

13

新世纪心理与心理健康教育文库
Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

西方心理学史

Xifang Xinlixueshi

叶浩生 ◆ 主编 杨文登 ◆ 副主编
Ye Haosheng Yang Wendeng

开明出版社

13

新世纪心理与心理健康教育文库

西方心理学史

Xifang Xinlixueshi

叶浩生 ◆ 主编 杨文登 ◆ 副主编

Ye Haosheng Yang Wendeng

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方心理学史 / 叶浩生主编. - 北京: 开明出版社, 2012. 10
(新世纪心理与心理健康教育文库)

ISBN 978-7-5131-0213-1

I. ①西… II. ①叶… III. ①心理学史-西方国家 IV. ①B84-095

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 119678 号

责任编辑: 范英 王桢 沈伟 王拓

书 名: 西方心理学史

出品人: 焦向英

出 版: 开明出版社

(北京海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本: 700 × 1000 1/16

印 张: 17

字 数: 265 千字

版 次: 2012 年 10 月 北京第 1 版

印 次: 2012 年 10 月 北京第 1 次印刷

定 价: 43.00 元

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换货 联系电话: (010) 88817647

新世纪心理与心理健康教育文库

编 委 会

总 主 编 郑日昌

副总主编 沈 政 郭德俊 桑 标 王希永

编 委 会 (按姓氏笔画排列)

王 昕 王小明 王成彪 王建平

牛 勇 邓丽芳 叶浩生 田万生

朱新秤 任 菁 任 俊 刘视湘

刘翔平 刘惠军 许 燕 孙大强

杜毓贞 杨 波 杨忠健 汪凤炎

沈 政 张 驰 张大均 张志杰

陈永胜 陈安涛 邵志芳 庞爱莲

郑日昌 郑晓江 孟沛欣 赵世明

赵军燕 俞国良 殷恒婵 郭秀艳

郭德俊 桑 标 黄 蓓 崔丽娟

梁宁建 梁执群 董 妍 程正方

雷 雳 燕国材 魏义梅

总序

Sequence

早在上个世纪 70 年代就有专家预言：21 世纪是心理学的世纪。21 世纪人类所面临的最大挑战，不是其他，而是心理困惑和心理问题。

进入新世纪，我国社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设不断加强，综合国力大幅度提高，人民生活显著改善。同时，我们也要看到，我国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革，给我国发展进步带来巨大活力，也必然带来这样那样的矛盾和问题。例如，城乡、区域经济社会发展很不平衡；就业、收入分配、社会保障、教育、医疗、住房等方面关系群众切身利益的问题比较突出；一些社会成员诚信缺失、道德失范；一些领域的腐败现象比较严重等。这些矛盾和问题让人们感到心理困惑，时刻冲击着人们的心理承受能力。

2006 年，中共中央《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出：我们必须坚持以人为本。要注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。要加强心理健康教育 and 保健，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。心理和谐是构建和谐社会的心理基础和重要标志。胡锦涛同志指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本。”以人为本就必须重视人、尊重人、关心人、爱护人，就必须重视人的心理发展。加强心理健康教育和心理保健，不断提高人们的心理素质，帮助人们形成积极心理品质，为和谐社会建设奠定和谐的心理基础已经成为举国上下的共识。

促进人的心理和谐需要有科学心理学指引，加强心理健康教育需要有合适的教材。近年来，国内虽然也陆续出版了一些心理学或心理健康教育方面的图书，但不够系统，缺乏总体规划。正因为如此，我们组织了一批心理学专家、学者，编写了这套反映我国心理学发展及

心理健康教育理论成果的“新世纪心理与心理健康教育文库”。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有系统性。文库参照心理学学科体系和我国现实需要，分为基础理论、应用理论和技术与实践三个系列。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有权威性。文库是国家出版基金资助项目；文库撰稿人的选择面向全国，每一本图书都由该领域的专家学者撰稿；文库的统稿工作由国内权威心理学家和心理健康教育专家负责完成。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有前沿性。文库在全国范围选聘心理学和心理健康教育领域的专家学者撰稿，既可以吸收心理学与心理健康教育的权威理论和最新研究成果，也可以保证所选内容资料贴近时代、贴近生活、贴近实际。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有实用性。文库在强调系统性、理论性、科学性的同时，更加强调实用性。力求做到理论联系实际，给出的理论实用，给出的技术可行，给出的方法可操作。

“新世纪心理与心理健康教育文库”理论性、实用性、资料性、工具性兼备，是心理学与心理健康教育的“百科全书”。它可以作为从事心理与心理健康教育工作的管理者和研究者的参考书、工具书；可以作为心理健康教育教师继续学习、自我提高的自修图书；可以作为心理健康教育教师的培训用书；可以作为师范院校心理与心理健康教育专业的教材或参考书。

我们相信，“新世纪心理与心理健康教育文库”对于从事心理与心理健康教育工作的人士会有所帮助；对于我国的心理与心理健康教育工作会起到推动促进作用；对于促进人的心理和谐、促进社会心理和谐会发挥一定作用。

我们希望，这套文库能够得到广大心理与心理健康教育工作者的认可、接纳。

郑日昌
于京师园

前言

Preface

心理学史关注的事实已经客观地发生，它是唯一的，凝固在那里，再也不可能推倒重来。但研究者们持有什么样的价值观、选择什么样的逻辑、撷取什么样的材料来编纂心理学史，却是见仁见智、各不相同。本书旨在给一线教育工作者了解心理学打开一扇历史的窗口。因此，我们在编写时，时刻注意到针对读者的知识基础、学习兴趣、时间安排等因素，尽量以读者的需要来进行材料组织与内容设计，希望它能在众多同类书籍中保持自己的特色。如今，书稿已经完成，我们庆幸基本上做到了以下几点：

第一，行文简洁。本书只有 26 万字，它不是一本面面俱到的“大部头”心理学史。在地域上，只介绍西方心理学史，没有具体涉及到中国、苏俄、阿拉伯等地区的心理学史；在时间上，只描绘科学心理学成立之后的心理学史，对成立之前的哲学心理学的发展演变只作概括性的勾勒；在内容选择上，只阐述在历史上产生过重大影响的心理流派与体系，对其他小型流派或体系仅仅提及而不详述；在阐述具体学派时，只选择最富代表性的几个代表人物，对其他重要人物略而不谈。我们试图削去不重要的“细枝末节”（当然也不可避免地舍弃了不少非常重要的内容），而保留了心理学史上最为精华的“主干”，尽量以最简洁的篇幅，呈现最重要的内容。

第二，逻辑清晰。本书以学派为经、以人物为纬来组织全书的内容，以清晰的逻辑呈现了心理学史发展的概况。分别探讨了从内容到构造（第一章，内容心理学与构造主义心理学）、从意动到机能（第二章，意动心理学与机能主义心理学）、从意识到潜意识（第三、四章，精神分析心理学）、从心理到行为（第五、六章，行为主义心理学）、从元素到整体（第七章，格式塔心理学）、从行为到认知（第八章，认知心理学）、从本能到价值（第九章，人本主义心理学）、从现代到当代（第十章，后现代心理学、积极心理学、进化心理学）等八个大的心理学流派与体系。读者甚至从每一章的题目就能了解西

方心理学演进的历史轨迹。

第三，易于学习。本书在写作时始终注意到它的实用，想方设法使它变得更为有趣，更加容易理解与记忆。我们在写作时采取了大致相同的格式（从本书的目录就可窥一斑），每章的开头均设有“本章提要”、“学习重点”与“重要术语”，让读者在学习之前就对该节有一个整体的了解，把握将要学习的内容中哪些是重点。在正文部分，均先提及代表人物的生平，再探讨其科学观、方法论与具体的心理学观点，最后对该人物及其思想体系进行正反两方面的评价。在每章结束处，对应于“学习重点”与“重要术语”，我们还通过习题的形式，提醒读者回顾并掌握该章所呈现的重点内容。

第四，内容新颖。心理学的历史正在展开，今天的心理学只是整个心理学史的一个截面，站在当下的我们可能会对心理学发展的最新动态把握不准。但本书的确特别注意到时效性，希望将心理学发展的最新动态告之读者。我们不仅以专章的形式介绍了后现代心理学、积极心理学与进化心理学等当代心理学发展的重要取向，还在认知心理学一章中专列一节“具身认知心理学”，介绍了当前炙手可热的认知心理学的最新发展。这些内容都比较新颖，尤其是有关具身认知心理学的介绍，在中文教材中尚属首次出现。

2

本书把行文简洁、逻辑清晰、易于学习、内容新颖作为“特色”，一者说明这些的确是我们所追求的最朴素但又最重要的目标，二者说明我们在写作过程中在这方面确实下了功夫。当然，具体效果如何，只有读者自己才最有评判权。

本书各个具体章节的作者如下：叶浩生（绪论）、杨文登（第一章）、赵辉（第二章）、范琪（第三章）、白福宝（第四章）、殷融（第五章）、薛灿灿（第六章）、李明（第七章，一、二节）、胡万年（第七章，三节；第八章）、崔倩（第九章）、苏得权（第十章）。

本书编写时间较为匆促，加之作者水平有限，肯定存在一些纰漏甚至错误，欢迎读者批评指正。

叶浩生

目 录

Contents

绪论	1
第一节 西方心理学史的内容	2
第二节 为什么学习西方心理学史	6
第三节 怎样学习心理学史	9
第一章 从内容到构造	13
第一节 冯特的内容心理学	14
第二节 铁钦纳的构造心理学	24
第二章 从意动到机能	33
第一节 布伦塔诺的意动心理学	34
第二节 詹姆士的实用主义心理学	41
第三节 芝加哥学派的狭义机能心理学	49
第四节 哥伦比亚学派的广义机能心理学	56
第三章 从意识到潜意识（上）	65
第一节 弗洛伊德的古典精神分析	66
第二节 阿德勒的个体心理学	76
第三节 荣格的分析心理学	83
第四章 从意识到潜意识（下）	94
第一节 埃里克森的自我心理学	95
第二节 霍妮的社会文化精神分析	103
第三节 弗洛姆的人本主义精神分析	110
第五章 从心理到行为（上）	119
第一节 华生的方法论行为主义	120
第二节 托尔曼的目的认知行为主义	128

第三节	赫尔的逻辑行为主义	135
第六章	从心理到行为（下）	141
第一节	斯金纳的操作行为主义	142
第二节	班杜拉的社会行为主义	152
第七章	从元素到整体	163
第一节	格式塔心理学	164
第二节	勒温的拓扑心理学	174
第三节	皮亚杰的发生认识论	184
第八章	从行为到认知	193
第一节	信息加工认知心理学	194
第二节	联结主义认知心理学	201
第三节	具身认知心理学	208
第九章	从本能到价值	215
第一节	马斯洛的人本主义心理学	216
第二节	罗杰斯的自我心理学	226
第三节	罗洛·梅的存在心理学	234
第十章	从现代到当代	242
第一节	后现代心理学	243
第二节	积极心理学	251
第三节	进化心理学	255

绪 论

【绪论提要】

有关心理学史的内涵主要有两种看法，一种是心理学的发展史，另一种是心理学的历史学。本书的编纂主要是介于这两种含义之间，去除了很多细节性的内容，只重点阐述西方心理学史。在地域上，主要探讨欧洲诸国、美国、加拿大等西方国家心理学的发展轨迹；在时间上，重点阐述 1879 年心理学独立至今的发展历史。本书以库恩范式论为基础，将整个西方心理学的发展分为八个大的理论体系与流派，然后以体系或流派的发展为组织史料的线索，以各个体系或流派的代表人物担纲，简要地勾勒出西方心理学史的发展概貌。在描述了西方心理学的内容之后，绪论还阐述了学习心理学史的三个重要的意义或理由，即窥探有趣的心理学史实；以古鉴今，探求历史的兴衰得失；培养学习者良好的思维习惯。最后，绪论介绍了学习西方心理学史的三种可能的方法，即在思考中学，把握心理学史的发展逻辑；在体验中学，用心体会心理学发生发展的历程；在应用中学，以学促用，以用带学，将心理学史学“活”。

【学习重点】

1. 了解西方心理学史的内容，包括西方心理学史的内涵、范围，以及学派与体系的概念。
2. 把握学习西方心理学史的重要意义，如满足人们的好奇心；理解心理学的发展逻辑；培养良好的思维习惯等。
3. 了解学习西方心理学史的可能方法，如思考心理学史的发展逻辑；用心体会心理学的故事；在学中用，在用中学，将心理学史学“活”等。
4. 把握本教材编纂的逻辑与风格，在学习绪论后，对整个西方心理学史有一个概括性的了解。

【重要术语】

西方心理学史 学派 体系 哲学起源 科学起源 韦伯定律 费希纳定律
心理物理学 厚古说 厚今说 时代精神说 伟人说

第一节 西方心理学史的内容

一、西方心理学史的内涵

一般而言,所谓心理学史的内涵有两种。一是心理学的发展史。即心理学在过去的历史进程中真实发生或出现的历史事件、人物及人物的思想观点。这种心理学史是真实发生、客观存在的,并不以心理学史编纂者的意志为转移。二是心理学的历史学。即在真实描述和记录心理学历史事件、人物及其思想观点的基础上,探索心理学思想与时代精神、社会文化、经济条件、心理学家个人经历之间的联系,揭示心理学思想发展的脉络与逻辑,以达到鉴古知今、继往开来的目的。这种心理学史纳入了史学家个人的意愿:以什么线索来组织心理学史,选择什么材料,对这些材料怎样进行解读,旨在说明什么问题,都与史学家编纂心理学史的目标与体系直接关联。从这个意义上说,心理学史是史学家在理解历史的基础上建构的,她是一个“任人打扮的小姑娘”。

当然,几乎所有心理学史的编纂都必须介于这两者之间。历史已经过去,不可能复制,也不可能完全地复述。没有一本完全真实的心理学的发展史,即使是类似编年体的心理学史也做不到这一点。同样,也没有一本心理学史能完全由作者主观地臆测与建构。史学家可以从不同的角度进行解读,其组织材料的思想或逻辑也可以是主观的,但其应用的材料必须是客观、真实的,否则也不能称之为心理学史。

与其他所有心理学史读物一样,本书并未试图在心理学史的两内涵中选取一极,而只是根据编者的需要来组织本书的内容。我们在选取历史材料时,不得不放弃了许多非常著名、在学界拥有重大影响力的心理学家,而只从中选择了少数几位代表人物,以人物担纲,以学派为纬,试图以简洁但重点突出的方式来展现整个心理学史的全貌。我们在撰写每一个人物或每一种心理学体系时,都采取了大致相同的格式。每章的开头均设有“本章提要”、“学习重点”与“重要术语”,使读者在学习该节之前,对将要学习的知识有一个整体的把握。在正文部分,均先提及代表人物的生平,再探讨其科学观、方法论与具体的心理学观点,最后对该人物及其思想体系进行正反两方面的评价。在文末,对应于“学习重点”与“重要术语”,我们还以“问题与思考”的形式,要求读者回顾并掌握该章所呈现的重点内容,并列出了部分与该章节最相关联的参考文献,以利于读者进行进一步的扩展阅读。

二、西方心理学史的范围

(一) 地域范围

心理学是有地域文化差异的,不同的地域,其心理学的发生、发展截然不

同。我们通常所说的欧洲心理学、美国心理学、印度心理学、日本心理学、阿拉伯心理学等，就是按地域差异来进行划分的。

在本书中，我们把心理学史按地域划分为中国心理学史、西方心理学史与苏俄心理学史三大块。中国心理学史主要是对蕴藏在中国古代及近代各个时期的心理学思想进行挖掘与整理；苏俄心理学史主要是对原苏联及后来俄罗斯的心理学进行史学研究；西方心理学史主要对欧洲、美国与加拿大心理学（其中，欧洲心理学又主要包括德国心理学、英国心理学、法国心理学）的发展历史进行研究。西方心理学是世界心理学的主流，一直引领着世界心理学的发展，其研究课题几乎涉及到心理学研究的所有领域。由于篇幅所限，本书对中国心理学史与苏俄心理学史不再述及，只概要地介绍西方心理学史。

（二）时间范围

正如著名心理学家艾宾浩斯所言：“心理学有着漫长的过去，但只有短暂的历史”。自从人类存在，人类的心理就一直存在，人们对心理的探索从未停止。因此，人类关于心理学思想的探讨有着“漫长的过去”。中国的先秦哲学，印度的佛学，古希腊柏拉图、亚里士多德等先哲的著作中，都蕴含着丰富的心理学思想。但是，这些思想并不是所谓的科学心理学，它们只是居于哲学体内的哲学心理学，是科学心理学发展的思想基础。

直到1879年，冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，人们才正式开始用实验的方法来研究古老的心理现象。这标志着心理学脱离了哲学母体，正式成为了一门心理科学。也就是说，在1879年以后，心理学才开始有了艾宾浩斯所说的“短暂的历史”。本书也正是以此为界来界定西方心理学史的。我们只介绍冯特之后的西方心理学，对之前的哲学心理学时期（亦有人称之为心理学的前科学时期），本书将不再涉及。

但有必要提到的一点是，心理科学并不是凭空出现的。它是西方文艺复兴后，在哲学与科学充分发展的基础上水到渠成地诞生的。因此，要追溯心理学的诞生历程，有必要先探讨心理学在哲学与科学内的起源。

1. 西方心理学在哲学内的起源

科学心理学独立之前，有关心理学问题的阐述主要是由哲学家来完成的。我们可以将其简单地划分为三个时期。（1）古希腊罗马时期。主要代表人物是柏拉图与亚里士多德，他们探讨了人类灵魂的构成及功能，是现代心理学的思想源头。（2）基督教与经院哲学时期。主要代表人物是奥古斯丁、阿奎那等人，主要从神学的角度探讨了心身关系、内省法、灵魂的功能、认知活动的过程等心理学问题。（3）文艺复兴与近代资产阶级哲学时期。代表人物有笛卡尔、莱布尼茨、洛克、康德、哈特莱等人，分别从经验论与唯理论等视角出发，探讨了心理与生理的关系、认知的来源与发生、心理联想的机制与规律等问题。经过这三个

阶段中有关心理问题的哲学思考，为心理科学的诞生提供了认识论与方法论基础。应该说，现代心理学并没有超脱以前哲学所探讨的问题，只不过是以一种新的实验的方法来研究这些老问题。由此看来，有些学者所认为的“哲学是心理学的母亲”这一观点是有根据的。

2. 西方心理学在科学内的起源

在长达千年的中世纪后，西方进入了文艺复兴时期。物理学、化学、生理学、生物学分别从哲学中分离出来，成为了独立的科学。这些科学的独立，为心理学树立了标准，提供了理论基础、研究方法与研究工具。（1）神经生理学。神经生理学的研究为了解心理现象的生理基础提供了实证依据。例如，伽伐尼证明了神经冲动具有电的性质；赫尔姆霍茨对青蛙的神经传导速度进行了测量；贝尔、马戎第发现感觉冲动与运动冲动的单向传递的规律，为反射概念奠定了科学基础；缪勒提出了神经特殊能学说，认为感觉的性质主要依赖于受到刺激的神经的性质。（2）颅相学和脑机能定位。加尔创立了颅相学，认为头颅的形状与心理机能有着——对应的关系；弗卢龙反对颅相学，提出了大脑机能统一说，认为脑与神经系统的功能是一个统一的整体；布罗卡发现了大脑的言语中枢，弗里奇发现了感觉和运动中枢。这些研究的发现，巩固了脑是心理器官的概念，为实验心理学提供了切除法、电刺激法等研究方法，推动了感觉生理心理学的发展。（3）心理物理学。韦伯建立了人类历史上第一个心理学数量定律——韦伯定律（ $K = \Delta I / I$ ），认为人们对两个刺激物的辨别能力不是取决于两者差异的绝对值，而是取决于差异的相对值^①。费希纳在韦伯定律的基础上提出了费希纳定律（ $S = K \lg R$ ），认为心理量是物理量的对数函数^②，并试图建立一门专门研究与物质世界关系的学科，即“心理物理学”。1860年，费希纳出版了《心理物理学纲要》一书，对冯特、艾宾浩斯等心理学家产生了巨大的影响。曾有心理学史家认为，如果费希纳不那么关注哲学问题，而更加主动地研究心理学的话，也许心理学创建者的荣誉就非他莫属了。

哲学为心理学的创立提供了思想基础与亟须研究的具体问题，自然科学为心理学的创建提供了实证的研究方法及了解心理机制的心理基础，两者联合起来，便水到渠成地催生了科学心理学。值得说明的是，独立后的心理科学并未完全摆

① 举例来说，一个人在10克的基础上增加1克就能察觉到增加了重量，但在1000克的基础上，仅增加1克，他是察觉不到重量变化的，必须增加100克他才能察觉到重量的区别。也就是说，即刺激增加的量（ ΔI ）与原刺激量（ I ）之比是一个常数（ K ）。

② 在公式 $S = K \lg R$ 中， S 是感觉强度， R 是刺激强度， K 是常数。一个人的感觉强度与刺激强度的对数成正比，亦即当刺激强度以几何级数增加时，感觉强度仅以算术级数增加。举例来说，我们在心理上听到高声说话的声音仅仅比风吹树叶的沙沙声要高六七倍，但其实际的物理刺激量之间的差别量已经达到三十余万倍。

脱与哲学及自然科学的联系，哲学与自然科学仍然对心理学的发展起着十分重要的作用，心理学也开始以自己所取得的成就反哺哲学与自然科学，共同促进着人类知识的增长。

（三）知识范围

心理学的家族庞大，有着普通心理学、实验心理学、教育心理学、发展心理学、人格心理学、变态心理学、临床心理学等，在探讨西方心理学史时，显然不能对所有的心理学类别都进行史学研究。在过去国外最著名的心理学史教材中，波林的《实验心理学史》、武德沃斯的《现代心理学派别》等，主要探讨的是实验心理学的历史；黎黑的《心理学史》、墨菲的《近代心理学历史导引》、舒尔茨的《现代心理学史》更重视心理学思想的发展史，其探讨的主要范围是实验心理学、临床心理学、学习心理学等历史。这些教材均没有对心理学所有的领域与体系作出详尽的描述。

同样地，本书并没有涉及到心理学史的所有领域，仅主要介绍了实验心理学、教育心理学、临床心理学等领域的历史。比如，我们介绍了冯特的实验心理学、行为主义的学习理论、精神分析及人本主义的心理治疗理论等。

三、西方心理学史的学派与体系

著名科学哲学家库恩从学科发展史的角度出发，将科学的发展分为两个大的发展阶段：前科学阶段与规范科学阶段。在前科学阶段，学科没有统一的“范式”，成员没有集中研究的目标，对同一现象，有着各自不一样的解释。学科内部形成多个不同纲领的学派，相互之间争吵不休。到了规范科学阶段，学科形成了统一的“范式”，科学群体基于共同的态度与信念，有着共同的“理论模型”或“研究框架”，如果发现与范式不一样的现象，人们不会去怀疑范式，而是怀疑这些现象出现的真实性（如物理学上就曾出现过两种经典的“范式”：牛顿力学与相对论）。

在库恩看来，心理学还处于前科学时期，尚未出现统一的范式。但是，心理学正处在向规范科学转型的过程中。美国心理学家马克斯和希利克在《心理学的体系和理论》一书中曾指出：“库恩曾否认心理学具有所谓的‘范式’，但甚至库恩也不否认前科学为某种‘类似于范式的东西’所指导。如果我们把注意的中心放在一组联合的心理学家上，那么这个类似于范式的东西就是学派；如果我们把注意的中心放在一组联合起来的心理学观点的观念上，则这个类似于范式的东西就是体系。”^①心理学有着类似于范式的东西，学派与体系实质上就是从两种不同视角对这个“类似于范式的东西”的称谓。学派是有着相同范式的心理

^① 叶浩生. 西方心理学的历史与体系 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1998: 4.

学家组织，体系则是这个学派所持有的共同的心理观点。

本书同意马克思和希利克对心理学学派与体系的划分方法，以学派代表人物为经，以理论体系为纬，简洁地呈现了西方心理学史发展的概貌。全书除绪论外，共分10章，分别讨论了从内容到构造(第一章，内容心理学与构造主义心理学)、从意动到机能(第二章，意动心理学与机能主义心理学)、从意识到潜意识(第三、四章，精神分析心理学)、从心理到行为(第五、六章，行为主义心理学)、从元素到整体(第七章，格式塔心理学)、从行为到认知(第八章，认知心理学)、从本能到价值(第九章，人本主义心理学)、从现代到当代(第十章，后现代心理学、积极心理学、进化心理学)等八个大的心理学理论体系。其中前五大理论体系诞生的时间相近，均为19世纪末、20世纪初；接下来的两大理论体系(即认知心理学与人本主义心理学)诞生的时间要晚半个世纪，均诞生于20世纪五六十年代；最后涉及的当代心理学几种新取向均诞生于20世纪晚期。本书在介绍各个理论体系时，未完全按照时间顺序来说明，但在介绍每一个具体的理论体系时，对学派代表人物的介绍均是按严格的时间顺序撰写的。主要涉及到冯特、铁钦纳、詹姆士、弗洛伊德、华生、韦特海默、马斯洛等代表人物及其心理学体系。

第二节 为什么学习西方心理学史

6 一、窥探有趣的心理学史实

舒尔茨在《现代心理学史》中以设问的方式提出了如下问题：“考虑到心理学有浩瀚的资料要学习，是否还值得花力气去了解五十年或一百年前发生的事呢？”^①的确，现代心理学有如此多的课程与知识，还有必要去关注那些已经发生过的“陈年旧事”吗？舒尔茨在接下来的行文中，自己回答了学习心理学史的几个理由。在他看来，最为直接、也最为重要的一个理由是心理学史本身就是一部充满趣味的历史，对它的学习，可以满足我们的好奇心，使我们了解有趣的心理学史实，这一切“足够作为对我们的酬奖”。

首先，心理学史是一部充满智慧的思想史。人的心理如此神秘，即使到了今天，我们对它的了解仍只是“九牛一毛”。心理现象对人类而言，类似于一个无人知道全貌的“大象”，历史上众多的心理学学派都只是试图去摸这个“大象”的盲人。每个学派从不同的角度，通过不同的方法与工具，摸到不同的形状，得出了不同的理论。构造主义心理学认为，心理现象主要是意识的内容，心理学就是要研究它的元素与构造；机能主义心理学认为，心理现象主要是意识的动作，心理学应该研究它的功能与效用；精神分析心理学认为，心理现象主要是意识不到的、充满着原始欲望与本能冲动的潜意识，心理学应该研究意识层面之下的潜

^① 舒尔茨. 现代心理学史 [M]. 杨立能, 沈德灿, 译. 北京: 人民教育出版社, 1981: 3.

意识；格式塔心理学认为，心理现象是一个不可分割的整体，心理学应该研究主观经验及行为环境；行为主义心理学认为，心理现象是不可捉摸，也不可研究的黑箱子，心理学应该研究外显的行为；认知心理学认为，心理现象主要是感知、记忆、思维等心理过程，心理学应该研究这些心理现象的过程与结构模型；人本主义心理学认为，心理现象主要是需要、动机、价值等高级的个性心理特征与倾向性，心理学应该研究高级的人性因素；后现代主义心理学认为，心理现象是建构的，并不客观存在，心理学应该研究社会、文化、历史对人类心理所产生的影响；积极心理学认为，心理现象主要是积极、正常而非消极、变态的，心理学应该研究促进心理健康成长的机制与方法；进化心理学认为，心理现象主要受遗传而非环境的影响，心理学应该主要研究种系进化而来的心理机制。这些学派尽管可能谁也摸不到“大象”的全貌，但每个学派都有一个不同的角度，使我们对心理现象的了解越来越全面。所有这些心理学体系或流派对心理现象的研究都非常有趣，映射着人类智慧的光辉，对它们的学习有助于我们理解与把握这种心理的真实面貌。

其次，心理学史是一部充满个性的人物史。每一个能在心理学史上留名的人，其人生都是一部传奇。每个心理学家有着自己独特的生活经历，为心理学作出了不同角度的贡献。他们兴趣各异：有的人似乎就是为心理学而生，一辈子对心理学始终如一，兢兢业业地从事研究（如冯特），有的人在心理学中惊鸿一瞥，兴趣迅即转向了哲学等其他学科（如詹姆士、杜威）；有的人本想研究哲学，却意外在心理学史上留名（如费希纳），有的人长期从事心理学研究，却在哲学界享有盛名（如弗洛伊德），有的人在心理学上享有盛名，却讨厌被人称为心理学家（如巴甫洛夫）。他们生活经历不同：有的人生于书香门第，家学渊源，父子皆为心理学家（如穆勒父子）；有的人单独探索，自学成才（如艾宾浩斯）；有的人师承名门，师徒之间舐犊情深（如铁钦纳与冯特）；有的人为了学术信仰，师徒反目，各奔东西（如弗洛伊德与阿德勒、荣格）；有的人少时顽劣，根本看不出任何出色之处，长大后摇身一变，成为一代大师（如冯特），有的人少时即表现出高度智商，少年就可撰写论文、发明器物，长大后水到渠成地成为心理学名家（如高尔顿、皮亚杰、斯金纳）。他们各不一样，甚至千差万别，但又有着某些相同的特征。只要读者走进历史的深处，总能在他们中寻找效仿的对象或崇拜的榜样。

二、以古鉴今，探求历史的兴衰得失

我国心理学家潘菽曾在一部心理学史的前言深刻地谈到这一点，原文引用如下^①。

^① 李汉松. 西方心理学史 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1988: 2-3.