



地方院校校长论坛文集

(第四辑)

Regional University Association of The National
Teacher Education Academic Society

全国教师教育学会地方院校协作会



高等教育出版社

CEEDINGS OF REGIONAL UNIVERSITY PRESIDENTS FORUM



地方院校校长论坛文集

Difang Yuanxiao Xiaozhang Luntan Wenji (第四辑)

Regional University Association of The National
Teacher Education Academic Society

全国教师教育学会地方院校协作会



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

目录

1. 在第四届全国地方院校校长论坛上的讲话	教育部师范教育司司长 管培俊	1
2. 第四届地方院校校长论坛开幕词	副理事长、肇庆学院院长 和飞	10
3. 第四届地方院校校长论坛闭幕词	副理事长、凯里学院院长 曾羽	13
4. 坚持“三服务”办学方向 建立与区域经济社会 社会发展良性互动机理 ——安康学院服务区域经济社会发展实践	安康学院院长 王兴林	15
5. 实施人才强校战略 加强人才队伍建设 推动地方院校科学发展全面提升 ——以安阳师范学院为例	安阳师范学院院长 骆平安	21
6. 加强科研工作 全面提升学校综合实力	大理学院院长 戴志明	27
7. 地方本科院校发展定位探析	哈尔滨学院院长 胡永昌	34
8. 立足农村 服务农村 实现高校与地方“双赢” ——贺州学院农村小学教师培养模式改革与实践	贺州学院院长 解庆林	38
9. 关于新建本科院校建设与发展的若干思考	黄冈师范学院院长 叶芄	43
10. 特色办学是新建地方本科院校科学发展的应然之策	凯里学院院长 曾羽	50
11. 主动适应经济社会发展需要 着力培养高素质应用型人才 ——兰州城市学院改革发展的主要做法与体会	兰州城市学院院长 孔庆浩	57

12. 规划与特色:地方院校科学发展的主要考量
——肇庆学院规划发展的实践与反思 肇庆学院院长 和飞 65
13. 地方教学型院校教学质量监控体系的构建与实践
..... 白城师范学院院长 张波 71
14. 立足当地 不断探索应用型人才培养的新路子
..... 沧州师范学院院长 刘树楨 78
15. 基于校地合作的应用型本科人才培养模式的改革与实践
——以安徽池州学院为例 池州学院院长 何根海 85
16. 地方院校应用型人才培养的思考与实践
——以大庆师范学院为例 大庆师范学院院长 徐克明 96
17. 新课改语境下教师教育专业人才培养模式的改革与实践
——以韩山师范学院为例 韩山师范学院院长 林伦伦 103
18. 特色、质量、创新是新建本科院校可持续发展的必由之路
..... 菏泽学院 107
19. 地方院校特色定位的确立与凝练
——以红河学院特色发展之路为例 红河学院院长 彭兵 113
20. 地方师范院校办学特色的构建
——以湖州师范学院为例 湖州师范学院院长 胡璋剑 117
21. “三位一体”通适性应用型人才培养模式改革的探索与实践
..... 怀化学院院长 谭伟平 128
22. 科学制订发展规划 提升高校办学水平
..... 淮阴师范学院院长 胡相峰 138
23. 关于地方院校特色办学若干问题的思考
..... 惠州学院院长 杨海涛 143
24. 新建地方本科院校服务地方领域与内容的选择
——以济宁学院为例 济宁学院院长 罗家英 149
25. 特色铸品牌 创新求发展
——建设高等教育强国背景下地方师范院校的内涵建设与发展策略
..... 江西科技师范学院院长 郭杰忠 157
26. 综合化进程中地方高师院校教师教育模式探议
..... 临沂师范学院院长 韩延明 163
27. 创办中学名师实验班 引领服务基础教育

- 以洛阳师范学院中学名师实验班为例
..... 洛阳师范学院院长 时明德 171
28. 积极投身经济建设主战场 主动服务地方新发展
——内江师范学院服务地方经济社会发展的探索与实践
..... 内江师范学院院长 谢峰 178
29. 论地方大学的办学理念
..... 平顶山学院院长 文祯中 184
30. 论西部地区新建本科院校科研发展的思路与策略
..... 黔南民族师范学院党委书记 梁光华 191
31. 区域教育生态视野中的地方院校教师教育构想
..... 曲靖师范学院院长 周本贞 198
32. 在服务地方中凸显特色:新建地方本科院校的发展战略
——基于四川民族学院的研究 ... 四川民族学院院长 李能武 203
33. 提高地方院校教育质量 实现人力资源强国目标
..... 四川文理学院院长 孟兆怀 209
34. 论新建本科师范院校的创新与发展
..... 唐山师范学院院长 范永胜 216
35. 强化本科职业教育 培养地方应用人才
——西昌学院推行“本科学历(学位)+职业技能素养”
人才培养的实践 西昌学院院长 夏明忠 221
36. 担当社会责任 促进共同发展
——咸宁学院立足地方服务地方的调研与思考
..... 咸宁学院院长 夏再兴 228
37. 以实习支教带动教师教育人才培养模式整体创新
..... 忻州师范学院院长 李思殿 235
38. 树立正确的教育观,全面提高人才培养质量
——新乡学院办学的探索与实践 新乡学院院长 杨宏志 241
39. 扎实推进本科实践教学改革创新工作
——许昌学院贯彻落实教育部(2007年)2号文件的探索与实践
..... 许昌学院院长 陈建国 246
40. 新建本科院校内涵发展初探
——以宜宾学院为例 宜宾学院院长 汪明义 254

41. 地方高校办学特色的实证研究		
——兼论阿坝师专的“十一五”跨越式发展之路		
.....	阿坝师范高等专科学校校长 马洪江	268
42. 关于长沙师范高等专科学校办学特色的思考		
.....	长沙师范高等专科学校校长 彭世华	273
43. 地方师范院校的办学特色与内涵发展		
.....	安庆师范学院副院长 时新中	283
44. 实施“双服务”工程 增强高校服务社会的能力		
——以河北北方学院为例	河北北方学院副院长 王英	290
45. 空间公平视域中的地方高校发展态势研究		
.....	天水师范学院副院长 安涛	298
46. 新建本科院校特色办学的思考与实践		
.....	黑河学院副院长 杨宏	306
47. 彰显办学特色 推进内涵建设		
——湖南一师以特色促内涵建设的几点思考		
.....	湖南第一师范学院副院长 刘志敏	311
48. 关于应用型本科大学建设的探索与实践		
——以衡水学院为例	衡水学院	317
后记		324

1. 在第四届全国地方院校 校长论坛上的讲话

教育部师范教育司司长 管培俊

各位校领导,各位与会代表:

下午好!

首先,我代表教育部师范教育司向在座的各位院(校)长表示敬意,向大家学习。同时,也向各位与会代表表示问候。很高兴再次参加地方院校院校长论坛,每次参加这个会议,都有很多的感受。

去年,根据大家的建议,我就教师教育的改革发展作了一个系统的汇报,主要包括百年师范教育的经验到我们面临的形势和现实问题,当前工作以及取得的一些新进展,下一步教师教育改革发展的思路、工作重点、重要举措等方面。

在今天的会议上,我了解到,很多院校在教师教育改革发展、院校改革发展中取得了新的成绩,也引发了许多新的思考。我想主要讲三层意思,第一是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称“纲要”)中关于教师教育、教师队伍建设的总精神,第二是当前教师教育的形势,第三是大学的历史责任和教师教育新的增长点。

一、《纲要》中关于教师教育、教师队伍建设的总精神

《纲要》已经讨论通过,即将颁布。《纲要》总结了新中国成立以来60年教育改革发展的经验,审慎地分析我国经济、社会发展的形势、阶段性特征,对于教育改革发展的战略方针、战略任务、战略目标、战略举措做了通盘的筹划,一些重大的政策即将出台。《纲要》是今后很长一段时间教育发展的总纲,开启了我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史征程。当然,《纲要》也是师范院校和综合性院校举办教师教育和深化教师教育改革的行动指南。在这样一个背景下召开地方院校院校长论坛意义重大。

温家宝总理关于《纲要》的研究工作有两次重要的讲话,第一次讲话是《百年大计,教育为本》,第二次讲话叫做《教育大计,教师为本》,提出对教

教师队伍建设要给予高度重视。教师队伍建设在教育改革发展的全局中是一个战略重点,也是《纲要》的重点。

关于教师队伍建设,《纲要》中总的精神,可以概括成三句话:一个目标,三个重点,十项举措。“一个目标”就是建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的教师队伍,吸引优秀人才当教师,鼓励优秀人才长期从教,终身从教。这是《纲要》关于教师队伍建设总体目标的表述。我想,这也是我们教师教育改革发展的目标。《纲要》确定了今后教师队伍建设的三个战略重点:第一,以农村教师队伍为重点,提高中小学教师队伍素质;第二,以“双师型”师资队伍为重点,提升职业教育师资队伍的整体水平;第三,以中青年优秀拔尖人才的创新团队为重点,建设高等学校教师队伍。

当前,就中小学教师而言,我们面临的主要困难和问题,也就是说,阻碍教师队伍科学发展和整体素质提升的体制性障碍,主要是在四个方面:第一,教师的地位、待遇和职业吸引力;第二,教师素质提升的持续支持,教师专业发展的政策性支持;第三,教师资源配置的结构性矛盾很突出;第四,用人机制和教师管理体制。

根据教师队伍建设的总体目标,针对当前和今后很长一段时间教师教育和教师队伍建设面临的突出问题,《纲要》提出了关于教师队伍建设的十项政策举措。这些政策举措既着眼于解决当前的突出矛盾,也考虑到长远建设的战略需要。

第一,提高教师的待遇,增强教师的职业吸引力。提高教师特别是中小学教师的职业地位、社会地位、经济地位是我们整个政策研究的基础,所有的政策举措都是从这个基点出发的,包括教师的工资不低于或高于公务员的平均工资水平、对农村地区特别是农村边远地区的教师工资及其他的保险福利待遇要进行政策倾斜等内容。对于长期从事中小学教育,特别是长期从事农村教育的教师,要给予奖励;建立农村边远地区教师特殊岗位津贴;解决农村中小学教师的住房问题,对教师居住小区和教师周转房的建设给予重点支持;完善中小学教师的社会保障制度。制度不仅关系到教师待遇,同时关系到整个教师的流动制度,关系到整个教师资源的宏观配置,是一个非常重要的问题。

第二,加强师资建设。特别强调要建立长效机制,对教师的考核、聘任和评价,首要的内容是师德素质。

第三,提高教师的能力和水平。教师能力水平提高包括教师培养和教

师培训两个方面。首先是教师教育的体系,《纲要》提出要建立师范院校为主体、综合大学参与、灵活开放的教师教育体系。同时,要研究制定教师教育培养培训的总体规划。《纲要》指出,要完善师范生的免费教育,也就是师范生的公费教育制度,改革教师教育的人才培养模式,这是职前培养。在职后,要特别强调职后的教师培训制度。建立中小学教师专业发展和终身学习的保障形式,教师培训经费要纳入各级政府的预算。要全面推进中小学教师的全员培训,在国家层面上,大力实施国家级教师培训计划,也就是“国培计划”。教育部、财政部关于中小学教师国家级培训计划(2010—2012)已经出台。同时,加强教师培训的工程计划,要在全中国一千万教师当中进行持续的全员培训,每五年一轮。进一步改革完善教师培训制度,建立中小学教师培训学分管理制度。而且,教师培训要和教师资格的注册制度挂钩,形成联动机制,真正建立一种激励、促进中小学教师终身学习和专业发展的机制。

第四,创新完善教师的补充机制。合格教师、优秀教师培养出来后,要能够及时补充。最近几年,我们面临一个非常突出的问题,我们培养的师范生不能及时就业,不能很好就业,供给和需求脱节,这是教师教育面临的一个非常突出的问题。《纲要》特别强调,创新完善教师补充机制,特别是加强农村薄弱学校师资队伍建设;积极推进农村义务教育学校教师的特色岗位计划;进一步完善高等学校毕业生到农村地区、边远地区任教的代偿制度。

第五,建立流动机制。建立教师、校长的流动机制,促进中小学教师资源的合理配置,特别是城乡之间的合理配置,义务教育师资的均衡配置。今后,中小学教师晋升高一级职务,一定要有至少一年以上在农村任教的经历。

第六,健全管理机制。《纲要》关于教师管理制度改革有一个非常重要的亮点,就是确立“国标、省考、县聘”的教师入门把关、教师用人的管理机制。所谓“国标”,就是国家制定教师资格标准,推进国家教师资格考试,制定教师资格考试大纲。所谓“省考”,就是由省一级教育行政部门统一组织全省的中小学教师的资格考试和资格认定。所谓“县聘”,就是由县一级教育行政部门组织教师公开招聘,要逐步实行城乡统一的中小学教师编制标准,对于农村边远地区实行倾斜政策。

第七,以师范生实习支教为抓手,带动教师人才培养模式改革。

第八,以“国培计划”为先导和示范,提升教师整体素质。在这方面,中

央做出了很大努力,特别是今年(2010年),中央财政拿出5.5亿用于全国中小学骨干教师的培训,为全国教师培训起到了示范引领作用。同时,提供优质资源建立远程教育的共享平台,组织优质的教师培训课程资源提供给各地。全国各地近几年培训经费不断增长,在教师培训模式方面进行了很多的探索,有些地方创造了很好的经验,特别是远程教师培训。

第九,以“特岗计划”为抓手,带动教师的补充和培养。农村义务教育学校特殊岗位计划实施三年,中央财政投入17亿,招聘了12万教师,覆盖到全国22个省份,几百个县,上千所学校。凡是实施“特岗计划”的地区和学校,都反映“特岗计划”带来了欣喜的变化。但是,大家特别担心三年以后,中央财政支持的三年服务期结束以后,这些新教师怎么办?愿意留下来的,能不能顺利纳入到地方编制,能不能顺利地转入由地方财政支付工资,实现平稳过渡。我向大家报告(2009)年的落实情况,三年到期的特岗教师,95%落实了工作岗位,基本上都是在当地。中央财政决定继续给予支持,又确定了三年计划,我们希望能够把这项计划持续地做下去。它不仅是一个教师补充计划,为偏远的农村补充教师,更重要的是,通过这样一个措施,促进了教师用人机制的改革。

第十,推动城乡教师交流,也就是城镇教师支援农村教育。以此为突破口,促进教师资源的合理配置,促进义务教育师资的均衡配置。各地因地制宜,有不少好的做法,很多地方建立了规范的教师、校长的交流制度,这是一个非常可喜的变化。

二、当前教师教育的形势

总的来说,教师教育的形势越来越趋向好转。当然,我们面临的困难和问题也很多,这些困难和问题仍然制约着院校的发展,更制约着教育的全局。我们归纳的教师队伍的几个不适应,其中有教师教育的改革发展不适应。北京大学中文系温儒敏教授写信,非常关注高中的语文教育,他认为没有高质量的基础教育,也就谈不上有高质量的高等教育。特别是最近几年英文水平普遍提高,国文水平不容乐观,对于这样一个状况,他感到非常忧心。高中语文的教育教学亟待改革,但高中语文怎么教,师范院校很少有人关注。他希望建立语文教育、数学教育的学科分支,以加强教师的培养。

应该看到,从中央政府到地方政府,对于教师教育都寄予很大的期望。国务院决定实施师范生公费教育的重大举措,我们应该看到它更重要的意义,是向全社会发出一个强烈的信号,重视教师,重视教师教育,重视教师

队伍的建设,这是一个战略措施,所以从这个意义上说,我们把它叫做国家战略。关于这一点始终有不同的看法,有人认为是不是非得采取这样的措施,采取事后代偿的办法行不行,谁去中小学就给谁免学费,就给予支持、鼓励。我们认为这当然是可以的,这也是加强教师队伍建设的措施。但是,大家要知道,公费教育和代偿的办法完全是两码事,出发点不同,政策效应不同,对于教师教育的推动力完全是两回事。我们从六所部属师范大学作出的努力,所取得的成效,能够得到初步的经验,同时我们也树立起信心,以师范生公费教育为契机,推动教师教育的创新。当然,大家也比较关心,这样一项政策能不能推而广之,能不能在地方院校实施,很多人认为在地方院校实施相比部属高校难度更小,效果更好,更贴近基层中小学,更贴近县以下农村的学校,学生更容易下去,效果更好。这是正确的,我们正在研究进一步完善推进这样一个举措的意见和方案,希望各地方政府和院校作出努力。

事实上,最近几年,在国家推进六所部属师范大学师范生公费教育的同时,一些地方以不同力度、不同的方式推进师范生的免费教育,也取得了很好的成效。去年,新疆在全区的六所师范院校实施师范生公费教育,非常好。江苏也出台一些政策,针对目前教师培养补充面临的突出矛盾,要求凡是到幼儿园当老师的男生,给予免费的政策,这也是一个政策导向。各地、各院校要因地、因校制宜,能够积极地推进这项计划,中央、地方形成一种合力,共同推进。

大家知道,在专业目录调整的时候,我们把原来的学科分支都取消了,并入到上一级学科,只是在招生时标一个师范类专业。现在分析,有利有弊,带来的问题也是不言而喻的。怎么解决这个问题,这值得我们在学科专业的建设当中考虑。在国家专业目录的进一步调整、学科专业的建设方面,在宏观政策的指导上,需要从国家政策层面、从院校改革发展的层面上深入思考,要有切实的措施解决这些问题。

三、大学的历史责任和教师教育新的增长点

(一) 大学的历史责任

一些举办师范专业的大学校长认为,培养中小学教师不是大学的责任,或者不是大学的主要责任。还有不少人认为,一个开放的教师教育体系,还要强调什么师范教育?强调什么师范专业建设?强调什么教师培养?所有的人都可以当教师,凡是到农村中小学去的,国家免他的学费就可以了。还有人认为建立一个教师资格制度,抓住教师入口这个要点,别

的事情可以不管,学校可以不管,政府更不用管。这涉及一个核心问题,就是我们是否承认教师的专业化,是否承认中小学教师的专业化,是否承认中小学教师教育工作是一项专门的工作、是一个专业。中小学教师需要经过专门的培养,需要经过长期实践的磨炼,需要终身学习,需要持续的专业发展。所以,我们要特别强调,培养中小学教师是大学的责任,更是高水平大学的责任,越是高水平的大学越有责任关注中小学教师的培养培训,越有责任为这项事业作出贡献。

最近几年,我们非常重视这些问题。不仅重视师范院校在这方面的工
作,也特别重视综合性院校在这方面所做的工作和努力。因为这项工作离
不开大家的努力,这是我们共同的责任,共同的事业。在去年的会议上,我
引用了一些国际组织在宣言中有关这方面的一些阐释,关于高等教育的方
针,关于高等院校的使命和大学的使命,用这些宣言来强调师范院校的责任。
我们要把这个责任很好地承担起来,不能放弃。

总的来说,教师教育工作在向好的方面发展。在座的院校长都有强烈的
责任感,有很高的共识度,共同关心支持这项事业。去年,在“国培计划”
的实施当中,我们选了两所学校,一所是北京大学,他们承担高中语文、数
学教师的培训;一所是东南大学,他们承担科学课程师资的培训。他们从
培训方案,到培训组织工作,到最后培训质量的评估都是最好的。说明大
学只要有这个热情,有这个积极性,有实力、有优势做好这项工作。这两个
学校承担“国培计划”的培训项目都是由大牌的教授甚至院士来领衔,东南
大学是由原来的教育部副部长韦钰院士来领衔,进行科学课程师资的培
训。我们特别强调,不管是师范院校,还是综合性院校,一定要明确学校的
定位,强调我们的责任和使命,一定要把国家的目标和学校的发展目标有
机结合起来,把学科的专业教育和教师的专业教育有机地结合起来,同步
提升,相互促进,相得益彰。把师范性、学术性、综合性、地方性有机地结
合起来,相互促进。

凡是一个大学,不能没有学术性,即使是培养应用型人才的院校,也得
有学术性。当然,涉及我们对于学术的理解。学术应该是一个宽泛的概
念,不能理解得太狭义、太窄。综合性是科学技术发展的一个趋势,也是学
科发展的一个大趋势,是我们培养中小学教师复合型人才的一种内在需
要。要发挥高等学校的学科优势,特别是综合性比较强的高等学校多学科
综合的优势,形成一个培养新时代所需要的高素质、专业化教师的新平
台,来支撑高素质、专业化教师的培养。在发展的思路,千万不要把综合

性和师范性对立起来,而是把它们有机地结合起来,在明确学校定位的基础上,构建一个有利于高素质、专业化教师培养的高的平台,形成一个教师教育的学科群。凡是举办教师教育的院校,在综合性方面都要考虑取舍,有所为有所不为。我觉得最好的结合点就是把教师教育放在首位,形成一个支撑教师教育的学科群,这样一个学科群既有利于教师人才的培养,又有利于其他专业人才的培养,这是一种综合性的思路。我觉得探讨地方院校、特别是有师范背景的、师范任务的地方院校的改革思路的时候,应该充分考虑到这一点,形成这样的共识。

(二) 关于教师教育新的增长点

第一个增长点,就是本科层次的小学教师的培养。

本科化是小学教师教育发展的一个大趋势。随着教育水平的提高、整个教师队伍整体素质的提升,学历层次在不断的提升。我们期望,到2012年小学教师基本上能够实现专科化,本科学历教师能够占到比较大的比重;到2020年,小学教师能够实现本科化。我想这样一个巨大的需求,正是师范学院和在座的地方院校在教师教育方面的一个增长点。当然,我们现在培养本科层次小学教师的点还不够多,我觉得我们在考虑学校定位、发展战略的时候,要跟师范大学,跟其他的名牌大学错位发展,齐头并进,这也是一个增长点。

对于教师的需求,社会上有很多不同的看法。有些人认为,随着小学适龄人口减少、农村小学撤并等等因素,小学教师的规模会缩小。社科院的一位劳动经济学专家曾经有一个研究成果,在教育界内部引起很大的关注。根据他的研究结论,义务教育的师资需求将减少一百万。事实上,这个预测是缺乏科学依据的,他的问题出在:以动态的观点来看劳动力供求关系的变化和教育规模的变化,但是以静态的观点来看教师的需求。比如说,他考虑教师需求,今后五年、十年教师需求是多少,教师需求减少多少,它的参数仅仅考虑了确定人口,仅仅考虑了国家规定的生师比的比例,他不考虑教育水平的提高,不考虑相应的班额会发生变化,不考虑每班配备的教师的参数会发生变化,而这些重要的参数都是教育质量的参数。

《纲要》确定的总方针是,提高教育质量,促进教育公平。提高教育质量是核心任务,通过什么措施提高教育质量?就像炼钢一样,要炼出一炉好钢。取决于什么?取决于这里面的材料,取决于这里面的参数,电脑输进去什么样的参数,出来什么样的规格、型号和质量的钢材,这是绝对的。如果我们希望很高的教育质量,但是我们没有相应的投入,没有相应的配

套的参数,也就是办学的物质条件、师资条件等等配套条件,还有政策供给、制度供给,怎么能够希望提高教育质量。所以,我们在考虑教师需求的时候,一定要充分考虑到提高教育质量水平,实现教育现代化需要什么样的师资条件,从数量到结构、再到质量水平有什么要求,据此就可以得出一个对教师需求的基本估计。

根据我们的估计,今后十年,我国中小学教师需求,加上职业普通学校,再加上学前教育,起码是四百万到五百万。这与联合国教科文组织对全世界中小学教师的供求关系的预测是吻合的,因为,人口比例与目前教师的比例是一致的。按照这样一个预测,教师供给的缺口很大。现在每年培养本专科教师五十万,中师层次还有二十多万。中师层次另当别论,因为很多地方不需要中师层次,除了幼儿教师。本专科每年的毕业生是五十多万。通过教师资格认定,每年新增本专科学历的教师资格证书拥有者二十万到三十万,而这两者之间有的是交叉的。每年教师的补充按照自然减员3%来计算,应该至少是三十万。如果加上学前教育师资的补充,每年至少应该是四十万到五十万。这个预测大体上是从现在到2020年的年平均水平而言的。可以得出结论,我们的教师培养数量不多。当然,结构性的矛盾需要调整,需要逐步提高本科层次的比例,逐步过渡到教师基本上是本科层次,专科层次保持一部分,特别是幼儿园教师,专科层次教师要保持比较长的一段时间。所以,从需求预测角度来说,教师补充任务还很大,市场还很大,师范院校对教师需求有这样的估计后,我们就能明确学校的办学定位。

第二个增长点,是本科后的教师教育。

本科后的教师教育是指进一步提高学历学位的层次,也就是教育硕士、教育博士的培养。教育硕士、教育博士的培养是五年前提出来的。去年,教育部已经出台了相关的政策,同时成立了教育硕士培养指导委员会和教育博士培养指导委员会。随着研究生专业结构的调整,教育硕士的比例大大增加。今后,随着教育水平的提高,教师学历、学位水平越来越高,本科后教师教育马上就提上议事日程。最近,沈阳师范大学已经在着手成立教育硕士研究生院,这是适应辽宁地区中小学教师培养需要的举措。培养教育硕士,不是一般的学术性人才培养,而是培养真正适合中小学教育教学第一线工作的应用型人才。他们的知识基础更扎实,职业理想更坚定,综合素质更高,教学研究能力更强,教育教学能力更强,这样一批高学历高素质的专业化人才,对于提高基础教育的品质,引领基础教育改革的

方向是非常重要的。

第三个增长点,是学前教育教师的培养。

学前教育是我们长期以来重视不够的一个方面。在国际上,学前教育在每一个国家都是国家战略,国家的前途命运实际上取决于我们的下一代、下下一代。学前教育的社会效应、社会收益率远远高于其他的基础教育,远远高于高等教育。《纲要》确定大力发展学前教育,学前教育师资的培养是一个非常紧迫的任务,即使现在加大规模培养,也得三年、四年以后才能用得上。到2020年,我国学前教育1年和3年的普及率要分别达到62%到95%,需要大量的学前教育师资。而现在从幼儿园园长到幼儿园教师,全国才80多万,培养任务非常繁重、非常紧迫,特别希望院长、校长能够关注这件事。现在,全国培养幼儿师资的学校才40多所。最近两年,一些好的幼师升格为师范专科学校,现在升格了5所,我们希望每个省都有一所幼儿师范专科学校,也希望具备条件的综合性院校或者师范院校能够举办学前教育,或是已经有这个基础的院校能够扩大招生规模,为大力发展学前教育作出贡献。

第四个增长点,面对农村地区,培养下得去、留得住、干得好的中小学师资。

全面实施教师资格制度以后,教师的补充已经形成开放的系统。但是小学全科教师的培养特别是农村教师的培养,必须要有特殊的措施和培养渠道,现在这种分散的、缺乏动力的状况,无法满足广大农村地区强烈的师资需求。有些地方,像湖南,采取一些面向农村、地方培养小学教师的措施非常好。

第五个增长点,就是“双师型”教师队伍的建设。

职业教育师资的缺乏更是一个严重的问题,这是一个影响到职业教育,影响到教育全局的大事,特别希望各院校在这方面加大支持的力度,加大改革的力度。

我相信,尽管我们面临诸多的困难和问题,但《纲要》发布以后,无论是基础教育还是高等教育,无论是物的投入还是人的投入,都会有一个新的起点,教育事业将揭开一个新的篇章。让我们共同期待和努力,成功寓于不懈的努力之中!

谢谢各位!

2. 第四届地方院校校长论坛开幕词

副理事长、肇庆学院院长 和 飞

(2010年6月26日)

尊敬的管培俊司长,尊敬的蒋笃运厅长、张笑东市长,尊敬的郑邦山书记、骆平安校长,尊敬的各位书记、校长、各位代表、各位来宾:

上午好!

在教育部师范教育司领导的关心指导下,在河南省人民政府、河南省教育厅和安阳市委、市政府的大力支持下,第四届地方院校校长论坛在古都安阳隆重开幕了。出席本届校长论坛的书记、校长100多名,分别来自全国25个省、直辖市、自治区的95所地方院校。这是地方院校协作会第五届常务理事会、第六届常务理事会举办的规模最大、规格最高的一次校长论坛,也是本会自1990年成立以来规模空前的一次盛会。在此,请允许我代表第六届常务理事会出席会议的各位书记、校长及全体代表表示热烈的欢迎,同时感谢你们长期以来对地方院校协作会的大力支持!

为了办好本届校长论坛,安阳师范学院的党政领导高度重视,专门成立了由党委书记郑邦山教授、校长骆平安教授任组长,副校长纪多辙教授任副组长,主要职能部门负责人和地方院校协作会秘书处人员组成的第四届地方院校校长论坛筹备工作领导小组。整个筹备工作周密、细致,接待工作有条不紊,周到、热情、温馨,来到安阳,代表们都有宾至如归的感觉。在此,请允许我代表第六届常务理事会和全体代表向安阳师范学院的党政领导和全体师生员工表示诚挚的感谢!你们辛苦了!

1990年,地方院校协作会的前身——“全国高等师范专科教育研究会”在昆明成立。2003年在龙岩会议上更名为“全国教师教育学会地方院校协作会”。协作会成立以来,在教育部师范教育司领导的大力支持和指导下,每年召开一次学术年会,交流经验,加强联系,共同提高,取得了丰硕的成果。从2007年开始,每年一届的“学术年会”更名为“地方院校校长论坛”,先后在大同大学、长春师范学院和大理学院成功举办了三届校长论坛,出版了三辑《地方院校校长论坛文集》,对地方院校发展产生了重要启示。今

天,第四届地方院校校长论坛在安阳师范学院召开,具有特殊的意义,因为安阳师院是地方院校协作会的理事长单位,已经有百年的办学历史和卓越的办学成就,安阳之会将给我们创造一个更好的交流平台,在相互借鉴中实现共同发展和进步。

本届校长论坛的主题是:“规划·特色·发展”,我们将围绕地方师范院校的十二五规划制定、办学特色培育和科学发展,全方位交流各学校的办学经验,共谋发展大计,为提高高等教育质量而努力。本届校长论坛的召开有着特殊的背景,可谓适逢其时。今年5月5日,温家宝总理主持召开国务院常务会议,审议并通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。会议指出,未来十年是我国实施现代化建设“三步走”战略的关键阶段。制定并实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,在新的历史起点上加快推进教育改革和发展,对于建设人力资源强国,满足群众接受良好教育的需求,全面建成惠及十几亿人口的小康社会具有重大战略意义。目前,各个高校都在认真学习纲要、研究纲要、理解纲要,以纲要为指导开始制定本校的中长期发展规划和十二五规划。规划制定是我国高等教育改革与发展的大事,也是地方院校科学发展全局性的工作,需要我们认真研究、精心谋划。借此机会,我谈三点认识与大家共勉。

一、地方院校更需要规划管理。制订规划是为了化解困境,解决学校长远发展面临的问题。古人讲,“凡事预则立,不预则废”。地方院校正面临着巨大的挑战和发展机遇,能不能把握机遇、发展自己,关键在于科学规划和措施落实得力。其中,如何合理定位、明确发展思路和培育办学特色是关键。

二、特色是地方院校教育质量的生命线。地方院校承担着高等教育大众化的使命,大众化的本质是多样性和多元化,所以,没有个性和特色地方院校就没有了存在的理由。只有突出特色,才能实现分类发展,培养高质量的应用型人才,赢得社会声誉。

三、为地方发展服务是地方院校发展的主要目标。潘懋元先生认为,地方院校的特征就是地方性、教学性和应用型。离开了为地方服务,地方院校就会迷失自己,失去发展的原动力。地方院校应立足服务地方发展,培养地方需要的应用型人才,提高学生就业能力和创业能力,在与地方互动中实现科学发展。

我认为,坚持了以上三点,地方院校的发展规划就有了正确的导向,可