

本科教学质量 标准与监控

——西昌学院的实践

夏明忠 任迎虹 主编

本科教学质量标准与监控 ——西昌学院的实践

主 编 夏明忠 任迎虹
副主编 赵益强 阮学勇 胡青龙

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

本科教学质量标准与监控: 西昌学院的实践 / 夏明忠, 任迎虹主编.
—北京: 北京理工大学出版社, 2013. 3

ISBN 978 - 7 - 5640 - 7460 - 9

I. ①本… II. ①夏… ②任… III. ①高等学校—教学管理—研究—中国
IV. ①G647. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 036802 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / [http://www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市文通印刷包装有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 21. 5

字 数 / 474 千字

责任编辑 / 王俊洁

版 次 / 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

责任校对 / 周瑞红

定 价 / 69. 00 元

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

编 委 会

主 编：夏明忠 任迎虹

副主编：赵益强 阮学勇 胡青龙

编 委 （按姓氏笔画排序）：

丁利国	亓东明	尹梦霞	尹福强	王向东
叶 峰	边仕英	任永波	任迎虹	刘永碧
阮学勇	何 刚	何学谦	余前媛	吴家跃
张 波	张 娜	张旭东	肖必恒	肖诗明
花旭斌	阿牛木支	陈怀志	陈宗荣	陈梅琴
罗 茜	罗伦全	郑晓慧	施智雄	胡青龙
赵益强	夏明忠	袁 艳	郭 宁	钱 波
黄志秋	彭方林	曾陈萍	曾洪林	焦 钰
董洪清	谢丽颖	韩 德		

前言

把质量作为高等教育改革发展的核心任务，这是党和国家，以及人民群众和社会最为关切的一个重大问题，也可以说是一条主线，是主旋律。教育部部长袁贵仁曾指出：质量是教育的生命，没有质量的持续提高，只有规模和数量的扩大，其社会效益就会大打折扣；要使中国教育“由大变强”，必须紧紧扭住提高质量这个核心不放松。

高等教育质量，广义上包括了人才培养质量、科学研究质量和社会服务质量。而从高等学校的根本任务看，人才培养是永恒的主题，人才培养质量是高等教育质量的核心。科学研究是创新内驱力，也能在较大程度上体现社会服务的质量。以输送高质量人才为主导、以高水平科研成果转化为途径，是构成现代大学有效服务社会的基本形式。虽然当今社会对大学的科研和社会服务方面有新期待，但是，由于种种原因，目前对于新建本科院校而言，最令人忧虑、最容易受冲击、最被社会关注的还是人才培养质量问题。换言之，新建本科院校持续并有效地提高人才培养质量或教育教学质量，始终是一个学校上水平、树声誉的“重中之重”。

人才培养质量，从外延看，对国家、对民族、对团体乃至对个体的前途命运、人事兴衰、理想追求都休戚相关；从内在看，对学校的社会信誉度、贡献率和生死存亡，对学生的梦想憧憬、就业质量及人生发展、幸福指数等更是有直接关联。这或许正是人们能够较好达成“人才培养质量是高等学校生命线”共识的重要缘由。但知易行难，用心用情真干真做更难，尤其是排除诱惑干扰、百折不挠持续有效践行，更需要有教育家的慧眼、睿智、定力、魄力、意志力及创造力。

西昌学院和全国 380 余所新建院校一样，是在 20 世纪末中国高等教育大众化和地方化特殊背景下应运而生的一类特定高校。这些院校多以高职高专为基础，通过“合并、重组、转制”等方式升格而成，从形式上实现了专科向本科的提升和转型。中国新建本科院校，推动了高等教育大众化的进程，奠定了多元化高等教育的基础，优化了高等教育的资源配置，促进了高等教育的地方化发展，承担着高等教育大众化最艰巨的人才培养任务。但是，绝大多数新建院校从建校之日起就属于弱势群体，生存和发展极为艰难，加之经过规模急剧扩张的洗礼，进入内涵建设的常规发展之路时，亟待对发展走向再次做出抉择。因此，确立科学的发展定位和办学理念，探索应用型人才培养模式，制定人才培养质量标

准及监控体系，凝神聚力抓人才培养质量，就显得尤为重要。

一、凝神聚力抓质量，就是要树立科学的办学指导思想和办学理念

要提高教学质量，必须确立以提高质量为核心的科学发展观。如果长期将发展规模、数量扩张作为学校发展主要的甚至是唯一的依据，显然是对“发展是硬道理”和“第一要务”的误读。这也说明了实现高等教育发展理念、发展方式战略性转变的重要性、迫切性。在科学发展观的指导下，国家发展的理念、模式和战略重点都在发生着深刻的变化，高等学校也必须敏锐感知、主动服务并契合国家发展的新变化、新要求。就是要切实转变发展理念和发展方式，完善学校紧密联系社会的新机制，促进高等教育布局更加合理、结构更加优化、特色更加鲜明、类型更加多样的发展，激发办学的生机活力，以人才培养及科学研究、社会服务质量大幅提升为标志，加快“由大变强”进程，开创中国高等教育及各校以质变为时代特征的发展新周期。

西昌学院建院以来，确立了“教书育人、管理育人、环境育人、服务育人”的育人机制。坚持“注重质量，强化特色，提升水平，持续发展”的办学方针。确定了“坚持人才培养为核心，教学工作为根本，以质量求生存，以特色求发展；立足凉山，服务四川，面向西南；强化实践能力和综合素质教育，培养面向教育、管理、生产一线所需要的应用型高级人才；把学校建成全国民族地区知名的具有地方特色的应用型本科学院”的办学指导思想。树立应用型的办学理念，教育以育人为本，以学生为主体；办学以人才为本，以教师为主体。坚持“规模、质量、结构、效益”协调发展的理念；坚持艰苦创业、勤俭办学的理念；坚持积极为地方经济建设服务的理念；坚持以教学为中心、质量是生命的理念。

二、凝神聚力抓质量，就是要确立科学的办学定位

西昌学院建院以来，确立了“立足凉山，服务四川，面向西南”的服务面向定位；确立了“培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学文化素养，较为扎实够用的理论功底和较强的职业技能，适应地方社会经济发展需要，面向生产一线的应用型高级人才”的培养规格定位；确立了“用4年的时间，整合资源，完成实质性合并，通过四川省学士学位评估，获得学士学位授予权，实现学校专科向本科转型；用8年左右的时间，进一步规范本科教学管理，通过教育部本科教学工作水平评估，综合实力位居全省同类高校前列；再用10余年的时间，全面提升办学水平和办学层次，建成全国民族地区知名的、具地方特色的综合性大学”的发展目标定位；确立了“应用型、地方性、民族性”的办学特色定位。应用型，就是以应用为本，培养生产一线所需要的应用型人才；地方性，就是艰苦创业，为攀西地区经济和社会发展服务；民族性，就是心系彝区，促进民族地区繁荣稳定。



三、凝神聚力抓质量，就是要推行符合学校定位的人才培养模式

在客观分析新建本科院校面临的困惑和挑战的基础上，深刻思考西昌学院生存之路，依托“四川省首批人才培养模式创新实验区项目”等相关研究项目，创立并实践“本科学历+职业能力”人才培养模式。立足地级市新建本科院校的办学实际，面向地方，突出应用，着眼服务，强化职业能力培养，明确了应用型人才培养目标规格，提出了职业能力培养标准，探索了强化职业能力的路径与方法。通过开展理论研究和制度建设、确立科学的办学定位和发展思路、制订和实施应用型人才培养方案、推进应用型人才培养教学内容和方法改革、架构职业能力培养平台、强化应用型人才培养保障条件等措施，真正实现了学历教育与职业能力培养的深度融合。

（一）开展理论研究和制度建设

围绕模式的内涵和实施中的现实问题我带领学院开展了一系列理论探索和专项研究（“课程体系建设”“实践教学质量标准”“‘双师型’教师队伍建设”等七大课题），制定了《加强职业能力培养的实施意见》《加强职业生涯规划课程建设的意见》等系列文件。强调本科学历教育与职业能力培养深度融合，实现学历教育“本科性”和类型“职业性”的有机统一，在保证本科层次的品质和核心竞争力的基础上，彰显类型上的特色和优势；探索了按特定社会职业的培养目标和人才质量规格，搭建“学历教育+职业能力”培养的教学内容和课程体系，优化应用型人才培养的教育过程；提出了“在本科学历教育中搭建‘职业能力培养平台’”“本科职业能力培养是学历教育在实践教学中的拓展”等具有较高理论价值的观点；发表了《强化本科职业教育，培养地方应用人才》等近30篇论文，出版专著《地级市新建本科院校应用型人才培养探索》，编写实训教材7部。这些研究成果及制度丰富了我国本科职业能力培养的理论，为新建院校培养应用型人才提供了参考。

（二）确立科学的办学定位和发展思路

1. 营造应用型人才培养的良好氛围

召开“人才培养社会评价会”“师生面对面座谈会”、专题讨论会、教学工作会和专家报告会等100余场次。安排1000余万元，组织100余个团队、1400余人次教师外出学习考察；70余人次参加应用型人才培养研讨会。全校形成了人才培养模式改革的氛围。

2. 更新应用型人才培养的思想观念

正视地级市本科院校的办学实际，应面向地方，突出应用，着眼服务，根本任务是培养生产一线应用型人才。

3. 理清向应用型本科转型的办学思路

提出新建本科院校实现第二次转型的思想和加速“四个推进”，实施“五大工程”的办学思路。

4. 凝练地方性和应用性的办学特色

应用性——应用为本，培养基础理论够用、职业能力扎实的应用型人才；地方性——艰苦创业，融入地方，服务“三农”，为攀西地区经济和社会发展服务；民族性——心系彝区，科教兴凉，为民族地区培养留得住、用得上的人才，促进民族地区繁荣稳定。

（三）制订和实施应用型人才培养方案

1. 突出应用型人才培养方案的特点

在突出“三个特性”（培养目标的职业性、课程设置的应用性、教学过程的实践性）、做好“三个调查”（用人单位需求、毕业生追踪、行业的咨询）、实现“三个协调”（学历教育、职业能力、综合素质）的基础上，优化人才培养方案，突出职业能力培养三大特点。即增设职业能力培养课程，强化职业道德、职业认知和职业技能的教育；突出职业能力集中训练，增设专业技能竞赛项目，并在技能训练周（月）中完成；探索职业能力培养的路径，如激励路径、培养路径和质量评价路径等。

2. 确立应用型人才培养的规格与标准

在培养规格上，要求毕业生既要达到本科层次的学业标准，又要符合应用型教育的特殊要求，是高等本科性和职业性的优化组合。学生是集学术、技术、职业为一体的“师”字型人才，重在知识运用和技术创新，侧重于改造世界；在质量标准上，建立符合学校定位和培养目标的质量标准，学生的基础理论够用，动手能力最强。据此，先后制定了各专业应用型人才培养质量标准，编制了职业能力训练达标手册。

3. 构建应用型人才培养的课程体系

重新构建课程关系，将职业能力培养贯穿于人才培养的全过程；调整课程设置比例，增加应用性知识和职业岗位能力培养的课程；整合优化课程结构，拓宽实训课；规范课程考核管理，强化专业实践课、职业能力训练课的考核。

4. 强化职业能力培养的实践教学

加大实践教学学分比例，将人文社科类、理工类和艺体类实践教学的学分比例分别调整为32%~35%、35%~38%和40%~45%；构建“5-4-3”实践教学体系；推行“三层次实践教学模式”；灵活设置实践教学学期制，根据生产季节变化和企业实际需要，安排对应的实践教学；强化毕业论文（设计）的规范管理，鼓励学生将生产中的问题作为选题依据，在“社会实践”中完成毕业论文（设计）。



（四）推进应用型人才培养教学内容和方法改革

1. 改革应用型人才培养教学内容

突出课程内容实用性，以够用为原则，适当压缩基础理论，增加提升专业能力和职业能力的内容；强化课程论文训练；改革实验教学内容，增设反映现代科学技术成果的新项目；构建新型的实习实训体系。

2. 改革应用型人才培养教学方法

改变单一“讲授”满堂灌的教学方法，贴近和还原现实情景，采取丰富多样的教学方法。鼓励采用研讨、案例分析、现场教学等方法，实现由以教师为中心向以学生为中心、由以理论传授为重向以实习实训为重等方法的转变。

（五）架构职业能力培养平台

①多途径开展职业能力培养，工学结合、校企合作、顶岗实习。②把职业规划纳入全程教育，并选派120多名教师参加“职业规划指导”培训。③编写职业能力培养实训教材，出版了《渔政法实训教程》《植物学实训教程》等7部实训教材。④推行职业资格证书，并建立职业资格证书质量管理体系和认证制度。⑤开展职业技能竞赛，先后开展了家畜外科手术、园林设计等100多项技能竞赛活动。

（六）强化应用型人才培养的保障条件

1. 改善实践教学基本条件

投入8000多万元，购置实训设备，新建50多个实训室，改造维修40多个实验室；资源重组，建立农业技术实训中心等8个专业实训基地、2个省级实验教学示范中心、2个省级重点实验室和1个省级社科研究基地；校企合作，与通威集团等企业建立订单式训练基地。

2. 推进“双师型”队伍建设

建立“双师型”教师的准入标准，提出由“双证”转向“三能”（能胜任本科理论教学、指导学生实习实训、帮助企业解决技术难题）的新要求；制定“双师型”教师培养激励政策，安排200余名教师到企业、实训基地等一线锻炼，参与企业“立地式”应用研发服务；开辟双师队伍建设的新途径，从校外企业聘请60余名技术人员担任指导教师，新进硕士生和教师120余人充实到实验（训）室。目前，具有“双师”素质的教师239人，占专任教师的33.2%。

3. 完善应用型人才培养质量保障体系

建立教学环节质量标准和应用型人才质量监控体系，落实三大质量控制系统、四大保障制度、五大监控机制；建立质量评价制度和教学信息分析报告体系，充分发挥教学状态数据常态采集制度、教学质量信息沟通制度、试卷与论文（设计）分析制度对应用型人才培养质量的保障作用。

（七）“本科学历 + 职业能力” 人才培养模式实施成果

这一模式 2006 年提出改革思路，2008 年形成方案，2009 年被列为“四川省首批本科人才培养模式创新实验区项目”，2010 年被列为“四川省教学改革重点项目”。通过几年的探索和实践，取得显著成效，建成 1 个国家级和 6 个省级特色专业、2 个省级实验教学示范中心、2 个省级重点实验室和 1 个省级社科基地，15 个项目被列入国家创新创业训练计划。该研究成果获学校教学成果一等奖；出版的专著获学校优秀专著一等奖；编写的教材获学校优秀教材一等奖；5 篇论文获学校优秀论文奖。取得了“教育思想观念根本转变”“人才培养质量逐步提升”“服务地方能力显著增强”“生源质量明显好转”“毕业生就业率稳步提高”“社会评价良好”等实践效果。该成果通过在校内全面实施、省内外大会交流、兄弟院校来校学习考察、媒体宣传报道等途径，得以广泛推广。

人才培养模式解决了四大问题。一是解决了地级市新建本科院校长期以来办学定位不准、办学特色不明、实践指导理论依据不力的问题。二是解决了新建本科院校在向应用型转型中理论和观念不能顺利转变为实践和行动的难题。三是解决了新建本科院校应用型人才培养目标和人才质量规格不清的问题。四是解决了新建本科院校应用型人才职业能力培养途径缺乏、方法单一、实效性不高的问题。

四、凝神聚力抓质量，就是要改革和完善质量保障体系

1998 年，在全国第一次普通高等学校教学工作会议上，教育部向各高校提出“要进一步加强教学质量监督，研究监督的措施和方法”，并使之逐步科学化、规范化、制度化的要求。2001 年教育部发布了《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》文件，进一步提出“建立健全教学质量监测和保证体系”的指导意见。2010 年教育部在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》中进一步提出，“要全面实施高等学校本科教学质量与教学改革工程，严格教学管理，健全教学质量保障体系，改进高校教学评估”。

西昌学院建院以来，探索、完善、实施应用型人才培养质量保障体系。以教务处为教学管理职能机构，代表学校行使全校的教学质量管理方案，抓好教学的组织安排及教学运行中的质量调控，开展经常性的教学质量调研，组织开展教学质量检测评估，建立健全教学质量监控工作制度，并代表学校对各教学学院（部）、各专业的教学工作进行质量管理，指导院（部）进行教学质量监控管理。以基本教学为单位的教学学院（部）承担起本教学单位的教学管理以及教学质量的提高工作，其主要职责是依据学校的办学目标和指导思想以及教学质量管理方案，对所属专业的教学计划、各个教学环节的安排、教学检查等进行统一领导和管理，搞好教学基本建设，并指导教研室对其所属教师和课程进行教学质量管

理,以及对学生学习活动进行有效的指导、督促和检查。教学单位所属教研室作为教学基层组织,在教学质量监控中起基础作用,其主要职责是依据校、院(部)教学质量管理的目标和专业教学计划、课程教学大纲的要求,对所属教师和课程的各个教学环节进行教学质量监控,组织开展教研活动,进行专业和课程教学改革,交流教学经验,反馈教学信息,并对学生的学习活动进行辅导和管理。

(一) 建立教学质量标准

把实现应用型人才培养目标和规格作为出发点和归宿点,制定包括教材选定、备课上课、理论教学、实验教学、实习实训、课程设计、考试考核以及毕业论文(设计)等方面的质量标准,其中尤其注重实践教学质量标准的建立。

(二) 建立应用型人才质量监控机制

进一步完善和落实三大质量控制系统:教学目标控制、教学过程控制和教学结果控制;四大保障制度:思想保障、制度保障、组织保障和技术保障;五大监控机制:约束机制、监督机制、评估机制、反馈机制和激励机制,形成系统性、规范性和可操作性的“3-4-5 教学质量监控体系”。构建以学生在校期间学习和毕业后发展为质量监控的时空,建立质量监控体系、保障制度、监控机制和社会评价四个维度,形成立体隧道式的“四维一线”教学质量保障长效机制。

(三) 建立应用型人才质量评价制度

将校内评价和社会评价相结合。校内评价是通过在新生入学后、毕业生离校前以及每学期结束时,通过座谈会、走访、问卷调查、师生随机交流等方式,了解师生对教学工作的感受和评价,评判师生对教学工作的满意度。社会评价是通过座谈会、信函、走访、电话咨询等方式,以及每年志愿填报情况、新生报到率分析,了解社会对学校办学水平和人才质量的评价,尤其注重联合办学的企业、实习实训基地以及用人单位对学生的评价。

(四) 建立教学信息分析报告体系

1. 建立教学状态数据常态采集制度

适时掌握教学条件和教学工作进展状态。

2. 建立教学质量信息沟通制度

通过学生教学信息员、学生代表、学习委员等座谈会,以及师生“面对面”等渠道,沟通协调,交流通报教学管理、教学质量等方面的信息。

3. 建立教学信息监控制度

通过学生、同行、专家、领导等对教师进行学期或年终评价,并将结果作为教师考核、评优评奖、晋职晋级、岗位聘任、课时津贴发放的重要依据。

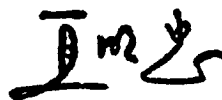
4. 建立了试卷、论文(设计)分析制度

坚持每学年对试卷、论文(设计)进行难度、区分度等分析,提出教学改

进意见。

总之，西昌学院建院以来，把人才培养质量视为学校的生命线，凝神聚力抓质量，实施应用型人才培养模式，高度重视质量保障体系的建立和完善，通过多年实践形成了一个较为完善的质量保障体系。借建院十周年之机，学校组织专家教授及相关管理人员将学校教学质量保障体系的相关文件、成果、文章结集出版，以供学习参考。全书包括五个部分，分别是：主要教学环节质量标准、主要教学工作评价体系、教学质量保障文件选编、教学质量保障体系研究成果选编和二级学院教学质量保障体系建设。

我们殷切希望同行专家提出宝贵的意见和建议，以利于西昌学院在新的起点上继续前进，为实现第三步发展战略目标而努力。我们衷心希望兄弟院校能切实加强相互交流和合作，共同推进新建本科院校教学质量保障体系建设，培养出社会需要的各类人才。



2013年1月10日

目 录

第一部分 主要教学环节质量标准

一、主要教学环节质量标准说明	2
二、主要教学环节质量标准	3
(一) 备课环节质量标准	3
(二) 理论教学环节质量标准	4
(三) 实验教学环节质量标准	5
(四) 师范类专业教育实习工作质量标准	6
(五) 理工类专业实习工作质量标准	8
(六) 实训工作质量标准	9
(七) 课程设计工作质量标准	10
(八) 考试环节工作质量标准	11
(九) 毕业论文(设计)工作质量标准	12

第二部分 主要教学工作评价体系

一、主要教学工作评价体系说明	16
二、主要教学工作评价体系	17
(一) 二级学院本科教学工作评价体系	17
(二) 课程教学质量评价体系	21
(三) 课堂教学质量评价体系	22
(四) 实习教学评价体系	23
(五) 实验教学专家评价体系	26
(六) 实验教学学生评价体系	27
(七) 实训教学评价体系	28
(八) 毕业综合训练环节质量评价体系	31
(九) 毕业综合训练环节教学管理评价体系	32

(十) 试卷及档案管理质量评价体系	34
(十一) 毕业论文(设计)质量及档案管理评价体系	35

第三部分 教学质量保障文件选编

一、西昌学院教学质量监控体系实施方案	40
二、西昌学院应用型人才培养质量提升计划	43
三、关于印发《西昌学院关于加强本科教学工作全面提高教学质量的实施意见》的通知	50
四、西昌学院本科教学工作暂行规定	54
五、西昌学院课程教学大纲编制及管理办法	62
六、西昌学院排课及调停课暂行规定	65
七、西昌学院课程考核管理办法	68
八、西昌学院命题及试卷管理暂行规定	70
九、西昌学院全日制本科实验教学管理暂行规定	73
十、西昌学院本科专业实习工作暂行规定	78
十一、西昌学院本科生毕业论文(设计)工作暂行规定	85
十二、西昌学院关于加强实践教学的实施意见	90
十三、西昌学院选修课教学管理暂行规定	93
十四、西昌学院师范专业教育实习工作暂行规定	99
十五、西昌学院关于加强课程教学改革的实施意见	102
十六、西昌学院系(部)本科教学工作评价实施暂行办法	106
十七、西昌学院课程教学评价体系	113
十八、西昌学院实习教学评价体系	116
十九、西昌学院实验教学评价体系	118
二十、西昌学院实训教学评价体系	120
二十一、西昌学院毕业综合训练环节评价体系	122
二十二、西昌学院关于推广普通话的实施办法	125
二十三、西昌学院关于进一步加强和促进应用现代教育技术提高课程教学质量的实施意见	129
二十四、西昌学院教研室工作管理暂行办法	134
二十五、西昌学院师范专业学生顶岗实习实施办法	137

二十六、西昌学院关于加强《大学生职业发展与就业指导》课程建设的 实施意见	139
二十七、西昌学院大学生社会实践活动管理办法（试行）	142
二十八、西昌学院大学生素质拓展计划实施细则	146

第四部分 教学质量保障体系研究成果选编

一、“3-4-5”教学质量监控体系的创建和实践	154
二、应用型本科院校“四维一线”教学质量保障长效机制的建立与实践	169
三、规范本科教学管理 多措并举提升质量	186
四、巩固评建成果 建立长效机制 努力提高应用型人才培养质量	196
五、农科类专业“5-4-3”实践教学体系和标准的探索	203
六、新建本科院校基础生物实验教学体系的创新与实践	211
七、动物医学专业实践教学体系的探索与实践	218

第五部分 二级学院教学质量保障体系建设

一、水利水电工程专业学生实践能力评价体系的构建与实践	228
二、动物科学类专业合作育人途径的探索与实践	236
三、开放性实验实训教学质量标准与监控体系的建立	241
四、计算机与电子信息类专业毕业设计质量监控与评价体系的构建	248
五、烟草专业“学期制实践教学”质量标准	254
六、英语专业教学质量标准与监控体系	258
七、财务管理专业应用型人才培养质量标准	275
八、民族教育一类模式专业教学质量标准和监控体系的构建	285
九、文化传媒与教育科学类专业学生职业能力质量标准体系的建立	294
十、艺术类专业毕业综合训练质量评价标准	306
十一、体育教育专业教学实习质量标准	318

第一部分

主要教学环节质量标准

一、主要教学环节质量标准说明

教学质量是高等教育的生命线，教学过程的规范管理是学校教学质量保障体系建设的重要组成部分，完善主要教学环节的教学质量标准，是对教学全过程实施质量监控的基本前提。主要教学环节的质量监控是教学质量管理的重点和关键，教学全过程的质量控制主要是通过控制每个教学环节的质量来实现的。

主要教学环节的质量标准应具有标准设计的科学性、标准内容的明确性、标准使用的适用性。标准设计的科学性就是要以保证专业人才培养目标和培养规格的实现为出发点和落脚点,符合高等教育规律,体现专业人才培养特点;标准内容的明确性就是要用清晰的语言表达主要教学环节的具体做法和质量要求,确保执行便于操作,检查便于落实;标准使用的适用性就是要从学校和专业实际出发,提出经过努力能达到的具体要求。

主要教学环节包括：课前备课、理论教学、实验教学、实习实训、课程设计、课程考试、毕业论文（设计）等教学活动，这些活动是基于教育教学规律而形成的先后衔接、相互作用、互相制约的教学活动程序。主要教学环节质量标准既是指导和规范教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果的主要依据，又是接受教育服务的学生对教师教学过程实施有效监督的根本依据，也是教学管理部门进行教学检查和评估的重要依据。

要获得好的教学质量,就必须建立主要教学环节的质量标准,并对教学全过程实施全面的质量监控,尤其加强对重点环节的质量监控,以促进人才培养质量的不断提高。本部分较系统地编入了主要教学环节的教学质量标准 and 教学管理工作质量标准。因教学过程及其环节的内容极其丰富,编入的主要教学环节质量标准不可能涵盖教学过程的所有环节,也不可能涵盖这些环节的全部内容,需进一步补充和完善。