

循序渐进式训练 阶梯型技能练习



2014 年

考研英语

阅读理解技巧进阶

主编 / 白 洁

编者 / 韩满玲 王珠英 唐启明

- ✓ 对大纲进行深度剖析，将题型进行细化，将解题方法进行提炼简化
- ✓ 解题技能细分、题型分项强化、解题技巧循序渐进
- ✓ 对干扰选项特征进行高度概括，帮助考生抓住关键和核心特点，迅速准确排除干扰

 中国人民大学出版社

www.1kao.com.cn

注册享受增值服务

010591

刮开涂层 网站注册

 中国人民大学出版社

# 2014<sup>年</sup> 考研英语

## 阅读理解技巧进阶

主编/白 洁

编者/韩满玲 王珠英 唐启明

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

2014年考研英语阅读理解技巧进阶/白洁主编. —北京:中国人民大学出版社,2013.3  
ISBN 978-7-300-17146-3

I. ①2… II. ①白… III. ①英语-阅读教学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第044058号

2014年考研英语阅读理解技巧进阶

主编 白洁

编者 韩满玲 王珠英 唐启明

2014 Nian Kaoyan Yingyu Yuedu Lijie Jiqiao Jinjie

---

出版发行 中国人民大学出版社

社址 北京中关村大街31号

电话 010-62511242(总编室)

010-82501766(邮购部)

010-62515195(发行公司)

网址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.lkao.com.cn>(中国1考网)

经销 新华书店

印刷 北京市鑫霸印务有限公司

规格 210mm×285mm 16开本

印张 21.25

字数 611 000

邮政编码 100080

010-62511398(质管部)

010-62514148(门市部)

010-62515275(盗版举报)

版次 2013年3月第1版

印次 2013年3月第1次印刷

定价 39.00元

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



# 前 言

全国硕士研究生入学统一考试的英语是得分率很低的公共科目，每年大量考生都会因为英语成绩受限而被淘汰。英语试卷中，阅读理解 A 和 B 这两部分占试卷总分比重大，高达 50%，是考生较为头疼的板块。其难度体现在多方面：一是词汇难度大，大纲中最难的词汇集中于此，文章还有 3% 的超纲词汇；二是句子平均长度长，很多句子超过 30 词；三是句式结构复杂，主谓分割、从句连环等结构比比皆是；四是考查的题型种类复杂，A 部分题型细分后可达 8~10 种，B 部分则细分为 4 种。

而英语阅读题型多，解题要点各有不同，难度最大的就是在其出题模式上。经常有两种情形，一种是读起来简单，做起题来也感觉简单，但是出错很多；另一种是读起来难，做起来也难，准确率也低。每次考试后各培训机构公布的答案也五花八门，与每年 8 月新大纲公布的官方答案完全一致的几乎没有。

作者根据英语阅读文章命题的特点，对大纲进行了深度剖析，将题型进行了细化，将解题方法进行了提炼简化，如传统阅读中细节类题目的意群精确对比法等。本书很重要的一个特点是对于干扰选项特征进行了高度概括，帮助考生抓住关键和核心特点，迅速准确排除干扰。

本书的最大特点是技能细分后分项强化、解题能力循序渐进，这一点弥补了目前很多辅导用书单纯以仿真难度题目训练，缺乏技巧指导的不足。因为多数考生在没有掌握各题型基本解题思路和技巧之前就匆忙上阵，一开始复习就做真题，结果题目做了很多，准确率却不见提高。这种低效的重复做题会严重影响考生信心。

本书针对很多考生基础薄弱，不能适应真题难度的情况，加强了基本功的训练、适应性练习。首先将考试题型进行细分，对相应的解题技巧也进行了细分，然后编制了从易到难的题目循序渐进逐步提高学生应试能力。

阅读理解 A 和 B 两部分循序渐进式训练整体上将技能练习分成了三个阶梯级别。

第一部分：基础技能适应性练习。具体做法针对细分题型所需的特定解题技巧分别进行单项训练，达到技巧适应和熟悉的目的。该部分选择的都是文章部分段落，足以用来解题，并能减少干扰，促使考生将注意力集中到关键技巧的掌握上。本部分能够让考生在充分但简单的语境中反复练习同一类型题目，重复揣摩、适应、熟悉相应的思路 and 技巧，大幅提高单项技能的熟练程度、解题速度和准确率。这样为解决完整文章的混合题型打好坚实的基础。

第二部分：技能提高综合练习。该部分都编为单独的综合提高篇。选用文章长度接近真题，难度略低于真题，语言环境复杂程度提高。所有题型都是按照考试的比例来设计。本部分是要让学生进一步熟悉各种题型对应的技巧，并训练不同题型不同技巧的切换熟练程度，做到游刃有余。

第三部分：技能强化综合练习。本部分都编为单独的综合高级篇。完全按真题长度、难度设计。旨在让学生适应真题难度的篇章，快速理解复杂的句子和文章，并能用前面练习的技巧解决理解难度更大、干扰性更强的题目，实现解题技巧的升华。

本书以技巧讲解和技巧的循序渐进训练为主，技巧强化部分练习总量有限。考生在考前半年左右做完真题后，要充分利用好历年真题，需要透析真题和总结自己做题的失误，建议参考白洁老师主编的本系列丛书的《考研英语历年真题全新解读》。考生在考前三个月左右时需要增加训练量，最好配合使用同一系列的《考研英语阅读理解高分强化训练100篇》。

### 本书提供的考研英语学习材料：

1. Word 版考研英语词汇大纲（带音标、汉语释义）
2. Word 版考研英语熟词生义汇总（带音标、汉语释义）
3. 考研词汇用法快速查询网页版（打开该网页点击词汇就可以弹出该词的例句页面）
4. 可调页面滚动速度的网页模板（用于提高阅读速度）

要获取这些学习材料的下载地址，请发送一个空白邮件到 [reading50points@sina.com](mailto:reading50points@sina.com)。

# 目 录

## 阅读策略篇

第一章 大纲深度解析 .....	3
第一节 大纲总体要求 .....	3
第二节 阅读文章选材揭秘 .....	4
第三节 文章体裁与结构特点——三段论和总分法 .....	5
第二章 阅读方法论 .....	6
第一节 阅读复习方法误区及建议措施 .....	6
第二节 阅读复习全方位 .....	8

## 传统阅读篇

第一章 传统阅读理解技巧入门 .....	13
第一节 大纲深度剖析 .....	13
第二节 解题步骤 .....	14
第三节 快速通读文章技巧 .....	15
第四节 答案线索快速定位技巧 .....	17
第五节 各题型特点及解题技巧入门 .....	21
第二章 真伪选项特征大盘点 .....	41
第一节 正确选项基本特征 .....	41
第二节 干扰选项典型特征 .....	42
第三章 分题型微技能基础训练 .....	48
第一节 事实细节类 .....	48
第二节 推理判断类 .....	79
第三节 语气态度类 .....	117
第四节 论点论据类 .....	132
第四章 阅读理解技巧提高训练 .....	171
Unit 1 .....	171

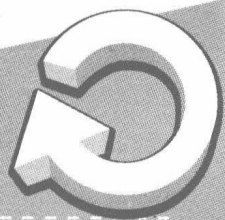
Unit 2 .....	181
<b>第五章 阅读理解技巧强化训练 .....</b>	<b>192</b>
Unit 1 .....	192
Unit 2 .....	202
Unit 3 .....	212
Unit 4 .....	223
Unit 5 .....	233

## 阅读理解新题型篇

<b>阅读新题型简介 .....</b>	<b>247</b>
<b>第一章 大纲深度解析 .....</b>	<b>248</b>
第一节 大纲基本要求 .....	248
第二节 文章语篇与语段模式 .....	250
<b>第二章 各题型解题策略与技巧分析 .....</b>	<b>256</b>
第一节 句/段填空 .....	256
第二节 段落排序 .....	259
第三节 标题主旨 .....	262
第四节 论据例子 .....	265
<b>第三章 新题型解题技巧进阶训练 .....</b>	<b>268</b>
第一节 句/段填空 .....	268
第二节 段落排序 .....	288
第三节 标题主旨 .....	299
第四节 论据例子 .....	313

# 阅

## 读策略篇



在阅读过程中，遇到不认识的字或词，可以先根据上下文猜测其意思，也可以查阅字典或词典。在阅读过程中，遇到不认识的字或词，可以先根据上下文猜测其意思，也可以查阅字典或词典。

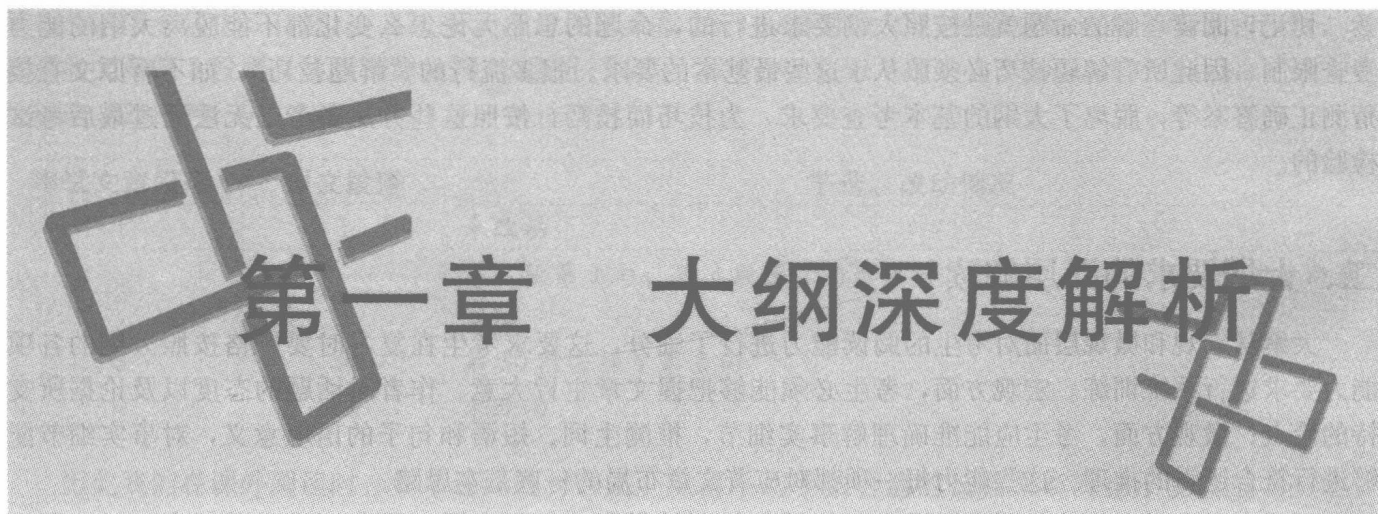
在阅读过程中，遇到不认识的字或词，可以先根据上下文猜测其意思，也可以查阅字典或词典。

在阅读过程中，遇到不认识的字或词，可以先根据上下文猜测其意思，也可以查阅字典或词典。

在阅读过程中，遇到不认识的字或词，可以先根据上下文猜测其意思，也可以查阅字典或词典。







## 第一节 大纲总体要求

### 一、大纲中阅读板块总要求

考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料（生词量不超过所读材料总词汇量的3%），还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。对所读材料，考生应能：

1) 理解主旨要义	5) 根据上下文推测生词的词义
2) 理解文中的具体信息	6) 理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系
3) 理解文中的概念性含义	7) 理解作者的意图、观点或态度
4) 进行有关的判断、推理和引申	8) 区分论点和论据

从大纲描述来看，A部分和B部分考查的侧重点不同，但仔细分析我们会发现，A部分要求的一些技能在B部分实际也是间接考查的。下面的表格列出了大纲考点和题型之间的关系。

	考查点	板块	考查题型
1)	理解主旨要义	AB	A 主旨题；B 标题论点题
2)	理解文中的具体信息	A	细节题
3)	理解文中的概念性含义	A	细节题、推理题
4)	进行有关的判断、推理和引申	A	推理判断题
5)	根据上下文推测生词的词义	A	词汇短语题
6)	理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系	B	段落排序题，7选5搭配题
7)	理解作者的意图、观点或态度	A	观点态度题
8)	区分论点和论据	AB	A 例证题；B 论点、论据题

切记，阅读理解的命题就是按照大纲要求进行的，命题的思路无论怎么变化都不能脱离大纲的能力考查限制，因此所有解题技巧必须服从于这些最基本的要求。很多流行的“解题技巧”，如不看原文直接猜测正确答案等，脱离了大纲的基本考查要求，为技巧而技巧，按照这些方法备考是无法通过最后考试检验的。

## 二、大纲要求的深层解读

大纲从宏观和微观层面对考生的阅读能力进行了细分，这要求考生在复习时要严格按照大纲的各项能力要求进行系统训练。宏观方面，考生必须能够把握文章主旨大意、作者对话题的态度以及论据所支持的论点；微观方面，考生应能准确理解事实细节，推测生词、短语和句子的语境意义，对事实细节能够进行符合逻辑的推理。这些能力每一项都对应着文章布局的一些基本思路。

而很多考生对大纲这些要求还没有理解就匆忙开始做题，做了大量习题也不见显著提高。对于题目性质的准确判断是做题的前提，而对从点到面的语言信息（词、句、段）意义精确理解正是命题考查考生的核心本质。绝大多数考生的英语知识积累有限，距离真正的语感甚远，如果凭这种伪语感解题，忽略命题客观规律和相应的科学破解方法，做题的盲目性增大，准确率绝对无法保证。

## 第二节 阅读文章选材揭秘

从体裁上来看，英语阅读文章以议论文为主，表现形式有新闻报道、评论等。内容通常是以小见大，不会就事论事只讨论单个事件或实验，而会讨论其对人与社会的影响等。

从题材上来看，很广泛，会选择经济、教育、文化、社会、科技、医疗卫生、生物、心理学等多学科的文章。要复习好阅读板块，就需要了解阅读文章选材的特点。目前图书市场有很多阅读模拟题，虽然也使用了常出真题的报刊作为题源，但选取的文章明显与真实考题有差别。英语阅读文章选择时有诸多限制，下列题材的文章不会选作命题文章，平时扩展阅读时可以避开不看。

第一类：娱乐、体育

第二类：政党政治、宗教、种族冲突

第三类：关于中国的专题报道

其中第二类是国内外语言测试都避开的题材，主要是为了避免出现考生由于宗教、政治、种族等背景可能出现的冲突，而选取那些各种背景普遍能够接受的话题。

从篇幅特征来看，所选文章段落落在5~6段居多，400字上下，总篇幅1600词左右。近几年考研类文章一般段落字数在70~100字。选中的文章，短段落数量会很少。如果课外阅读时发现文章段落多，每段平均字数少，可以不必重点看。比如 *New York Times* 上很多新闻报道每段平均字数很少，文章比较散，因此不能成为命题原材料。这样课外阅读的范围就大大缩小了。

从编写方式来看，英语阅读几乎没有选文是完整篇章原封不动直接使用的，而是要进行节选、缩写、改写。不会像有些说法那样只从500~700字的文章改造，而有可能是长篇文章中加工。有时原文长达几千字，从中节选。有的是连续选中几段，有的是跳跃式节选几段，但都基本保持段落的主要结构和内容，最后组合而成的文章也都是结构严谨的，相当于文章缩写。

如2010年Text 1节选自 *commentarymagazine.com* 上的一篇文章，原文长达20自然段，共2307

字，考试用了其中 5 自然段，428 字。考试用的文章 1~4 段是对原文 1~4 段分别进行了缩写和改写，考试用的文章第 5 段则是跳跃到原文第 18 段进行缩写。2007 年 Text 3 节选自 *Harvard Magazine*，原文更是长达 3 238 字，从中节选了 421 字。节选情况如下：

考试文章段落	原文段落	节选、改动情况
1	1	未改动
2	3、4	第 3 段第 1 句；第 4 段第 1 句和第 5 句改写为 1 句；第 4 段第 6 句到最后
3	30	第 30 段去掉了第 2 句
4	31	未改动

因此我们在课外阅读时，如果遇到题材合适、段落平均字数合适的长篇文章时也不能放过，一定要读一下，也可以自己仿照上面介绍的两篇文章或其他类似文章对长文进行缩减。

### 第三节 文章体裁与结构特点——三段论和总分法

英语阅读理解所选用的文章体裁通常为说明文和议论文。说明文通常为对某事物的特点、功能作用、发展等分别进行说明，根本目的在于让读者了解这些信息，重视信息的客观陈述。全文结构常为三大板块，提出讨论的现象或实验，分析问题或过程，评价展望。说明文考查细节题最多，难度相对较低。

而议论文通常是对某个问题进行剖析，或支持，或批驳，其根本目的在于说服读者接受自己的观点。文章的总体结构通常为：提出问题/现象，分析问题/现象，提出解决方案/建议。议论文会考查到推理、结论题和主旨态度类题，难度相对较大。

可以看出，这两类文章在行文结构上有很大共性，也就是“三段论”结构，概括如下：

- Introduction: 提出要讨论的问题或现象；
- Analysis: 展开分析过程或原因；
- Conclusion: 得出结论、提出建议或解决方案。

实际上，说明和议论除了是文章的体裁，也是写作手法，在这个意义上来说两者并不是割裂的。很多说明文也有评价性、议论性的表述，并不是一味罗列事实过程，提出的话题往往是引人思考的，而议论文也需要解释说明的铺垫，尤其是提出问题的部分。阅读理解很多文章是来自于《经济学人》、《纽约时报》等报刊的新闻报道，本身就是说明议论的综合体。

说明文和议论文在各段落的行文模式也很相似，这就是“总分法”。指的是典型段落结构为“主题句+支持细节”。

掌握三段论和总分法行文规律有助于迅速把握作者的整体结构和各段写作思路，也可以对一些题目进行快速定位。比如说，如果问题考查的是原因，那么就要到文章中间搜索答案；如果问解决措施，那么就要到文章的结尾去搜索答案。

## 第二章 阅读方法论

本部分为广大考生提供英语阅读理解复习和解题的最根本的方法论问题，这是所有技巧和技能最根本的指导原则，也是后面章节分题型讲解和练习的基础。

方法论最根本的原则就是 What—How 的程序问题，也就是说考生要先了解测试材料的题材、文章体裁、考查的题型、问题的设置方式、选项的设置方式等，这就是英语阅读的本质问题 What “考什么”，然后才可以针对上面各种问题采取不同的策略，这就是 How “怎么应考”。也就是说一定要先搞清楚 What，再去探究 How。多数考生对 What 了解得不够透彻，尤其是对问题设置方式、选项设置方式缺乏深入研究，一味追求技巧。这种急于求成的心理不符合我们认识问题解决问题的基本规律，一旦误入此歧途，做题准确率很难大幅提升。

### 第一节 阅读复习方法误区及建议措施

笔者在多年教学过程中与大量考生交流，发现很多考生由于基本方法出现了问题，在备考思路和模式上存在误区。同学们对照以下情形看是否自己也存在这些问题，如有，则根据建议及时做出调整。

#### **误区一：复习随意，缺乏计划。**

**点评：**这是做任何事情的大忌，无计划意味着你不清楚自己到底做到了什么程度，还有哪些没有做到，对自己的进步和弱点缺乏了解。

**建议：**根据自己整体复习情况，将英语阅读分成技能训练和补充阅读。技能训练根据本书的安排分成基础、提高、强化三个阶段，分别使用本书的三阶段练习。大三第一学期或第二学期主要解决基础、提高两部分。大三第二学期后的暑期安排强化练习，使用历年真题和本书提供的强化篇材料，秋季可以使用人大社本系列图书白洁老师主编的《考研英语阅读理解高分强化训练 100 篇》。

#### **误区二：题海战术。**

**点评：**希望通过大量做题来提高准确率，依据的是 Practice makes perfect 理念。实际上在没有掌

握解题基本技能的情况下，只会高投入，低产出，准确率不会大幅提高，做得越多越有可能产生挫败感。

**建议：**根据自己的基础来确定做题的大致数量。比如说只参加过四级，分数在 500 分以内，则需要多做一些基础题目，近几年的四级和六级的题目可以作为基础和提高的补充练习，从命题的角度、模式和对应的解题技巧来讲，四级和六级与考研英语是兼容的，只是难度低一些，但所有题型都包含在考研英语里，解题方法思路和考研英语没有本质冲突。

### 误区三：迷信技巧，忽略训练。

**点评：**急于求成是题海战术的另一种极端。过于迷信技巧，而忽略了解题的最基本规律的掌握和基本功训练。很多考生依赖网络上搜集到的一些技巧，不辨真伪，就去模仿使用。殊不知很多投机取巧的方法可能是伪技巧，只适用于特定的例子，不具有普遍意义。

**建议：**认真对照大纲要求，看一下这些技巧是否与大纲考查的能力相一致，如果大方向都错了，绝对不能采用。再就是需要用真题去检验，最简单的是将这些技巧对照一下历年真题，根据这些技巧提供的关键词进行搜索，看这些在阅读题目里是否都适用。尤其是要提防那些鼓吹不看原文就能猜对正确选项的极端投机技巧。大家可以搜索下载往年真题的 Word 版本，然后使用 Ctrl+F 组合键来搜索这些关键词，看一下这些技巧是否正确。

备考复习过程中，考生在一些具体方法上还存在着一些问题，主要是在语言基本功提高方面和材料使用方法问题上。

**问题一：词汇复习盲目。**考生备考时往往选择一本带有很复杂注释、大量例句和用法练习的词汇书来复习。

**点评：**这主要是不清楚阅读理解对于词汇考查的层面和要求是什么。英语阅读理解板块对于词汇考查不是如何去用单词造句子，只是考查词汇的常见和非常见含义。只要看到单词能够理解其语境意义就足够，不需要通过大量例句去练习用法。

**建议：**考生复习词汇时，需要将未掌握的词汇专门整理出来，这样时间才不会浪费在已经掌握的很熟的词汇上。生词包括完全陌生的词汇和词义掌握不全的单词。从网上下载一个带有音标和汉语意义注释的 Word 版词汇大纲，然后加工整理。考研英语阅读题中直接考查的词汇题或者影响文章句子理解的词汇有一类是熟词生义，即常见词的不常见意义。如 discipline 常见词义为名词“纪律”，不常见意思为“学科”。school 常见意思为“学校”，不常见意思为“流派”。这一类词汇本书作者也进行了总结。Word 版词汇大纲和熟词生义的 Word 版下载地址见本书的前言。

在做完历年阅读真题后，认真阅读原文，对里面的生词再梳理一遍。历年阅读真题基本都能把大纲词汇覆盖好几遍。具体方法是安装金山词霸，打开屏幕取词功能，遇到生词将鼠标移到上面即可显示该词常见汉语意思，这样可以很快复习单词。根据高频词汇使用的规律，遇到次数多的单词是大纲词汇的概率较高，虽然记忆的效率不是很高，但在语境中记忆词义效果更好。

### 问题二：语法复习目标模糊

**点评：**英语阅读理解板块中对语法的考查主要是对长难句的准确理解，这一点是有别于其他板块的。

**建议：**在复习真题时，对照真题解析一书里的长难句解析，认真分析一下语言结构，寻找、总结长难句与答案选项之间的关系、规律。因为长难句经常成为制作选项的原材料。概括来讲，一个句子最关键的信息就是事物和状态，而考试涉及的句式最终可以归结为主谓结构，简单说就是“Who+do”。通常复杂句式里主语是最容易确定的，而谓语动词往往最难找。因此需要考生在平时多分析往年真题中的长难句式，多练习一下主干信息的快速确定，并且需要养成习惯，形成条件反射，一看到长难句立刻将主谓部分用下划线标出。

**问题三：读、做题程序颠倒。很多考生先看问题，然后直接到原文搜索答案。**

**点评：**这样做题很盲目，不符合我们解决问题的普遍规律。因为没有宏观的信息做指导，每道题都是孤立的，即使每一道题做完了，也不会理解文章的全貌如何。这就是只见树叶不见树木，见了树木不见森林。看似节省时间，但实际上因为没有文章的主旨大意做指导，很多本应是紧密联系的信息都变得零零碎碎，结果理解选项时反而会花费更多时间。

**建议：**阅读理解做题必须建立大局观。在考试中，阅读文章的基本顺序是先提纲挈领，再深入细节。提纲挈领就是拿到文章之后要先抓文章主旨大意，不纠缠细节。第二步才是看题目具体要求回到原文深入挖掘相关信息来解题。

**问题四：真题利用不当。真题做过后，又反复做很多遍。**

**点评：**这样纯粹是浪费时间。因为答案做两遍就背过了，再做就会直接想起答案，自然不会再深入细读和分析选项，对于技能的提高没有任何帮助。

**建议：**在学习过本书的技巧、经过微技能基础训练和综合提高篇的训练后，需要认真做一遍真题，可以参考本系列白洁老师主编的《考研英语历年真题全新解读》。做完后务必按照本书所讲解的技巧，尤其是干扰选项的特征来认真分析自己做错的题目。需要总结自己规律性的错误，找到症结所在，然后在综合高级篇和其他模拟题强化时多加注意此类易错题型。

## 第二节 阅读复习全方位

考生备考过程中，学习解题技巧很重要，属于复杂的系统问题，是本书在后面章节重点讲解的内容。与此同时，还需要进行一些基本技能的培养，如提高阅读速度，同时还要进行泛读。

### 一、阅读提速

很多考生做过很多题，速度就是不见提高。而考试时阅读 Part A 和 Part B 平均每篇的时间在 15 分钟左右为佳。我们在这里推荐以下三种手段来提高阅读速度。

#### (一) 限时手段

这主要是平时做题状态过于放松造成的。在做真题和强化模拟题时，考生需要严格按 15 分钟时限来练习。可以用闹钟、手机设置好倒计时，以督促自己形成较好的做题节奏。

#### (二) 技术手段

考生在阅读文章过程中因为句子结构复杂、词汇难等原因会反复读同一句话，这就是回读现象。我们可以利用网页的自动滚动功能来训练。本书读者可以获得三个不同阅读速度的网页模板（见附录下载地址），只需要在 FrontPage 或 Word 文档中打开，粘贴要阅读的内容，保存后即可进行训练。使用时双击鼠标页面就可以自动滚动，在每一行消失以前必须读完内容，这样就能够强迫注意力集中在所读内容上，减少或杜绝回读现象。经过一段时间训练，阅读效率就会大大提高。

#### (三) 技巧手段

第一，读各段首句抓文章主题，这样能迅速进入正题，形成全局意识。

第二，遇到长难句划出句子主干，抓大放小，这样能够减少干扰，快速理解句子核心意思。具体的方法在上文已经介绍过。

## 二、广泛阅读

考生平时注意阅读一些英文报纸杂志，有选择地阅读社会、教育、经济、科技等专栏，以了解这些方面文章的语言特色，增加背景知识储备，培养、增强语感。很多同学在科普类的文章上失分多，很大程度上是因为背景知识不足，读到某种题材的文章时心里没有底，找不到感觉，削弱了信息可预见能力。因此，对这类文章不感兴趣的同学最好能调整一下阅读习惯，有意识加强专项阅读。

在这里推荐几个免费的英文报刊网站，可以阅读一下常考类专栏里的文章。

1. 《经济学人》：[www.economist.com](http://www.economist.com)，部分文章为收费内容。
2. 《纽约时报》：[www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)，有些文章需要注册后才能看。
3. 《科学美国人》：[www.sciam.com](http://www.sciam.com)，不需要注册，但很多文章为收费内容，阅读全文的方法可以参考《经济学人》。
4. 《美国新闻与世界报道》：[www.usnews.com](http://www.usnews.com)，免费阅读。
5. 《时代周刊》：[www.time.com](http://www.time.com)，也有部分收费内容。
6. 《今日美国》：[www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)，无需注册，直接阅读。

收费的文章，可以根据摘要部分关键词用搜索引擎搜一下转载全文的网页。

考生也可以阅读一些英文杂志，如《英语学习》、《英语沙龙》、*Reader's Digest* 等。但不推荐《二十一世纪英语》和 *China Daily*，因为很多内容是国内题材，考研英语不会选用。此外很多文稿是中国人执笔，外国人修改，最终语言仍然不够地道，对于语感的培养没有多大帮助。

泛读的材料除了考试可能会选到的题材，也可以阅读一些感兴趣的题材来放松自己。考试的词汇大纲是词汇使用频率最高的几千单词，因此即便题材类型不同的文章也会先使用这些词汇。尽管这些题材不会成为考题，但这种结合兴趣的阅读有利于词汇的复习和语感的培养。



