

新托福写作

7天突破

Days to Top-notch TOEFL® iBT Essays

李传伟 Strauss (美) Rowberry (美) 编著

自如应对所有考题

一周突破写作极限

托福写作高分保障

李传伟、Strauss、Rowberry 合著

新托福写作

7天突破

Days to Top-notch
TOEFL iBT Essays

李传伟 Strauss (美) Rowberry (美) 编著

自如应对所有考题

一周突破写作极限

托福写作高分保障

图书在版编目 (CIP) 数据

新托福写作 7 天突破 / 李传伟, (美) 施特劳斯
(Strauss), (美) 罗贝里 (Rowberry) 编著. — 北京:
中国对外翻译出版有限公司, 2013. 6
ISBN 978-7-5001-3745-0

I. ①新… II. ①李… ②施… ③罗… III. ①
TOEFL—写作—自学参考资料 IV. ① H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 121104 号

出版发行 / 中国对外翻译出版有限公司
地 址 / 北京市西城区车公庄大街甲 4 号物华大厦六层
电 话 / (010) 68338545 68353673 68359101
邮 编 / 100044
传 真 / (010) 68357870
电子邮箱 / book@ctpc.com.cn
网 址 / <http://www.ctpc.com.cn>

策划编辑 / 吴良柱 吴 蓉
责任编辑 / 吴良柱 马 蕾

印 刷 / 北京合众伟业印刷有限公司
经 销 / 新华书店

规 格 / 787 × 1092 毫米 1/16
印 张 / 23.5
字 数 / 512 千字
版 次 / 2013 年 7 月第 1 版
印 次 / 2013 年 7 月第 1 次

ISBN 978-7-5001-3745-0 定价: 56.00 元 (附赠便携手册)



版权所有 侵权必究
中国对外翻译出版有限公司

我与托福有个约会

2002 年 《TOEFL 阅读高分对策》出版（李传伟等编著 世界知识出版社）

2006 年至今 新航道托福首席主讲，众多托福 110 分以上考生的教头，其中托福班学生高菁 2008 年即获得当年罕见的 115 分

2007 年 赴哈佛大学留学，同时精研 TOEFL iBT、SAT、GRE

2008 年 《新托福阅读高分策略》（李传伟编著 高等教育出版社）

2009 年 《新托福写作高分策略》（李传伟等编著 高等教育出版社）

2010 年 《新托福口语高分策略》（李传伟等编著 高等教育出版社）

2010 年至今 改版《新托福写作高分策略》，搜集《新托福写作 7 天突破》素材

2013 年 《新托福写作 7 天突破》出版（李传伟等编著 中国对外翻译出版有限公司）

前言

我早年结缘托福获得高分，有幸进入英国剑桥大学学习。之后凭借托福和 GRE 高分获得美国哈佛大学的入场券。“会当凌绝顶，一览众山小”，攀登知识高峰方能领略人类文明之魅，体验世界文化之美。要获此机会其实不难，跟随本书，一步一个脚印、坚持不懈，成功就在不远处。

光阴荏苒，执教出国留学考试培训课已近十五年。教学之余，搜罗无数托福考试真经，并将这些真经提炼成七步法——以天为单位，7 天突破托福写作。根据广大读者的宝贵建议，对 2009 年出版的《新托福写作高分策略》进行了大幅修改，以七步法统领全书。希望本书能够成为广大同学的实用备考手册。

本书分为两大版块和七大步法。从内容上看，本书包括两大版块：考试技巧和备考利器。考试技巧板块总结了托福写作实战中制胜的兵法，例如针对独立作文的“冰淇淋法”二十二招式、针对综合作文的“三大要点对应法”，希望同学们能深入领会其中的精髓并做到活学活用。备考利器板块归纳了历年来托福写作必备的核心词汇与句型，整理了最新托福写作真题和写作高分必备的功能段落等资料。此版块需要考生下真功夫去潜心钻研和反复琢磨，切实提高自身语言能力。如果把技巧版块比作兵法，利器版块就是弹药。二者不可或缺，相辅相成。技巧加能力，兵法配弹药，一举拿下托福写作！从结构上看，本书分为七大步，步步相扣，每步都配有方法和练习，是同学们备考的具体行动方案。同学们可结合练习部分测试

自己每一步的学习效果。另外，本书作者还会通过人人博客与新浪博客或微博等各种渠道发布补充练习，为广大同学提供更多的练习和巩固学习成果的机会。

《哈利·波特》作者 J. K. 罗琳曾在哈佛发表题为 “*The Fringe Benefits of Failure, and the Importance of Imagination*” 的演讲。演讲结束时她祝福全场听众：“As is a tale, so is life: not how long it is, but how good it is, is what matters. I wish you all very good lives. (人生仿佛一个故事，不在于其长短，而在于其是否精彩。我祝各位前途美好。)” 作为现场听众之一，我也以之祝福各位：托福高分，人生精彩！

李传伟

2013 年 7 月于北京



目录

“小白”入门

你是托福“大牛”吗.....	1
一、写作热身操.....	3
(一) 作文诊断性模考 (Diagnostic Test).....	3
(二) 语法智商大测试.....	8
二、疑难 Q&A.....	15
(一) 来不及写末段有多“爽”.....	15
(二) 评分标准如何无缝对接.....	17
(三) 多高分申请超给力.....	21
(四) 什么实战步骤最靠谱.....	22
英语微博：乔布斯的托福水平.....	27
我遇上哈佛：哈佛校训和 Harvard-MIT 书店.....	29

01 头脑风暴

斯坦福申请文书“雷人”的首句.....	31
一、“冰淇淋法”.....	32
二、“逻辑分析法”.....	40
(一) 绝对观点反驳法.....	41
(二) 正反两面二分法.....	42
三、“他山攻玉法”.....	48
练习.....	49
英语微博：十个词汇里的美国.....	51
我遇上哈佛：哈佛 Widener 图书馆与泰坦尼克号.....	53

02 美式思维

美国逻辑的陷阱	55
一、“一边倒”结构	57
二、“让步—转折—递进”结构	62
(一)“让步—转折—递进”	62
(二)“让步—转折—递进”的妙用	66
(三)“递进—让步”	67
三、“具体分析式”结构	70
练习	74
英语微博：托福、GRE、SAT 三类写作大 PK	76
我遇上哈佛：哈佛的松鼠	78

03 论证八法

一个不潮却很实用的例子	80
一、举例法	81
(一)例子的构成	81
(二)例子的特征	83
二、类比法	84
三、因果法	85
四、引用法	88
五、数据法	89
六、对比法	89
七、分类法	93
八、定义法	93
练习	95
英语微博：文章如画方生动	96
我遇上哈佛：伪造的《哈佛图书馆自习室墙上的训言》摘选	97

04 首尾相啖

开头的诱惑	100
一、五把鱼钩 (Five Hooks)	100
(一) 漏斗鱼钩 (the funnel hook)	102
(二) 问题鱼钩 (the question hook)	106
(三) 驳斥鱼钩 (the refutation hook)	108
(四) 叙事鱼钩 (the dramatic hook)	111
(五) 引语鱼钩 (the quotation hook)	112
二、轰隆结尾 (Finishing with a Bang)	115
练习	121
英语微博: 托福作文模板引发的“惨案”	128
我遇上哈佛: 哈佛招生官二十一问	130

05 加分词句

牛人眼中的托福作文高分句型	133
一、词有范儿	134
(一) 用词要求	134
(二) 高分词汇 99 个	137
二、句有型儿	142
(一) 句型分类	142
(二) 高分句型 66 个	148
三、权威声音: 托福官方过渡词汇表	157
练习	158
英语微博: 句子“超生游击队”	161
我遇上哈佛: 哈佛传奇人物	162

06 满分范文

ETS 不希望你看到的统计图·····	164
一、分类词句·····	165
二、分类范文·····	194
英语微博：学术诚信测验·····	227
我遇上哈佛：哈佛的起源·····	228

07 综合作文

托福总分 119 分、写作满分是如何炼成的·····	231
一、综合全景·····	232
（一）写作步骤——三步到位·····	232
（二）笔记方法——门当户对·····	232
（三）题型分类——针锋相对·····	244
（四）文章结构——对比比较·····	245
二、语言配备·····	247
（一）转述指称：谁在说？·····	247
（二）转述动词：如何说？·····	247
（三）显摆关系·····	248
（四）引用原文：谁说的？·····	249
三、框架配备：高分模板与填空式作文·····	250
（一）表示反驳的模板·····	250
（二）表示支持的模板·····	263
英语微博：大结局·····	267
我遇上哈佛：APA Exposed——哈佛学生自创的好“东东”·····	269

附 录

附录一：托福写作难题高分素材	270
附录二：托福写作真题分类（2013-2006）.....	311
附录三：托福写作例子库	345
附录四：托福写作官方评分标准	353

Knowing others is wisdom; knowing yourself is Enlightenment.

知人者智，自知者明。

—Lao Tzu (老子《道德经》)

“小白”入门

你是托福“大牛”吗

某年某地，“大人”与“元芳”之间发生了这么一场对话：

大人：“极端折磨体系”（注：ETS 的绰号）问：《功夫熊猫》和《2012》两部片子，你更偏爱哪一部？元芳，你怎么看？

元芳：大人，我还在调查。快圣诞了，我今年的托福考试只有最后一次刷分机会了。

大人：元芳，你最近为何动不动就刷分？你得先弄清楚自己在托福方面是“大牛”（guru——托福总分 100 以上，口语在 21 以上，其他三项都不低于 25）还是“小白”（novice）再刷分，否则备考就无方向可言。我先出套题考考你，你先做个“裸测”吧，以免又“裸考”，考不好就没有机会上哈佛“裸奔”了（注：裸奔叫 streak，传说哈佛学生为了缓解考前压力而裸奔。我求学哈佛期间，无缘目睹。恐怕“裸奔”的传说也只是关于哈佛的众多美丽谎言之一）。

元芳：大人，我的托福作文整体看起来像“高富帅”，但语法水平看起来纯属“菜鸟”级，请大人明示。

大人：我从京城带来一个“语法智商大测试”，你对照一下自己的作文，看是否犯了最“悲催”的八大中国式语法错误。

元芳：大人，我还有其他问题，您也有锦囊妙计么？

大人：我搜集了许多案例，各个案例如何判断都有答案。元芳，你看了之后自然明白我的一番苦心。

元芳：多谢大人。这么一来，就算托福方面是个“屌丝”（underprivileged individual）也知道如何“逆袭”（counteroffensive）了。告退，大人！

各位同学，让我们开始一次全新的托福写作之旅吧！（Let us embark on a new journey of TOEFL iBT writing! 其中 embark on 意为“开始、启程”，很美国的说法，别忘了在托福作文中使用哦！）让我们从了解自己入手：做一套托福作文自测题，对照答案找出差距，确定努力方向；了解托福作文的疑难杂症，使自己实战时能够淡定应对。

托福作文是托福考试的最后部分，“要两把刷子”——写两篇文章，分别是综合作文（Integrated Task）与独立作文（Independent Task）。

第一篇是综合作文，文风当如美国首富盖茨（见后文），要求：

1. 写 150-225 词（本书作者建议写 180 词以上）；
2. 20 分钟之内完成。

具体过程是：①读：一篇 230-300 词的文章（3 分钟完成），阅读时就文章三大要点做笔记；②听：一篇 230-300 词、与阅读文章话题相同但角度不同的讲座，听的时候就讲座三大要点做笔记；③写：转述听力部分的要点，并指出这些要点与阅读中对应要点的关系。阅读段落落在正式写作时再次出现于电脑屏幕上。

第二篇是独立作文，根据所给的题目和要求写一篇 essay，文风当如创新宗师乔布斯（见后文），要求：

1. 写 300 词以上（作者建议写 350 词以上）；
2. 30 分钟之内完成。

一、写作热身操

(一) 作文诊断性模考 (Diagnostic Test)

Directions

This section measures your ability to use writing to communicate in an academic environment. There will be two writing tasks.

For the first writing task, you will read a passage and listen to a lecture and then answer a question based on what you have read and heard. For the second task, you will answer a question based on your own knowledge and experience.

Now listen to the directions for the first writing task.

Integrated Task

Directions: For this task, you will read a passage about an academic topic and you will listen to a lecture about the same topic. You may take notes while you read and listen.

Then you will write a response to a question that asks you about the relationship between the lecture you heard and the reading passage. Try to answer the question as completely as possible using information from the reading passage and the lecture. The question does **not** ask you to express your personal opinion. You may refer to the reading passage again when you write. You may use your notes to help you answer the question.

Typically, an effective response will be 150 to 225 words. Your response will be judged on the quality of your writing and on the completeness and accuracy of the content.

You should allow **3 minutes** to read the passage. Then listen to the lecture. Then allow **20 minutes** to plan and write your response.

Reading

Read the passage.

Educators have long recognized that high school can be a difficult experience for many

students. Along with the stress of challenging academic work, high school can also be a source of social, emotional, and even financial stress. One effective way of decreasing these nonacademic kinds of stress is to require students to wear a school uniform so that all students wear basically the same clothing.

One of the most obvious benefits of such a policy is that it makes high school more affordable for both students and their parents. Clothing, especially trendy, fashionable clothing, is very expensive, and teenagers usually want to have several different outfits in their wardrobes—for some, the more the better. When there is no possibility of dressing fashionably at school, a student's clothing bill will go down drastically.

Furthermore, wearing the same school uniform as everyone else eliminates a significant source of discomfort and self-consciousness for many teenagers: the uncertainty that what they are wearing is “right”. Such anxiety interferes with a student's ability to act in ways that show his or her personality to advantage.

Finally, a mandatory school-uniform policy will reduce the amount of teasing and bullying among students. Currently, many students are teased or put down simply because they dress differently from everyone else or because they can't afford to dress like the majority. Once all students wear the same uniform, there will be much less opportunity for these kinds of intimidating behaviors.

Listening

Now listen to part of a lecture on the topic you just read about.

What you've just read really is way too optimistic. It's rather easy to poke holes in the reasoning. First off, school uniforms are themselves often quite costly—usually they are only available from certain select stores. Plus, what kind of clothes will students put on after school when they go meet their friends? Well, if you can't dress trendy at school, it's even more likely you'll want to do that after school. So kids will still demand a full wardrobe of fashionable after-school clothes in addition to their uniforms.

To take up another point, doing away with differences in dress can affect some students quite negatively. Many students may feel very uncomfortable—might even feel self-conscious—about how they look when they are not allowed to select the clothes that they wear. For many, choosing clothing is not a matter of making a fashion statement; it is simply a way of presenting themselves in ways they feel will call attention to what they consider their attractive features—plus they feel they can also select clothing to de-

emphasize other features they perhaps like less about themselves. So school uniforms can actually end up increasing self-consciousness and discomfort among students.

Finally, students will always pick on other students. Dividing into groups, teasing and bullying others for being different—these are things teenagers everywhere do because they are at that particular stage of life. If students cannot pick on differences in dress, they will surely find other things to pick on—things like choice in music or the kind of backpack brought to school—any of these can easily take on as much importance as clothing.

Writing

Summarize the points made in the lecture, being sure to explain how they cast doubt on specific points made in the reading passage.

Notes

Response

Independent Task

Directions: For this task, you will write an essay in response to a question that asks you to state, explain, and support your opinion on an issue.

Typically, an effective essay will contain a minimum of 300 words. Your essay will be judged on the quality of your writing. This includes the development of your ideas, the organization of your essay, and the quality and accuracy of the language you use to express your ideas.

You have **30 minutes** to plan and complete your essay.

Do you agree or disagree with the following statement?

One of the best ways that parents can help their teenage children prepare for adult life is to encourage them to take a part-time job.

Use specific reasons and examples to support your answer.

Response

