国福利基金会，指示要建立规模较大的少年宫，年底即开始了筹建工作。1953年6月1日中国福利会少年宫在上海正式开幕，‘少年宫’的宫名是由宋庆龄请毛泽东亲笔题写的。”^①中福会少年宫的建立，在我国少年宫教育发展史上具有重要影响。

新中国成立初的几年，北京市少年宫、上海中福会少年宫、重庆市少年宫、广州市青年文化宫等相继建立。到1956年，短短几年时间，全国共建立少年宫等少年儿童校外活动场所137家。经过60多年的发展，我国目前有6000多所各级各类青少年宫，每年为5000多万名未成年人提供内容丰富、形式多样的校外教育服务。“十二五”期间，中央财政还将安排中央专项彩票公益金24.5亿元，在全国建设8000所乡村学校少年宫。^②

二 青少年宫的教育定位

教育定位是在整个社会系统和教育体系中，确定某种教育所处的位置、对教育机构社会形象进行设计、形成办学特色的过程，其实质是通过在办学上与其他教育机构的差异性，在公众中形成一种独特形象的心理策略。青少年宫教育的基本定位是：

第一，教育性质定位。教育不仅仅指学校教育。蔡元培说：“教育并不专在学校，学校之外还有许多机关”，“照现在教育状况，可

① 沈明德主编：《校外教育学》，学苑出版社1989年版，第11页。

② 徐锦庚：《中央财政投建8000所乡村学校少年宫》，《人民日报》2011年9月6日。

分为三个范围：一是家庭教育，二是学校教育，三是社会教育”。^①从现代教育格局看，未成年人教育可分为学校教育、家庭教育和社会教育。从学校教育的角度看，未成年人教育可分为学校教育和校外教育。校外教育包括社会教育和家庭教育。青少年宫教育是在学校和家庭以外的未成年人专门活动场所进行的有目的、有计划、有组织的教育活动。青少年宫教育属于校外教育中的社会教育。校外教育和社会教育包括很多种类，青少年宫教育是其中最典型的公共教育。

定位青少年宫教育性质要把握两点：一是不能仅仅把青少年宫教育看做校外教育。如果仅仅把青少年宫教育看做校外教育，很容易引导青少年宫模仿学校课堂教学、班级教学、老师主讲的方式，大量举办培训班，成为学校教育的附庸，直接为分数服务，为应试教育推波助澜。二是要认清青少年宫教育的社会教育性质。只有进一步看到青少年宫教育不仅是一般的校外教育，而且是社会教育，才能引导青少年宫在宫内更多地开展兴趣小组、社团、群众性等活动，较少地举办培训班，在宫外广泛开展夏令营、参观考察等户外活动，利用宫外广阔的社会教育资源为未成年人成长发展服务。这样，青少年宫教育作为一种社会教育方式，既是学校教育的延伸和补充，更是一种独特的未成年人教育形态。社会教育的定位，有利于引导青少年宫教育突破家庭和学校空间的约束，使其教育空间更大；有利于引导青少年宫教育满足青少年个性爱好的发展需要，使其教育内容更丰富；有利于引导青少年宫教育突破以讲授为主的学校教育，采用活动型教育，使其教育方式更灵活。

第二，教育功能定位。青少年宫的功能定位要回答的是，青少年宫对未成年人的成长成才能够发挥什么作用，这种作用与学校教育相比、与一般的校外教育和社会教育相比有什么不同。青少年宫教育有三方面独特功能。一是完善认知的功能。青少年宫教育在引导未成年人认知方面，不同于学校教育学科领域内的知识认知。它以社会为课堂，与未成年人的生活世界联系紧密，是一种社会认知。社会认知

^① 高平叔编：《蔡元培教育论著选》，人民教育出版社1991年版，第451页。

是一种以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习，它超越了单一的接受性学习，是一种操作性学习。随着未成年人思维意识的发展和生活空间的不断扩大，未成年人具有认知社会、参与社会生活的迫切需求，不满足于对书本知识的简单死记硬背，渴望在生活中学习，在实践中学习，在应用中学习，丰富社会知识，增强社会经验，形成服务社会的能力。青少年宫教育通过社会现象、社会角色、社会关系等社会认知学习，能够拓宽未成年人的学习渠道、学习方式，拓展未成年人的社会知识，帮助他们融入社会，增长社会经验，形成健康、进取的社会态度，提高亲社会的素质。二是发展个性的功能。青少年宫教育不是强制性的义务教育，而是基于自愿和兴趣的社会教育；不是以分数和升学为目的的教育，而是以发展个性爱好为目的的教育。青少年宫教育能够根据未成年人的不同特点，确定并培养未成年人的兴趣、特长、爱好，使其得到充分发展，培养未成年人多样化的兴趣、健康的心性和良好的个性。三是提高社会能力的功能。未成年人社会性发展与个性发展并重。青少年宫教育在发展未成年人社会性方面，主要是提高未成年人的社会化技能，培养未成年人对社会环境的适应能力、与他人交往和协调的能力、调控和改变社会成员之间关系的能力以及有效从事各种社会活动的能力等。青少年宫开展的社会化技能培训，能够使未成年人掌握必要的社会技能，适应社会发展需求，提高社会认知能力和社会交往能力，养成负责任的生活态度，形成良好的社会行为习惯。

第三，教育内容和方式定位。新的历史条件下，青少年宫教育的基本内容是发展未成年人的社会性和个性，教育引导青少年进行社会学习，掌握社会生活所必需的知识、技能与行为规范，内化社会核心价值观念，促进未成年人社会化。在未成年人社会性发展方面，学校教育是在学科领域内基本知识和基本技能的教育，教给学生基本的读、写、算等学习技能。这些学习和生活技能是社会生活的基础，但又不足以让未成年人应付复杂的社会生活。青少年宫教育要以社会为课堂，以活动为中心，通过角色扮演、社会体验、技能培训等教育方

式，满足未成年人的社会性发展需求，培养未成年人的社会认知和社会化技能，拓宽未成年人的素质结构。在未成年人个性爱好方面，学校教育更多是单纯的知识传授，过分注重发展学生的言语智能和数理逻辑智能，对学生评价单一；教学组织形式是班级授课制，忽视学生个性发展的需要；应试教育的学习模式使学习时间过多压榨和占用了其他活动的时间，学生在学习压力下没有充裕的时间发展自己的兴趣爱好，更谈不上培养个性。青少年宫可以发挥兴趣爱好培养的优势，根据未成年人的不同特点，因材施教，努力寻找未成年人的闪光点，确定并培养未成年人的兴趣、特长、爱好，发展其个性，使其得到充分发展，让未成年人找到自己真正的成长坐标。

青少年宫教育的基本方式不是上课和培训，而是组织活动。青少年宫教育属于活动教育。青少年宫教育通过设计、建构、组织符合未成年人发展需要的各类活动，促进未成年人健康成长、全面发展。不同于学校教育的课堂教学，青少年宫的活动教育不受教学计划、教学大纲和教科书的限制，突破了学校教育以教材、教师和课堂为中心的模式，尊重未成年人的主体地位，注重未成年人的个别选择与自主发展，注重未成年人潜质的开发，对未成年人的健康成长、全面发展有着不可替代的作用。

国家教委等部门1995年联合颁发的《少年儿童校外教育机构工作规程》明确规定青少年宫等校外教育机构的活动应当包括思想品德教育、科学技术知识普及教育、体育运动、文化艺术教育、游戏娱乐、劳动与社会实践活动等六项基本内容。^①思想品德教育的活动目标是引导少年儿童形成正确的思想意识；活动内容是爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，良好意志品格、遵纪守法和讲文明、有礼貌教育；活动形式是故事会、报告会、座谈会、辩论会、与英雄模范和先进工作者的见面会、新书介绍会和各种晚会、联欢会、营火会等形式。科学技术知识普及教育的活动目

^① 国家教委等：《少年儿童校外教育机构工作规程》，载《中国校外教育工作年鉴（2001—2003）》，第99页。