

青少年校外教育工作者培训指导用书

校外教育活动 案例选析

青少年校外教育工作者培训指导用书编写组

(京)新登字 041 号

图书在版编目(CIP)数据

校外教育活动案例选析/青少年校外教育工作者
培训指导用书编写组编.

—北京:中国统计出版社,2002.12

(青少年校外教育工作者培训指导用书)

ISBN 7-5037-3964-9

I. 校…

II. 青…

III. 校外教育—案例

IV. G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 087785 号

责任编辑/赵淑焕 崔宝进 余竞雄

封面设计/崔宝进

出版发行/中国统计出版社

通信地址/北京市西城区月坛南街 75 号 邮政编码/100826

办公地址/北京市丰台区西三环南路甲 6 号

电 话/(010)63459084、63266600-22500(发行部)

印 刷/科伦克三莱印务(北京)有限公司

经 销/新华书店

开 本/850×1168mm 1/32

字 数/230 千字

印 张/11.75 8 彩页

印 数/1-5000 册

版 别/2003 年 9 月第 1 版

版 次/2003 年 9 月北京第 1 次印刷

书 号/ISBN 7-5037-3964-9/G·130

定 价/26.00 元

中国统计版图书,版权所有,侵权必究。

中国统计版图书,如有印装错误,本社发行部负责调换。

前 言

《校外教育机构管理人员培训手册》和《校外教育活动案例选析》是全国青少年校外教育工作联席会议办公室组织多名校外教育工作者和专家共同编辑完成的。顾名思义,它不是学术性的理论著作,而是一套重应用、重规范和重发展创新的培训指导材料。此套培训材料以“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的十六大精神和《中共中央办公厅国务院办公厅关于加强青少年学生活动场所建设和管理工作的通知》精神,力求通过培训,使广大校外教育工作者充分认识校外教育工作的重要性,增强社会责任感,全面提高校外教育工作管理水平和业务素质,努力开展丰富多彩的校外活动,认真做好校外教育工作,为全面实施素质教育,培养社会主义事业的合格建设者和接班人做出应有的贡献。

这套培训指导用书,就选题和内容而言具有以下几个特点:

其一,贯穿与时俱进的精神。这套培训教材是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持党和国家的教育方针,在借鉴校外教育最新科研成果的基础上,重点放在研究改革开放以来,特别是建立社会主义市场经济体制和全面实施素质教育过程中,青少年校外教育的新发展、新实践和新经验,并给予认真地总结、梳理、筛选和简约性的提炼概括,富有时代气息和开拓创新精神。

其二,体现了全方位、多角度、整体性。《校外教育机构管理

人员培训手册》和《校外教育活动案例选析》所阐述的一些基本问题,囊括了校外教育工作的方方面面。此书介绍了一些先进的管理工作模式,收集了一批体现当今校外教育理念的典型活动案例以及港澳地区和外国有关校外教育发展状况的信息资料。作为培训用书,对于提高校外教育工作者管理水平和业务能力,将起着非常重要的作用。

其三,具有较强的针对性和可操作性。这套培训指导用书主要用于培训中西部地区新建的青少年学生校外活动场所的管理人员和师资队伍,同时也是发达地区校外教育工作者的自学读本。因此,在选题和编排上坚持校外教育基本常识与优秀例证并重,应用理论与实践经验紧密结合,《管理手册》和《案例选析》相配套。就内容而言,不仅涉及校外教育工作的方方面面,也涉及到校外教育的理论问题和发展趋势。它既可以给校外教育机构提供可持续发展与开拓创新的理论性启示,又具有明显的实用价值,可以拿来就用,使新建活动场所的校外教育活动和管理工作一开始就建立在较高的起点上,实现跨越式发展,努力办出自己的特色,尽快走上科学化、规范化、制度化的轨道。

新世纪校外教育任重道远,党和政府对青少年校外教育寄予无限希望。我们这套培训教材力求在深入浅出的基础上,努力做到思想性和科学性相统一,体现校外教育的特点。为校外教育编写培训指导用书,是首次尝试,加之时间匆促,书中难免有粗疏之处,今后我们将在工作中不断加以完善,努力提高校外教育工作水平。

青少年校外教育工作者培训指导用书编写组

2003年8月

目 录

前言

管理篇

校外教育管理概述	(3)
构建城乡一体化校外教育运行机制	(6)
“目标管理”结硕果	(11)
“管理育人”——我们成长的乐园	(15)
一个充满凝聚力的党支部	(21)
少年宫机构设置三步曲	(29)
教育教学活动的管理	(33)
建立“宫务委员会制度”	(35)
校外教育机构实施聘用合同制	(38)
教师聘任制的风波	(44)
外聘教师“不见外”	(48)
诸主任访谈记	(51)
用真情点燃工作热情	(55)
档案管理一二三	(58)
辅导教师的“加油站”	(64)

注重实效的校外教育专题调研性督导	(71)
导航教科研	(77)

教学篇

兴趣小组培训与教育教学辅导纲目	(83)
小云雀唱亮了春天	(87)
儿童戏剧活动是素质教育的理想课堂	(94)
戏剧朗诵小组“火爆”揭秘	(103)
从“乌鸦喝水”开始的研究	(108)
“特色”教学枚举	(113)
传统“模型制作”活动的新内容	(123)
人物速写教学活动方案——绘画小组(中级班)	(129)
我用书法助申奥	(133)
男娃娃合唱队	(139)
东山区少年宫的美术教学	(143)
送春联	(146)
校外教育的亲子教学实践	(149)
钢琴集体教学的成功实践	(153)

活动篇

怎样组织群众性教育活动	(161)
相约“三三0”成功伴我行	(164)
孩子们的“足球节日”	(169)
采访五百群星	(174)
“认识西部”综合系列活动方案	(177)

盛开“民族团结花”系列活动	(183)
“小浦东在行动”系列活动	(188)
走近生命科学	(195)
流动天文馆——“天文科普车”活动方案	(201)
“破气球”——培养创造能力活动方案	(204)
欢乐梅花节活动方案	(207)
校园舞台剧比赛活动方案	(211)
“绿色小卫士”系列活动方案	(214)
“科学就在你身边”——科普一日营活动方案	(219)
井岗伢仔擂台赛活动方案	(223)
“地球村”的歌声	(229)
茶香四溢 桃李满园	(232)
循前辈足迹 承革命精神	(236)
实践——体验成功	(240)
如何开展农村社区少先队组织的活动	(245)
我为节水做贡献	(250)
“飞跃 2000”夏令营活动	(254)
绿色希望工程	(257)
展示中小學生科技才华的舞台	(262)

拓展篇

创新是校外教育机构谋求可持续发展的需要	(269)
“小伙伴”托起“大品牌”	(272)
手拉手——新世纪网上行	(278)
电脑美术试验班活动辅导方案	(284)

少年儿童业余社团的建设

——少年宫教育模式改革的探索 (294)

从这里走出, 社会将不再陌生

——石家庄市中小学生校外教育综合实践活动 ... (302)

尝试音乐与画面的交流 (308)

校外教育资料揽胜 (312)

校内外信息沟通的“桥梁” (318)

水乳交融 (322)

舞蹈业研活动好 (326)

为了山区的孩子们 (330)

建一个自己的网站 (333)

附录

港澳地区的校外教育 (341)

前苏联的校外教育 (344)

俄罗斯校外教育的基本状况 (348)

当代欧、美等西方国家开展课外校外教育活动的特点 (354)

亚洲国家对校外教育的重视 (357)

后记

管理篇

校外教育管理概述

什么是管理？管理是为了达到一定的目标，按照一定的方法，对一定系统的人、财、物等进行有效组织协调的过程。人类的一切社会活动所以能够有序、有效地进行，并通过这些社会活动不断地推动社会的进步，都离不开管理。我国的校外教育管理既有宏观管理，又有微观管理。宏观管理是指国家有关部委或各级地方政府部门或群团组织对少年宫等校外教育机构的管理，这种管理主要是统筹协调和指导学生校外教育工作以及校外教育活动场所建设和管理工作。微观管理是指校外教育机构的内部管理，这种管理是为了贯彻国家教育方针，实现培养目标，运用科学的手段和方法，在校外教育机构内创造有利条件，组织引导全体教职工，协调一致地完成工作目标的一种有计划、有组织、有检查、有总结的一系列活动。作为校外教育机构的管理工作要做到以下几点：

一、建立内部管理体系

作为校外教育机构的管理必须是全面的、科学的、系统的，这就需要在机构内部建立起一套独具特色的管理体系。

各机构应该实行主任负责制,要健全管理(宫务)委员会,发挥党组织的战斗堡垒作用和职工代表大会、工会等组织的作用。同时根据工作需要和各自的具体情况设立行政管理、兴趣小组教学活动、群众文化活动、少先队工作指导和后勤供应等机构。要积极稳妥地推进后勤社会化。要调动机构内外的一切积极因素,协调好各方面的关系,以更好地贯彻国家教育方针和国家法令,为培养社会主义建设所需要的人才和提高民族素质服务。

二、以目标管理为中心

目标管理是现代管理的理念,是与主任负责制、教师聘任制相配套的管理措施。目标管理要求校外教育机构依据机构的性质和任务,明确划分每一个岗位的职责及分目标,从而达到激励全体员工积极参加机构目标的制定,并在工作过程中实行自我控制,以保证组织目标的实现,使优秀人才脱颖而出。

要建立健全以目标管理为中心的各种行之有效的规章制度,努力做到管理制度化、科学化、规范化。

三、管理的核心是调动员工的积极性

校外教育的管理最终是通过人来实现的,所以,必须将重点放在对人的管理方面,坚持以人为本的思想,充分调动员工的积极性。同时管理者要懂得身教重于言教的道理,做到以理服人,以德感人,以行示人,使权力因素和非权力因素有机地结合起来。

管理是一门科学,也是一门艺术。说它是科学是因为任何管理都是有规律的;说它是艺术,是因为管理的内容和方法不是静止不变的。由于各地的校外教育机构主管部门不同,规模、环境也不尽相同,人员素质又是千差万别,因此,校外教育机构管理者必须从实际出发,根据具体情况,选择适合自己的管理内容和管理方法。只有这样,才能创造校外教育机构管理新机制,进而达到管理出效益、管理出效率、管理出人才的目的。

(史建华,北京学生活动管理中心副主任)

构建城乡一体化校外教育运行机制

近几年来,我国的校外教育有了很大发展,然而,广大农村学生仍然是校外教育的“真空群体”,他们对良好的校外教育有着强烈的渴求。如何满足他们的需求是一件十分急迫的工作。为此,我们把“构建城乡一体化校外教育运行机制”的实践作为一个课题来研究。

通过实践,我们的目标是:

1. 在全市形成多层次、全方位的城乡一体化校外教育管理、指导、培训等网络,形成以教育部门为主体,社会各方面积极参与,覆盖全市的青少年校外教育工作体系。

2. 在全市开发、建立、完善覆盖全市的校外教育基地系列,并着力建设好 10 个左右具有鲜明特色的示范基地。

3. 形成三个素质化活动系列,即:普及性与提高性活动相结合、常规性与专项性活动相结合、传统活动与主题活动相结合,使全市中小学参加活动的覆盖率达到 100%。全市高质量的大型教育实践活动每学期不少于一次。在各乡镇、中小学相继形成丰富多彩的文化实践活动系列和特色活动项目。

4. 通过内涵发展和外延扩张,功能有效扩展,活动项目

成倍增多,活动设施可容学生数成倍增长,辐射指导的学生达学生总数的二分之一。

5. 培养出一批有一定特长的专业教师和有一定知识结构的校外教育指导教师。

6. 培养出一定数量的特长生,广大中小学生的个性能有较大的发展,整体素质也能有明显提高。

研究的结果在于实施。我们围绕课题研究,开展各项校外教育实践活动,并已取得了初步成效,主要体现在:

一、建立科学高效的校外教育管理网络

在课题研究的实践中,首先应该建立一个有效的管理网络,使它在科学决策、合理规划、协调控制等方面起重要的作用。目前,我们已经基本形成了以市教育局为统筹协调,以“活动中心”、市教科室、市教研室为主要实施单位,各学校共同参与的校外教育的组织管理网络。管理网络的建立,使我市校外教育置身于全市教育的“一盘棋”中,有利于发挥各方面的力量,整合各种教育资源,实现教育效能的最大化。

二、全面开展校外兴趣培训活动

校外兴趣培训是校外教育机构的一项重要任务,特别是广大农村学生,尤其希望参加校外兴趣班的活动。

校外兴趣培训的关键在师资,因此,我们首先严格规定了校外培训教师(初级)的聘任条件,并对校外培训的要求、教材的使用等方面提出了明确的条件。与此同时,我们积极开展师资的培训工作,通过培训来树立校外教育的理念、提高校外

教育教学水平。我们把条件合格的学校命名为“太仓市校外教育培训基地”。目前,全市有 29 所小学及幼儿园已经成了校外教育培训基地,几乎覆盖了全市所有小学。各校积极组织,学生踊跃参加,培训人数不断上升,呈现出良好的发展态势。我们还将开展对校外教育中级教师的考核、聘任工作,培养优秀的校外教育教师并对校外教师实行挂牌竞争上岗,让学生自主选择,以切实促进教育质量的提高。我们还将充分利用网络资源,积极建设“校外教育师资信息库”,对校外教育师资资源进行充分的整合和合理的调配。这将在很大程度上弥补有些学校、尤其是农村学校师资不足的情况。同时也为学校特色建设的开展提供一定的支持。

三、抓好特色基地建设

我们要确立“以人为本”的教育理念,走“实践育人”的道路。因此,我们在做好普及工作的同时,积极开展特色基地的建设,以特色基地来推动全市各项活动的开展。我们要求学校积极创造条件,在创特色上动脑筋。教育局对校外教育特色基地将拨专项资金予以支持,我们“活动中心”将在师资、专业等方面予以扶植,目前,一批特色学校基地已初见雏形。

四、积极开展各类实践活动

1. 开展德育系列活动

我们充分利用本地的人文资源,目前已建立了四个德育基地。我们努力发掘其中丰富的精神内涵,培养学生良好的思想品质,并通过征文、演讲等形式来激发学生的活动热情。

此外,我们还通过举办系列主题教育活动,如环保知识竞赛、军营一日活动、雏鹰小队活动、十八岁成人仪式、广场文化活动等,来激励学员从小树立远大的志向,将来报效家乡、报效祖国。

2. 举办各类活动和比赛

①“快乐鸟”创意天地及各类参观活动

我们在原游艺城里增设了“快乐鸟”创意天地,为学员们美术创作活动的开展提供了更多活动内容和活动空间。我们组织全市城乡学生进行科普参观活动,如“海洋标本”展、“鸟类标本展”等,同时,我们还组织他们观看电影、儿童剧等,来丰富城乡儿童的知识和生活,陶冶他们的情操。

②广场文化活动

从2001年10月开始,我们开展了“中心文化广场”活动,每次邀请城乡几所学校的学生进行校际联谊活动,加强了城乡学生的沟通和交流,收到了良好的效果。

③各类大型活动

我们积极承办一年一度的科技节、艺术节,通过活动和比赛促进我市中小学艺术和科技水平的提高,它们已成为展示我市各学校素质教育成果的重要舞台。我们将从研究的角度,精心设计和组织科技节、艺术节的各项活动,使它们真正体现素质教育的要求。

④各类社团活动

我们十分重视社团建设。我们在原有艺术团的基础上,相继成立了一些新的社团,如:钢琴俱乐部、英语沙龙、“文学之星”俱乐部等,并成立了全市性的学生艺术团。我们要求每