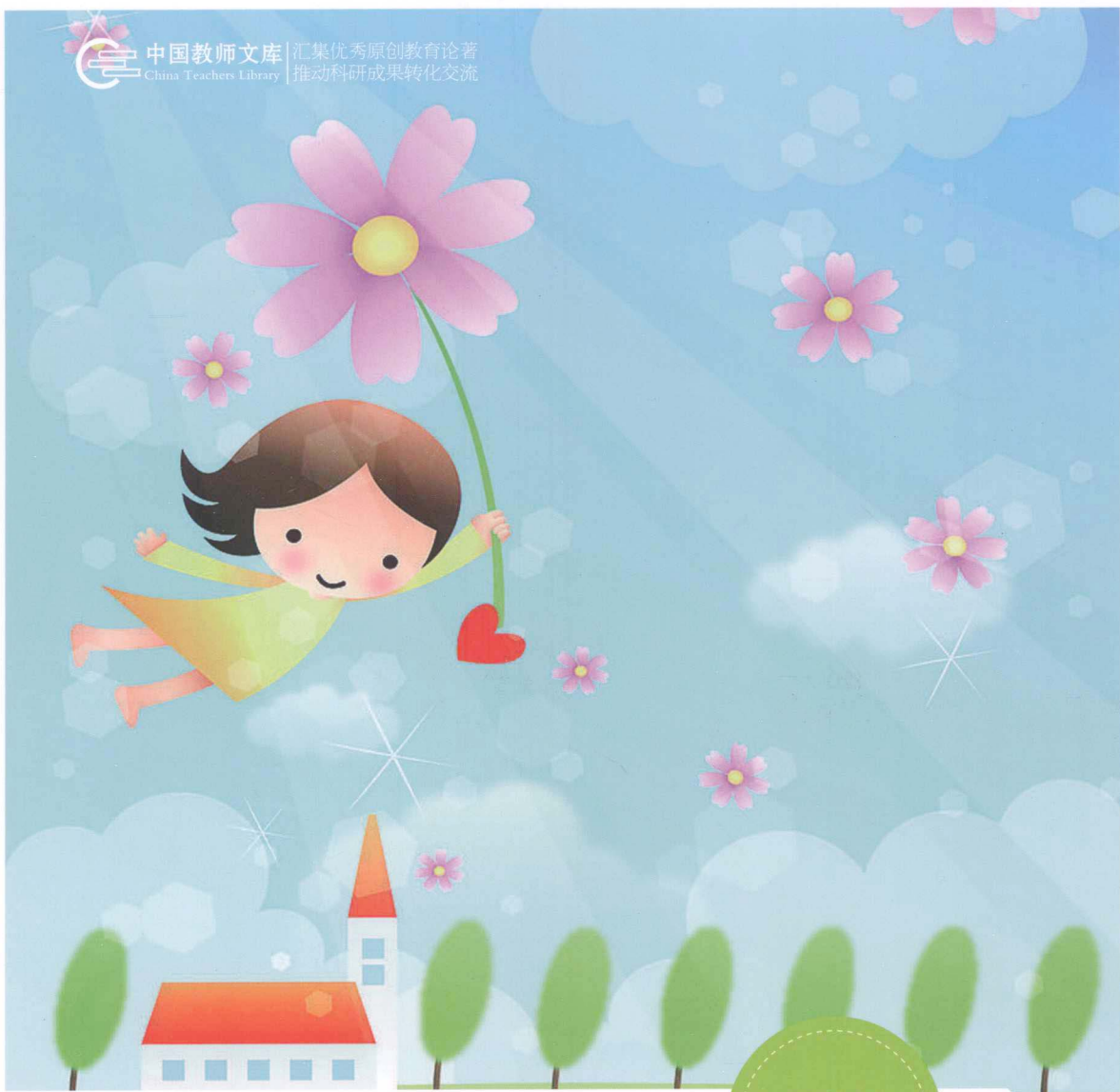




中国教师文库 | 汇集优秀原创教育论著
China Teachers Library | 推动科研成果转化交流



新素养
读物

构建生命化 课堂的深化研究

谷 峰◎编著

光明日报出版社

013058935



中国教师文库 | 汇集优秀原创教育论著
China Teachers Library | 推动科研成果转化交流

G632.421
10



G632.421

10

新素养
读物

构建生命化 课堂的深化研究

谷 峰◎编著



北航

C1665366

光明日报出版社

230820810

图书在版编目 (CIP) 数据

构建生命化课堂的深化研究 / 谷峰编著. -- 北京:
光明日报出版社, 2013. 6
ISBN 978-7-5112-4701-8

I. ①构… II. ①谷… III. ①课堂教学—教学模式—
教学研究 IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 125183 号

构建生命化课堂的深化研究

编 著: 谷 峰

出版人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 赵 锐

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmchs@gmw.cn zhaorui@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 296 千字

印 张: 17

版 次: 2013 年 7 月第 1 版

印 次: 2013 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-4701-8

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

编委会

主 编:谷 峰

副主编:孙向阳 盛黎明 毕永君 王 倩

李来荣 李本涛 王臻令

编 委:杨凌云 李艳明 孙建敏 张爱玲

苑 涛 毕均秀 毕永红 毕丽荣

毕丽云 宋彩霞 李秀娟 王艳丽

吴艳华 邢 玮 夏莎莎 邓红燕

夏云霞 方晗昭 毕重刚 王兴元

林 磊 王文杰 毕建波 董光明

李竺姿 邹积桥 李海霞 解新颖

车 巍 毕运廷 王丽莎 何丽娟

毕琳琳 林海英 毕凌云 毕监平

毕见军 席 雪 徐春龙 蔡小容

崔文秀 于丽娜 吴春平 孙朝郁

刘 东 李文欣 于相贞 刘 冰

董文科 周黎明 毕淑萍

序 言

教学是学校工作的中心环节,是学校教育改革的永恒话题,其用法和含义随不同时期有所变化。作为教师,要对新时代的教育观念、课堂教学改革进行研究,要做到理念与实践相结合,要以人为本,全面育人。

在全国各级学校都在进行课堂教学改革的大潮中,山东省荣成市第三十七中学的领导和教师根据学校的实际情况,从领导和教师的理念学习抓起,结合学校的实际情况制定了课堂教学改革的各种措施,并把各种理论及全国课改名校的经验在课堂教学中得以体现,先后经历了彷徨、上路、沉潜、执着等几个阶段,是全国课改学校所走路程的一个缩影,实属艰辛,来之不易。

所有的课堂教学改革都需要围绕“为什么教”、“教什么”、“怎么教”、“教到什么程度”四个方面来考虑。他们从无目标、无检测、“牺牲师生身心健康的苦学”、“学生被动学习”、“教师厌教,学生厌学”“效率低下”的一代课堂,到合理设计教学目标、围绕目标展开教学、当堂检测反馈,做到“堂堂清”、“周周清”的二代课堂,直至现在的“学案导学、目标牵引、学生小组合作探究学习、学生课堂展示训练、当堂达标、检测反馈”的三代课堂,应该说每次都是一次蜕变,一次跨越,充分体现了“目标、评价、教学”一致性。这不仅需要智慧和勇气,校长的信心、决心和毅力,更需要持续有效的学习,大量卓有成效的管理手段来辅助改革。

本书是山东省荣成市第三十七中学的领导和广大教师的智慧结晶,没有什么恢弘大气的理论宣言,也没有精美绝伦的情节,只是以自己的真实做法,把典型的案例分析、规范的教学模式、实效的教学设计、简洁的导学案及深刻的教师教学反思呈现在我们面前,展示了他们对课堂教学改革的诠释。他们开启心智,善于创新,在实践中总结,在研究中探索,取得了有价值的成果。

课堂教学改革的目的是为了打造“高效、积极、愉悦”的课堂,而课堂教学改革的深化,最后改变的绝不仅仅是课堂教学方式,而是教育观念的变化,师生关系的变化以及师生素质的变化。本书的出版为正在探索或即将探索优质教育

的人们提供深刻的启示、提供丰富的经验、提供直观宜行的操作方式。值得借鉴!

祝山东省荣成市第三十七中学的课堂教学改革之路能够越走越宽,越走越坚实!

张婕

2013年3月9日

张婕,女,东北师范大学学术期刊社副社长、《现代中小学教育》杂志社常务主编、编审。

前 言

——彷徨——

荣成市第三十七中学曾经是一个拥有 1700 名师生的农村初中,先后获得了“山东省规范化学校”、“威海市电化教学示范学校”、“威海市科研先进实验学校”、“威海市绿色学校”、“荣成市教学研究示范校”等诸多荣誉,随着生源的逐渐减少,截止 2010 年,学校变成了一个只有 14 个教学班、567 名在校生、67 名教职工的农村中学,大龄教师的比重逐步增大,教师的教学思想开始落后,教学方法陈旧,部分学科面临严重的质量问题,个别年级的英语成绩平均分不超过 50 分,物理、化学等学科与外校相比存在巨大差距,教学成绩明显落后于全市的平均水平,诸多不利因素制约了学校的发展。

——上路——

2010 年 9 月,我受局党委委派到学校担任校长职务。面对学校的教学现状,我毅然决定从课堂教学入手,亲自带领班子领导深入课堂进行听课,对全校教师的课堂教学情况进行了一次摸底调查,发现老师“一支粉笔、一张嘴、四十五分钟讲到底”,不备课就上课,课堂教学目标不明确,课堂无检测,达程度不高,教学环节混乱等现象非常严重;个别教师身上还存在着牛气、傲气和霸气,无视教育规律和学生身心发展规律,加班加点,布置过量作业,加重了学生的负担,形成了恶性循环,出现教师厌教,学生厌学等现象。课堂教学现状不改革肯定是不行的,怎么改?从哪入手?面对中层领导不注重学习,缺乏有效的方法引领教师发展的现状,我决定带头学习各种先进的教育教学理念。首先从《布鲁姆教育目标分类学》着手,班子领导、任课教师分别在每月的调度会和年级例会上交流自己的读书体会,并把读书受到的启示直接与实践相联系,极大的提高了读书的效率和工作的实效性。

布鲁姆的目标教学法注重目标教学,对课堂教学提出了明确的要求,侧重对学习过程的评价,更多地使用形成性评价或形成性测验,对教师的课堂教学

行为给予了一定的约束和规范。一系列的举措让全校教师受到了一次洗礼,洗掉了教师身上的散慢习气,也去掉了个别教师身上的牛气和傲气,扭转了教师独霸讲台、满堂灌的现象,课堂教学焕发生机。

——沉潜——

2011年,学校有幸成为“初中构建生命化课堂的深化实验研究”课题实验学校,学校决定以“目标——教学——评价一致性”为切入点,从构建课堂教学模式入手,研究课堂中师生的行为规则,把课堂教学环节细分成“学习目标设计有效性的研究”、“教学问题设计有效性的研究”、“小组合作学习与评价的研究”、“学生课堂展示的研究”等几个小课题进行研究,形成人人有课题,全员搞课改的局面。同时又创新性地设计了“课堂评价量表”、“小组合作学习评价”、“村队小组学习评价”、“课堂展示评价”、等五大评价系统,引领课堂发展的方向。学校的课堂评价量表已经进行了五次修改,每次都针对学校新的改革要求,通过评价量表持续推动课堂教学走向深水区。

学校班子领导及任课教师后来又学习威廉·格拉瑟的《了解你的学生:选择理论下的师生双赢》、杜威的《民主主义与教育》、郭思乐教授的“生本教育”理论、“山西课改观察”、“学校教学领导如何观课评课”等文章。同时,还委派部分领导、骨干教师到济南、青岛、盘锦、杜郎口、洋思、潍坊广文中学等名校观摩学习。先后邀请威海、荣成教学研究中心的领导来校莅临指导教学改革工作,认真学习研究荣成教研中心肖英会主任的《走进有效教学 构建卓越课堂》、《构建生命化课堂 我们刚刚上路》,威海教学研究 centers 张涛主任的《生命化课堂“1/3 模式”的建立与超越》、《为什么要制定课堂行为规则》等学术报告。

威海教学研究中心的董绍才主任、王成主任、陈杰主任等领导先后两次来我校进行“初中构建生命化课堂的深化实验研究”课题视导活动,对我校九大学科课堂教学工作给予极高的评价。

——执著——

推行课堂教学改革是一项艰难而持久的工作,犹如逆水行舟不进则退。为了防止反弹、不走老路,2013年,学校决定开展“课堂教学提升年”活动,目标是:每一个人、每一节课都要符合学校的课改要求。我多次召开领导会议,统一思想,提高认识,把班子领导听评课作为一种常态来抓。每天一二节听课,第七节评课,班子领导分兵把口,从不同的角度对教师的课堂教学进行评价,由此来引导教师教学观念的转变,促进教学质量的提升。教导处的四位主任利用

假期时间进行深入研究,出台了新的课堂教学评价细则,要求全体教师都能够按照新理念、新模式的改革思路,熟练掌握各种课型的要求,促进课堂教学模式的再优化和教师教学团队整体教学水平的再提升,并以此形成我们的教学特色。推门听,当天评,树标准,全照行,通过班子成员的坚定推行,我校课堂教学改革向预期的目标迈进。

——憧憬——

课堂教学改革的目的是为了打造“高效、积极、愉悦”的课堂,师生在学与教的过程中享受一种幸福。课堂教学改革的深化,最后改变的绝不仅仅是课堂教学方式,而是教育观念的变化,师生关系的变化以及师生素质的变化。或许我们未必会做的那么圆满、尽善尽美,但我们必须要成长,这就需要我们“永远在路上”,只要我们在走,就会离目标近一点,更近一点……

谷峰

2012年2月28日

目 录

CONTENTS

第一章 理念探索	1
第一节 教学改革的理念	/ 2
课堂教学改革——农村初中教学改革的最后一块“阵地”	/ 2
目标教学——学校课堂改革的核心	/ 5
做好评价研究 打造积极、愉悦、有效率的课堂	/ 10
第二节 教学管理	/ 22
加强制度和文化建设 推动学校“内涵式发展”	/ 22
潜心学习 扎实研究 创新校本培训新思路	/ 44
培养良好习惯,成就美好未来	
——良好学习习惯的理念、措施、具体组织	/ 50
完善校本课程体系,为学生全面发展服务	/ 56
第二章 改革实践	60
第一节 解析课堂文化三要素,构建课堂文化,提高课堂效率	/ 61
第二节 建立有效的教研机制学校教研制度建设	
——为课堂改革量身打造	/ 67
第三节 学科改革总结	/ 73
认真学习,更新理念,创新地理课堂教学模式	/ 73
基于“目标——教学——评价”一致性的模块教学设计	/ 76
我的生命化课堂之感	/ 79
路漫漫其修远兮,吾将上下而求索	
——生命化课堂理念的“目标、评价、教学”一致性研究的体会	/ 82
转变教学方式,促进学生发展	/ 86

历史课堂教学改革的反思	/ 91
高效课堂的灵魂——善思	/ 95
第四节 课题研究与课堂改革相结合	/ 98
第三章 教学设计	106
第一节 各学科新授课教学设计	/ 107
语文“讲读课”课堂教学模式	/ 108
“文言文”教学模式	/ 109
《童区寄传》教学设计	/ 110
数学“新授课”模式图	/ 112
英语“讲评课”流程图	/ 112
英语“听说课”的课堂教学模式	/ 114
Unit 5 If you share your problems, you'll feel better	/ 114
物理“新授课”课堂教学模式流程图	/ 120
《声音的特性》教学设计	/ 121
化学“新授课”教学模式图	/ 126
《金属的化学性质》教学设计	/ 127
思想品德“新授课四环节体验式”教学模式	/ 131
《新生活新起点》教学设计	/ 132
历史“新授课”教学模式	/ 138
《收复新疆》教学设计	/ 139
地理“新授课”教学模式图	/ 146
《地势和地形》教学设计	/ 147
生物“新授课”教学模式	/ 152
第二节 各学科复习课设计	/ 153
数学“复习课”模式图	/ 153
《解直角三角形》复习课教学设计	/ 154
英语“复习课”课堂教学模式	/ 161
Will people have robots? 教学设计	/ 161
物理“复习课开放互动式”课堂教学策略(图示)	/ 166
化学“复习课”教学模式图	/ 169
《气体的制取和性质》教学设计	/ 170
思想品德“复习课”课堂教学模式	/ 175

《走可持续发展之路》教学设计	/ 175
历史“复习课”课堂教学模式	/ 180
《我国第一个统一的封建国家——秦朝》教学设计	/ 181
地理“复习课”课堂教学模式图	/ 185
《气温的变化与分布》复习课教学设计	/ 186
生物“复习课”课堂教学模式	/ 188
《各种环境中的动物》复习课教学设计	/ 188

第四章 反 思 194

第一节 学校层面的反思 / 195

课程建设,高效课堂,学生活动是优质学校发展的方向

——2012年9月广文中学学习体会 / 195

走进学困生心灵 营造良好课堂氛围

——关于学困生课堂学习的思考 / 199

浅谈我对课堂教学改革的认识 / 203

在课改中实践着反思着 / 206

第二节 教研组长层面的反思 / 209

语文教学改革反思 / 209

在改革中成长 / 211

物理课堂教学改革的反思 / 213

深入思考 放飞希望 / 216

思想品德课问题设计有效性的研究 / 217

细节决定成败 / 222

第三节 班主任层面的反思 / 226

山不过来,我们就过去吧!

——关于古兰先知的教育故事 / 226

少成若天性,习惯成自然

——谈如何培养中学生良好的行为习惯 / 228

怒放的生命之花

——小议数学教学中小组合作的有效性 / 230

从细节管理入手,打造和谐班集体 / 233

积极参与课程改革,使学生成为班级的主人 / 235

适应课改新形势,做好班级管理 / 237

271	班级管理自主管理之我见	名师讲堂(班主任成长系列讲座) / 240
281	恪尽职守 开拓创新	名师讲堂(班主任成长系列讲座) / 243
1	第四节 以读促思助成长	名师讲堂(班主任成长系列讲座) / 245
281	注源头活水 促高效课堂	名师讲堂(班主任成长系列讲座) / 245
281	立足课改之路 追求高效课堂	名师讲堂(班主任成长系列讲座) / 248
281	从行为改变到认知转变,打造高效课堂	名师讲堂(班主任成长系列讲座) / 250
281	读书心得体会	名师讲堂(班主任成长系列讲座) / 252

课程与教学论(第2版)

第一章

01

理念探索

第一节 教学改革的理念

课堂教学改革——农村初中教学改革的最后一块“阵地”

苏霍姆林斯基说：“课，就是教育思想的源泉；课，就是创造活动的源头，就是教育信念的萌发园地”。自教育实施班级授课制以来，学校的教学一直围绕课堂展开，教师在课堂教学中实现了“传道、授业、解惑”，课堂成为人类开展教育、传承文明的主阵地。

但是，随着人类文明的进步，时代的变革和形势的发展，传统课堂教学中的“以教定学、教路单一、学法单一、目标单一、评价单一”等不足之处越来越跟不上时代的节奏，制约了课堂的教学质量和效率，“教学改革”这一名词便随之出现。一段时间以来，布卢姆《掌握学习》理论风靡全球，教育目标分类学可以说是该理论体系的基础。他对“认知领域”中“知道、领会、运用、分析、评价、综合”等目标分类，“情感领域”中“接受、反应、价值评价、组织、有价值或价值复合体形成的性格化”等目标分类做了详细的说明，“目标教学”得到了大范围的推广和运用。

新课程实施以来，在课堂教学中倡导新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习。学生积极参与到教学活动中，能学、想学、会学，坚持学。学生在小组和团队中为了完成共同的任务，有明确责任分工的互助性学习。相对于接受学习而言，探究学习注重问题性、实践性、参与性和开放性。“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”等“三维目标”得到界定，教师是师生平等中的首席。自新课程实施以来，学生主动参与、交流合作的能力得到了提升，课堂教学改革进入了一个新的阶段。

在推进新课程的过程中，学生学习的方式越来越受重视，在探索尊重学生的主体地位、引导他们在学习方式上做出富有成效的改革方面，出现了一批代表性的人物和学校。叶澜教授：“保证学生自主学习的时间和空间，自主学习的时间不得少于1/3，学习空间的结构要体现开放性、多样性与灵活性”。郭思乐

教授的生本教育“一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生”,是以学生为学习的主人,为学生好学而设计的教育。它既是一种方式,更是一种理念。以这种理念为指导,在祖国内地、香港、澳门等地 100 多所中小学、职业中学、幼儿园等进行实验,成效显著,获得意义深远的理论与实践成果。在实践的过程当中,出现了一批有代表性学校。

我们先看洋思中学。在进入课改新时期的第一轮改革中,他们依据的基础理论是“布鲁姆掌握学习”,用了比较长的时间,通过“目标教学法”来打造课堂:合理设计教学目标、围绕目标展开教学、当堂检测反馈,并且做到“堂堂清”、“周周清”、“月月清”。在第二轮改革中,利用“学案导学、合作学习、课堂展示”进行他们所谓的“四代课堂”打造并卓有成效,成为江苏名校。

再看山西课改。由山西省教育厅张卓玉副厅长牵头,中国教师报培训中心提供智力支撑,70 所高中、700 所初中进行了长达九年的全过程改革,现在进入总结阶段。他们目前正在推进的课堂改革的主要做法是“学案导学、问题解决、合作学习、课堂展示”,并且改革遇到很多困难和困惑,“改革正在十字路口”(张卓玉)。

我们再看青浦一中:上海顾泠沅先生是国内知名的基础教育专家,从 92 年开始,他以青浦区数学教研员的身份,在位于上海市郊发展落后的青浦区几所学校启动课堂教学改革探索,他依据的理论是“布鲁姆掌握学习”,打造了青浦区课堂的基本模式——“目标教学”。现在又引入了“学习金字塔理论”,全面推行学生合作探究学习,在学案导学研究方面已经进化到:课前大量预习,由学生形成学案,而不是像我们还停留在教师编写“题案”阶段。学生在形成学案之前已经解决了 60~80% 的问题,把不能解决的问题形成学案,并带到课堂,通过同学间的合作学习、老师的有效指导予以解决。现在的青浦一中被称为中国基础教育课堂教学改革的高地。

我们山东的课改典型杜郎口中学,崔其升校长也是在省教科所专家指导下,采用放手让学生合作探究学习,并配以大量的时间来提升教学质量,教室里四面是黑板,课堂上学生把展示当成一种乐趣来完成,教学质量得到全面提升,学生学习的幸福感空前高涨。

总结起来,以上这些学校大都运用了“目标教学法”对课堂进行了基础打造,课堂有了雏形和基本模式;在新一轮的课堂进化中普遍采取了“学案导学牵引、问题解决式循环推进、大量运用学生小组合作探究学习、注重学生课堂展示训练”四个基本步骤,优化设计,大胆探索,各有所长。

我们学校的课堂教学改革,现在正处于什么阶段? 我们的改革将向何

处去?

2012年末,我们连续开了几轮教学改革工作的研讨会,对两年来课堂教学改革进行了系统总结。把37中学的课堂教学划分为三个阶段:一是无目标、无检测、理念方法陈旧老化、漫长的一代课堂阶段。不否认这个阶段也有优秀的老师和成功的做法,但这个阶段的特征是“以教为主的满堂灌”、“大量习题训练”和“牺牲师生身心健康的汗水加油灯式的苦学”、“学生被动学习”、“教师厌教,学生厌学”,并且效率低下。二是经过“布鲁姆掌握学习理论”打造的以“目标教学”为特征的二代发展阶段。这个阶段由于新课改的推进,各级素质教育要求的落实,课程开设的逐步规范,“双主体的倡导”、“平等师生关系的建立”、“有效教学”、“高效课堂建设”成为最时髦的教改词汇,课堂教学效率逐步提升,教师教和学生学的幸福感有所提升。第三阶段是从上学期开始,我们学习引进山西课改、洋思课改的成功经验和“学习金字塔理论”,探索二代课堂向三代课堂的转变。由于导学案的成功引入,小组合作学习评价和学生课堂展示评价两个机制的有效启动,学生学习自信心、课堂参与学习的主动性显著提升,教师研究越来越深入,课型模式逐步完善,课堂教学效率在原有基础上得到进一步提升。

我们这样来表述这一转变过程:一代课堂是挥洒汗水、刀耕火种的农业时代,这是我们课堂教学的1.0版;二代课堂是从拖拉机到小轿车,越跑越快的工业时代,是我们的2.0版;三代课堂将引领我们进入高铁时代和信息时代,我们正在向课堂教学的3.0版迈进。

但是,我们现在还没有完全进入3.0版时代,主要问题是:教师面对改革的心态和实践层面差异明显。部分教师理念学习还不到位,不敢放手实践,怕的是抛弃了自己原来熟悉的一套做法,对自己能不能“活着走出来”心存疑虑,属于改革的怀疑派;在操作层面上,部分老师还不能熟练掌握、运用教学模式,部分环节经常出现疏漏或缺等现象;有的教师只会运用一种课型的模式进行授课,不能熟练掌握所有新理念课型的模式。基于课程标准的备课研究任重道远。我们现在基于课标的备课还停留在课时备课上,单元和学期备课还达不到要求,这也是今后我们研究的重点方向。目前,我们正在进行“每一个人,每一节课”的要求,把研究和改革不断推进下去。

回顾两年多的课堂改革,感觉很累,你必须不断地学习追赶,不停地奔跑;感觉很辛苦,不仅要为改革鼓与呼,还要深入课堂,发现问题,解决问题,向前开拓;感觉改革很好,班子领导、老师都能走在苏霍姆林斯基描绘的“从事研究这条幸福的道路上”,专业能力得到提升,工作信心不断增强,学生在改革中展现