

# 河南省职业教育工作会议

## 材料汇编

河南省教育厅

2012·5

# 目 录

## 典型发言材料

- 统筹规划 科学布局 提升职业教育服务经济发展的能力  
..... 鹤壁市人民政府(1)
- 创新职教培养模式 增强职教办学活力  
..... 济源机电工程学校(6)
- 创新校企合作机制 提升人才培养质量  
..... 黄河水利职业技术学院(9)
- 加强行业指导 发展特色职教 服务合作事业  
..... 河南省供销合作总社(19)
- 实施一体化运作 推进校企共同发展  
..... 中国平煤神马集团(24)
- 以校企合作为支撑 强力推进郑州市职业教育改革与创新  
..... 郑州市人民政府(29)

## 经验交流材料

- 强力推进职教攻坚 努力开创郑州市职业教育工作新局面  
..... 郑州市人民政府(32)
- 抢抓攻坚机遇 实现跨越发展  
..... 开封市人民政府(39)

改革创新 强力攻坚 不断提高职业教育服务经济发展的能力	洛阳市人民政府(46)
改善办学条件 注重培养质量 促进平顶山市职业教育科学发展	平顶山市人民政府(51)
创新思路 矢志不渝 坚决打赢职教攻坚战	安阳市人民政府(56)
鹤壁市职业教育攻坚工作情况汇报	鹤壁市人民政府(63)
改革创新体制机制 打造新乡特色职业教育名片	新乡市人民政府(70)
加强领导 多策并举 大力推进职业教育攻坚工作	焦作市人民政府(79)
大力实施职教攻坚 服务经济社会发展	濮阳市人民政府(84)
统筹规划 改革创新 不断提升职业教育服务经济社会发展的能力	许昌市人民政府(90)
强化资源整合 提升规模效益 推动我市职业教育健康快速发展	漯河市人民政府(94)
三门峡市职业教育攻坚工作汇报材料	三门峡市人民政府(99)
强力实施职教攻坚计划 实现南阳职业教育跨越式发展	南阳市人民政府(104)
推进改革创新 加快职业教育发展	商丘市人民政府(113)
强力推进职教攻坚 持续提升职教水平	信阳市人民政府(118)

加快职教园区建设 打造人力资源高地

..... 周口市人民政府(123)

多措并举全力推进职业教育攻坚工作

..... 驻马店市人民政府(126)

济源市全力推进职教攻坚工作情况汇报

..... 济源市人民政府(136)

聚合资源优势 集团化办学模式结硕果

..... 河南省医药学校(145)

架构平台 创新模式 推进校企深度规范合作

..... 郑州牧业工程高等专科学校(139)

# 统筹规划 科学布局

## 提升职业教育服务经济发展的能力

鹤壁市人民政府

(2012年5月7日)

尊敬的各位领导、同志们：

按照会议安排，现将我市在职业教育资源整合、职教园区建设方面的工作情况汇报如下：

近年来，我市大力实施“科教兴鹤”战略，坚持教育优先发展，把职业教育发展作为战略重点，列入创建科学发展示范区的重要内容和六大攻坚战役之一，不断加大教育投入，大力改善办学条件，创新办学体制机制，加强院校内涵建设，全力推进职业教育发展，在资源整合和职教园区建设方面取得了一定成效。鹤壁市先后两次被省政府评为职业教育攻坚先进市，被确定为全省职业教育改革试点市，市职教园区被确定为重点支持建设的省级示范性职教园区，鹤壁职业技术学院、鹤壁市机电信息工程学校为省职业教育先进单位。我们的主要做法有以下几点：

### 一、统筹规划，积极推进职业教育资源整合

市委、市政府高度重视职业教育工作，主要领导多次召开专题会议，研究职业教育工作，协调解决工作推进中存在的困难与问题。为了扎实推进职业教育资源整合，市委、市政府在充分调研的基础上，针对全市中职学校多而弱、布局分散、规模小、无特色的状况，相继出台了《鹤壁市人民政府关于实施职业教育攻坚计划推动职业教育跨越式发展的决定》、《鹤壁市职业教育三年推进计划（2009年—2012年）》、《鹤壁市职业教育发展规划纲要（2010年—2020年）》、《鹤壁市职业教育园区发展规划（2009年—2012年）》、《鹤壁市职业教育资源整合的意见》等一系列文件，对全市职业教育资源整合和学校布局进

行了统筹规划,基本形成了完善的促进职业教育发展的政策体系,为职业教育实现园区化、集约化、规模化提供了政策支持。

围绕我市三大战略支撑产业、两大先导新兴产业和旅游、物流等行业发展的需求,本着培育特色、服务产业的总体目标,按照“政府统筹,整体规划”的原则,将原市工贸学校、市技工学校合并,在市职业教育园区新建鹤壁市机电信息工程学校;将市机电中专、市科技工程学校整合到鹤壁职业技术学院中专部;将天海汽车工程学校整合到鹤壁汽车工程职业学院中专部。浚县、淇县两个县通过对其所属中职教育资源合并、共建等方式进行整合,以涉农专业为主,在服务“三农”方面发挥优势。通过资源整合,全市中职学校由原来的 17 所整合为目前独立设置的 7 所,这 7 所学校各有特色,实力明显增强,提高了职业教育服务全市经济社会发展和产业集聚区建设的能力。

## 二、科学布局,强力推进园区建设

1.创新设计理念,坚持科学规划。为推动职业教育规模化、集约化发展,打造职业教育发展平台,市政府按照“布局合理、功能完善、设施一流、资源共享”的原则,规划了占地 6885 亩的职教园区,总体布局为“一核、三区”。“一核”即整个区域的核心服务区,主要建设实训基地、图书馆、体育场、社会化服务设施等各学校共享资源区,实现教育资源、生活资源、文化资源的高度共享。“三区”即东北片区、东南片区、西部片区。整个园区按照“办学形式多样、资源高度共享、注重校企合作、产教学研结合”的理念设计建设,实行开放式办学,各学校、各功能分区间不设置围墙,集教育、科研、培训、生产、实验五位一体。园区内学校逐步形成一校一特、一校一品的办学格局。

在建的东北片区规划总投资 10.7 亿元、总建筑面积 65.8 万平方米,在校生总规模可达 24400 人,目前已完成投资 4.5 亿元,竣工建筑面积 23.7 万平方米,已入驻 5 所院校,即鹤壁汽车工程职业学院、河南煤化职业技术学院、鹤壁市机电信息工程学校、鹤壁高级家政学校和护士学校,在校生 3000 多人。西部片区的鹤壁职业技术学院新校区,

已完成投资 1.5 亿元,竣工面积约 10 万平方米,入住学生 3000 多人。

**2.多方筹集资金,推进项目建设。**一是增加财政投入,将教育费附加的 40%用于职业教育攻坚和职业院校发展。仅市职教园区东北片区政府划拨的建校土地及“七通一平”建设,财政投入资金 2.5 亿多元。二是鼓励融资贷款。鹤壁职业技术学院等 4 所职业院校从银行贷款 1.7 亿元发展和建设学校,市财政全部进行贷款贴息。三是广泛吸收社会资本。通过改革职业教育办学体制,发展职业教育,吸纳社会建设资金 2.6 亿元。通过近年来的投入,我市职业教育基础能力得到显著提升,办学条件得到进一步改善。

**3.创新体制机制,增强发展活力。**按照“政府主导、行业指导、企业参与”的原则,拓宽投资渠道,形成投资多元、体制灵活、特色鲜明的办学体制机制。职教园区 5 所院校有 4 种办学体制:鹤壁汽车工程职业学院实行“民办公助”企校联合的办学体制;河南煤化职业技术学院实行股份制办学;鹤壁市机电信息工程学校以市财政投资为主实行“公办民助”;鹤壁高级家政学校和护士学校由我市圣源集团等企业投资兴办,实行民营股份制合作办学。创新人才培养模式,在职教园区内建设了实习厂房和实训车间,加大了学生的技能培养力度,提高了学生的工作技能。

**4.推进一校一品,实现内涵特色发展。**引导职业学校明确发展定位,加快特色发展,努力在创建特色和品牌上下功夫。鹤壁汽车工程职业学院建成以汽车类专业为主体、校企一体化的高等职业院校,服务我市汽车和汽车零部件产业及相关行业企业发展。河南煤化职业技术学院着力培养煤炭产业及地方经济社会紧缺的高等职业技术人才,办出煤化类高职院校特色。鹤壁市机电信息工程学校充分发挥综合性人才培养基地优势,以中等职业教育为主体,以开办高职高专班、技师班为引领,实现中、高职衔接,技工、中专教育融合,办出电子信息技术、现代制造技术等特色专业。鹤壁高级家政学校及护士学校以家政服务和护理类专业群为特色,为第三产业的发展培养人才。

同时,积极实施“教、学、做”合一的具有现代职业教育特色的教学方法,实行专业与产业、教学与生产、课程内容与职业标准、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习等“五个对接”。推行仿真实训和模拟教学等,把职教园区建成产学紧密结合的服务区、特色教学的示范区。

**5.资源高度共享,实行开放办学。**资源共享区,主要规划布局可供园区内所有学校和人员共享的设施,如供学生实习、实训的公共实训基地共享,图书馆、学术交流中心等教育类设施共享,体育馆、运动场、演出中心等文体类设施共享,医院等生活服务设施共享。搭建校企、师生、教师、学生等之间充分交流和信息共享平台。

**6.服务管理并重,确保高效运转。**2009年6月,市委、市政府正式启动鹤壁市职教园区建设。2010年4月,市委、市政府抽调市发改委、教育、建设等相关部门成立了市职教园区规划建设办公室,淇滨区区委、区政府成立了职教园区建设攻坚指挥部、建设管理办公室等机构,该办公室编制为20人,下设3个科室,承担职教园区建设管理服务任务。所有的管理人员一线办公,确保园区建设顺利推进。经过三年的规划、建设,鹤壁市职教园区已初具规模。

### **三、改革创新,进一步提升职业教育服务经济社会发展的能力**

以上是我市在职业教育资源整合、职教园区建设方面的主要做法。下一步,我市将按照省委、省政府关于职业教育发展的要求,稳步推进职教改革试验,以全面提升职业教育服务经济社会发展的能力为总体目标,继续实施职业教育“六大工程”,促使我市职业教育工作上水平、上台阶。具体做到“一改五创三加快”,力争实现职业教育发展的新突破。

“一改”即继续改革职教办学管理体制机制,优化资源配置,增强可持续发展的活力。“五创”即创建国家级教学改革示范校,创建职业教育重点校、示范校,创建特色专业,创建示范性实训基地,创新职业技能大赛内容和形式。“三加快”即加快职教园区建设,力争建成全省示



范性职教园区;加快鹤壁职业技术学校新校区建设;加快河南煤化职业技术学院申报进程。

省政府召开这次专题会议,必将推动职业教育进入新的发展阶段。我市将认真贯彻落实本次会议精神,学习其他地市先进经验,努力推动我市职业教育发展实现新的突破。

谢谢大家!

# 创新职教培养模式 增强职教办学活力

——推进校企合作、实施产教结合、奋力职教攻坚的做法与体会

济源机电工程学校

(2012年5月7日)

我校是一所全日制民办国家级重点中职学校。2003年建校以来,抢抓中央大力发展职业教育的机遇,适应市场需求,实施就业牵动,坚持质量保证和特色办学方略,不断扩大办学规模和增强社会培训能力,现已发展成为济源市中、高级技能人才重要的培训基地。

河南省政府2008年实施的职业教育攻坚计划,为我校向更高层次的跨越式发展带来了新的机遇。四年来,我校认真贯彻落实省、市政府职教攻坚部署,抓好实训基地项目建设,完善办学条件,增强办学实力和功能,以推进校企合作、实施产教结合为抓手,不断创新技能型人才的培养模式,突出了职业教育特色,提升了办学水平,增强了办学活力和发展后劲。2011年,我校学历生招生1597人,注册在校生规模达3972人,以农民工转移就业培训、企业职工岗位技能培训和就业培训为主的社会培训规模达10000人次以上,为服务我省中原经济区建设和济源市的经济社会发展做出了积极的贡献。

我校的做法和体会主要是:

## 一、大力推进校企合作办学模式,实施订单式培养

我校始终坚持服务就业、服务企业的办学宗旨,注重提升服务属地经济和社会建设的功能,深刻认识到校企合作办学是实现这一功能的重要保证,把校企合作共育人才作为服务企业的重要举措。2008年以来,我校先后与河南济源钢铁集团、河南豫光金铅集团、河南中原特钢股份有限公司、郑州和晋城富士康、河南宇通、好孩子集团、焦作卓立公司等省内外二十多家知名企业建立了校企合作办学关系,建立了8个校外实习基地,6个专业与8家企业开展了“订单式”培

养。2010年、2011年为企业“订单式”培养学生占在校生人数的50%以上。四年来为企业定向培养机械加工、机电、金属冶炼、化工仪表等技术人才3000余名。

## 二、建立健全学校教育与企业培养紧密联系的技能人才培养体系

一是校企共同研究确定专业和课程设置。二是校企共同制定培养计划和培养实施方案。三是建立企业高技能人才专家库,聘请企业高科技、高技能人才和能工巧匠20名任兼职教师。四是学校建立校企合作办学咨询委员会,坚持每年召开校企合作座谈会,建立了校企合作长效机制。五是与企业合作开展工学交替。从2009年开始,我校坚持安排各专业学生在正常教学期间轮流到企业进行2~3个月的阶段性实习,让学生在零距离接触企业、从事生产过程中,提高职业意识和职业能力,增强未来就业的适应性和竞争力。六是校企合作共建实训基地。我校与河南宝源重工机械有限公司合作兴建实训基地,学校与企业共同投资租建厂房、购置设备,把企业的产品和生产工艺引进实训基地,使学生和企业员工一样在生产中学习技能,在企业氛围中成长,在企业氛围中促进职业行为的养成。

我校校企合作培养体系的形成和实施,使学校和企业都尝到了合作办学的甜头。由于合作培养的学生综合素质高、动手能力强,由学生向技术工人转变快,就业适应能力强,深受企业欢迎,学校和合作企业实现了互利共赢。

## 三、积极兴办校办产业,探索“产、教、研”相结合的办学机制

实施职教攻坚以来,我校依据专业办产业,办好产业促专业,办强专业引产业,积极探索“产、教、研”相结合的办学机制。我校依托机加类、电子电工类及汽修等专业,投资并注册兴办了卓远机械有限公司、宏达驾校和机械加工与设备安装公司,正在筹建汽修实训中心,对外开展汽车服务业务。其中卓远机械有限公司研发了色带条幅打印机并已投入生产,计划通过一、二年的努力,形成年3000台的生产

能力,销售收入达到 2400 万元;宏达驾校年培训能力达 3000 人;筹建中的汽修实训中心对外开展汽车服务业务,年营业收入预计达 500 万元;机械加工与设备安装公司亦正在扩展业务,年可实现收入 200 万元。

职业学校兴办校办产业,可以充分发挥学校师资和技术优势,让学生参与到生产实践中,提高学生实践生产技能。我校为推进校办产业的技术进步,降低校办产业产品的外购配件成本,制订了学校与校办企业产品研发合作实施办法,健全了组织,成立了若干项目组,制定了激励政策,促进了产、教、研体系的形成。

我认为,职业学校实行“产、教、研”相结合的办学机制,是职业教育区别于普通教育的主要特征。一是利于在“真刀实枪”的企业环境中提高学生职业技能和职业能力,二是利于教师的教学与教学研究切实适应职业教育的需要,三是校办产业的利润收益可以反哺学校教育,促进学校的发展。2011 年 11 月 15 日,副省长徐济超莅临我校调研,在视察校办企业产品和学生“真刀实枪”练习操作技能时,称赞我校“实实在在办职业教育”;时任济源市委书记、省委常委赵素萍称赞我校“办学机制灵活,有生气,培养的人才深受企业欢迎”。领导和政府的支持和关怀,给了我们这所民办学校极大的鼓励。

四年的职教攻坚,我校虽然取得了一定的成绩,但在人才培养模式上,在校企合作办学、产教结合、工学结合等方面,只是做了初步尝试,开了个好头,距离走上成功之路还路途遥远。目前,我校的专业品牌效益和特色教育还不够明显,校办产业的经济效益尚未显现。这些有待我校在今后的教育工作中,遵照国务院发展职业教育的方针,在省、市政府的关心和支持下,坚持职业教育服务就业、服务经济建设的方向,以科学发展观为引领,“实实在在”办好学校,培养好人才,为我省大力发展职业教育和中原经济区建设做出新的贡献。

# 创新校企合作机制 提升人才培养质量

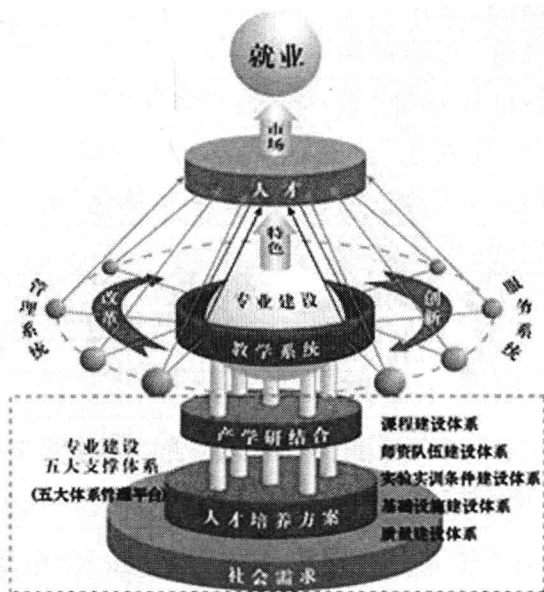
黄河水利职业技术学院

(2012年5月7日)

黄河水院成立于1929年,现有教职工936人,在校生16000余人,设有14系、3部、1个成教学院,开办有73个专业及方向,固定资产价值8.3亿元。在办学过程中遵循《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展若干意见》(教职成[2011]12号)、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)要求,大力推进职业教育改革,探索校企合作之路,构建校企深度融合的合作机制,提升人才培养质量。学院在工学结合、专业建设和课程改革、教学团队建设、实验实训条件建设等方面取得了突破性进展。

## 一、凝炼高职教育理念,突显校企合作育人

在长期的办学实践中,依托行业特色凝炼出“以社会需求为依托,以校企合作为平台,以就业为导向,以教学为中心,以专业建设为核心,教书育人、管理育人、服务育人、生产育人”的高职教育理念,凸显了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的育人思想,为我院校企合作工作的开展奠定了坚实的理论基础。在这一教育理念的指导下,确定了校企合作的指导思想,即“企业



黄河水院教育理念物理模型

托,以校企合作为平台,以就业为导向,以教学为中心,以专业建设为核心,教书育人、管理育人、服务育人、生产育人”的高职教育理念,凸显了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的育人思想,为我院校企合作工作的开展奠定了坚实的理论基础。在这一教育理念的指导下,确定了校企合作的指导思想,即“企业

的需求是学院的责任、企业的选择是学院的目标、企业的评价是学院的标准、企业的发展是学院的追求”。

## 二、校企合作构建“三统一多样化”工学结合人才培养模式

2007年以来,以“校企合作、工学结合”为切入点,在基于工作过程的思想指导下,开展企业调研和市场调查,成立各专业建设指导委员会,按照“以就业为导向、以专业建设为核心”,“围绕市场办专业、办好专业促就业”的思想,对课程体系、教学内容、人才培养方案等进行改革,校企合作构建了“三统一、多样化”的人才培养模式,突出人才培养的职业性、开放性和实践性。

“三统一”:全院统一推行“岗·课·证”相融通的基本人才培养模式,统一推行“教·学·练·做”一体化基本教学模式,统一推行“课程考核+技能认证”的项目化课程考核模式。

“多样化”:11个专业根据自己的专业特点和校企合作的形式,构建各具特色的工学结合人才培养模式。

### 11个重点专业人才培养模式

序号	专业	工学结合人才培养模式
1	水利水电建筑工程	“三顶岗、两交替”生产主导型
2	工程测量技术	“两轮顶岗、五化教学”
3	道路桥梁工程技术	“四能递进、高峰补岗”
4	电气自动化技术	“岗·课·证相融通,教·学·做一体化”
5	环境监测与治理技术	“三结合,五融通”
6	机械设计与制造	“依托行业、联合企业、教学生产一体化”
7	建筑工程技术	“行动导向,理实交融,学做合一”
8	水文与水资源	“以生产为主导的四段制、两实习”
9	计算机应用技术	“两融、一体、四位、双岗”
10	电子商务	“校企一体、学工合一”
11	会计电算化	“一个中心、两个标准、四项技能”的“弹性顶岗、理实鉴定相融合”

如工程测量技术专业以培养学生职业能力、职业素质和可持续发展能力为基本点,以“工学结合、校企合作”为切入点,以学校、企

业、学生多方受益为立足点，与河南省测绘工程院等企业合作推行“两轮顶岗、五化教学”的工学结合人才培养模式。即学习—顶岗、再学习—再顶岗，课程教学项目化、实践教学任务化、技能训练标准化、实训项目生产化、顶岗实习岗位化。

### 三、校企合作构建“校园大职场,企业大课堂”的育人环境

参照相关企业工作流程、生产环境,企业人员全程参与“生产性”校内实训基地建设和实训项目开发。将企业作为实训基地的延伸,建立具有“教学功能”的校外实训基地,接收学生顶岗实习和寒暑期学生职业体验实践活动,实现生产育人的目标。通过学校和企业两个场所培养学生职业能力,实现教学过程与职业能力形成过程的高度吻合,使学生的专业技能层层递进,职业素质全面提升。校企共建校外实习基地 495 个、校内实训场馆 152 个,运用校内实训基地、校外实习基地进行实训,满足各专业种类多样、岗位齐全的生产性实训要求,形成校外实习基地群与校内实训基地群内外联动、“双群互补”的实训运行机制。如:

**测校园大地、绘神州经纬。**工程测量技术专业按“真实职业氛围、真实作业流程、真实测绘产品”设计原则,与黄河测绘信息工程院、河南测绘工程院、葛洲坝测绘工程院等单位合作,根据校区地形、建筑形式与分布特点,建设满足教学、技术培训、技能鉴定功能要求的测绘实训场。

**把水利工程搬进校园。**按照“理实融合”、“实训场所工地化”的标准,把水利工程搬进学校,将 27 个典型水工建筑物按比例缩小,建成模拟水工建筑物群。

**将实训基地建在工地。**小浪底建管局无偿提供土地、我院出资,在小浪底水利枢纽工区内建设占地 15 亩、建筑面积 4530m<sup>2</sup> 的实训基地。以小浪底水利枢纽为依托,在其周围 100Km 左右范围内,利用三门峡水电站、陆浑水利枢纽、西霞院拦河闸、南水北调工程等,构建包括多种类型水利工程的实训基地群。

#### 四、校企合作构建顶岗实习实践育人管理平台

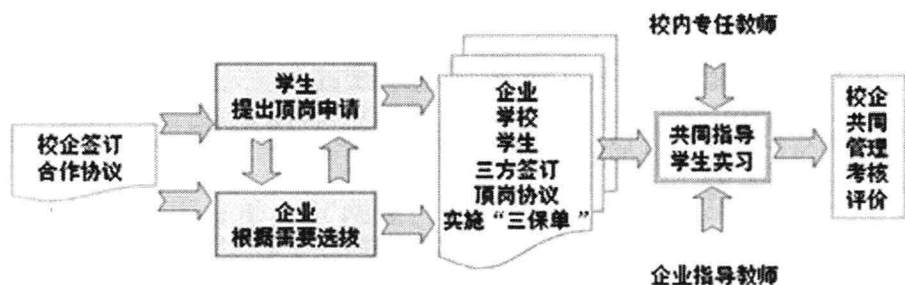
针对“适合学生顶岗实习的岗位难以落实”、“考核评价难”等诸多问题,校企合作构建了顶岗实习管理运行机制。

##### 1.以贡献求支持,校企合作搭建顶岗实习平台

顶岗实习企业是落实顶岗实习岗位,实现生产育人的关键。由于国家并没有明确在立法、财税等方面激励企业参与人才培养,企业与学校合作开展学生顶岗实习的积极性不高。本着“以企业为中心”的服务理念,采取“订单培养”、“高峰补岗”、“三顶岗两交替”、“两轮顶岗”等模式,在实现生产育人的同时,为企业提供人才资源,保证企业生产实习岗位不断线,保证企业利益的最大化,并解决职业培训、技术服务和生产中的实际问题等,建立长期有效的校企合作顶岗实习生产育人机制。

##### 2.安全管理推行“三保单制度”,校企共担实习风险

顶岗实习过程中的安全问题,对企业的困惑最大。为了减轻企业的压力,保护学生的权益,学校、企业、学生签订三方协议,明确权利义务。一方面,校企双方加强对学生的安全教育;另一方面,推行顶岗实习“三保单”制度。“三保单”是学院、企业为实习学生各购买一份人身伤害保险,参加顶岗实习的学生再购买一份人身意外伤害保险,预防实习期间可能发生的人身意外伤害等事故,保护学生的权益。



顶岗实习流程

##### 3.实施顶岗“三导师”、“四过程”,强化企业大课堂

顶岗实习教学实施由校内专业指导教师、辅导员与企业指导教师



相结合的“三导师”共同完成。顶岗实习的具体操作流程概括为岗前培训、多元指导熟悉岗位、独立工作融入岗位、答辩评价等四个过程。

企业指导教师对学生进行安全生产、企业管理制度等教育,开展职业讲座,以师徒传承形式进行现场教学,指导学生掌握操作技能。经企业指导教师和实习指导教师现场考核合格后,单独进行顶岗生产。

校内指导教师与辅导员组织学生结合工作任务开展讨论和思想教育,参加企业技术革新,校企双方共同在企业进行学生毕业答辩。

#### 4.校企合作构建多元化顶岗实习考核评价体系

对顶岗实习学生的考核实施以企业为主、学校为辅的考评办法,形成指导老师、学生、企业三者之间的互评机制。

对校外指导教师的考核,重点考察生产育人情况。对校内指导教师的考核评价主要由学生、企业进行评价。对企业指导教师的考核评价主要由学生、校内指导教师进行评价。学生接受学校和企业的双重指导与考核,制定“学生顶岗实习质量标准”,校企双方共同考核评价顶岗实习学生,对于顶岗实习合格的学生,企业签发“工作经历证书”。

#### 5.校企合作开展顶岗实习学生毕业答辩

学生在企业顶岗实习,很快适应岗位要求。企业生产要求岗位人员不能断线,而学生又需要返校毕业答辩。鉴于此,校企合作组成毕业答辩考核组,对顶岗实习学生进行考核,解决企业岗位的用人需求。如2010年6月组织教师到中铁十二局京沪高铁项目部与工程技术人员组成答辩组为40名学生开展毕业答辩。2011年,校企合作为288名学生开展毕业答辩,占毕业生的5.8%。

### 五、合作育人、合作就业,提升学生就业质量

#### 1.联合培养、订单教育,提升学生就业能力

校企双方共同确立培养目标、制订教学计划和选派教师,共同组织和实施教学与学生管理,共同实施毕业答辩、评价学生培养质量。