

名师课堂·心理学系列

人格心理学笔记

审校 黄希庭 编著 陈红



将课堂搬入笔记，
以人格解构人性



商务印书馆
The Commercial Press

013048572

B848
127

名师课堂·心理学系列

人格心理学笔记

审校 黄希庭 编著 陈红



将课堂搬入笔记，
以人格解构人性



北航

C1656650



商务印书馆
The Commercial Press

2013年·北京

B848
127

01878273

图书在版编目(CIP)数据

人格心理学笔记 / 黄希庭审校, 陈红编著.
—北京: 商务印书馆, 2013
(名师课堂·心理学系列)
ISBN 978-7-100-09880-9

I. ①人… II. ①黄… ②陈… III. ①人格心理学
IV. ①B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 059041 号

所有权利保留。

未经许可, 不得以任何方式使用。

人格心理学笔记

黄希庭 审校

陈红 编著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京市白帆印务有限公司印刷

ISBN 978-7-100-09880-9

2013年5月第1版 开本787×960 1/16

2013年5月北京第1次印刷 印张17½ 插页1

定价:35.00元

“名师课堂·心理学系列” 编写说明

这套“名师课堂·心理学系列”图书是商务印书馆邀请中国心理学界一线知名学者共同策划的大众心理学读物。本系列图书以课堂笔记的形式呈现内容，让您的阅读过程有如亲临讲课现场，与老师面对面，聆听老师“传道、授业、解惑”。大量的手绘插图和区块化设计，不仅让行文更加生动，也更便于读者理解相关知识点。无论是普通的心理学爱好者，还是有志于深造的学子，都会在阅读过程中发现心理学学习过程原来可以这样高效、轻松、有趣。

“群化人格/社会人格：同一种文化陶冶出的共同的人格特征。”

（四）人格的社会性

人格的社会性是指社会化把人这样的动物变成社会的成员，人格是社会的人所特有的。

社会化：个人在与人交往中掌握社会经验和行为规范，获得社会性的过程。

社会剥夺：婴儿出生后由于某种原因其社会经验被剥夺，使其丧失人性，不属形成人格。

印度有一位牧师在监狱里发现两个小女孩，小的两岁，比较大的约八岁，取名卡玛拉、卡玛拉以四肢爬行，像猴一样生活。经严格的悉心照料与教育，她两年半学会了站立，四岁学会了五个单词，六岁学会直立行走。能讲出四个单词，到了17岁被处死时，她仅具有相当于正常儿童四岁时的心理发展水平。

社会化的内容复杂多样，与文化传统、社会制度、种族、民族、阶级地位、家庭有密切联系。



社会化的内容复杂多样，比如蒙德里尔儿童早期学习时接受北方蒙德里尔的生活方式，而蒙德里尔儿童学习时则接受南方的生活方式。

人格受个体生物特性的制约，是在个体遗传和生物性基础上形成的。人的生物性需要和本能的内容和方式，受人的社会历史条件制约。

人格是个体生物性和社会性的综合，但社会性是构成人本质的东西，失去了它就不能成为人。心理学要更重视社会性！

三、与人格有关的几个概念

（一）个性

个性：指一个人与其他人区别开来的那些特征的总和，即某人的独特性。

与人格的区别：第一，个性指人的个别差异，从差别性来看是一个人的不同；人格则是对一个人的总体描述或本质属性。个性仅表达人格的独特性，而人格有四个特点（整体性、稳定性、独特性、社会性）；第二，个性是相对于共性而言的，万事万物包括人都具有个性，但人格只对人而言，其他事物和动物不能用人格来描述。

（二）气质

气质：一个人先天具有的、心理活动的动力特征。与人格的区别：气质仅属于人格中的先天倾向，人格的形成除了气质、体质等先天基础外，社会环境的影响起着决定性的作用。

与人格的联系：气质是先天基础，是人格形成的原始材料之一，人格的形成不可能离开气质。

（三）性格

性格：一个人的品行道德和风格。与人格的区别：是人格结构的一个主要成分，是个人有关社会规范、伦理道德方面的各种习性的总和，是后天形成的具有善恶、好坏、是非等价值评价性质的不易改变的心理品质。

总之，个性是人格的独特性，气质是人格发展的先天基础，性格是个人后天形成的道德行为特征。三者都属于人格所包含的内容。

第二节 人格的决定因素



重点内容

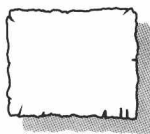
内容知识
结构

作者心得

如果是学习本专业的读者，我们建议您仔细阅读每本书的序言和序言后老师们自己的学习经验和心得。这里有各位老师独家的学习方法和研究感受，希望对您未来的学习和研究能有具体帮助。这也是本系列图书有别于其他心理学同类图书以及各位老师其他图书的地方。



此为作者心得，便于读者更好地理解相关内容。



此为内容延伸，便于读者更深入地理解相关内容。



此为重点内容，便于读者掌握关键内容。

对于想要快速阅读本书的读者，建议重点阅读每页波浪线标注的内容，配合插图加深理解，可有效掌握相关内容。

对于想要深入了解这门学科的读者，请关注附录中老师们的参考文献，这是一条可以追寻的线索。

序

性格决定命运。现代人十分看重人格心理学，把学习人格心理学知识视为修炼性格的一条途径。本书是我讲授“人格心理学”课程时陈红记录下的一本课堂笔记，以我撰写的《人格心理学》（台北东华书局1998年版，浙江教育出版社2002年版）为教材框架，其中“自我”和“潜意识”两章因近年来的研究资料很丰富，陈红教授讲授过，是后加上去的。这本课堂笔记是我和陈红教授经过多次讨论才定稿的。现在看来，它有下列主要特色：

第一，结构体系完备。人格心理学的内容十分丰富，在教学中怎样把这些资料组织起来向读者呈现呢？当前西方人格心理学教材的结构体系有三种形式：第一种仍旧继承霍尔和林赛（Hall & Lindzey, 1957）的传统框架，以人格研究范型（或人格大理论）为结构体系。第二种以人格研究专题，如人格与健康、人格与文化、人格与家庭、潜意识、自我概念等主题来组织教材内容。第三种把人格研究范型与人格研究专题结合起来呈现教材内容。本书采取了第三种结构体系：第一编人格研究导言，第二编人格研究范型，第三编人格研究专题。这种结构体系既可以使读者了解到人格研究范型的产生有其时代精神，以及每一种人格研究范型对人格基本问题的注释及其预测效度，也可以使读者了解到某些人格专题的现状和新近发展，可以从更宽广的研究视野来探究人格问题，而不至于把自己的视角仅局限于人格研究范型或人格研究专题。

第二，学理方法并重。人格心理学的内容可分为基本理论和研究结果、研究方法和评鉴技术。本书不仅系统阐述了经典精神分析论、新精神分析论、特质论、学习论、现象学学派关于人格结构、人格动力、人格发展和人格适应的基本理论与研究结果及各自的人格研究方法与评鉴技术，而且还阐述了人格心理学家对能力、潜意识、自我、利他行为、攻击、性别与人格、人格与健康等研究专题的基本原理与研究结果及其研究方法与评鉴技术。学理与方法并重的论述不仅有助于读者客观地评价人格理论家们的学术观点的正确性，而且也有助于读者自己动手开展调查研究，对国外的理论和研究发现重新加工检验——或证实或证伪已有的理论与研究结果。

第三，评价公允，吸收本土成果。人格心理学是一门多范型的学科，无论哪一个研究范型都有其优点和缺点。无论是对整体人格的探讨或是对某项人格专题的论述，没有一个研究范型能统摄所有的层面且能为所有心理学家所赞同和肯定。对于各种理论观点，本书在评价上力求公允，肯定

其合理因素，否定其不合理因素，尽量做到不偏不倚、恰到好处，使读者明白对于人格进行综合研究的必要性。在资料选取上，除了力求反映新近的研究成果，也收纳了若干国人的研究成果。我真诚地期盼在不久的将来能有中国特色的人格心理学著作面世。

第四，图文并茂，通俗易懂。人格是现实的，本书以生动、风趣的语词描述了一个活生生的人的生存方式；还采用图、文结合的方式，将难以理解的内容以形象的方式加以呈现。这本笔记的内容十分全面，涉及整个人格心理学各重要方面，为了突出重点，便于记忆，还对人格理论家提出的重要原理，以及读者必需了解的内容以波浪线的形式标示出来。全书文字浅显易懂，具有一般文化水平的读者就能读懂。

衷心感谢李静婷编辑为本书的出版所付出的辛勤劳动；同时也感谢陈红教授和孟景同学以及曾经听过我讲授这门课的学生们，正是由于同仁们的共同努力，才使这本笔记得以付梓。我期盼着读者能通过“看”这本笔记，“听”到我在大学讲授人格心理学的状况。需要说明的是，人格心理学中的理论和研究发现都不是凝固的，而是发展变化的，还需要我们在学以致用过程中加以检验。这本笔记出版时间比较仓促，其中肯定会有缺点甚至错误，敬请读者不吝指教。

黄希庭 谨识
于重庆西南大学有容斋
2012年9月

我的人格心理学探索之路

在北京大学当研究生期间，我的研究方向是感知过程；那时我对实验很感兴趣。进入高校当教师，我讲授的第一门课程是自然辩证法；那时我对恩格斯的《自然辩证法》十分着迷。是什么原因导致我研究人格的呢？回想起来，大致有三方面的原因。

首先，是理解人性的需要。1982年我主持中国社会科学院“六五”重点科研规划项目“大学生心理研究”。要完成这个课题，必须从全人的角度加以研究。虽然心理学是一门研究人性的学问，但是在心理学的各个分支学科中，无论是普通心理学和认知心理学，或是发展心理学和社会心理学……都是分门别类地研究感知、记忆、思维、欲求、爱情、抑郁、焦虑、依从、从众、合作、竞争、自我、幸福、创造等人性的构成要素。只有人格心理学是从整体的视角研究人性的。因为人格心理学研究现实的人，探求、描述和解释个人的思想、情绪和行为的独特模式，并综合诸多足以影响个人的各种与环境交互作用的过程，包括与生物学的、发展的、认知的、情绪的、动机的和种族的种种交互作用，进而对现实生活中的个人做出整体性的解释。要完整地理解人性，使我对人格心理学的各种问题越来越感兴趣。

其次，是当一名好教师的需要。我们都有这样的经验，即使过去了许多年还能记起对自己影响最大的老师。一位好老师的思想、价值观会唤起我们的思想和价值观，他或她是我们心目中的榜样——其行事风格、教学方式、所运用的教学策略至今都在影响着自己。好教师不仅是“经师”而且是“人师”。要为人师，就必须要对人有一个完整的认识 and 了解，不仅要懂得知识和知识教学，而且对培养健全人格要有清晰的了解。只有了解学生个性差异的表现及其来源，才能实行因材施教。

第三，是优化个人性格的需要。每一个时代都会对人们的性格提出不同的要求，不同的职业对性格的要求也不同。改革开放的时代需要我们养成改革创新所必须具备的优良性格。通过研究人格会使我们了解到自己性格上的优缺点及其如何形成的；学以致用会让我们选择合适的途径来优化自己的性格，成为幸福的进取者，适应时代和职业对自己的要求，以实现人生的价值。

从1982年至今，我主持完成了十多项国家级和省部级与人格有关的研究课题，例如国家教委博士点基金项目“体制改革与当代中国青年价值观”，

国家哲学社会科学“八五”重点研究课题“当代大学生心理特点与教育对策研究”，全国教育科学“九五”规划重点研究课题“中小学生个性品质培养的理论及实验”，教育部人文社会科学“十五”研究项目“学生自立意识发展的特点与教育”，教育部人文社会科学重点研究基地年度重大项目“儿童青少年健全人格养成教育研究”，国家社会科学基金项目“改革开放以来中国社会价值观变迁研究”，教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“中国心理健康服务体系现状及对策研究”等。在此期间，我领导的课题组除了撰写过不少与这些研究课题有关的学术论文外，还出版了一些著、译作，例如：

《健全人格与心理和谐》，重庆出版社，2010；

《时间与人格心理学探索》，北京师范大学出版社，2006；

《当代中国青年价值观研究》，人民教育出版社，2005；

《个性品质的形成：理论与探索》，新华出版社，2004；

《人格手册：理论与研究（第二版）》（译著），华东师范大学出版社，2003；

《走向成功的人生》，华东师范大学出版社，2002；

《人格心理学》，浙江教育出版社，2002；

《人格科学》（译著），华东师范大学出版社，2001；

《当代中国大学生心理特点与教育》，上海教育出版社，1999；

《人格心理学》，台北东华书局，1998；

《当代中国青年价值观与教育》，四川教育出版社，1994；

《家庭教育艺术》，科学技术出版社，1992。

怎样学习人格心理学呢？根据我的经验，以下三点特别重要。

第一，勤于思考，多加比较，理解理论实质。人格心理学中有许多理论问题，例如什么是人性？人性由哪些因素构成？学者们观点纷呈，争论颇多。诸如人的本性是善的、恶的，还是非善非恶的；人的意志是自由的，还是由某种控制不了的原因所决定的；人是理性的，还是非理性的，或是既理性又非理性的；性格是由遗传决定的，还是由环境决定的，或是遗传与环境交互作用决定的；人的行为是主动的，还是被动的等等。不同的人格理论家如弗洛伊德、荣格、阿德勒、霍妮、沙利文、弗洛姆、埃里克森、奥尔波特、艾森克、凯利、马斯洛、罗杰斯、斯金纳、班杜拉等对这些议题都有不同的解释，有的还用实验数据为佐证。众说纷纭，莫衷一是。我们在学习和研究人格心理学问题时，特别要开动脑筋，多思考，多比较，批判性地阅读有关文献资料。要多想一想：他们说了些什么？有没有道理？哪一种说法更符合实际？这样才能理解其内涵并发展出自己的某些想法或研究思路。例如，弗洛伊德提出的“潜意识”，在其人格理论中扮演着极

为重要的角色，他的依据是什么？为什么新精神分析论者有的反对，有的赞成？弗洛伊德的“潜意识”概念与现代心理学的“内隐认知”、“内隐情绪”、“内隐动机”有哪些区别与联系？与当今神经科学的静息态fMRI有什么关系？这样我们才能深刻理解弗洛伊德“潜意识”概念的含义及其历史性贡献。又例如，如果说利他是人性善的表现而攻击是人性恶的表现，我们就应当考察对利他、攻击都有哪些研究取向？哪些人格理论家对这两个主题特别感兴趣？他们的研究与其人性观是否有联系？只有这样我们才能对人格理论和人格专题有较深入的了解。

第二，联系实际，贴近生活，凸显应用价值。我们生活在社会里，天天与人打交道：社会管理、产品营销、教育教学、带兵作战……都需要了解人、认识人。人格心理学的知识有助于我们对他人行为的评鉴和预测，有助于我们认识人的内心世界，使我们更容易与他人打交道，避免人与人之间的误会，从而使我们的社会更加和谐。社会上的不少工种需要特殊的素质和能力，例如飞行员、宇航员、深水潜水员以及幼儿教师、心理咨询师、公务员和警察都需要某些特殊的素质和能力才能胜任。我们根据有关的人格理论和人格测评知识可以编制出筛选某一工种胜任特征的测量工具。通过这种测评工具可以筛选出最适合某些工种特点的人从事相应的工作，以达到人尽其材，材尽其用。

我自己体会最深的是人格心理学知识在教育实践中的应用。1988年3月23日经学校党委批准成立西南师大心理学研究所时我们就了解到重庆市三线内迁厂多，这些学校地处山沟，交通不便，信息闭塞，很少有教研活动，教学质量差；学生学习动机低下，情绪波动性大，对学习缺乏自信，专注于学习以外的事。当时子弟学校又面临从企业中“剥离”出去一时又难以剥离；不少教师无心教书的局面。出于对子弟学校孩子们前途的关心，新成立的心理学研究所把工作重点放在提高子弟学校教学质量的实践课题上。经市民政局批准，1989年6月15日我们成立了重庆市厂矿子弟学校教育研究会。根据人格心理学的有关知识，我们提出以个性化因材施教教育理念密切联系子弟学校教育实际开展科研工作；经过近三年的努力，重庆地区的子弟学校教学质量有了明显提高。后来云、贵、川的一些子弟学校也参加进来。以后来参加研究会活动的成都武侯高级中学为例。2002年该校刚加入科研时我曾在其高一年级两个班听过两堂课（语言、数学），令人吃惊的是两个班上老师讲课时竟有近一半的学生在睡觉，学生的学习动机十分低落！据任课教师估计：大概不到五成的学生达到高中水平，三成是初中水平，二成只有小学水平。通过我们与该校教师根据个性化因材施教教育理念进行的一系列教学改革，这个学校的校风、学风发生了很大变化：2005年有4名学生考上大学（该校成立15年来首次有学生考上大学）；

2007年该校被评上成都市重点中学。这个实例说明联系实际、灵活运用人格心理学知识的重要价值。

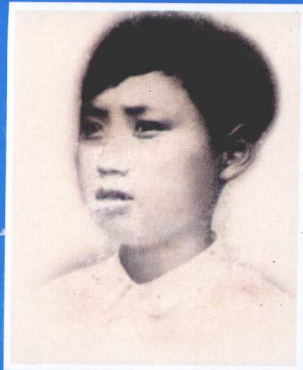
联系实际，贴近生活也是我们检验西方人格理论和研究成果科学性的试金石。例如，许多西方人格心理学家都用“集体主义和个人主义”这个维度来划分世界上的各种文化，中国人总是被认为是集体主义自我观的典型；然而只要我们联系中国实际、贴近中国人的生活，就会发现这种划分是有问题的：在现实生活中中国人的顾面子、讲关系、突出个人地位的例子比比皆是，显然用集体主义自我观是无法解释的。由于中西方在社会、文化和历史上存在显著差异，因此对于西方的人格理论和研究成果，我们不能盲目照搬，而应当联系我国实际加以检验，吸收其中合理的因素。

第三，了解自己，提升自己，成为幸福的进取者。每一个正常人都自我意识，都有一颗上进的求好心。学以致用，既是我们学习人格心理学的应有学习态度，也是我们学习人格心理学的最大获益。人贵有自知之明，人格心理学的知识有助于我们了解自己的优缺点，从而得以提升自己。例如，阿德勒认为，每个人都有自卑感，从而促使人消除自卑感，去追求卓越。追求卓越就是朝向我们所努力的根本目标。那么我们该如何确立人生的根本目标呢？我认为人生的根本目标应当是对社会有价值，能发挥自己的专长同时又是自己很感兴趣的。我的人生目标是做一名优秀的人民教师。为了达到这个目标，我以最大的热情投入教学、认真备课、撰写教材，渴望让更多学生接受我的影响；为了达到这个目标，我争分夺秒、坚持不懈，创造性地从事科学研究，渴望培养出值得我崇拜的学生。我根据自己的精力和时间，在制定具体目标时尽量做到既具有挑战性又不脱离实际。我们追求的根本目标不能定得太低，要定得具有足够的挑战性，只有这样才使自己在不断努力中去实现，以达成卓越。回想从教50年来，我可以自豪地说，我对于自己、对于家庭、对于学生、对于我的祖国是负起了当一名好教师的责任的，并且还实践了成为幸福进取者的承诺！我希望这本课堂笔记能对读者的人格修养、成为幸福的进取者有所帮助。

黄希庭

于重庆西南大学有容斋

2012年11月



小学毕业（1949年摄）



在北大读本科（1958年摄）



刚从事教师职业（1961年摄）



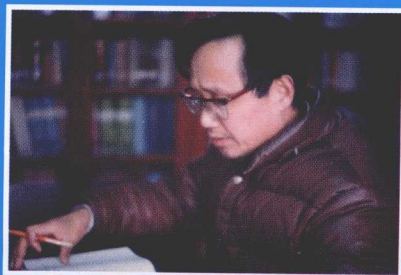
初中毕业（1953年摄）



在北大读研究生（1965年摄）



高中毕业（1956年摄）



撰写普通心理学教材（1978年摄）



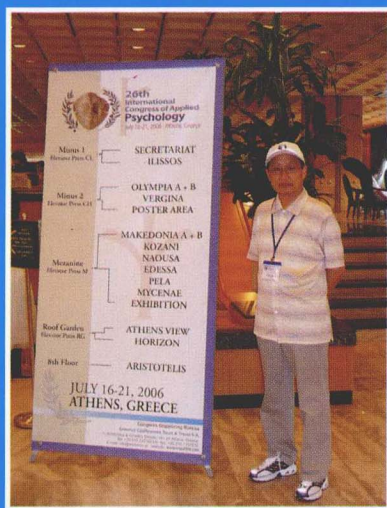
撰写人格心理学教材（2000年摄）



主持第一届中国心理学与西部大开发学术研讨会
(2000年摄)



给学生讲授当代心理学进展



参加国际学术会议



荣获“全国先进工作者”
称号 (2005年摄)

指导研究生做实验



与王登峰联合主持教学工作委员会与人
格心理学专业委员会学术会议 (2006
年摄)



被评为『全国教书育人楷模』
(2012年摄)



目 录

序 / i	
我的人格心理学探索之路 / iii	
第一编 人格研究导言 / i	
第一章 绪论 / 2	
第二章 认识人格的途径 / 16	
第二编 人格研究范型 / 28	
第三章 经典精神分析论 / 29	
第四章 新精神分析论 / 39	
第五章 精神分析论的研究方法与评鉴技术 / 59	
第六章 特质论范型 / 73	
第七章 特质论的研究方法与评鉴技术 / 93	
第八章 学习论范型 / 109	
第九章 学习论的研究方法与评鉴技术 / 132	
第十章 现象学范型 / 147	
第十一章 现象学的研究方法与评鉴技术 / 160	
第三编 人格研究专题 / 176	
第十二章 能力 / 177	
第十三章 自我 / 194	
第十四章 潜意识 / 203	
第十五章 利他行为 / 214	
第十六章 攻击 / 227	
第十七章 性别与人格 / 239	
第十八章 人格与健康 / 251	
附录 黄希庭老师简介 / 265	

第一编 人格研究导言

人格心理学是心理学各分支学科中唯一从整体角度研究人的一门科学。就像阿钦博尔多的油画，你看到的是水果还是一个人呢？

学习人格心理学就像是在读人物传记，每一种人格理论，每一位人格心理学家所提出的理论，实际上是他们对生活的理解和感悟，如阿德勒说“自卑感是人发展的动力”；凯利说“人人都是科学家，我们像科学家一样提出假设，验证假设”；奥尔波特说“要了解一个人，你最好是问他最近五年内想干什么？”。体会他们的思想，从中会给你很多的启示，让你重新思考生活、感悟生活……

本编共分两章：绪论——人格心理学的研究对象、认识人格的途径。

主要探讨：人格的性质和特征、人格的决定因素、人格心理学的研究领域、人格理论，以及人格理论、人格研究和人格评鉴三者的关系。

人格是个体在行为上的内部倾向，它表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、价值观、气质、性格等方面的整合，是具有动力一致性和连续性的自我，是个体在社会化过程中形成的给人以特色的身心组织。人格研究的主要领域：人格结构、人格动力、人格发展、人格适应、人格研究与评鉴。以下对不同人格理论的分析，将主要涉及这几个方面。



第一章 绪论

人格是一个有多种不同含义和多种属性的复杂概念。人们在日常生活中经常使用人格这个词，许多学科的学者也都在使用这个词，但是其含义往往很不相同。那么，在心理学中人格的含义是什么？本章首先分析了人格的定义、人格的基本特征以及与人格有关的几个概念，然后讨论了人格的决定因素，最后讨论了人格心理学的主要研究对象、研究领域及其应用方面。

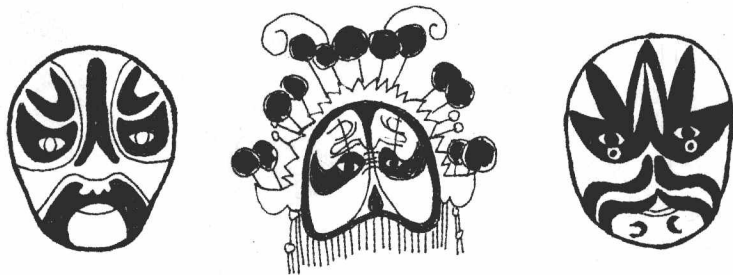
第一节 人格的概念

一、什么是人格

日常生活中的人格含义和科学概念不一样!

(一) 人格的来源

人格一词来源于英语中的“personality”，源于拉丁文的“persona”，本意是“面具”。即演戏时应剧情的需要所画的脸谱，用来表现剧中人物的角色和身份。



面具指义人格有两层意思

- ① 个人在生活舞台上表演出的各种行为，表现于外的公开自我；
- ② 个人蕴藏于内、外部未露的特点，即被遮蔽起来的真实的自我。

从字源上看，人格就是我国古代学者所说的“蕴蓄于中，形诸于外”。

(二) 人格的定义

人格是一个复杂的系统，不同研究者对人格的理解不同，所下的定义也不同。奥尔波特最早对人格的定义做过综述，考察了50个定义。但迄今为止，还没有一个学者们一致公认的人格定义。

对人格定义的不同理解
反映研究的侧重点不同
所采用的方法也不同

以个体的生物、生理方面来界定人格——生物、生理方法
以直接观察到的个人特征来界定人格——行为观察法
以潜意识过程来界定人格——间接推论法

人格的定义实际上是心理学家用来界定自己从事研究的一个范围!!

反映了人格内涵的丰富性

个人行为的全部品质
经验着的主体
给人印象的特点
持久的、主观感觉到的自我
由个人所有行为而获得的理论解释
个人特质的独特模式

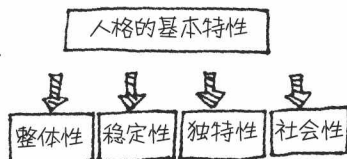
格系统所做的描述
家从不同侧面对人
反映了心理学

从历史观点看,似盲人摸象,见仁见智。目前在人格研究领域仍存在各种研究范型或研究取向,一时难以统一,但各种观点有走向融合的趋势。本书将人格界定为:

★人格是个体在行为上的内部倾向,它表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格和体质等方面的整合,是具有动力一致性和连续性的自我,是个体在社会化过程中形成的给人以特色的心身组织。

二、人格有哪些基本特性

人格特性是指一个人经常表现出来的稳定的心理和行为特性。



(一) 人格的整体性

★人格的整体性:人格有多种成分和特质(如能力、气质、性格、情感、意志、认知、需要、动机、态度、价值观、行为习惯等),它们并非孤立存在,而是密切联系,综合成一个有机组织。