

全国高考备考丛书

地理分册



重庆师范学院图书馆
中央民族大学出版社

499679

样

号 481 字登德(京)

全国高考备考丛书

地理分册

G634.556

06



CS260843

1-4
中央民族大学出版社

〔京〕新登字 184 号

责任编辑:凌 弘

1994 年全国高考备考丛书

地理分册

高考能力考查研究编写组

*

中央民族大学出版社出版

(北京白石桥路 27 号)

邮政编码:100081)

新华书店发行

北京师范大学印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开 8.5 印张 220 千字

1994 年 1 月第 1 版 1994 年 1 月第 1 次印刷

印数:01—10000 册

ISBN 7-81001-703-9/G·299

定价:4.60 元

目 录

一、全国高考地理试题知识分类分析.....	(1)
二、全国高考地理试题分类	(16)
第一部分 自然地理	(16)
第二部分 人文地理	(73)
第三部分 中国地理.....	(121)
第四部分 世界地理.....	(152)
三、全国高考地理试题分类答案.....	(184)
第一部分 自然地理答案.....	(184)
第二部分 人文地理答案.....	(202)
第三部分 中国地理答案.....	(215)
第四部分 世界地理答案.....	(223)
四、高考地理综合训练与参考答案.....	(233)
综合训练一.....	(233)
参考答案一.....	(246)
综合训练二.....	(248)
参考答案.....	(264)

一、全国高考地理试题分类分析

郭伍梅

第一部分 自然地理

1985年到1992年的高考试题中约有138道是属于考查自然地理知识的题目，分别考查了考生对地球在宇宙中、地图知识、地球上的大气、地球上的水、地壳和地壳变动、地球上的生物和自然带等六个方面的知识掌握的程度。考查自然地理知识的试题最近几年虽有减少，但在历年中还是居首位的。

〈历届试题的各类知识题数（道）统计表〉

	85年	86年	87年	88年	89年	90年	91年	92年
自然地理	20	17	20	22	16	15	16	12
人文地理	6	13	12	14	14	8	6	7
中国地理	10	10	10	8	8	8	6	7
世界地理	6	3	3	1	1	5	6	10

在考查考生对自然地理知识掌握程度的同时，也考查了考生的各种能力，首先是基础知识掌握的能力，读图、填图分析地图的能力、利用已学过的知识分析综合解答问题的能力，以及想象、分析判断问题的能力等。

（一）对地球在宇宙中知识的考查覆盖面比较大，涉及到

天体和天体系统、太阳和太阳系、地球的两种运动形式及其地理意义、地理坐标等。从题目的数量和分量来看，这部分知识的考查重点放在了太阳系和地球的运动及其地理意义上了。地球的运动及其产生的地理意义，这部分内容是地球知识的重点。自恢复高考以来这类考题较多，覆盖了地球的自转和公转的整个内容。其中时区和日界线以及时差的换算试题是考查地球自转的主要方式，从易到难，从“静”到“动”题目的类型都有，而且逐步向一定的深度和难度发展。例如：1985年试题中的12题当中国南极长城站（位于南纬 $62^{\circ}13'$ ，西经 $58^{\circ}55'$ ）的区时为1984年12月31日20点时，北京时间是____年____月____日____时。这是一道“静止”题，只要掌握区时的计算规律和方法，细心就能正确做答。又如1988年问答题4假设一架飞机于当地时间6月22日12时，抵达北京国际机场。试问……从题目的内容中时间是变化的，飞行方向也是变化的，考生必须具备扎实的基础知识和很强的空间想象能力才能回答。考查地球公转地理意义中的正午太阳高度的变化一题：1991年第6题要求指出四地（汕头、海口、北京、伦敦）按6月22日正午太阳高度角由大到小排列的顺序。本题主要考查6月22日阳光直射北纬 $23^{\circ}26'$ ，太阳高度角从北纬 $23^{\circ}26'$ 逐渐向南北两侧降低的原理，同时更重要的是考查四地的纬度排列，考生必须对四个地点的空间分布很清楚，在此基础上进行空间联系然后作出选择。

（二）考查地图知识，比例尺和等高线是历年常见的题目内容，但难度逐年加深，如1989年选择22题是从四幅设标比例尺的小图中选出比例尺最大的一幅，比以往的题目更深化了。考生必须对四幅图中的各岛所跨纬度多少进行分析后

得出每个岛所占的经纬度，进而知道各岛的面积大小。而四幅图的图幅比例尺最大，此题是考查学生的潜在能力，主要是多端思维能力，考生必须经过独立思考和在理解的基础上分析判断作出结论。这类题目不可能单靠记忆课本的原词原句就能解答的。1989年第35题从表面上看是考查识别等高线的题，但三个小题中从不同角度考查了温度随高度不同的变化规律，从等高线的分布识别实际地理事物的能力，根据地层在图上的分布变化过程，从而判别出实际的地质构造和判别的理由，一题多能增加了知识的覆盖面，考查了学生知识迁移的能力，并着重检查了考生的识图能力和分析地图解决实际问题的能力。1991年21试题要求考生根据平面等高线图，进行空间思维，想到立体的地形，要掌握山顶、山脊、山谷、鞍部的地形和等高线图的特点，然后在几种地形上进行判断，这道题要具有空间想象能力才能完成的一题。1992年试题中直接涉及图表的共17小题，各种图表33幅，其中和教材原图相似的只有5幅，试题中图表的设计种类多，思路新，联系面广，即源于教材，又不超出大纲和考试说明，有利于考查学生观察、分析、运用图表资料的实践能力。

(三) 地球上的大气，这部分考题气候知识是主线，历届考题也最多，涉及内容也最广。最近几年考查这部分知识的考题向知识跨度大，注意多向思维与广泛联想方向发展。例如：1991年试题32题图中给出临太平洋等地降水量逐月分配情况，该地为地中海式气候。完成下列要求……考生根据题目给的降水量逐月分配图，分析出6、7月降水量少，1、2、12月降水量多，这是地中海式气候的两个特点（夏干、冬雨）根据地中海式气候的分布规律，可判断出该地在太平洋

东岸的南纬 $30^{\circ}\sim 40^{\circ}$ 之间。这时考生就不难完成第①小题的气温曲线图的画图。地中海式气候是亚热带型的，最低气温不低于 0° ，在 $0^{\circ}\sim 15^{\circ}$ 之间，最高气温在 $20^{\circ}\sim 30^{\circ}$ 之间，南半球的冬季是 6、7、8 月，夏季为 12、1、2 月，画出的气温曲线为波谷式。②自然带为亚热带常绿硬叶林带，并根据太平洋东岸即大陆西岸，南半球此处为南美洲，其中部正是智利，其首都是圣地亚哥。以上都是与地中海式气候有关，只要对其分布规律、特点、植被等掌握就不难分析答出。前 3 小题既考查了概念的运用，又考查了画图技能和空间分布的有关知识。第④小题又提出与该地气候同纬度的大西洋西岸有世界著名的 草原，当该草原正值雨季时，我国黄河中下游地区的天气主要受 气团控制，气候以 为主要特征。该小题又进一步增加了难度，题中即有时间的跨度又有空间的跨度，从太平洋的东岸跨到大西洋的东岸，从智利又跨到潘帕斯草原，从南半球跨到我国的黄河中下游地区。时间上从南半球的夏季对照我国的冬季。从知识上又覆盖了南北半球季节的变化，我国冬季的气候特征及其主要原因等。考生必须通过自己的敏捷的思维活动，迅速的联想对以上知识做出连锁反应。1992 年 16 题关于等温线的叙述，在四个选项中即有考查南北半球等温线的分布规律的内容，又有影响气温因素，洋流知识的内容，此题知识跨度大，内在联系性强。

（四）地球上的水，这部分知识主要包括：地球上的水循环和水量平衡的基本观点和原理；组成水圈和各种水体：海洋水、河流水、冰川、地下水等的特征和运动的基本规律及其在地理环境中的意义；人类遵循水循环和水量平衡的规律，合理利用和保护水资源。在历届试题中对以上知识的考查都

有体现，最初几年以填空、读图、填图的形式，对以上的基本概念和基础知识进行了考查，最近几年来多以选择、综合题型为主，对各种水体的特征和运动的基本规律的考查多以气候有关知识一同考查，加深了题目内容的内在联系性。并且把有关知识变成图象，叫考生分析后回答问题。例如：1990年的28题就是把世界各国平均径流量，用图象的形式表示，叫考生读图，进行分析回答其有关内容和原因。1991年的16题为选择题，多数考生掌握了洋流分布及洋流对海水温度的影响等基本规律。27题选用了一幅1933年记录的我国东部某河流量过程线图，要求考生能根据河流年内流量的变化，分析出当地的气候、水文状况。考生必须根据题中“东部某河”和图中流量最大值出现在6月份，要分析判断出“梅雨天气”，并由此答出是“准静止锋”所造成。进而分析得出该河位于“江淮流域”，主要补给来源是雨水和地下水，并通过看图，得出除冬季枯水期以外的最低水位出现在7月份，这说明这是由于“伏旱”天气所造成的。这一系列的看图、分析判断过程可以看出考生的各种能力，单靠记忆课本的原词原句是不行的。此题考生的错误多是因基本知识掌握不牢固，审题不仔细而造成的。例如把梅雨的成因答成“由昆明准静止锋”造成的；由于未看清题目中要求的“除冬季枯水外”最低水位出现的月份，而错答成“一月”或“十二月”。也有一部分考生在一开始分析河流流量变化时就发生了偏差，误将该河流看成东北地区的河流，因为他们认为该河春季的流量是“春汛”，其实“春汛”在流量过程线中表现出来的特点是只有一个突出的峰值，并且持续时间很短，况且，东北地区的河流流量应在7、8月份达到高峰。

(五) 地壳和地壳的变动，包括四部分内容：地球的内部圈层构造、地壳的组成物质、地壳运动和地壳的演化历史。其中以地壳的组成物质和地壳的运动为重点。以上这些知识内容的考查在历届试题中都有出现。有一般填空题，例如：1985年的填空题的12、13、14、15题。也有读图分析题，多以地层剖面图为主，例如85年读图、填图分析题的第3题，考查考生识别向斜与背斜的能力。选择题较多，例如1991年的第2题关于全球地质状况的叙述，正确选项为B、C、D，因此题有三个正确选项，故考生失分机会大大增加，这是一道考查全球地质状况概念的题，大部分考生能选出B与D，对于高大山系是由于地壳水平运动而上升形成的这一原理有的考生理解不深刻，或没理解，往往漏选B，造成全题失分。1992年选择题第3题位于板块界线附近的山脉有：A 冈底斯山、兴都库什山；B 阿特拉斯山、喜马拉雅山；C 落基山、阿巴拉契亚山；D 安第斯山、内华达山。本题正确选项为B和D。其题中的A项有一定的迷惑度，因两山比较靠近易误选为板块界线附近的山脉。

(六) 地球上的生物和自然带，对于这部分知识教学大纲的目的要求是使学生掌握生物圈的概念，认识生物的分布与环境的关系，使学生初步形成生态系统和生态平衡的基本概念，认识生态系统中能量流动和物质循环的基本规律，特别是保护生态平衡的重要意义。并使学生进一步掌握有关自然带的划分及其分布规律。对以上知识的考查，以选择题和读图分析题为主，也有综合题。例如：1991年的第34题，此题出示了生物在地理环境形成中的作用示意图，它实际上是教材上的文字内容转化为知识关系结构图的形式。从形式上看

是很新颖的，并包含考查了跨学科的内容，在五个空格中填上适当的分子式和化学元素符号，并且判断出当生物出现后，自然界中“化学元素”迁移方式发生了变化，同时也改造了原有的“大气圈”、“水圈”和“岩石圈”。从内容上看本题并不复杂，但因这些内容都不可能在课本上找出现成的答案，考生必须具备组织和整理复杂的地理事物、现象的内在联系及脉络的能力，认真思考判断作出结论。

1990年读图分析题第30题，引导考生分析和概括由区域到全球的地带性规律成因，考查考生分析概括地理规律的思维能力。而考生的弱点也恰恰表现在这里，本题主要失分处在于多数考生不能很好地概括或用地理术语正确表达出纬度地带性形成的根本原因，表明考生还缺少这方面的训练，也暴露了教学中的薄弱环节。此外，还有一些考生因不能正确写出自然带的名称，如丢掉关键的“带”字而失分，表明他们对自然带的概念仍较含混。

第二部分 人文地理

人文地理这部分试题内容主要分为六类：（一）自然资源和资源保护；（二）能源及其利用；（三）农业生产和粮食问题；（四）工业生产和工业布局；（五）人口和城市；（六）人类和环境。教学大纲中规定这部分内容主要使学生了解和掌握有关资源、能源、农业、工业、人口、城市等方面的地理基本知识，掌握工农业生产布局和城市规划的一些基本原理。使学生认识人类活动与地理环境之间的对立统一的辩证关系，以及协调人类发展，同地理环境关系的重要意义和基本

途径。培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,观察和分析地理问题的能力,特别是综合分析人类与地理环境关系问题的能力。这部分内容的试题,属单纯记忆性的地理名称不多,而要求考生着重理解和综合分析,掌握这部分的基本知识和基本原理及有关的一些正确论述。以题型看考查这部分内容以选择题为主,从单项选择到多项,从读文选择到分析图选择四类形式都有。这类题的知识覆盖面大,可以从各个不同的角度和层次来考查学生。尤其对考查人文地理知识的概念和地理原理更为适合,每个选择题差不多都有四、五个方面的知识点,从中选择出一两个正确答案时,必须对其他几个方面的知识也得清楚的情况下才能作出正确选择。这样也进行了多端思维能力的考查。人文地理的选择题中继1987年的读文选择题后,1989年又增加了分析图选择题,例如分析各国经济发展与人均资源拥有量相对指标相关图,选择出意大利与巴西相比的正确答案。这要求考生有一定的识图能力和分析能力才能答出。几年来的选择题所选择的知识密度向越来越大的方向发展了。1989年考题中24题,读下面炼铝厂、制糖厂、电子装配厂和啤酒厂四种工业布局的模式图,判断哪一组说法是正确的。四个工厂的布局原则和条件是用四幅模式图表示的,其中包含了四种工业布局的原则和条件,而且有对有错,下面还有四组文字选项,从图和文字的排列上是有一定迷惑度的,这要求考生要有一定的审题能力和牢固的四种工业布局的有关知识和综合能力,才能选择出正确答案。考生必须进行紧张的多端思维,综合分析后才能做出选择。

近年来对人文地理的地理概念与原理的考查,重在运用

和分析上,并且有一定的深度,例如:1991年31题考查有关工业布局的内容。从答题形式看,有问题分析和读图分析两类,而要求分析的内容是比较浅显和直接的,但这部分内容,课本上并没有原词原句,是考查考生的运用这些原则解决实际问题的能力。所以考生得分率较低,反映出考生忽视学习人文地理知识和机械背记书本知识的倾向。本题图的形式比较新颖,要求考生能将图中提供的信息分析、整理和归纳出来,然后找出缺失的重要因素。大多数考生达不到要求。他们能背记影响工业布局的几大因素,却不能运用于对问题进行分析或分析水平停留在很浅的层次。

通过设计一些新图象来考查人文地理的一些基础知识内容也是近年来一大趋势。例如:1991年试题中的第33题,要求考生能运用已有的关于人口与城市方面的知识,通过阅读两张不同年代而同一地点的平面示意图,分析出城市化过程中出现的主要趋势及具体表现。两幅示意图学生从来未曾见过,是根据课本内容新设计的图象,因此就更需要仔细阅读,留心每个细节和已知条件,再根据题目要求考虑答案。不少考生读图的技能较低,甚至不会运用图例阅读和分析地图。另外,第30题提供了一幅19世纪以前的世界部分地区人口迁移示意图,要求学生在图中绘出箭头表示当时人口迁移的方向,并分析当时引起世界人口迁移的主要原因及特点。以前出现的类似内容的试题,多以二次世界大战后人口迁移的内容为主,不少考生受此影响,或许是未仔细审题,依然把战后人口迁移的原因及特点,回答出来了;也有的考生尚未搞清原因与特点的涵义,而把答案内容位置填错;此外,还存在着箭头画得不规范等绘图技能问题。又如:1990年试题中

的 21 题, 题材比较新颖, 能反映考生对四城市工业发展概况的认识水平及识图、读图的能力。但部分考生因未弄清煤炭与冶金工业的图例而颠倒了大同与马鞍山的位置。这说明平时对地图知识方面的训练不够。

有些考生对某些基本原理未掌握时, 分析问题就必然离题, 如根据工业布局原则, 对环境有污染的工厂, 一般应布局在主导风向的下风向处、河流的下游、远离居民区。但因考生未能因地制宜地考虑这些原则, 当回答 1988 年第一大题 31 小题时, 把位于城区内、河流上游环境有污染的纸浆厂和有色金属冶炼厂判断为“布局合理”。其主要原因是考生对工业布局原则掌握不全面, 再就是审题不全面, 只考虑到盛行风的影响, 而未考虑河流的上下游。另外可能与考生不了解某种工业的性质、特点有直接关系。1988 年一读图题的第 3 小题中最后一问, 在海南岛拟建一纯碱厂, 此厂应建在____附近, 根据是: 纯碱厂需要____。本题只需回答应建在莺歌海盐场附近, 纯碱厂需要接近原料(海盐)产地即可。而一些考生不理解题意, 答非所问, 有的答应建在西南部, 纯碱厂需要水、电、能源。有的还答成需要“海水净化、硫磺、铁矿石”等, 这说明考生对纯碱厂这个工业一无所知, 也就不能掌握它的布局原则, 知识面太窄, 就不能够把中国地理中所学的天津以海盐为原料的化学工业知识应用到本题上。

第三部分 中国地理

中国地理在历届考试中主要考核的内容包括我国的疆域和行政区划、人口和民族、地形、气候、河流、黄河中下游

五省二市、区域特征和区域差异。我国的工业农业、交通运输业、我国的矿产资源及资源利用和环境保护等知识，这些也都是中国地理教学大纲中的重点。近年来强调了加强国情教育和爱国主义教育，在试题中适当涉及与当今世界和我国重大时事有关的地理知识，对我国重大国情问题仍作为重点考查，如人口、粮食、能源交通、森林问题等。此外，还包括了我国南极科学考察等方面的内容。例如 90 年第 1 题 1990 年宣布独立的国家。就是一道考查世界形势的题。

中国地理试题主要考查的是基础知识和基本技能，着重考查学生灵活运用能力。试题的类型是灵活多样的，近年来主要采用三大题型：选择题、读图、填图分析题和简答题与综合题等。

对中国地理的名山、名城、工业城市、矿产地、重要的河湖、旅游胜地等的考查多重视地理方位的考点，例如：1990 年试题中的 20 题，在四组地名中，按所在经度由东向西依次排列的是：……此题四项选项中包括了十六个重要地名，其中有名山、重要城市、著名湖泊和旅游胜地等，对于十六个知识点的方位都要清楚，从东到西它们之间的排列和相对位置很重要，所以在平时学习这些知识时首先就应在图上弄清它们的位置，本题虽然是选择题，也是“无图考图”的题，考查考生的空间思维能力及读图技能。选出正确项 A 的考生占考生比例的 86%，而另一正确项 D 的选中率则减为 56%，也有近 20% 的考生错选 B 项。表明为数不少的考生仅对各大城市的地理位置记忆清晰，而对其它地理事物如旅游胜地、湖泊、山脉等的空间及相对位置还把握不准，暴露出地理教学中读图训练方面的缺陷。有些考题注意了地理事物之间的相

互联系，例如：水电站与河流的关系，铁路与交通枢纽城市
和港口的联系等。1990 年试题中的第 2 题龚嘴、大化、水口、
白山四个水电站依次分别建在哪条河流上，根据题意排列顺
序应该是 A 选项，但有的考生对大化和水口电站不知建在哪
条河流上就错选了 B。

1991 年第 1 题位于我国地势第二级阶梯的地形单元有：
A 黄土高原；B 藏北高原；C 柴达木盆地；D 准噶尔盆地。本
题立足于考查考生的地理基础知识，并向知识灵活运用方面
拓宽思路。考生回答好本题，必须在知道四个选项的四种地
形区的方位的同时，还得清楚与我国地势三个阶梯之间的联
系。又如 91 年试题中的 20 题是一道识图题，武汉、包头、重
庆、太原用四幅小图表示，而表示它们各自位置的内容是河
流和铁路的符号，即没有经纬度也没任何文字说明，选项中
又增加了南京、呼和浩特和石家庄的干扰。答好本题是有一
定难度的。考生必须紧张思考，通过图上给的条件和掌握的
有关内容一一排除干扰，确立 D 为正确选项。对于我国的一
些重要作物和矿产知识的考查多为通过地图来考查考生对其
知识内容掌握的程度和运用地图的技能。例如 1990 年 25 题，
91 年的 23 题等。一题是要求考生根据地图确认煤、铁、石油、
铜等部分大矿分布的地理位置；一题是考查考生在地图上判
别出我国商品棉、粮、糖、油作物的分布。而 1992 年的第 6
题考查一些具体地区的主要作物是什么。

考查我国自然保护区、宗教名山、古都和历史文化名城
的内容，1992 年的 21 题主要是通过读图进行选择。

1991 年的 35 题，主要考查我国东部、东南部沿海及附近
海域的地理概况。对渔场形成的自然条件要求考生通过有关

地理内容的联想,分析才能答出,课本中无原词原句。其他部分基本上是记忆性内容。有些考生不能确认在大比例尺地图上的洋流的名称,于是出现了“黄河暖流”、“极地寒流”等多种错误答案。特别值得一提的是极少数考生不能正确认识我国的钓鱼岛的位置,这一现象值得引起注意。

中国地理的内容通过空间分布、空间联系与空间想象的考查增多了,例如1991年的第6题,要求指出汕头、海口、北京、伦敦四地按6月22日正午太阳高度角由大到小排列的顺序。考生必须首先知道6月22日太阳直射哪,太阳高度变化的规律,再分清四个城市的纬度位置,然后在空间分布的基础上进行空间联系作出选择。1991年的第8题,要求考生选择一条“最经济的运输路线”,选择从昆明到上海的经济运输路线,考生首先需要了解哪种运输方式最经济,然后根据掌握的距离较短的路线和航线在头脑中“做图”,进行空间联想作出选择。第9题将我国城市的地理位置与我国干湿地区的划分结合起来考查如果考生能将我国城市分布图与我国干湿地区图“叠加”起来,进行空间联想,便能很快找出正确选项。但绝大多数考生未能做到这点。

第四部分 世界地理

从历届试题中看,考查世界地理的内容的题都占有一定的比例,近年来世界地理的覆盖率有很大提高,前6年一般8节以上,1992年竟达26节,其中世界地理部分各洲都有一定数量的内容出现,这种命题方式有利于纠正学生偏章节、偏内容学习的弊端,引导地理教学以教材为“本”,提高基础知