

友丛书

廿六册



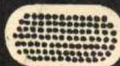
特級教师編著

初中英语

丛书编委会
编

北京师范大学出版社

1. above — below
2. begin — end
3. over — under
4. behind — ahead



特级教师谈学习·青少年之友丛书

初 中 英 语

主 编：方碧辉（特级教师）

副主编：赵伟华

撰稿人：邹司元 曲兰香 赵伟华
华克健 王 帝 王 辰

北京师范大学出版社

特级教师谈学习·青少年之友丛书
初 中 英 语
《丛书》编委会 编

•

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省保定第一中学印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：8.125 字数：169千
1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷
印数：1—30,000

ISBN7-303-00460-2/G·235

定价：2.60元

《特级教师谈学习·青少年之友丛书》

编辑委员会

顾问：韩作黎

主编：冷洪恩 冯晓宏 郎好成

编辑委员（按姓氏笔画为序）

王肯堂 方碧辉 冯晓宏

吕灿良 邬翊光 米黎明

冷洪恩 沙福敏 张子锷

张雪梅 陈萃联 陈毓秀

罗宝贵 郎好成 高俊海

韩茂富 谭雪莲

前 言

为了探讨中学生学习、复习规律，帮助广大青年学生运用正确的学习方法，掌握教材的基本内容，做到理论联系实际，培养其分析问题和解决问题的能力，提高效率，搞好复习，我们编写了这套丛书。

本丛书包括：初中语文、数学、英语、政治、物理、化学，高中语文、数学、英语、政治、物理、化学、生物、历史、地理，以及音体美（合一册）等，共16册，约280万字。各册均单行出版。

本丛书的编写，突出了科学性、简明性、实用性，具有一定的权威性。各科内容紧密围绕大纲，密切联系中学生的实际，每册内容均包括学习与复习方法、重点与难点、易错问题分析以及思考与练习等部分。它不仅是广大中学生学习与复习的良师益友，而且对各类青年自学中学课程，参加各类考试，均大有裨益。同时，它也可供各学科中学教师参考。

本丛书各册均由特级教师担任主编并组织编写。撰稿人为北京四中、景山学校、北京师范大学实验中学、北师大二附中、北京西城区中学教育研究中心、北京海淀区教师进修学校，以及北京师范大学等部分具有丰富教学与研究经验的教师。

本丛书的编写得到了著名教育家韩作黎同志的热情关心，得到了北京各学科的中学特级教师和有关专家、教授的鼎力帮助，特别是得到了吉林市江城日报社有关同志的大力

协助，在此谨致以衷心的感谢！

本丛书分册——初中英语，由北京师范大学外语系冯卓副教授审阅。

由于编写时间的仓促，丛书难免有错误，恳请读者批评指正。

《丛书》编辑委员会

1988年8月

目 录

第一部分 学习和复习方法	1
一、语音、语调学习.....	4
二、词汇学习.....	7
三、词组、句型学习.....	9
四、课文学习.....	11
五、语法的学习.....	14
六、复习、考试.....	16
七、综合能力的训练.....	18
第二部分 重点难点分析	20
语法部分.....	20
一、词法.....	20
(一) 名词.....	20
(二) 代词.....	22
(三) 数词.....	27
(四) 冠词.....	29
(五) 形容词、副词.....	31
(六) 介词.....	36
(七) 感叹词.....	40
(八) 连接词.....	41
(九) 动词.....	40

二、句法.....	52
(一)简单句.....	52
(二)并列句.....	54
(三)复合句.....	54

课文部分.....	58
-----------	----

一、重点词组.....	58
-------------	----

二、重点句型.....	62
-------------	----

三、反义词.....	65
------------	----

语音部分.....	66
-----------	----

一、元音字母在重读音节中常见的读音规则.....	66
--------------------------	----

二、元音字母在非重读音节中常见的读音规则.....	67
---------------------------	----

三、元音字母与其它字母，常见的字母组合的 读音规则.....	67
-----------------------------------	----

四、几个常见单词的特殊读音.....	68
--------------------	----

第三部分 常见错误分析	69
--------------------------	----

一、词法.....	69
-----------	----

二、句法.....	103
-----------	-----

第四部分 综合练习	114
------------------------	-----

一、分册练习.....	114
-------------	-----

Exercises (I) (1 — 2 册)	114
---------------------------------	-----

Exercises (II) (3 — 4 册)	123
----------------------------------	-----

Exercises (III) (5 — 6 册)	135
-----------------------------------	-----

分册练习答案.....	151
-------------	-----

二、分层次练习.....	163
--------------	-----

练习 (I) (较易)	163
---------------------	-----

答案.....	177
---------	-----

练习(II)(中等)	180
答案	196
练习(III)(较难)	199
答案	212
三、阅读与理解(1—23)	216
答案(1—23)	248

第一部分 学习和复习方法

同学们告别了金色的童年，迈入了向往已久的中学，开始了一门新的语言——英语的学习。几乎每一个同学，在开始学习英语时，都对它怀有极大的兴趣。大家可能都有这样经历，当学会了几个单词，会说几句英语时，按捺不住喜悦的心情，自豪地向父母读英语、说英语，迫切地希望与同学用英语交谈。可是，随着时光的推移，学习内容的加深，一些同学的学习兴趣越来越小，英语渐渐成了横在自己学习道路上的一座大山，攀登难，把它踩在脚下更难；由此产生了越来越大的厌烦情绪，少数同学甚至放弃了它。那么，英语这座“山”到底能不能征服？作为一个中国人，怎样才能把英语学好？尤其是对于一个初学者，如何走好学习英语的第一步？这些都是摆在我们面前急需解决的问题，下面我们就和同学们一起来探讨一下。

首先，学习英语要有正确的目的和浓厚的兴趣，随着我国开放、改革不断深入发展，我们清楚地看到了我国在科学技术上与国外先进国家的差距，从而热切地希望，通过我们几代人的努力，改变祖国的落后面貌，迎头赶上去，早日实现四个现代化，使我国成为强大的社会主义国家，这是我们每一个中国青年的共同愿望。要实现这一宏伟目标，必须学习和引进外国先进的科学技术，增强我们与世界各国人民的相互了解和友谊。历史证明，闭关锁国只能落后；开放搞活，

才能进步。要开放搞活，面向世界，一个重要的条件，就是必须要掌握世界上最通用的语言——英语。掌握了英语，就使我们得到了一把打开世界科学技术宝库的金钥匙；掌握了英语，就使我们架起了一座通向世界各国人民的友谊桥梁；掌握了英语，也就使我们掌握了一种为“振兴中华，实现四化”贡献力量的重要工具。每一个有志为四化献身的80年代的中国青年，都应该把学习和熟练掌握英语，作为自己的学习目的。

学习英语，不但要有明确的学习目的，还要有浓厚的学习兴趣。同学们都有这样的体验，一件事能不能做好，一门功课能不能学好，往往取决于有没有兴趣。所以有人说，兴趣是最好的老师。对于学习英语的同学来说，初学时，可以说百分之百的同学对它的兴趣都很浓，因此，关键是如何使这一兴趣长期保持下去。这里，一方面需要教师注意在教学中引导和培养；另一方面，同学们自己也要有意识地保持和不断提高学习英语的兴趣。在这方面，同学们只要努力是不难做到的。保持和不断提高学习英语的兴趣是有很多途径的。例如，初中一年级第一学期结束时，同学们已经学了一些叙述一天主要活动的词组。这样你就可以用这些词组写日记，记录自己每天的活动。“I get up at six in the morning. I go to school at seven thirty in the morning. I have the first class at eight. I go home at twelve. ……”随着语法知识的增多，在日记或口语练习中，可以试着在上述内容的基础上，变换人称、变换时态，把简单陈述句变换为否定句、疑问句等，这样反复练习，不仅使句型、词组得到了练习，也提高了学习兴趣。在初一下学期

学完国际音标后，同学们就可以学习查字典。查英汉字典比查汉语字典容易。拿到一个陌生的英语单词，只要按字母顺序就可以在字典上找到它，然后用所学的国际音标去试读，你就可以对这个词由不认识到认识，你就又学会了一个英文单词。这是多有意思的事呀！从初一下学期开始，同学就可以配合课文读一些浅易的小故事、小幽默等。当你不用老师讲解，自己看懂了一段英文幽默故事，由衷地发出笑声时；当你用英语讲述一件事，别人听懂时；当你可以用英语与别人简单交谈时，你的心情是什么样呢？你一定会努力去看懂更多的英文故事，去试着用英文表达更多的意思。这就使你英语的学习兴趣越来越浓厚了，学习劲头也越来越大了。

如果说，明确的学习目的和浓厚的学习兴趣是学好英语的重要前提，那么，学习的信心和克服困难的意志力则是学好英语的必要保证。学习英语是有趣的，但并不是每个环节、每个过程都有趣。因为它毕竟不同于看电影、做游戏，它是一门知识、一种技能，掌握它，需要付出大量的艰苦的劳动。例如，英语的单词、句型，需要 we 进行反复枯燥的练习才能掌握。一些重要的课文，需要反复朗读，直到会背诵，同时，同学们还要有充分的思想准备，与遗忘做斗争、与羞怯做斗争、与母语障碍作斗争。总之，大家要有克服困难的决心和吃苦的准备。

同学们应当有充分的信心去学习英语。只要下苦功夫，又有一套正确的学习方法，入门并不难，学会、学好也是完全可能的。大家知道，汉语、方块字是世界上公认的最难学的语言和文字，能掌握世界上最难学的汉语言文字的中

国学生，还有什么语言文字不能掌握呢？我们的许多前辈和同辈人，用优异的学习成绩证明，中国人完全可以学好英语。希望同学们也要有充分的信心和勇气，下决心学好英语，掌握英语。

不断明确学习英语的目的，有意识地培养和提高学习英语的兴趣，自觉培养克服困难的坚强意志，始终保持学好英语的信心和勇气，这是我们学习英语必备的思想基础，我们在学习英语的整个过程中，都要注意做到这些。

国家教委制订的全日制中学英语教学大纲中，对初中阶段英语课的要求是，在学习期满时，学生能掌握基本语言和语法，学会一定数量的单词、短语和习惯用语，具有一定的听、说、写的的能力，能借助词典独立阅读难度略低于课文的一般题材的读物。这是我们在初中阶段应达到的英语学习的目标。根据这一基本要求，我们在初中三年的学习中，应注意下述几方面的问题：

一、语音、语调学习

语音的学习是学好英语的第一步。发音是否准确，是能否正确应用英语的关键，同学们必须高度重视。要想使发音准确，首先必须正确掌握国际音标中48个音素的发音。在学习国际音标时，一定要认真听，注意区分每个音素发音时声音、口形的不同，尽量把每个音素都严格区分开来，不能含混，似是而非。要做到这一点，同学们要认真模仿老师的口形发音，反复听录音；同时要在老师指导下反复练习，在练

习中发音力求准确，有疑问一定要勤问，千万不要想当然。另外，同学们还可以根据发音部位来自我指导练习发音。首先，大家把每个元音、辅音的发音部位搞清楚。然后进行模仿发音，这样可以提高发音的准确度。如发单元音〔i:〕〔i〕、〔e〕、〔æ〕、〔a:〕时口型的变化是由扁平到最大。〔a:〕音比较好发，在我们哈哈大笑时，“哈哈”〔ha:〕的发音中就包含〔a:〕这个音素。而把发〔a:〕音的口型略向前突出，就可发出〔ɔ〕发音。为掌握好口型，可以在练习时用一个小镜子检查口型。

学会了国际音标以后，可以说我们就具备了自学英语的最基本的条件了。同学们打开词典，就可以读出没有学过的单词读音。但在读单词时，同学们一定要十分仔细、认真，注意长短音、清浊辅音、重音的发音。如sheep〔ʃi:p〕，不能读成〔ʃip(ship)〕；foot〔fʊt〕不能读成〔fu:d〕(food)，否则意思就相差太远了。清、浊辅音的读法也要注意。如作“原谅”讲的动词excuse〔iks'kju:z〕与名词excuse〔iks'kju:s〕这两个词，由于清、浊辅音〔s〕、〔z〕的不同，表示的词性不同。还有use〔ju:z〕是动词；use〔ju:s〕是名词，也是由于清浊辅音的不同，表示的词性不同。另外，对于单词重音，也应十分注意。如果不能准确掌握单词的重音，就会使你听不懂别人讲的英语，别人也听不懂你讲的英语。如Italy〔'itəli〕n.意大利，这个词里重音在前面；Italian〔i'tæljən〕adj.意大利的，这个词重音在第二个音节。如读错重音，意思就不明确了。

许多初学英语的同学，喜欢在单词旁边注上谐音的汉字。如在bench(长凳)旁注上“半尺”，labour(劳动)旁注上

“累脖”，Thank you（谢谢你）旁注上“桑克由”。这种方法是一种非常有害的学习方法。（1）根据汉字注音的单词肯定不会准确；说出来，除了自己外，谁都不懂，这就失去了语言交流的作用。（2）初学时发错的音，根深蒂固地留在脑子里，再纠正就十分困难。（3）随着所学英语单词的增多，总有一天你会发现所注的汉字也越来越多，要记住那些毫无意义、毫无关联的汉字比记住这些英语单词还要难得多，因此，用注汉字的方法记英语单词，既不是个好办法，也坚持不了很长时间。所以，希望初学英语的同学们，不要使用这种方法。

如上所述，除了要注意一个单词的重读音节的发音外，同学们在学习英语时，还要注意句子重音。因为英语也和汉语一样，在说一句话时，要有轻重缓急、抑扬顿挫，每个句子都有重读的单词。正确掌握句子的重音，才能准确表达句子意思。有时，由于句子中对不同的词重读，表达的意思就不尽相同。例如：He is a baby doctor. 如果只重读doctor，意思是：“他是一个儿科医生”。如果同时重读baby和doctor两个词，意思是：“他是一个初出茅庐的医生”。

连读，也是同学们在英语语音学习中必须重视的。因为连读掌握得如何，常常直接影响语意的表达。如Thank you. 必须连读。否则别人就不明白你在说什么。还有Not at all. 必须读成 [ˈnɔtətɔ:l] 而不能读成 [nɔt] [ət]。 [ɔ:l]。

语调，表达一个人的感情、情绪，我们在学习英语时，也必须十分注意，加强练习。因为如果不能正确掌握语调，也会影响表达句子的意思。

要掌握正确的语音、语调，必须在正确地指导下，进行大量的练习。同学们除了在课上要认真听讲，积极练习外，课下还要创造条件，多听一些录音、广播，训练自己的听力。同时，要注意多开口，大胆讲，注意模仿正确的语音、语调，利用一切机会讲英语，不要怕出错。同学们可以在校内外开展各种英语会话活动，如搞英语日、英语角等。另外，还要坚持大声朗读课文或其他故事、诗歌等，每天至少要出声朗读15分钟。这样坚持下去，日久天长，你的语音、语调就会有很大的提高。

二、词汇学习

学习并掌握英语单词，在学习英语的路途上是非常重要的，又是十分枯燥的。随着标准化考试的进一步推广，一部分学生不那么重视单词的学习和记忆了，这是非常错误的。因为单词就好比盖房子的砖和瓦，没有它们，什么宏伟、漂亮的蓝图、构想也是不能实现的。不记单词，就根本谈不上掌握英语。我们反对死记硬背，但该记的还是要记，该背的也一定要背。当然，学生们可以寻找适合自己的不同的方法来记忆单词。

目前，大多数学生采用的是利用国际音标通过读音来记单词的方法。用这种方法，记忆效率较高。凡是符合读音规则的单词，只要记住读音，能准确发出这个单词的读音来，基本上就可以拼写出这个单词了。这样，就可以把主要精力放在不符合读音规则的单词的记忆上，从而大大减轻记忆负

担，达到事半功倍的效果。

记单词是比较枯燥的。但我们要想方设法把这种枯燥的劳动变得有趣些，变得适合自己的口味。有这么几种方法大家可以试一试。大家可以把机械记忆与理解记忆结合起来。在学了一定数量的单词以后，可以利用单词的前缀、后缀、词根、复合词等来帮助记忆。例如care, careful, careless; move, movement; happy, unhappy; black, board blackboard, table, time, timetable。还可以利用词形变化来记单词，如同义词，bright—clever，反义词，free—busy；名词变为动词，或动词变为形容词、名词，satisfy v. → satisfied adj → satisfaction n. 等。同学们还可以把所学的单词分类记忆，如动物名称、职业名词等等。

有的学生喜欢使用单词表来记单词，实践证明，这样做效果并不好。因为使用单词表记忆，单词是孤立的，容易遗忘。即便你把一个一个的单词记住了，也不会恰当地应用。单词脱离了一定的语言环境，脱离了句子，成了一堆死材料，就什么用处也没有。所以记单词还应结合句型、词组来记，结合一定的语言环境来记，由于我们受到自己的母语——汉语的影响，往往喜欢把一个英语单词与一个汉语的词在词义上完全等同起来。而实际上，没有一个英语单词的含义与一个汉语的词的含义完全一样的。因此，要正确掌握一个英语单词的含义，只有通过阅读大量英语读物，并在实际的应用中才能做到，决不能仅仅依靠单词表来死记硬背。当你在不同的语言环境中，不断遇到同一个单词时，你才会逐渐明白这个词的含义。如send，中文释义为“送”，如果把它理解与汉语的“送”完全一样，就会造出“send the gu-