

运输经济学的 传承、发展与创新

北京交通大学国家级特色专业及教学团队建设成果

◎ 荣朝和 赵 坚 欧国立 / 主编

T

*the inheritance, development and innovation
of transportation economics*



经济科学出版社
Economic Science Press

运输经济学的传承、 发展与创新

——北京交通大学国家级特色专业及教学团队建设成果

荣朝和 赵 坚 欧国立 主编

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

运输经济学的传承、发展与创新: 北京交通大学国家级特色专业及教学团队建设成果/荣朝和, 赵坚, 欧国立主编. —北京: 经济科学出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5141 - 3602 - 9

I. ①运… II. ①荣…②赵…③欧… III. ①北京交通大学 - 运输经济学 - 学科建设 - 研究 IV. ①G649. 281
②F50 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 155856 号

责任编辑: 王长廷 袁 澈

责任校对: 郑淑艳

版式设计: 代小卫

责任印制: 邱 天

运输经济学的传承、发展与创新

——北京交通大学国家级特色专业及教学团队建设成果

荣朝和 赵 坚 欧国立 主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http: //jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

北京万友印刷厂印装

787 × 1092 16 开 14 印张 300000 字

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 3602 - 9 定价: 56.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191502)

(版权所有 翻印必究)

前 言

北京交通大学经济学专业，源自我校有百年历史的铁路商务管理专科，以及后来发展起来的铁道经济和运输经济专业。恢复高考后，该专业于1981年获得国家首批硕士学位授予权，1986年获得博士学位授予权，是我国理工科大学中最早设立的经济学博士点；该专业1987年成为第一批国家重点学科，是唯一以运输经济为主要方向的学科点；2001年设立应用经济学博士后流动站，从而具有从本科到硕士研究生、博士研究生和博士后的完整人才培养体系；2002年合并到产业经济学再次被评为国家重点学科，并于2007年通过教育部评估；是“211工程”和“985工程”优势学科创新平台连续重点建设的学科。2012年，应用经济学一级学科被评为北京市重点一级学科。在北京交通大学“十一五”和“十二五”规划中，该专业均被确定为重点发展的优势特色专业。

北京交通大学经济学专业拥有一支由包括国务院参事、国务院学科评议组成员、教育部教学指导委员会委员、国家级教学名师、教育部新世纪人才、北京市新世纪社科理论人才及多位全国著名交通运输专家组成的高水平教学团队。该专业有北京交通发展研究基地和北京产业安全与发展研究基地两个北京市哲学人文社科基地、“经济管理学院实验研究中心”北京市实验教学示范中心等高水平平台作为依托。2008年该专业被评为国家特色专业，2009年该专业的“运输经济系列课程教学团队”被评为国家级教学团队。

多年来，北京交通大学经济学专业已具有鲜明的运输经济特色，为国家特别是为交通运输行业培养了大批适应经济社会发展需求、具有理工基础和运输经济特色的高素质经济学专门人才。改革开放特别是近十多年来，经济学专业培养了大量的专业人才，造就了一批知名专家学者、政府

高级管理人员、企业高层管理者以及大量成功的自主创业企业家，他们在各自领域特别是交通运输相关产业做出了突出贡献。

本专业建立了广泛稳定的国内外学术交流与联系，与国外一些著名大学等建立了稳定的教学与学术联系，是美国富布赖特基金经济学专业教师互访国内接受单位，团队成员也受邀到一些国外大学讲学。国际交流加深了对国外和境外著名大学教学理念和教学模式的认识，使得本专业的课程设置、教学内容等能够与国际接轨，并从国际化视角确立经济学专业的办学定位、培养思路 and 模式，强化学科基础教育、加强国际交流、瞄准国际学术前沿、注重基本素养，使学生能够全面适应现代经济社会的发展需要。

经济学专业在建设过程中一直坚持继承传统与开拓创新相结合、理论与实践教育相结合、教学和科研相结合、共性要求与尊重个性相结合、专业教育与素质教育相结合、教育质量控制与激励机制相结合的教育理念，创新“以产业经济学国家重点学科引领的、具有鲜明运输经济特色的经济学专业建设模式”和“团队式学习和管理，本硕博一体化、全程双导师制的新书院式人才培养模式”，取得了较为突出的成绩和社会认可。“运输经济学”被评为国家级精品课程，团队成员编写的《西方运输经济学》被评为国家级精品教材，《轨道交通运输经济》被评为北京市精品教材。

团队成员承担了多项国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家软科学项目、863 等国家级科研项目，以及教育部人文社科重大项目、教育部人文社科规划项目、（原）铁道部、交通运输部、北京市等各类政府、企业委托的研究课题。获得省部级以上科研奖励 13 项。科研成果反哺教学，优化了教学资源，提升了教学平台。

北京交通大学经济学国家级特色专业建设、运输经济学系列课程教学团队建设等取得了丰硕成果，本书是基于相关成果编辑而成。参与本书编写的人员有荣朝和、赵坚、欧国立、李雪梅、卜伟、李卫东、李红昌等。本书在编写过程中还得到了学校、学院以及许多教师的帮助，在此表示感谢！

由于我们在专业建设、学科建设等方面认识的局限性，在一些方面难免存在问题，非常欢迎广大同仁、读者提出批评指正意见。

编者

2013 年 7 月

目 录

第1章 北京交通大学的运输经济专业与学科	1
1.1 我国高校专业与学科的关系	1
1.2 北京交通大学经济专业与学科的演变	3
1.3 特色专业与学科的发展、创新	4
第2章 北京交通大学经济学国家级特色专业建设	6
2.1 专业发展概况	6
2.2 专业特色定位与建设目标	6
2.3 专业建设理念和措施	7
2.4 专业建设方案	10
2.5 课程与教材建设	12
第3章 从运输经济学到应用经济学的学科建设	15
3.1 重点学科	15
3.2 研究基地与实验室	17
3.3 代表性科研项目	18
3.4 决策咨询与社会服务	25
3.5 研究生培养	27

第4章 运输经济学系列课程国家级教学团队建设	36
4.1 团队建设概况	36
4.2 团队建设定位、目标与思路	36
4.3 团队建设方法与措施	39
第5章 运输经济理论与政策研究领域的观点与创新	44
5.1 运输经济理论	44
5.2 运输经济方法与交通发展	59
5.3 交通运输体制与政策	70
第6章 产业经济、城市与企业研究领域的观点与创新	81
6.1 产业组织与产业政策	81
6.2 时空经济分析与城市研究	92
6.3 企业研究	101
第7章 学术著作及其他出版物	108
7.1 现代运输经济学丛书	108
7.2 网络型基础产业经济学丛书	116
7.3 其他学术专著	121
7.4 《运输经济与物流评论》	123
第8章 团队成员发表的教改论文	134
8.1 教改论文分类列表	134
8.2 代表性教改论文	139
第9章 人才培养方案与教学设计	164
9.1 培养方案与教学计划	164

9.2 交通模块课程教学大纲	183
9.3 交通模块课程简介	203
第 10 章 科研与教学获奖	206
10.1 科研奖项	206
10.2 教学奖项	208
10.3 经济类学生所获奖项	210

第1章

北京交通大学的运输经济学 专业与学科

1.1 我国高校专业与学科的关系

北京交通大学经济学国家级特色专业的特色是交通运输经济,其国家级教学团队中很多教师的学术领域则属于运输经济学科,因此首先有必要把该经济学专业与相关运输经济学科的关系理清楚。若干年来,无论是“专业”、“学科”还是它们之间的关系,在中国高等教育的发展中都发生了相当大的变化。

根据国内目前对学科与专业的认知,学科是相对独立的知识体系,而专业则是高等学校根据社会分工需要而划分的学业门类。即学科是按照正确反映客观事物系统知识的性质所做的知识分类;专业是高等学校根据科学的发展与学科的分类和社会职业的分工而设置的培养专门人才的学科方案和计划的总称。学科发展的目标是知识的发现和创新,学科以知识形态的成果服务于社会,一般称为科研成果;专业的目标是为社会培养各级各类专门人才。

构成一门独立学科的基本要素主要有:研究对象或研究的领域,即独特的且不可替代的研究内容;理论体系,即特有的概念、原理、命题、规律等所构成的严密的、逻辑化的知识系统;方法论,即学科知识的生产方式。而专业的构成要素主要包括专业培养目标、课程体系和专业人员。培养目标即专业活动的意义表达;课程体系是社会职业需要与学科知识体系相结合的产物,是专业活动的内容和结构,课程体系的设置合理与否、质量高低、实施效果好坏直接影响人才培养目标的实现状况;专业人员主要包括教育者和受教育者,没有人的介入,专业活动不可能完成。

学科与专业并存是高校的一种特有现象,两者相互依存,相互促进。学科是专业发展的基础;专业是学科承担人才培养职能的基地。专业特色主要是特定高校的学科特色与社会适应特色,其中社会适应特色取决于社会对高校专业的基础学科与主干学科的认可与否。因此,专业特色实质上也就是学科特色。一个学科的特色越强,作为学科选择与组织载体的专业特色也就越强;同时,一个有特色的专业,其学科特色也一定很鲜明。一所高校的人才培养质量如何,显然取决于其学科和专业的水平。

在我国高等教育的实际中,目前“学科”更多地与科研及研究生教育联系,“专业”则似乎更多地与本科教育相关。随着国内大学逐渐根据科研水平和研究生教育水平被划分为“研究型大学”、“教学研究型大学”和“教学型大学”,学科建设已越发受到重视。此外,在研究生教育中专业被逐渐淡化的同时,本科教育也正更多地鼓励进行“通识教育”和跨专业的教学活动,甚至采取“大类招生”的办法,也有淡化专业的趋势。

我国的学科专业目录是与学位制度建设密切联系的。1980年第五届全国人大常委会审议通过《中华人民共和国学位条例》,确立了我国学士、硕士和博士三级学位制度,国务院于次年批准的《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》规定学位按哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学等10个门类授予。此后又分别发布和修改过多次培养研究生的学科专业目录和本科专业目录。

根据国务院学位委员会和教育部1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,理论经济学和应用经济学是经济学门类下的两个一级学科,应用经济学一级学科下又分成国民经济学、产业经济学和金融学等10个二级学科,运输经济学和工业经济学、商业经济学、产业组织理论等与产业有关的一批原二级学科,此次则并入新的产业经济学二级学科。据此,原来的运输经济学在道理上应该算是产业经济学下的三级学科,但在正式的学科专业目录中已不再出现。

而国务院学位委员会和教育部2011年最新颁布的《学位授予和人才培养学科目录》,重新整合研究生学科专业目录和本科专业目录,且只分为学科门类和一级学科,二级学科则不再包括在目录中。根据相关规定,该目录是国家进行学位授权审核与学科管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据,适用于硕士、博士的学位授予、招生和培养,并用于学科建设和教育统计分类等工作;同时规定各高校学士学位按目录中的学科门类授予。该目录在经济学门类下仍旧分为理论经济学和应用经济学两个一级学科,原有的二级学科也被淡化。

可以看出,教育部的思路是只明确处于学位授予和人才培养学科目录上的学科门类和一级学科,逐步淡化原来分得比较细的二级学科与三级学科。这有其合理的管理意义,也符合国际上相对通行的办法。但在越来越多的高校都以门类或一级学科招生的背景下,教育部还是希望各高校能够根据自己的优势与特长办出特色,并适应人才市场上各行各业的实际用人需要。于是教育部也采取了相应的指导方针,包括在学科建设上要求各校凝练一级学科下的“研究方向”,以其特色和水平进行学科评估并评选重点学科,同时鼓励各校以研究方向进行研究生的招生和培养;在本科生培养层次上则鼓励设立“特色专业”与相关教学团队,加大建设力度,并进行各个级别的评选。这样,中国的高等教育已经逐渐进入这样的—一个发展框架中,即各大学着力开展若干相对优势学科门类下的一级学科建设,并同时突出研究生和本科生培养层次的特色研究方向和特色专业。

1.2 北京交通大学经济学专业与学科的演变

北京交通大学的前身是清政府邮传部创办的北京铁路管理传习所,这也是我国最早设立的管理类高等学府,在后来不断的发展壮大进程中为中国铁路和交通事业培养了大批人才。北京交通大学的经济学特色专业与应用经济学学科,同样也源自交通大学百年前设立的铁路商务专业,以及陆续延展下来的铁道经济、运输经济和产业经济专业以及相应学科。专业与学科总的发展过程及趋势与国内其他高校基本相同,但由于在铁路、轨道交通和综合交通运输等领域具有传统优势,因此运输经济在北京交通大学具有成为特色专业的良好条件,我们确实也是这样做的。

在建校以后的相当一段时期内,人才培养一直都是学校办学的主要任务,铁道经济和运输经济专业的教学活动则是在相关学术领域的主要载体及表现形式,因此专业建设的意义明显大于学科建设。从早期资料看,北京交通大学有关经济管理的课程,如经济学、会计学、财务学、统计学等的教师最早是聘请欧美国家的老师和从欧美留学回国的留学生,使用的教材也来自欧美,铁路经营管理实务课程则多结合那些外国在中国开办的铁路业务。后来也有了本土成长的教师。

新中国成立以后,运输经济专业的教师队伍增加了很多在苏联培养的留学生及由苏联专家在中国培养的研究生。在很长时间内,本科教学与人才培养一直是运输经济专业的主要任务,相关的学科建设和研究工作则处于相对辅助地位,且主要集中在教材和教辅材料的编写,也有一些教师带领学生开展针对主管政府部门或企业业务所需要的技术支持研究。

改革开放以来,运输经济学作为相对独立知识体系的学科开始受到更多关注,学科建设确实也反过来对专业人才培养特别是研究生教育的发展起到了重要保障和支撑作用。我校运输经济学专业1981年获首批硕士学位授予权;1986年又获博士学位授予权,是我国理工科大学中最早设立的经济学博士点;1987年成为第一批国家重点学科,是全国唯一以运输经济为主要研究方向的重点学科;2002年再次被评为国家重点学科(已改为产业经济学学科),排名全国第2,同年设立应用经济学博士后流动站;2004年获应用经济学一级学科硕士学位授予权;2007年产业经济学国家级重点学科通过评估;2011年获应用经济学一级学科博士学位授予权;2012年应用经济学一级学科被评为北京市重点学科。我校应用经济学在教育部2007年和2012年的两次官方评估中分别排名并列第10名和并列第12名,且自“九五”以来一直是“211工程”和“985平台”的重点建设学科。

北京交通大学经济学类的本科招生专业名称,自改革开放后1979年恢复招生时沿用“文革”前的运输经济,后采取与逐步增加的金融学、国际贸易等专业合并为统一的经济学大类招生入学,待大二第二学期再根据学生意愿选择经济学或金融学等不同专业。硕士生目前在应用经济学一级学科下按产业经济学、国民经济学、财政

学、金融学、国际贸易学、劳动经济学和统计学 7 个二级学科招生。博士生原来是按照运输经济学及后来的产业经济学专业招生,从 2012 年起改为在应用经济学一级学科下按“运输经济理论与政策”、“产业组织、产业结构与产业安全”、“劳动经济、社会保障理论与政策”、“金融理论、价格理论及政策”和“资源环境与区域、城市经济”5 个研究方向招生。

经济学专业教师来源从 20 世纪 80 年代起要求拥有国内外研究生学位,90 年代后期更普遍要求拥有博士学位,其中北京交通大学运输经济学科自己培养的博士生也有一批补充到教师队伍中,近年来新进的教师则更增加了国内外各著名高校的博士后资历。运输经济专业与学科教学科研团队所依托的学院、系和教研室等组织,改革开放以后先是在铁道经济系下设的运输经济、成本运价、统计等教研室,后是在经济学院、经济管理学院下设的经济系,目前则是在经济管理学院经济分院下设的经济系。

1.3 特色专业与学科的发展、创新

改革开放以来,我们在学科建设的各方面都取得了长足进步,学科特色越发突出,研究方向得到进一步拓展与整合。研究重点从最早单纯关注运输中的经济问题,发展到研究经济中的运输问题,再进一步发展到研究运输中的经济学问题,如今又开始关注经济学中的运输问题。学科研究范围也从原来只分别关注单个运输方式转变到研究综合运输体系,又进一步拓展到现代物流与旅游服务及其他相关经济时空领域,而且更加注重经济学与其他优势学科在国家重大需求领域的合作及基础理论与方法层面的深度融合。学科理论建设已经与国际主流接轨,并成为高层次人才培养和研究解决国家有关重大政策问题的基地。

学科建设也在促进专业教学与人才培养方面取得进一步成果。我们有一批教材分别获得北京市、铁道部等的优秀教材奖,被评为北京市或国家级的精品教材,《西方运输经济学》连续入选“十一五”、“十二五”国家级规划教材;“运输经济学”被评为国家级精品课程;“运输经济学系列课程”获评国家级教学成果二等奖;经济学专业被教育部确定为高等学校特色专业建设点;“经济学特色专业人才培养模式”获北京市高等教育教学成果奖二等奖;运输经济学教学团队被评为北京市优秀教学团队和国家级教学团队,荣朝和教授还获评全国高等学校教学名师奖。

北京交通大学运输经济专业与学科的发展,是从早期的以专业带学科,到后来的以学科促专业,再到近期的以国家重大现实需要和理论问题为导向的多学科融合整合、协同发展的学术平台建设。2003 年,我们整合学院内工商管理、管理科学与工程等其他学科成立了北京交通大学基础产业研究中心,该中心在 2005 年被确定为北京市社会科学重点研究基地(即北京交通发展研究基地);后来成立的北京交通大学中国产业安全研究中心,也在 2011 年被确定为北京市社会科学重点研究基地(北京产业安全与发展研究基地)。为实现以研究解决重大理论和现实问题为重点,凝练学

术方向、汇聚研究队伍、增强发展活力，构建哲学社会科学研究创新平台体系，建设达到世界水平、享有国际声誉的学术高地和咨询智库，目前运输经济学科正在牵头整合校内更多学科（包括交通运输规划与管理、物流管理、安全管理、系统科学等）的资源，共同申报教育部人文社会科学重点研究基地——综合交通运输发展研究中心。如果申报成功，这将使我们成为全国高校中唯一以交通运输为主要研究方向的协同团队，跻身于国家级人文社会科学重点研究基地之列。

北京交通大学的运输经济专业和学科一直并将继续在传承、发展与创新的道路上努力前行。

第2章

北京交通大学经济学国家级 特色专业建设

2.1 专业发展概况

北京交通大学经济学专业，其前身是铁路商务管理专业，有着百年的历史积淀。1981年获得国家首批硕士学位授予权，1986年获得博士学位授予权，从1994年起开始接收国外博士后，2001年正式设立博士后流动站；是我国理工科大学中最早设立的经济学博士点，是1987年第一批国家重点学科中唯一以运输经济为主要方向的学科点，是“九五”、“十五”、“十一五”、“211工程”、“985工程优势学科创新平台”重点建设的学科。2002年再次被评为国家级重点学科；2007年通过教育部重点学科评估；2012年应用经济学被评为北京市一级重点学科。

经过多年的建设，特别是2000年学校划转教育部直属后，本专业在各个方面都取得了长足进步，学科方向进一步拓展，实现了从过去主要研究铁路行业，到逐步覆盖各种运输方式及网络型基础产业的转变，学科理论建设与国际主流接轨，成为具有雄厚研究实力和先进实验条件的综合性学术群体，在运输经济领域始终处于全国领先水平，培养成为高层次人才、研究和解决国家有关重大政策的基地。

北京交通大学经济学专业具有深厚的学术传统，教学梯队严整且充满活力。整个学科的研究成果一直处于国内领先水平而且在国际上有一定影响力。这些都使该学科在我国运输经济学研究领域的拓展和学科体系的创新与完善方面处于主导地位。

2.2 专业特色定位与建设目标

2.2.1 专业特色定位

依托国家重点学科优势，突出交通运输行业特色，继续保持本专业的国内领先地位，培养适应经济社会发展需求、具有理工基础和运输经济特色的高素质经济学专门人才。

交通运输是国民经济的基础产业,也是我国未来几十年内重点发展的战略领域。目前在我国交通运输还是瓶颈产业,大力发展交通运输,培养相关方面的经济学人才是当前国家急需解决的问题。本专业面向国家重大需求,适应社会经济发展对经济学专业高素质人才的迫切需求,确定专业建设目标与理念。

2.2.2 专业建设目标

(1) 建设一支国家级团队。“运输经济系列课程教学团队”被评为国家级教学团队。高水平的教学团队有力地支撑了特色专业的建设与创新。团队中有国务院参事1人,国务院学科评议组成员1人;1人获得国家级教学名师,1人获北京交通大学詹天佑教学奖,多人被评为校级优秀主讲教师,90%以上教师有国外研修经历。整个学科的科研和教学成果一直处于国内领先水平,且在国际上有一定影响。这些都使本团队在我国交通运输经济学研究领域和学科体系的创新与完善方面处于领先地位。

(2) 创新两个模式。“以产业经济学国家重点学科引领的、具有鲜明交通运输经济特色的经济学专业建设模式”和“具有理工科基础、培养具有创新精神和创新能力的本、硕、博一体化经济学人才培养模式”。

(3) 达到五个一流。专业一流(国家级重点学科、国家级特色专业),团队一流(国家级教学团队),师资一流(国家级教学名师),课程一流(国家级精品课程),教材一流(国家级精品教材)。

2.3 专业建设理念和措施

(1) 传承国家重点学科优良传统,适应21世纪社会经济发展的要求,实现人才培养模式转型。

北京交通大学经济学专业具有百年历史和深厚积淀。本专业在改革开放以后,特别是近些年的发展中,高度关注社会经济发展对人才要求的变化,强调“宽口径、厚基础、重个性、强能力、求创新、重质量”,使学生能够适应现代经济社会的发展需要,服务社会各个行业。本专业在建设过程中适应市场经济和社会发展的需要,实现人才培养的转型,创建了“新书院,双导师”为核心的人才培养模式,构建和谐向上的师生学习团队。新书院制下经济学专业学生一对一配备学业导师,指导学生进行学业规划和指导、激发学习经济学兴趣、增强学习能力。

(2) 突出新的人才培养理念,构建适应经济社会发展需要的本、硕、博一体化衔接的课程体系。

特色专业建设高度重视人才培养理念的转变,结合学科优势,找准专业定位,更新本科生培养计划,构建适应经济社会发展需要的课程体系。遵循“专业基础扎实、适应面宽、注重实践能力和创新精神的培养,突出学科特色”的思想,构建包括通

识教育、学科门类教育和自主教育三个层面的课程体系。按照 AACSB、EQUIS 国际认证体系要求加强与国际接轨。

建立了本科、硕士和博士一体化的经济学人才培养模式,设立了本、硕、博相互衔接的课程体系,为学生进一步深造创造有利条件,形成了分层次并逐步深化的系列课程方案。

(3) 改革教学内容,创新教学方法和评价体系,全面推进研究性教学,培养本科生的科研创新能力。

团队成员陆续出版高水平的系列教材和论著,并据此不断地更新教学内容。恪守“知行”校训,重视培养严谨的治学精神和建立自主能动的教学机制。建立了学生自主选择专业、自主选择课程和自主学习的机制,体现了学生在学习方面的主动性和灵活性。

借鉴国际公认的经济管理类人才认证体系的先进理念,构建全方位的教学质量评价与控制体系。教师要对考试试卷和学生成绩进行量化分析,教师之间相互听课,毕业论文采用匿名评审制度。教学质量考核采用量化指标,使评价结果更科学。

团队成员带领本科生参与课题研究,使他们接触到学科的前沿,提高他们的研究能力。指导学生撰写学术论文,突出国家级教学名师和国家级精品课的示范作用,在教学上采用问题导向、学生自主型的研究性教学,引导学生“崇尚学术,追求真理,知行统一,以知促行”。

(4) 构建实践教学体系,培养学生创新创业能力。

继承和发扬“知行统一贵在行,实践教学求创新”的理念,加强学生的实践教学。依托北京市经济管理实验教学中心(省部级重点实验室)和其他实习基地,强化学生的实验性学习。

团队教师建立了经济模型资源平台,便于学生学习和牢固掌握经济学的一些重要理论和模型(见图 2-1)。

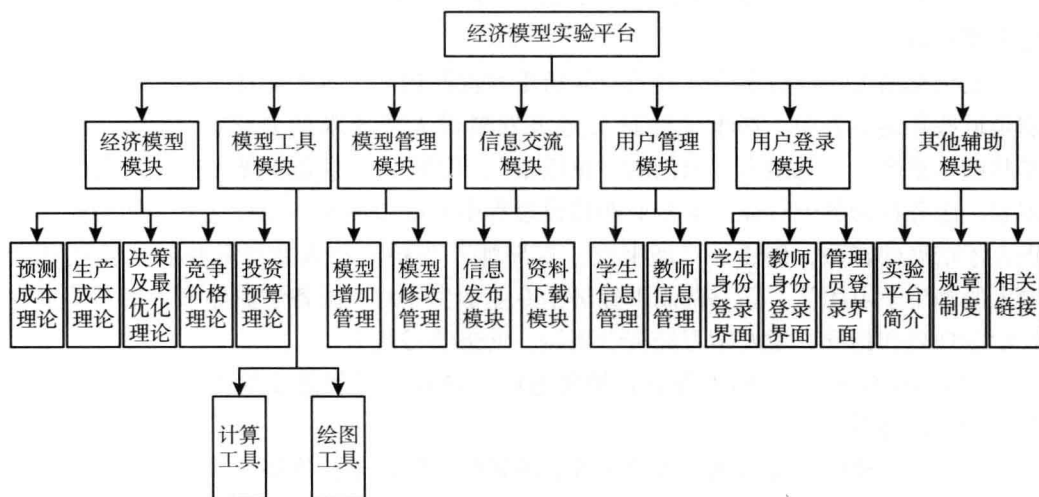


图 2-1 经济模型实验平台结构