

中国基础教育

杨九俊 主编

课程改革推进研究

ZHONGGUO JICHU JIAOYU KECHENG GAIGE TUIJIN YANJIU



中国基础教育 课程改革推进研究

杨九俊 主编

● 江苏教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

中国基础教育课程改革推进研究 / 杨九俊主编. —
南京: 江苏教育出版社, 2012. 8
ISBN 978-7-5499-1734-1

I. ①中… II. ①杨… III. ①基础教育—课程改革—
研究—中国 IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 080174 号

书 名 中国基础教育课程改革推进研究
主 编 杨九俊
责任编辑 午新生
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司 (电话 025-57572528)
厂 址 南京市六合区冶山镇 (邮编 211523)
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 22.75
字 数 380 千
版 次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-1734-1
定 价 39.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



前言

2008年3月,我们承担了中央教育科学研究所专项基金课题“中国基础教育课程改革推进研究及数据库建设”。2009年10月,课题研究顺利结题。近两年,参加本书写作的同志又对相关问题进行了持续研究。

我们深感这是一项具有重大实践意义和理论价值的研究项目。

一、课程改革的推进需要全面总结和回顾。以2001年教育部颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)为开端,到义务教育课程改革全面推开,普通高中课程改革实现“东部全线突破”,继而在全国全面推行。课程改革推进十多年,虽然有各个阶段、各个方面、各个学科、各个专题的总结和回顾,但从国家层面对十多年来的全面推进和整体实践进行系统的总结和回顾仍然是不够的。课程改革进程中许多重大事件、历史事实和珍贵记忆,随着时间的更替在逐步被淡忘和遗失。十多年来的课程改革实践和探索,需要从全国的整体视野中进行系统总结和回顾,既为昨天的历程也为明天的探索留下完整的、系统的、宝贵的文献和资料。

二、课程改革的实践和理论问题需要梳理和归纳。中国地域广阔,各地区经济、社会、文化、教育差异显著。课程改革的推进既取得了丰硕的成就,也积累了许多实践性、个性化、创造性的经验;既面临着新的实践和理论挑战,也引发了诸多理论反思与思想争论。课程改革的推进,需要我们就课程改革实践和理论的诸多问题和争议进行有效的梳理和归纳,既为新一轮课程改革实践的深入,进行充分的理性思考和理论准备,更为形成具有中国特色的教育基本理论,尤其是扎根性的课程与教学理论,提供有深度的实践概括和本土性的理论表述。

三、课程改革的未来走向需要进一步规划和展望。当前我国的基础教育已进入一个新的历史发展阶段,其基本标志为从“有学上”到“上好学”的转变,从实现“人力资源大国”向“人力资源强国”的转变。这要求我们着眼于全面提高国民

中国基础教育课程改革推进研究

2

素养和培养创新人才,要求我们全面提高教育质量,要求我们全面实施素质教育。规划和展望未来基础教育的发展,应把基础教育课程改革作为重要内容之一,从建设高水平、高质量的基础教育,全面实施素质教育,培养创新人才的视角来把握和分析课程改革,坚定课程改革的基本方向,坚信课程改革对基础教育未来发展的重要价值和重大影响,从而全面规划今后课程改革的重点、难点和进程,拟采取的重大政策和措施、相配套的体制机制的变革。全面深入地研究基础教育课程改革的推进过程,可以为规划和设计未来的课程改革提供重要的决策依据和基础。

为了完成这一重要的研究项目,我们对课题进行了整体设计和深入研究。

一、明确总体研究目标和定位

全面展现中国基础教育课程改革的推进过程,系统总结课程改革的推进过程和策略创新、取得的主要成就和带来的积极可能,梳理课程改革中存在的共性和深层次问题,为中国基础教育课程改革的健康、持续、深入发展,提供政策依据和建议。

二、明确研究内容和主要研究任务

根据项目申报和评审的基本要求,我们将全部研究按逻辑划分为两个重要组成部分:一部分是推进研究,一部分是数据库的建设。二者紧密相关,推进研究要对我国基础教育课程改革进行全方位的描述和概括,而数据库则为这样的描述和概括提供重要的基础资料和相关数据。

从推进研究的角度看,主要包括我国基础教育课程改革整体推进的研究,东部、中部、西部地区基础教育课程改革推进的比较研究,我国基础教育课程改革中重大问题的专题研究,国际基础教育课程改革的比较研究等。

从数据库建设的角度看,主要包括三个层次:一是国家课程改革实验区的相关数据;二是省(直辖市、自治区)级课程改革的相关数据;三是课程改革理论研究的相关数据。对“相关数据”进行了相对明确的界定,即:包括课程改革有关数据(如经费投入、培训人次、教材数量等)、文件(讲话)、经验、论文和案例等。

三、并用多种方法逐步推进研究

综合采用多种研究方法,如通过“文献法”对我国课程改革的实践和经验进行收集、梳理和分析,为整个研究提供坚实的基础;通过访谈、问卷和实地考察等,对重要人物、相关省份、部分地区和学校进行调查研究,以深入了解和掌握改革实践一线真实、多样、鲜活的情况;通过比较研究,对相关国家的课程改革进行了分析,作为本研究的重要参照;采用了量化研究的方法,建立不同层次、不同类

型的课程改革推进的数据库。不同研究方法所获得的研究资料,相互补充和相互印证,以形成较为完整的基础教育课程改革的总体面貌。

四、形成了多样化的研究成果

经过努力,我们形成了甘肃省、海南省、江苏省三个分省推进研究报告,形成了“基础教育课程改革的国际比较研究报告”;初步建成“省级课程改革数据库”、“国家级课程改革实验区数据库”和“课程改革理论数据库”。根据分报告和数据库的相关数据,我们完成了“中国基础教育课程改革推进研究及数据库建设”的总报告。

为全面反映和深入研究课程改革推进中的重点问题,我们对课程改革推进过程中的重点和难点问题进行了分析,确定了以下七个专题,包括“课程标准”、“国标本教科书”、“课程综合化”、“课堂教学”、“课程评价”、“课程管理”及“教师培训与校本教研”,分别进行了“现状描述”、“问题分析”及“对策措施”三个层面的研究。

在上述研究工作的基础上,我们完成了《中国基础教育课程改革推进研究》专著。专著为“总一分一总”的结构:第一部分共三章,通过描述基础教育课程改革的“宏观背景”、“整体设计”与“推进过程”,从总体上呈现基础教育课程改革推进的全貌和全程,是为“总”;第二部分共七章,通过描述“课程标准”、“国标本教科书”、“课程综合化”与“课堂教学”等七个专题,以“分论”的方式集中而深入地呈现推进过程中的主要问题,是为“分”;第三部分共三章,从“理论创新”、“国际比较”与“对策建议”等三个方面,重新回到总体描述,试图站在一个新的视野和维度,把握未来课程改革的方向和趋势,提出相关的意见和建议。在课程标准修订通过后,我们对相关问题又进行了持续研究。

通过研究,我们形成了以下主要观点:

一、课程改革是全面推进素质教育的重大举措,是以课程改革带动基础教育的全面变革,以课程改革为核心建设高水平、高质量的基础教育的重要战略选择。

二、课程改革充分体现了整体设计的理念,国家层面的“顶层设计”完全突破了传统的课程框架和思路,在课程改革的指导思想、根本宗旨、核心理念、课程体系和结构、人才培养模式支撑政策和配套改革等方面,均体现了鲜明的时代特征,有重要的突破和创新。

三、课程改革是分阶段逐步推进的有序过程,经历了五个主要阶段,呈现有条不紊的态势,将“从上至下”的国家意志和行政推进与“从下至上”的自主发展

中国基础教育课程改革推进研究

和积极创造有机统一起来,从总体上保证了推进过程的合理性和有效性。

四、课程改革取得了重大进展并生成了积极可能,主要表现在:素质教育理念的全面普及,以内涵发展为重点的公平推进,以质量为中心的课堂教学探索,以课程与教学文化为核心的学校文化建设,以学校自主发展为重点的现代学校制度建设,从课程管理逐步走向课程领导。

五、推进过程中需要长期关注的主要问题:新课程理念需要进一步确立,课程实施存在着较为明显的不均衡现象,教师队伍的整体素质需要不断提高,与新课程相配套的政策措施不到位,各种专业支持力量还不足以支持大面积的改革需求等。

六、深入推进课程改革的主要建议:形成对课程改革的理性认识,明确课程推进的长期目标与战略任务,以制度设计和创新突破体制性障碍,构建为课程改革推进的专业服务社会平台,保证基础教育课程改革的健康发展、长期发展和可持续发展。

我们以为,本项研究的创新和亮点主要体现在以下三个方面:

一、首次全面总结与回顾课程改革。试图从国家层面全面系统地总结和回顾课程改革的全貌、全程和全景。这里的“全面总结与回顾”包括三层意蕴:一是从宏观视野展现推进过程的“全貌”;二是从时间过程展现推进的“全程”,记述各个发展阶段的重大历史事件和重大成果;三是从主题层面,描述课程改革推进中涉及的主要问题,称之为“全景”。

二、首次建立课程改革的数据库。本研究初步建构了课程改革的数据库框架并收集了部分国家课改实验区和省、市课程改革的相关数据,为课程改革科学决策、课程政策制订、课程理论发展提供了一定的基础。

三、首次全面描述和概括课程改革的理论创新问题。试图全面描述和概括课程改革的理论创新问题,主要包括三个层面:一是新课程体系自身的理论创新,二是课程改革推动和激活了课程与教学论的研究和创新,三是课程改革推动和激活了教育实践知识的创新。这三个层面的创新,有可能为形成本土化的课程与教学理论提供重要的基础。

然而,我们深感本课题研究是一项非常艰巨的工程,我们只是做了一些初步的描述和概括工作。课程改革对中国基础教育改革与发展的影响将会随着时间推移,获得更全面、深刻、准确的评价。

目录

►第一章	基础教育课程改革的时代背景	1
	第一节 我国经济、社会发展的新特点与新要求	1
	第二节 基础教育发展的新阶段和新要求	8
	第三节 课程与教学改革的必然选择	13
►第二章	基础教育课程改革的整体设计	19
	第一节 课程改革的基本思想	19
	第二节 基础教育的培养目标	26
	第三节 课程改革的具体目标	30
	第四节 基础教育课程改革的方案设计	34
	第五节 基础教育课程改革的支撑系统	41
►第三章	基础教育课程改革的推进过程 与策略创新	44
	第一节 课程改革的推进过程	44
	第二节 地方和学校的推进策略	54
	第三节 课程改革推进策略的创新	61
►第四章	学科课程标准的研制、实验与修订	70
	第一节 国家课程标准的研制	70
	第二节 课程标准的实验与修订	79
	第三节 课程标准执行中的问题与解决	97

►第五章	以教科书为核心的课程资源建设	103
	第一节 教材建设的方针、制度与管理	103
	第二节 国家课程标准教科书的编制	112
	第三节 其他课程资源的开发	116
►第六章	课程综合化的实验与推进	123
	第一节 课程结构中的综合化政策规定	123
	第二节 综合课程的实施与推进	128
	第三节 综合实践活动的实施与推进	136
►第七章	课堂教学改革的探索与推进	146
	第一节 课堂教学改革的基本要求	146
	第二节 课堂教学改革的实践探索	148
	第三节 课堂教学改革的问题与思考	166
►第八章	课程评价与考试制度改革	174
	第一节 课程评价与考试制度改革概述	174
	第二节 课堂教学评价	177
	第三节 学生发展性评价	183
	第四节 中考与高考制度改革	190
►第九章	三级课程管理与开发	199
	第一节 三级课程管理的政策设计	199
	第二节 国家层面的课程管理与开发	202
	第三节 地方层面的课程管理与开发	205
	第四节 学校层面的课程管理与开发	208
	第五节 完善三级课程管理与开发的几点思考	213
►第十章	教师专业培训与校本教研	218
	第一节 国家级培训的组织与实施	218
	第二节 地方教师培训的组织与实施	226
	第三节 校本教研制度的建设与探索	233

▶ 第十一章	基础教育课程改革的理论创新	244
	第一节 课程体系的理论创新	244
	第二节 重大课程理论问题研究	256
	第三节 主要实践问题的理论探讨	267
	第四节 课程改革理论创新的意义	273
▶ 第十二章	基础教育课程改革的国际比较	284
	第一节 国际基础教育课程改革的背景与理念	284
	第二节 国际基础教育课程改革的政策设计	295
	第三节 国际基础教育课程改革的实践及启示	311
▶ 第十三章	未来发展趋势及政策建议	320
	第一节 我国基础教育发展的未来趋势	320
	第二节 课程改革实践生成的积极可能性	325
	第三节 制约课程改革推进的深层次问题	330
	第四节 持续推进课程改革的若干建议	336
▶ 参考文献		346
▶ 后记		353

第一章 基础教育课程改革的时代背景

2001年国务院颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》，全国基础教育课程改革国家级实验区进入义务教育阶段的课程改革实验，由此拉开中国教育史上最浩大的一场课程改革的序幕。

2009年的今天，我国义务教育阶段的中小学已全部进入课程改革，最早进入课程改革的小学一年级学生也已初中毕业。2008年秋学期，山西、江西、河南、新疆(包括兵团)等4省份进入高中新课程实验，进入高中新课程的省份达到20个，到2010年高中课程改革在全国全面推开。今年广西作为最后一个省份也将进入高中课改。2011年，义务教育课程标准重新修订颁布。

回首过去，研究现实，着眼未来。全面回顾和总结基础教育课程改革推进的历程，可以为进入新的发展阶段的中国基础教育，为基础教育全面实施素质教育，为形成具有中国特色的基础教育提供有益的借鉴和积极的启示。

本章从我国经济、社会发展对基础教育提出的新要求，基础教育的改革与发展对课程与教学的新要求，世界基础教育改革的新动向与新趋势等维度，回顾和描述我国进入新世纪后基础教育课程改革推进的时代背景。

第一节 我国经济、社会发展的新特点与新要求

进入新世纪，我国经济社会发展呈现出一系列新的特征，也面临着一系列的新挑战。经济社会发展对教育提出了新的要求，要求基础教育为适应经济社会的发展和人的全面发展提供智力和人才支撑，为培养新时代的新公民奠定坚实的基础，为提升我国的综合国力做出更大的贡献。

中国基础教育课程改革推进研究

一、我国经济社会发展呈现的新特征

我国是传统的农业大国。经历了 30 多年的改革开放,到本世纪初,我国经济社会发展开始呈现以下三个显著特征。

(一) 知识经济时代的到来

上个世纪的后半程,西方发达国家逐步进入所谓的“后工业社会”或“信息社会”。到上个世纪 90 年代,知识已经成为最重要的生产要素,其对于经济增长的贡献率已超过其他生产要素贡献率的总和。人们开始把 21 世纪称为“知识经济时代”。

知识经济标志着人类生产方式的又一次重大变革。如果说以前的农业经济、工业经济时代,社会财富主要蕴含在自然资源之中,蕴含在土地、森林、河流、矿藏之中的话,那么知识经济时代的财富主要蕴含在人的大脑中;如果说在传统的工业化时代,财富蕴含于产品的数量,蕴含于一吨钢、一桶石油之中,那么在知识经济时代,高价值的产品是基因组序、电脑程序,商品的价值越来越取决于内含的知识,而不是实际的重量;如果说以往社会的主要动力源泉是自然资源的话,那么今天的社会的主要动力源泉是人力资源;如果说投资工厂是传统工业时代最好的投资,那么投资人脑则是知识经济时代最好的投资。(石鸥、刘丽群,2004)知识经济是一种新型的、富有生命力的经济,是人类社会进入计算机和信息化时代出现的一种经济形态。我们也可以称它为智力支撑型经济,因为它使知识成为经济发展的基础和经济增长的驱动力。谁拥有先进的技术和最新的知识,尤其是拥有知识创新能力的人,谁就将领导世界潮流。(陈为纵、李志成,2003)¹⁵知识经济最大的特点是对人才的需求发生了质的变化,对具有知识创新能力的人提出了很高的要求,因此创新型人才的教育与培训在当今获得了至关重要的意义。(钟启泉、崔允漷、张华,2001)¹⁹

知识经济时代,知识与信息成为社会进步的基础和动力,也对社会与个人的教育和学习提出了新的更高的要求。

(二) 全球化进程加速

全球化是指首先从经济(金融和资本)领域开始并扩展到各个领域的世界一体化进程,其中包括世界不同地域及不同社会间的价值、知识、制度、科技等的转移、调适及互相影响。我国学者杨雪冬将全球化归纳为六个方面:

1. 从信息通讯看,全球化是人类利用先进的通信技术克服自然地理因素的限制,进行信息的自由传递。

2. 从经济角度看,全球化是经济活动在世界范围内的相互依赖,特别是形成了世界性的市场,资本超越了民族国家的界限在全球自由流动,资源在全球范围内配置。

3. 从危及人类共同命运的全球性问题角度看,全球化被视为人类在环境恶化、核威胁等共同问题面前达成了共识。

4. 从体制角度看,全球化是资本主义的全球化或全球资本主义的扩张。

5. 从制度角度看,全球化是现代性的各项制度向全球的扩展。

6. 从文化和文明角度看,全球化是各种文化、文明发展要达到的目标,是未来的文化和文明的存在形态。

人们所说的全球化,更多地侧重经济内涵,即以全球市场化为目标,以全球信息化为条件,以国际资本的迅速流动为特点,以生产的全球化为形式的经济全球化。前任世贸组织总干事鲁杰罗认为:“以要素自由流通为基础的经济全球化趋势不可逆转,正在拆除各种围墙藩篱,跨越各国边界,编织一个统一的世界经济。一个以经济全球化为基础的无国界经济正在全球范围内形成。”

2001年,我国正式加入世界贸易组织,表明我国更广泛、更深刻地融入经济全球化的进程。根据国家信息中心预测部的分析报告测算,1980年至1999年间,中国GDP平均9.7%的增长速度中,约有2.7个百分点来自利用外贸的直接和间接贡献。中国社会科学院2000年的一份报告指出:外商对中国出口贡献率为44%,对工业总产值的贡献率为15%。专家们认为,由于中国近年来持续高速增长的国内生产总值、潜力巨大的消费市场、低通货膨胀、高素质低成本的人力资源和优惠的吸引外资的巨大优势,直接间接利用外资作出的贡献还会增长。加入世贸组织后,中国将由过去一定范围和领域的市场开放,转变为全方位的市场开放;由过去主要是货物贸易方面的对外开放,转变为市场潜力更大的服务贸易的开放;由以试点为特征的政策开放,转变为法律框架下的可预见的开放;由单方面为主的自我开放,转变为中国与世贸组织成员之间双向的相互开放。外国投资者的市场空间更为广阔,中国为世界各国、各地区的经济发展注入了新的活力。

但挑战与机遇并存。全球化进程将使人才竞争白热化,一个重要的特点是人才将主要流向外资企业。此外,作为消费者的中国老百姓享受到更加物美价廉的消费服务,将使多年来受政策性保护的产业受到巨大的冲击,其员工收入降低或下岗的可能性增加是显而易见的。伴随全球化进程,西方的意识形态和消费主义文化的冲击使得改进和加强德育的重要性、迫切性更为突出。多种国际

合作教育模式的出现,人人将成为“地球村”的村民,国际理解教育必须加强,要求教育培养具有世界公民的基本素质。(杨九俊,2002)⁴

(三) 城市化趋势加强

现代化是一个工业化的过程,而城市化与工业化相伴而生。城市化进程是指由于社会生产力的发展而引起的城镇数量增加及其规模扩大,人口向城镇集中,城市物质文明和文化不断扩散,区域产业结构不断转换和提升的过程。英国18世纪60年代发生工业革命,18世纪70年代城市人口就达到50%。日本1947年至1975年,工业化水平从28%提高到36%,同期城市化水平从28%提高到75%。

改革开放以来,我国加快了城市化进程,但总体上仍然严重滞后,大大低于世界城市化水平,也大大落后于本国工业化水平。城市化是由农业人口占很大比重的传统农业社会,向非农业人口占多数的现代文明社会逐步转变的进程,是工业化、城市化、社会主义现代化三位一体的文明演变过程。目前我国工业总产出50%,国内生产总值的79%,国家税收的80%,第三产业增加值的85%,高等教育和科研力量的90%以上集中在城市。要实现我国现代化建设的宏伟目标,必须继续加快城市化进程。“十五”期间,我国把城市化、城镇化作为重大发展战略,专门编制了“城镇化专项规划”列入我国“十五”计划的重点专项规划。

城市化作为文明演变的过程,对教育整体结构的优化和质量的提升提出了更高的要求:怎样培植和放大优质教育资源,建设与现代城市文明匹配的教育?教育怎样抓住布局调整的机遇,主动参与城市化进程?怎样利用城市化带来的信息化的基础性建设,加快教育内容、方法的改革,更快地推进教育信息化?怎样适应城市化、城镇化所带来的多样化的教育需求,构建适合城市、城镇特点的终身教育和学习化社会体系?怎样更深刻地认识到城市化的文明演变意义,更好地发挥教育在创造城市文明和提高人口素质方面的引导和辐射功能?怎样妥善解决流动人口子女的就学问题,为农村劳动力的战略转移提供必要的牵引力?诸如此类的问题,都需要教育做出回答和回应。(杨九俊,2002)⁴

二、面向未来我国经济社会发展面临的新挑战

我国经济社会发展呈现出上述新特征,令人振奋;我国经济社会的发展也面临着日益严重的新挑战,需要有强烈的危机意识。

(一) 综合国力竞争的挑战

如果说既往的国际竞争主要表现在意识形态、军事实力等方面,当前的国际

竞争则主要体现在综合国力方面。邓小平同志指出：“衡量一个国家的国力，要综合地看，全面地看。”综合国力一般是指一个主权国家生存与发展所拥有的全部实力——物质力量、精神力量以及它对国际影响力的合力。综合国力的具体要素主要包括资源、经济、政治、科技、文化、教育、军事、社会发展、国际关系等。通过对这些要素的综合计算，学者得出当今世界各个国家综合国力的大致情况：美国综合国力最强，日本居二，其综合国力相当于美国的60%；法国、德国、英国基本在一个水平，综合国力相当于美国的50%，俄罗斯的综合国力接近美国的40%；中国的综合国力相当于美国的1/4，日本的1/3。作为一个人口大国，中华民族在国际竞争中面临着严峻的形势，我们面临着快速提高综合国力的巨大压力。

（二）人类生存环境的挑战

进入新世纪，人类生存与发展所面临的环境进一步恶化，成为世界共同面临的困境：诸如生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀等，严重威胁着人类自身生存和发展，成为世界性的重大问题。

在工业经济时代，社会的发展主要依赖于科学技术的进步。然而，科学技术本身是一把双刃剑，它既会造福于人类，也会给人类带来灾难。事实上，目前人类所面临的困境乃是人类自身在善良动机下滥用技术的“副产品”。应该特别指出的是，除了人与自然的和谐关系被破坏之外，工具理性对价值理性的削弱或丧失，是任何现代科学技术或物质力量都无能为力的事情。正是由于对上述问题的清醒认识，人们开始对工业化以来的社会发展模式进行深刻的反思，并从20世纪70年代起，提出了诸如协调发展模式、文化价值重构模式等各种新的发展模式。1980年，联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上，包括我国在内的180多个国家和70多个国际组织的代表们共同提出了可持续发展的新战略和新观念。

总之，为了人类的生存和可持续发展，除了必须对人类既往的所作所为进行客观评价之外，我们还必须妥善处理物质文明和精神文明之间的关系问题。

（三）人才需求变化的挑战

进入新世纪，我们不仅面对着一个快速发展的时代，而且面对着一个社会发生巨大转型和深刻变化的时代。时代的变化，对人才的需要也发生了变化：不仅需要更多的人才，而且需要更多类型的人才；不仅需要传统意义上知识型、专家型的人才，而且需要实践型、管理型、开拓型、创造型的人才；不仅需要本土性的人才，更需要国际化、世界性的人才。

中国基础教育课程改革推进研究

6

各国综合实力的竞争,表现在政治、经济、文化、科技、军事等方方面面,但本质是人的竞争,是各级各类人才培养的竞争,是教育的竞争。解决人类生存与发展环境问题,实现人类社会的可持续发展,需要人类自身观念和行为的转变,需要全面提升国民素养,而人的发展本身也就是一种人类可持续发展。因此,无论是发达国家还是发展中国家,均把人才发展战略作为本国最重要的战略、基石性的战略和长期发展战略。我国经济社会发展面临着从人口资源大国到人力资源大国到人才资源强国的转型,更面临着全面提高国民素养和加快培养各级各类人才的双重挑战。

三、迎接未来挑战需要培养新时代的公民

基础教育是一种国民素质教育,既要为培养各级各类人才奠定坚实的基础,更要为全民素质的提升做出自身独特的贡献。进入新世纪,我国经济社会发展对基础教育提出了新的要求,集中体现在为迎接未来挑战,培养新时代的新公民这一时代要求上。

什么是新时代的公民?新时代的公民应具备什么样的素质?鲁洁先生在论“新世纪的人”时(鲁洁,2001)^{390、404、409},精辟而又全面地概括出了新时代对公民的基本要求与特征。

(一) 创新的人

面对知识经济的挑战,教育的要旨在于培养创造性人才。创造性是每个人所普遍具有的潜能,但是在现实的人身上,“它确实会丧失,或被歪曲,或被抑制,或受到任何可能的阻碍”。在这里,教育的功能就在于使这种潜在的可能转化为现实的存在,而人的创造性发展有赖于教育功能的发挥。教育传授文化知识并不是单纯为了传授已有的东西,而是为了激活人潜在的创造性,把人的创造力量引导出来,使人成为自觉、自由活动的人。

要在全面人格培养的基础上发展人的创造性,而不能把创造性作为一种与人其他素质不相关的、没有联系的、孤立的、单独的品性来培养。人的创造性的发展程度与他的整个人格发展是高度相关的。这里包括他所持有的世界观、人生哲学、生活方式、伦理准则、思维模式等。只有在这样的创造性人格培养的基础上,人的创造性能力才能得以全面充分地萌发,并在一种健康、正确的指向下,以创造性的方式去从事各种工作和生活,并享受创造人生之幸福。

(二) 有理想的人

理想是人所特有的一种生存方式,只有人才有可能超越现实的存在而进入

并不存在的可能领域。也就是说,人不仅拥有一个现实世界,而且还拥有一个可能的世界。通过人的精神活动,可以打破现实世界的种种规定和限制,在他的面前展现出来的是多种多样的可能性,这种可能性使得人从他直接的现实的物质存在中解放出来。

理想和理想的建构也是人性的一种标志。诚然,物质生活的改善,社会、经济的发展,也是人所追求的理想。人首先要保持和完善其肉体之存在,因为这是人生命的载体。但是,人之为人,他所追求的归根到底还是“为人”,追求有异于其他动物自然本能属性的自由自觉的本质属性。

为此,要引导教育者树立一种现实世界、现实人永远是不完善的观念,认识到人永远只能在历程中。教育除了要使学生懂得世界是什么,为什么是这样的,还应当引导学生不断追问:世界和人是不是还可以更加完善、更加美好?怎样才能促使更加美好、更加完善的世界的到来?

(三) 走向世界历史的人

20世纪50年代以来,人的生存形态发生了巨大的变化,世界性的经济、文化在迅速形成。人类的生产实践已经日益趋向全球型、复杂系统型,人与人之间的交往、信息的交流超越了任何地理、时间、对象的限制,交往范围扩大到全世界、全人类,交往的速度缩短到霎时之间,人与人之间形成了一个由他们自己编织而成的四通八达的大网。日益严重的全球性危机,使人们所面对的是整个人类的生死存亡问题,与人类的命运紧紧拴在一起。

在这种情况下,相互分离、孤立的个人已开始向世界历史性个人转变。单子式的个人走向世界历史性的个人,这是人的生存方式的根本改变,表现在人的发展空间向度上,他是面向世界的,他逐步从地方性的发展走向世界性的发展,每个个体都可能成为一个能包容整个世界发展的“小宇宙”;在人的发展的时间向度上,他是面向未来的,他总是用未来规范现实,从而得以在不断超越与创造中发展。总之,人从封闭走向开放,要求思维方式和价值取向实现重大转变。

从思维方式的转变看,要使每个个体善于使自己向他人、向社会、向整个人类的认识网络开放。不同主体的认识活动都是处于整个人类认识系统之中的一个点,只有在与他人、与群体、与社会、与人类的相互作用中才能发挥它的功能。

从价值取向的转变看,既要意识到我们生活中正在出现并扩大着的人与人之间的共同利益、共同价值,以及正在形成着的共同规则、共同伦理,这些都是一个现代人所必须承认和遵守的;又要意识到当今世界和社会又存在着多极主体,存在着不同的利益关系和价值追求,因此在这种多极格局下,每个个体要承认