

初中中国历史

第一册

教法 学法 考法

张茂松 王富友

编 著

谭 天 张增强

三 环 出 版 社

一年一期卷

教法 学法 考法

初中中国历史 第一册

张茂松 王富友 谭 天 张增强

编 著

三 环 出 版 社

琼新登字03号

责任编辑 刘文武

封面设计 苏彦斌

教法 学法 考法

初中中国历史 第一册

张茂松 王富友
编著

谭天 张增强

三环出版社出版
(海口市滨海大道花园新村20号)

新华书店首都发行所发行

河北遵化人民印刷厂印刷

787×1092mm 1/32 7印张 147千字

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

印数: 1—10,100册

标准书号: ISBN 7-80564-802-6/G·560

定价:3.15元 初中一年一期卷总定价:19.25元

前 言

教法、学法、考法是教育界的热点问题。“方法”虽然是一种手段，但却是达到最佳彼岸的桥梁。对此，关心教育的理论界和广大教师，潜心研究探讨，新的认识和理论成果层出不穷。广大学生也经常议论，为了提高学习效果，寄希望于良师的指点。

教法、学法、考法是系统工程，三者是不可分的整体，相互制约，相互依存，相互促进。

教学过程是师生双边活动的统一过程。教学活动的中心是学生，教和学都是为了尽快地增长知识，增长才干。教学活动的主体是学生，学生要经过自己的思维和实践，才能最后牢固地掌握知识，发展思维，提高能力，去认识世界改造世界。因此依据教学对象，选择科学的教学方法，缩短师生认识上的距离，以激发学生学习的积极性和主动性，及时满足全体学生对知识的渴求。要做到这一点，教师就必须充分了解学生的学习过程和学习过程中的心理活动，指导学生的学习方法，使教与学达到和谐统一，教学活动适应于学生的认识规律；学习活动适应于教学规律。考法是教与学的评价手段，最优的考法，无疑能激发师生的积极性，促进教学效果与学习效果的提高。

教学、学习和考试本应是一体的。教学和学习不是为了

应考，复习考试也不应当脱离平日的教与学而搞突击。有丰富经验的教师是靠教学目标，形成知识结构和教学结构，靠能力的培养，发展学生的思维，指导学生进行素质和水平的训练，并不断取得师生双方的反馈，进一步调整和发展教学过程。这些教师所教的学生基本知识扎实，能力较强，能举一反三，善于作知识迁移和应用，因此参加各种合格考试和选拔考试，成绩都是好的、稳定的。本书正是这种教与学方法的指导和研究。

鉴于上述认识，现组织部分教师，把他们多年的教学经验与理论研讨相融合，孕育出一套《教法·学法·考法》丛书，旨在促进教与学最优状态的形成，帮助学生有效地掌握学习。

该丛书，根据各科特点，按照知识结构顺序分块编写。每块知识内容，设有“教学目标”，“教法研讨”，“学法指导”，“解题方法”，“考法探索”等栏目。所有内容都适于广大青少年的自学和阅读。

阅读“教学目标”，能了解学习要求。

阅读“教法研讨”，能了解教师怎样传授知识。

阅读“学法指导”，能知道怎样学习更加有效。

阅读“解题方法”，能知道怎样应用基础知识去分析解答书面问题。

阅读“考法探索”，可以进行学习的自我评价。

该丛书是在特级教师、北京景山学校校长崔孟明同志指导下编写的。作为新课题的尝试，一定有很多不足之处，欢迎同志们指正。

编者

1991. 9. 10

目 录

第一单元 中国的原始社会

〔教学目标〕	(1)
〔教法研讨〕	(2)
〔学法指导〕	(5)
〔解题方法〕	(9)
〔考法探索〕	(12)

第二单元 中国的奴隶社会

〔教学目标〕	(16)
〔教法研讨〕	(18)
〔学法指导〕	(27)
〔解题方法〕	(33)
〔考法探索〕	(37)

第三单元 中国封建社会的形成和初步发展

——战国秦汉时期

〔教学目标〕	(46)
〔教法研讨〕	(50)
〔学法指导〕	(73)
〔解题方法〕	(81)
〔考法探索〕	(84)

第四单元 中国封建国家的分裂和民族大融合

——三国、两晋、南北朝时期

〔教学目标〕	(107)
〔教法研讨〕	(109)

〔学法指导〕	(122)
〔解题方法〕	(128)
〔考法探索〕	(133)

第五单元 中国封建社会繁荣的隋唐时期

〔教学目标〕	(149)
〔教法研讨〕	(151)
〔学法指导〕	(190)
〔解题方法〕	(199)
〔考法探索〕	(202)

第一单元 中国的原始社会

一、我国境内的原始人群

二、氏族公社

〔教学目标〕

(一) 基础知识和能力要求双向细目表

基础知识 \ 能力要求	识 记	理 解	综 合
元谋人：时间、地点、重要性	✓	✓	
北京人：制造工具——打制石器。采集和狩猎、使用火。群居生活。	✓	✓	
山顶洞人：改进工具、人工取火	✓	✓	
母系氏族繁荣阶段的氏族： 半坡氏族：粟、彩陶、定居 河姆渡氏族：水稻	✓	✓	
大汶口文化中晚期的父系氏族公社。私有制出现	✓	✓	✓
黄帝、尧、舜、禹的传说	✓	✓	

(二) 思想教育，要求学生认识：

1. 我国是人类发源地之一，北京人的发现在世界古人研究史上占有重要地位。我们都是炎黄子孙。

2. 人类的起源和北京人体质的发展, 证明劳动在从猿到人转变中的决定作用。

〔教法研讨〕

(一) 教材内容分析:

1. 本单元教材分为我国境内的原始人群和氏族公社两大部分。关于原始人群, 教材又分为概述、北京人和北京人的群居生活三部分。“劳动创造了人本身”是难点, 北京人制造工具、使用火和群居生活是重点。关于氏族公社, 教材又分为山顶洞人、母系氏族公社的繁荣、父系氏族公社、黄帝和尧、舜、禹的传说四部分。难点是除传说外, 整个氏族公社部分缺少历史情节, 学生难以理解课文中的结论性语句。重点是半坡氏族、大汶口文化中晚期、黄帝和尧、舜、禹的传说。

2. 概述

远古时期, 我国许多地方都有原始人类的活动, 我国是人类文明发源地之一。我国原始人类开始活动之日, 就是我国历史开始之时。教材依次列举了我国境内最早的元谋人, 以及后来的蓝田人, 和再后的文化遗存最丰富、最具有典型性的北京人。

3. 北京人

教材依次介绍了北京人的体质特征、制造和使用工具、使用火等。北京人的体质特征介于猿和现代人之间, 具有某些类猿的性质。长期的劳动促进着从猿到人的转变。北京人的体质发展, 证明“劳动创造了人本身”。

北京人制造和使用的工具是打制成的石器。使用打制石器的时代叫作旧石器时代。制造和使用工具，是人和动物的根本区别。

4. 北京人群居生活

在北京人生活的远古时代，单个人无法生活下去，为了求得生存，必须几十人结成群，过群居生活。这种原始人群的社会关系，是由于工具太简陋，因而生产力水平极其低下的状况所决定的。原始人群，就是北京人的社会组织，也就是早期的人类社会。

5. 山顶洞人

山顶洞人比北京人有了进步：在体质方面，他们已同现代人没有什么两样。在生产劳动方面，已经能够制造骨器，出现了磨制和钻孔技术。他们已经懂得人工取火。山顶洞人开始进入了母系氏族公社阶段。

6. 半坡氏族和河姆渡氏族——母系氏族的繁荣阶段

黄河流域的半坡氏族，和长江流域的河姆渡氏族，是我国母系氏族公社繁荣时期的两个典型实例。人类在进步。半坡氏族的人已普遍制造和使用磨制石器而跨入新石器时代。他们已经能制造弓箭。半坡氏族的人已经以原始农耕为主要生产事业，还饲养家畜，其它生产已退居次要地位。他们建造房屋，形成村落，过着定居生活。他们使用陶器，还可能有了文字。

河姆渡氏族遗址的发现证明，长江流域也在很早就孕育着中华民族的古老文化，从而打破了江南文化发展较晚的传统看法。河姆渡氏族种植水稻，说明我国是最早培植水稻的国家之一。

7. 大汶口文化中晚期——父系氏族公社

关于大汶口文化时期的社会性质，课本采取了考古界三种不同意见中的一种：大汶口文化的早期处在母系氏族公社阶段，中晚期是父系氏族社会。大汶口文化后期反映了原始公社瓦解的情况。

8. 黄帝和尧舜禹的传说

传说反映了原始社会末期和原始社会瓦解、阶级社会产生的情况。传说共有四个方面，即黄帝战胜蚩尤，炎黄两部落联合，后来成为汉族前身的华夏族的主干，黄帝是华夏族的祖先；尧舜禹的“禅让”反映了原始社会末期的原始民主制；大禹治水；尧舜禹时期，原始社会向奴隶社会的过渡。

（二）教法建议：

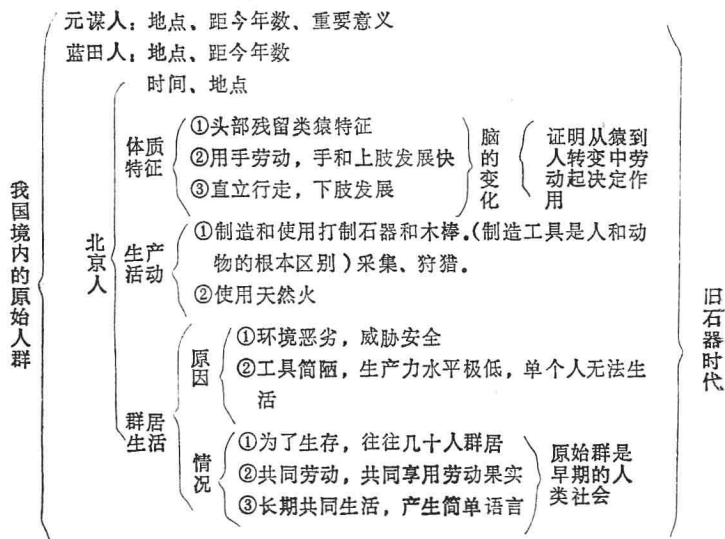
1. 可用约二十分钟的时间作为导言课，由教师说明：为什么要学习历史？可从学习历史知识以提高文化素质、进行思想品德教育、观察和分析能力的培养、历史唯物主义观点的树立等方面进行深入浅出的说明。然后，再由教师说明怎样学好历史课，并对 学 生 提出简明扼要的要求，使他们明确学习目的，端正学习态度。但是，也可以不单独安排导言课，而把上述内容不断渗入整个历史教学过程之中，在本课，只用简明切要的几句话简单带过，引入新课，集中时间讲好新课。

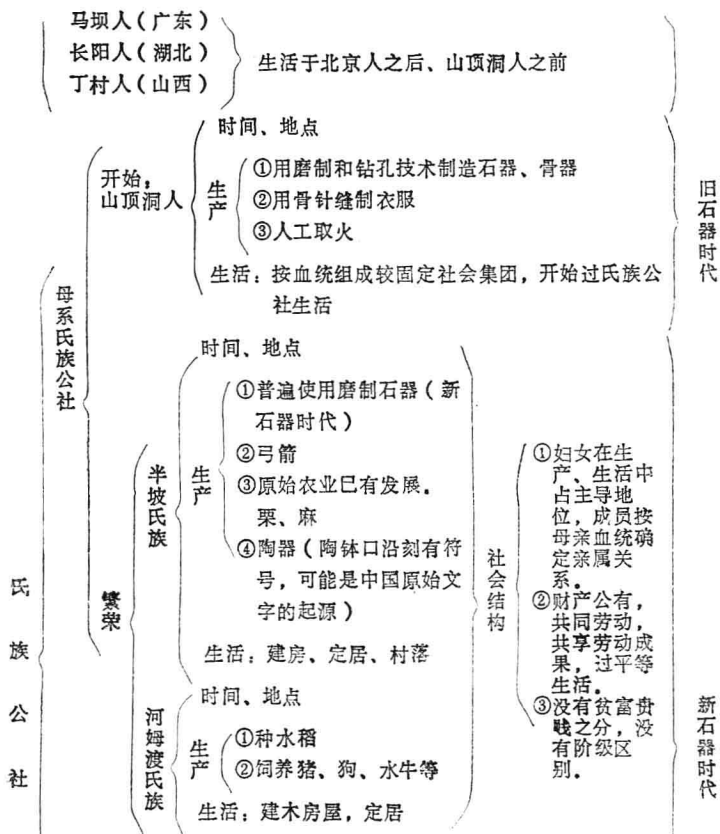
2. 建议本单元教法采用讲述法。因为教材内容一方面涉及古生物学、古人类学、考古学、地质学，科学性极强；另一方面又缺乏具体情节，内容生僻。教师宜补充“北京人的发现经过”和有关氏族公社的考古材料，从而增强气氛感，把学生引入境界，并打破学生的疑团：好几十万年以前

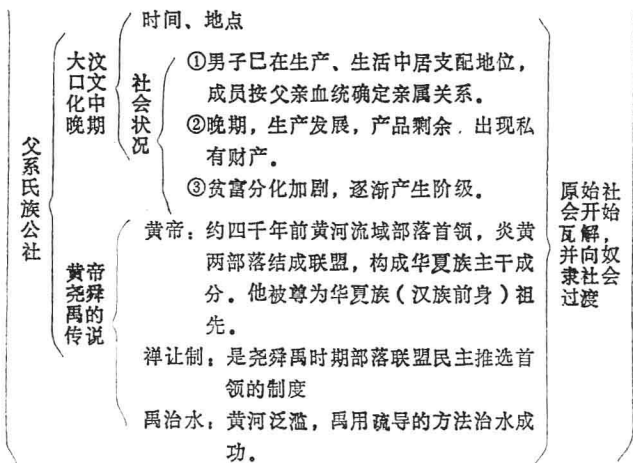
的事，科学家是怎样弄清楚的？然后对每一部分的教材边讲述，边解释，用摆事实讲道理的方法，逐一论证出教材中的结论。这样，原始人类遗址的发现，从猿到人的转变，人类缓慢的进步，物质生产和文化的发展，社会的演化便逐一得到说明。论证的过程和得出的结论，有助于学生唯物主义史观的培养；我国原始人类遗址之多，年代之久远，材料之丰富，在世界学术界之地位，以及中华民族的始祖黄帝，海内外华人都是炎黄子孙等内容的生动讲述，都能够激发学生热爱祖国、热爱中华民族的崇高的思想感情。

〔学法指导〕

（一）知识结构图表







（二）学法建议：

1. 学习历史，可充分利用知识结构图。因为知识结构图形象直观，具体简明，既便于洞察全体，又便于明瞭个别；既有利于理解，又有利于记忆。甚至，不仅对学习历史，对学习其他文化课程，也是有效的方法。

2. 掌握的零散的历史知识，往往因其细小、零乱而感到困难。对这类知识稍加汇集，分类，梳理，便可易于理解和记忆。列表法就是可供采用的一种学习方法。如：

我国原始人群阶段的人类遗址简况表

原始人类名称	发现地点	距今时间	发现的 意义
元 谋 人	云南元谋	约170万年	是现在已知的我国境内最早的人类
蓝 田 人	陕西蓝田	约80万年	
北 京 人	北京周口店龙骨山	约四五十万年	

续表

原始人类名称	发现地点	距今时间	发 现 的 意 义
马 坝 人	广东马坝	在北京人之后、山顶洞人之前	
长 阳 人	湖北长阳		
丁 村 人	山西襄汾丁村		

3. 属于理解性的问题，为了求得理解，在阅读课时，可将不理解或难理解的词句用笔标出。自己首先认真思考，或询问他人，在听课时特别留心，务必弄懂，切不可疏漏。在学习上切忌找这样的“窍门”：懂不懂无所谓，反正会背会默能应付考试就行。这样做，省了弄懂的时间，挤出了更多的玩耍时间。看起来象是找到了窍门，实际上却丢掉了理解。这样做，得不偿失。凡是不理解的知识，一是难记住，二是在忘记后难于回忆起来，三是很难灵活运用。如果不兼用其他学习方法，一味死记硬背，久而久之，将会导致学习效率降低甚至酿成“分数高，能力低”的恶果。一味注重知识，注重分数而不注重掌握既科学、又切合自己特点的学习方法，不注重能力培养已经造成无数教训，决不能再重蹈覆辙，而应当运用正确的学习方法，做到在理解的基础上记忆。为了掌握本单元的知识并培养理解和分析问题的能力，可设计“历史名词解释”题：原始群、禅让制、大禹治水和“问答题”：为什么说北京人是人而不是猿？为什么说在从猿到人的转变中劳动起了决定作用？等等。

〔解题方法〕

（一）例题分析：

填空题：中国历史是从大约_____年前开始的。

1. 测试目的

这类题，目的在考查学生对零散的历史知识或重要历史知识的切要点的掌握是否准确，是否全面。从考查能力的角度看，主要考查的是记忆能力，也涉及理解能力。

2. 解题思路

无论做任何类型的题，首先要认真读题，仔细审题。经过审题，可以了解测试目的：在本单元，应当掌握的重要历史年代有若干个，这里考查的只是其中的一个。掌握几个历史年代，是容易混淆的。本题就是要在学生易于混淆不清的情况下考查其掌握的准确程度。经过审题，还可以充分利用本题的提示，以便顺利地做出符合题意要求的正确的回答。如本题中的词语有“中国历史”、“开始”、“年”，说明所考查的是年代，什么年代？历史年代。什么历史？中国历史。按照题示的指引，思考并比较本单元几个重要历史年代中，哪一个才是中国历史开始的年代。经此思考，便可确定答案要求的是元谋人距今的历史年代。此题不仅考查了记忆能力，也考查了理解能力。为此，本题文句与课本文句稍加变动，使其文句不同，语意相同。这就是考查者对被考查者故意绕了一个小弯儿。课本原文说：“……元谋人，距今约170万年，是我们已知的祖国境内最早的人类”，“有了人，就开始有了人类历史。祖国境内原始人群的活动，就是

祖国历史的第一页”。其实，这许多话的意思，概括起来，就是本题中的“中国历史”的“开始”。由此可见，不理解，只是死记硬背，被题中设置的小弯绕住，或者填空填不出，或者填错了，该是多么遗憾！

3. 参考答案

170万。

选择题：最能说明旧石器时代根本特征的是：

- A. 当时的人们已经会使用火
- B. 当时的人们使用打制石器
- C. 人类已经会制造工具
- D. 人们已经把树枝砍削成木棒，作为工具 ()

1. 测试目的

这类考题所要考查的是学生对历史概念理解得是否确切，能否在一些似是而非的答案中分辨是非，并按题意的要求，把唯一正确的答案挑选出来。这类题有助于培养学生的理解能力和判断能力。

2. 解题思路

首先认真读题，审题，明确了解答案必须是“旧石器时代”的“根本特征”，它既不是旧石器时代的全部特征，也不是旧石器时代的一般特征。题中，在“根本特征”前面还加了一个限制词“最”字。这说明，所要挑选的是根本特征中最重要的，因此，自然就应当联想到课文中“使用这种打制石器的时代，叫作旧石器时代”那句话。既然把“使用”“打制石器”作为确定“旧石器时代”名称的标准，毫无疑问，“使用打制石器”必然是旧石器时代最根本的特征。

3. 参考答案