

高考试题分析 与指南

GAOKAO SHITI
FENXI YU ZHINAN

地理

国家教育委员会考试中心 编
张亚南 主编



北京市工业大学出版社



高考试题分析与指南丛书

国家教育委员会考试中心 编

语文	4.90元
英语	5.90元
数学	5.90元
物理	4.00元
化学	4.90元
地理	4.90元
历史	4.90元

ISBN 7—5639—0332—1/G·174

定价：4.90元

《丛书》

高考试题分析与指南

地 理

国家教委考试中心 编
张亚南 主编

北京工业大学出版社

内容简介

本丛书分七个分册,即语文分册、英语分册、数学分册、物理分册、化学分册、历史分册和地理分册。地理分册基本包含三部分内容。第一部分分别对1991—1993年高考三套试卷(文科、理科和新科目组高考)进行分析,阐述试卷设计的原则、命题思路和考查内容,并根据全国抽样统计数据,总体评价试卷(题)质量。第二部分对三年试题进行分析、比较,对典型试题进行评述、解析,并根据考生答题情况,对教学与复习提出改进建议。第三部分是附录,包含1991—1993年普通高校招生全国统一考试题(含高考新科目组试题)和答案。

本丛书力图沟通命题、考试、教学(复习)三方面的情况,贯彻国家教委颁发的《考试说明》的精神,兼顾教师与考生使用,对教师和考生都有较大的参考价值。

高考试题分析与指南——地理

国家教委考试中心 编

张亚南 主编

※

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

河北省徐水县宏远印刷厂印刷

※

1994年1月第1版 1994年1月第1次印刷

787×1092毫米 32开本 6.75印张 148千字

印数:1~6000册

ISBN7-5639-0332-1/G·174 定价:4.90

(京)新登字 212号

前 言

考试是人类文明进步的标志。在今天世界性新技术革命浪潮和我国深化改革的大潮中,教育如何适应新形势和新的社会需求,如何为社会培养、选拔更多的理想人才,考试制度改革是其中一个不容忽视的环节。

普通高等学校招生全国统一考试的改革为全社会所关注。随着高中毕业会考制度的建立,试行高考新科目组,高考命题在改进考试形式、控制评分误差的基础上,突出进行考试内容的改革——注重考能力。高考(各学科)应考哪些能力,能力要求如何分层次,用什么题型来考查,是一次繁难的研究。高考命题专家精心编制的1991—1993年高考新、老科目组试题,正是努力试验体现这些考试改革的要求。

这些年高考后,国家教委考试中心都及时组织命题专家、高考评卷负责人、高校教师、中学教师和有关研究人员共同分析、评价试题的得失。为进一步研究、改进高考命题,充分利用考试信息,更好地发挥考试的导向功能,帮助教师、考生有针对性地复习,提高能力水平,国家教委考试中心组织专家将那些已经可以公开的资料,结合各科命题和教学实际情况,编写了《高考试题分析与指南》丛书。

本丛书分七个分册,即语文分册、英语分册、数学分册、物理分册、化学分册、历史分册和地理分册。各分册基本包含三

部分内容。第一部分分别对 1991—1993 年高考三套试卷(文科、理科和新科目组高考)进行分析,阐述试卷设计的原则、命题思路和考查内容,并根据全国抽样统计数据,总体评价试卷(试题)质量。第二、三部分对三年试题进行分析、比较,对典型试题评述、解析。并根据考生答题情况,对教学与复习提出改进建议。

该丛书力图沟通命题、考试、教学(复习)三方面的情况,贯彻国家教委颁发的《考试说明》的精神。

由于时间仓促,书中不当之处在所难免。欢迎一切关心高考的同志批评指正。

编者

一九九三年十月

目 录

第一部分 试题综述与评价	(1)
一、命题设计思想	(1)
二、试题总体评价	(5)
第二部分 试题评述与解析	(7)
一、选择题部分	(7)
二、非选择题部分	(52)
附录 普通高校招生全国统一考试地理题 (含高考新科目组试题)和答案	(120)

第一部分 试题综述与评价

一、命题设计思想

毋庸讳言,我国每年的高中毕业生人数与高等院校录取人数之间存在着较大差距,而且学校的升学率依然在很大程度上左右着人们对学校优劣的评判,使学校的教学工作实难摆脱单纯追求升学率的阴影,也使高考演变为一种异乎寻常的激烈的竞争方式。如何对待和处理这种竞争,是摆在我们每一个教育工作者面前的严重问题。若为追求升学率而大搞题海战术,盲目地猜题、押题,引导学生尽力去对付偏题、怪题等等,无疑会使教学偏离正常的轨道,从而背离我国基础教育的基本目标,不利于“四有”人才的培养。而我们所能够和试图做到的,即是通过这张试卷,对这种竞争加以正确引导,以期为中学的教学和教改带来有益的影响,使高考能够成为既有利于中学教学,又有利于高校选拔优秀人才的教育“指挥棒”。基于这种思想,我们设计和编制试题的指导思想包括这样几个方面:

1. 以“纲”为纲,以“双基”为本,努力保持试题在考查内容、难度、题型等方面的稳定。

1992年,国家教委考试中心颁发了《地理科考试说明》,从而为试卷的稳定性提供了可靠保障。

三年来,地理试题所考查的知识内容覆盖率均达到和保持在85%以上,保证了考查内容的丰富与稳定。

在试卷中,基本保证有三分之一左右的双基(基本知识、基本技能)考核题,让它们来构成全卷的架构。如运用地理坐标、熟练读图、填图、绘图,确认基本概念及基本的地理逻辑推理与判断等。

为了保持试题总体难度的稳定,我们考虑:一些关于基础知识的题目,要更加简明,并尽力杜绝怪型题目的出现,以利于为中学地理教学创造一种宽松、主动、向知识深度开掘努力的环境与气氛。

从1992年始,试题题型依《考试说明》的规定进行了调整,将“读图分析题”与“综合题”合并,在卷面上呈两大类题型。但这种变化仅仅涉及形式,因为从实质上讲,近几年来,读图分析题与综合题已愈来愈趋于重合,很难从本质上加以区别。因此,这一形式的变化,使题型安排更加合理、洗练。并不会影响试卷的稳定。

2. 注重试题的智力价值,强调对地理思维能力的考核。

地理能力是多方面的,而在试卷上所能体现的,一般是地理思维能力。

所谓地理思维能力,是指对地理事物和知识的认识、分析和运用的能力。具体说,它可以分为三个层次:①由智力基本要素即学能构成的记忆力、想象力和思维力等;②理解地理基本概念、原理与规律的能力,阅读和分析地图的能力,理解和分析图表的能力等;③概括地理特征的能力,分析地理因果关系的能力,总结和运用地理规律的能力,正确评价人地关系的能力等。此外,作为一个合格的高中毕业生,应具备运用背景知识(包括地理和其它相关学科的知识)来分析解决地理问题的能力。

加强对地理思维能力的考核,能有效地鉴别考生的思维

能力及智力水平,有益于高校选拔优秀人才,也有益于提高中学的地理教学质量。

在具体编制试题时,我们努力设计立意新颖、渗透最新地理科学研究理论和思想以及纯系基本原理(包括相关学科)的应用题,使这些题目的水平,超出于题海之上,且非独立思考就无法解答。这类题目的区分度应比较理想,高通过率应集中于较高分段上,使勤奋而又优秀的学生得以脱颖而出。此外,对每一道题的立意、出处、考查目的等都进行了深入研究和细致考虑,力争在不超考试范围、不出现偏题怪题的前提下,使题目构思巧妙,设问合理,并且,每一道题的能力要求都严格依照《考试说明》中的规定,努力实现试题的智力价值并使考生的地理思维能力得到最大水平的发挥。

我们期望,通过这项努力,能在难度基本稳定的前提下,提高试卷质量,鼓励优秀师生。同时,亦望传递一种信息给终日沉溺于题海的考生,一定要摒弃那种猜题、押题、题海战术式的不良应试方式,认识到在学习的道路上无任何捷径可走,只有不懈地、刻苦地钻研,牢牢掌握基础知识,培养基本能力,才能把握自己的命运,在学术上和考试中,立于不败之地。

3. 突出地理学的特征。

思维地图、区位观念、时空综合是地理科学有别于其他学科的重要特色。

如果一个高中毕业生对中国和世界的基本状况没有一个清晰的“图”的概念,在接触到地理事物时不注意先去判明其区位,对各类地理事物之间的关系不能作出判断,那当然不能算完全合格。

为了进一步引起中学教学对这些问题的重视,我们则一直保持“无图考图”、空间分布识别、地理坐标等方面题的比

重,在难度上也作出适当调整。

同时,反映地理事物的时空关系、相互联系及内部联系题目,也占有一定比例。

4. 尽力反映我国改革开放的现行政策,体现地理学科国情教育的独特功能。

地理考试不是政治考试,但地理教育的内容却不能脱离我国的政治环境和经济建设形势。近年来,随着我国经济建设事业的迅速发展,人口、资源、环境等问题越来越突出,地理科学的地位与作用也越来越为人们所认识,特别是地理学的联系、综合、实践等思想方法与观念,在我国经济建设过程中,如远景预测与规划、综合治理环境、经济区域开发、确立城市职能等方面日益显示出优势。我们应让地理科学的作用最大程度地得到社会共识,同时,也为学科本身的建设和发展考虑,激发起青年人学习、研究地理学的热情,因而,我们编制的地理试题,既要顺应当前我国形势的发展,体现地理学知识在当今瞬息万变的经济和国际社会中的独特功用,又不至偏离教学大纲和教材的要求,于是,我们为命题设定的立足点是:①在《考试说明》规定的范围内,适度突破教材的限制;②以教材中讲到的地理基本原理为基础,结合形势设计一定的应用题。对一些重大的国情问题,如我国的洪水问题、长江及其流域的治理、三峡建设、黄土高原的治理、东北沙化防治、高新技术产业开发区、浦东开发区等等,都结合教学内容在卷面上有所反映。

5. 创造公平竞争的环境,追求评分标准的合理性。

作为选拔人才的考试要做到合理又合情是极不容易的。但是我们要尽力在合理而又不影响试卷质量的前提下,充分考虑应试学生、有关教师、甚至学生家长的感情问题,对评分

标准一再进行了调整,并在设计试题、制定标准答案时充分给予考虑,力求答案完整、科学、严密,付分合理,为考生的公平竞争创造条件。

二、试题总体评价

我们在研究了国家教委考试中心提供的统计数据和广泛听取各方面的专家学者、阅卷教师、教研员、工作在第一线的中学教师、考生等社会各方人士意见的基础上,对几年来的高考地理试卷进行了总体评价:

1. 命题的指导思想和原则明确。能够依照《考试说明》规定的能力要求和内容范围命题。整个试题具有覆盖面广、知识信息量大、综合性强、着眼双基、侧重能力、突出学科特点、加强国情教育、密切结合国内外形势的特点。试题立足于课本又不拘泥于课本,重视能力,有利于推动中学地理教学迈上新台阶。

2. 题量适中,考查内容、题型、难度等基本稳定。见下表:

年 度	1991	1992	1993
难 度	0.55	0.54	0.49

可见难度基本稳定,但略呈下降趋势。题型功能趋于交叉、多样和多功能,使试题智力价值不断提高。

3. 题目出得颇具特色,有相当的理论深度和智力价值,重点考查了学生理解和分析问题、解决问题的能力,而不是鼓励考生“死记硬背”知识。这不仅可考出考生的实际水平与能

力,而且也引导考生掌握正确的学习方法、培养地理学科的思维方式起到了很好的导向作用。

4. 突出了地理学科特点,注重于区域地理概念,注重对读图、识图、分析使用地图与图表等基本地理技能和能力的考核,给中学地理教学施以正确的导向。

5. 试题内容结构合理,自然地理与人文地理的考查内容搭配较好。试题虽偏重于自然地理基础部分,却又巧妙地穿插了不少人文地理的内容。这对于加强中学地理基础知识的教学大有裨益。

6. 综合题评分标准趋于标准化,答案唯一性强,评分客观,随意性小。

试卷主要问题有:

综合分析题有待于进一步深化,此外,试卷评分点过多,给阅卷和评分均带来一定困难。个别试题的述题尚欠严密,答案不够“标准”,有些地方尚值得商榷。

第二部分 试题评述与解析

一、选择题部分

1. 下列四组城市,按 6 月 22 日各地正午太阳高度角由大至小排列的是:

- A. 汕头、海口、北京、伦敦
- B. 海口、汕头、北京、伦敦
- C. 伦敦、北京、汕头、海口
- D. 汕头、海口、伦敦、北京

本题通过对夏至日正午太阳高度角的设问,考查四个城市的纬度位置。正确选项为 A,难度为 0.50。

本题解题思路:首先考虑题干中的时间条件——夏至日正午,其时北纬 23.5° 太阳高度达最大值。那么越靠近北回归线的地区,太阳高度越大。然后再比较四个城市的纬度位置;因汕头市正位于北回归线上,则汕头的太阳高度角应最大,其次为海口,而伦敦比北京更偏北,所以正确选项无疑是 A。

选项中干扰最强的一项是 B 项,即检验考生对海口和汕头两市的纬度位置有无正确认识。错选 B 项的考生达 20%,且其中包括部分高分组考生,表明他们只注意到四个城市的南北排列,却忽略了北回归线这一重要答题依据。

2. 形成地形雨、锋面雨和对流雨的共同必要条件是

- A. 空气中有足够的水汽
- B. 空气中有足够的凝结核
- C. 空气的水平运动
- D. 导致空气作上升运动的力

本题通过对三种类型降水形成的共同必要条件的归纳性叙述,考查考生对形成降水的基本条件和原理的认识,以及考生归纳地理基本规律的能力。正确选项为 A、B、D,难度为 0.19。

本题解题思路:要从题干中的“共同必要”条件来考虑问题,从三种类型降水形成的原因中寻找它们的共同点。降水形成的基本过程是:

水汽→凝结→降水

从水汽至凝结是降水形成的关键,而有足够的暖湿空气是降水形成的先决条件。从水汽至凝结是一个热量释放的物理过程,即湿空气降温。在大气中,只有空气由下至上运动时,空气才可能降温,于是有使空气上升的力也成为必要的一个条件。在对流雨形成过程中,是地面的热量使湿空气上升;在地形雨形成过程中,是迎风坡使湿空气上升;在锋面雨形成过程中,是冷空气使暖湿空气抬升。可见 D 项也是正确的。而空气中的凝结核是使水气凝结的条件之一,故 B 项也不可缺少。

从答题情况看,31%的考生是因漏选 B 项或 D 项而失分,反映出多数考生总结归纳地理规律的能力较弱,对降水形成的物理机制也不甚明了。

3. 一艘航行于太平洋的船,从 12 月 30 日 12 时(区时)起,经过 5 分钟,越过了 180° 经线,这时其所在地点的区时可能是

- A. 12 月 29 日 12 时 5 分 B. 12 月 30 日 11 时 55 分
C. 12 月 30 日 12 时 5 分 D. 12 月 31 日 12 时 5 分

本题考查考生关于时区、区时、日界线等地理基本概念的认识和理解。正确选项为 A、C、D,难度为 0.05。

本题解题思路:细读题干,条件限定性强,即 5 分钟的航

行,足以使船位于同一时区中,而不会压住 180° 经线,而问题却很展开,一句“可能是”便意味着答案也许非一个。因为题干中只讲明船航行的起算时间,却未交待船航行的起点。这样,至少存在两种可能,若船从西向东航行,则时间是 12 月 31 日 12 时 5 分,即 D 项;若船从东向西航行,则时间为 12 月 29 日 12 时 5 分,即 A 项。然而, 180° 经线与日界线并不完全重合,于是,就还存在第三种可能性,即船虽越过了 180° 经线,却并未越过日界线,船上日期并未改变,仍是 12 月 30 日,则 C 项也是正确项。

本题为当年全卷难度最大的题目。能选出 A、D 两正确项的考生达 44%,表明他们已能领会题干中的“可能是”的含义,知道从多角度来考虑问题,但他们虽然考虑到了轮船由东向西、或由西向东越过日界线的可能,却忽略了日界线与 180° 经线并不完全重合这一事实,因而漏选 C 项。另有 32% 的考生对答案只有一种考虑,即单选 A 项或 D 项。A、C、D 三项全部选对的考生只占 5%。这一结果告诫我们的地理教师,在教学中,应注意培养学生逻辑的、缜密的地理思维方式。

4. 下列河流,属于大的地形单元分界线的有

A. 伏尔加河;B. 鄂毕河;C. 叶尼塞河;D. 勒拿河。

本题主要考查学生对前苏联境内几个大地形单元分界线的基本知识的掌握情况。题中的几条大河在教学大纲中均已列出,属于必须掌握的基本知识。

本题答对的学生很少,题目难度为 0.11。错答 C 项的学生最多。少数学生错答 A 项、AC 项、BC 项等。

答题情况分析:关于前苏联的地形,教材是分两层来讲的。第一层,首先讲全国地形分布的特征:“以叶尼塞河为界,分为东西两部分,西部主要是平原,东部主要是高原和山地。”

第二层才具体讲述西部有哪些平原,东部有哪些高原和山地,以及各地形单元之间的分界线,其中讲到叶尼塞河、勒拿河等。大多数学生可能只记住第一层所讲东西两大部分的分界线,而忽略了第二层所讲各地形单元的分界线,又不熟悉前苏联地形图,所以只选答了一个C项(叶尼塞河)。其次,是可能不了解地形单元的含义,只知前苏联欧洲部分最大河流是伏尔加河,于是错选了一个A项(伏尔加河)。少数学生既不了解地形单元含义,又没掌握哪条大河是哪些地形单元的分界线,于是随便选答两项(AC或BC)、三项或四项。也有些学生可能以为前苏联已经解体,不会再考,因而放松复习,导致失分。

解题思路:首先明确大的地形单元的含义,然后根据教材内容,判断C、D两项均为大的地形单元的分界线,而A、B两项则不是地形单元分界线。因此选答C、D。

5. 位于板块界线附近的山脉有:

- A. 冈底斯山、兴都库什山;
- B. 阿特拉斯山、喜马拉雅山;
- C. 落基山、阿巴拉契亚山;
- D. 安第斯山、内华达山。

本题主要考查学生对六大板块界线以及世界主要山脉分布等基本知识的掌握情况。

本题答对的学生很少,题目难度为0.05。错答BD两项的最多,错答B项的次之。

答题情况分析:板块构造学说是地理学科较新的理论,用它可以解释火山、地震的形成和分布,以及矿产的生成和分布等。初高中地理教学大纲中均有规定,属于学生必须掌握的基本理论。初中世界地理学过的几条主要山脉是否位于板块界