



学前教育理论与 实践探索



XUEQIAN JIAOYU LI
SHIJIAN TANSUO

主 编 申健强 王文乔

副主编 江国海 徐碧贤



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

学前教育理论与实践探索

主 编 申健强 王文乔

副主编 江国海 徐碧贤

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

学前教育理论与实践探索 / 申健强, 王文乔主编. —
成都: 西南交通大学出版社, 2013.3
ISBN 978-7-5643-2248-9

I. ①学… II. ①申… ②王… III. ①学前教育 - 文
集 IV. ①G61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 056234 号

学前教育理论与实践探索

主编 申健强 王文乔

责任编辑	邹蕊
特邀编辑	梁红
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川川印印刷有限公司
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	16.5
字 数	306 千字
版 次	2013 年 3 月第 1 版
印 次	2013 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2248-9
定 价	35.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

“国将兴，必尊师而重教；国将衰，必贱师而轻教。”我国一向以教立国，以教育民，教育是我国不断发展的重要支柱。在这一背景下，学前教育也迎来了万紫千红的春天。

在学前教育大发展的背景下，遵义师范学院初等教育学院所有教师经过不断的努力获得了丰硕成果：2010年“学前教育学”遴选为遵义师范学院校级重点学科；2011年“学前教育学”教学团队竞选为遵义师范学院首届教学团队，“学前教育学”又被选为贵州省重点支持学科，具有了省级科研平台。2012年，我院教师参与了“高等院校学前教育专业‘十二五’规划教材”的编写工作，并主编了7部学前教育专业教材，另有5部正在计划出版中。同年，“学前教育理论与实践”教学团队竞选为2012年度贵州省高等学校省级教学团队，具有了省级教学平台。

在师资配备和个人能力拓展方面，我院师资队伍中有上海师范大学学前教育学兼职硕士生导师、有贵州省第一个学前教育学博士、有“高等院校学前教育专业‘十二五’规划教材”专家委员会副主任、有贵州省哲学社会科学学术带头人、重点支持学科带头人。大家积极申报省级科研课题，出版学术著作、教材，并在核心期刊上发表了多篇文章。在职称晋升上，2012年就有两人破格晋升。

在这样的基础上，大家积极探索总结，《学前教育理论与实践探索》是所有老师智慧与努力的结晶，全书分为五个部分。第一编为“幼儿园教学与课程改革”。从宏观上的课程改革建设、教学游戏理论、幼小衔接课程，到微观的幼儿早期阅读的误区、探究式教学中探究意义的缺失以及红色文化资源在幼儿园课程中的利用等方面进行了探究，涉及幼儿园教学与改革的方方面面。第二编为“儿童成长与学前教育管理”。在研究内容上除了幼儿园的常规管理之外，还呈现了儿童的参与权、儿童性教育、幼儿园本土文化教育等新的视野。第三编为“家园共育”。探讨了家庭教育对幼儿个性的形成以及良好行为习惯培养的影响，以及在亲子分享阅读中应注意的问题。第四编为“幼儿教师素质提升”。师资是办好幼儿园的关键，如何提高幼儿教师的素养是一个亟待解决的问题。该编探讨了幼儿教师教育科研成长之路、探究了幼儿园男教师缺失原因及解决对策，也强调了幼儿教师的语言应做到“四”化。第五编为

“农村、国外学前教育及其他”。本编提出了一个新的问题：亟待关注与研究的弱势群体——“农村留守幼儿”，调查分析了农村民办幼儿园教育的现状，探索了发展农村学前教育面临的问题与解决对策，并对如何借鉴国外幼儿教育的先进理论、办园模式进行了分析，从中获得启示。

常言道“不怕做不到，就怕想不到”，思路决定出路。研究学前教育，是办好学前教育的前提。在这一群学前教育人中，既有在高等学校进行理论探索的教授、专家、学者，也有在一线进行教学工作的幼儿园的行家里手。既有学前教育学的硕士生导师，也有在校就读的学前教育专业的本科生、硕士研究生。大家一致认为：办好学前教育，是我们学前教育人的神圣职责。学前教育关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来，我们要研究、研究、再研究，实践、实践、再实践，努力探索，勇往直前。本书既是贵州省重点支持学科“学前教育学”的研究成果，也是贵州省高校省级教学团队——“学前教育理论与实践”教学团队的实践探索成果。

当然，这是尝试、是探索，还有许多不尽如人意的地方，由于时间、精力所限，书中疏漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

申健强

2013年2月

目 录

第一编 幼儿园教学与课程改革

1 幼儿早期阅读的误区及对策	3
2 浅谈幼儿早期自主阅读能力的培养	8
3 贵州省课程改革建设的几点感悟	11
4 教学游戏理论阐述	15
5 浅谈幼儿区域活动中规则意识的培养	20
6 如何在科学活动中激发幼儿的探索兴趣	23
7 遵义地区红色文化资源在幼儿园课程中的利用探析	27
8 在区域活动中培养小班幼儿的合作意识	31
9 在适应性发展课程中建构幼儿的数概念	37
10 浅谈幼儿图画书阅读的意义	40
11 遵义市幼小衔接课程的现状调查	43
12 从多元智力理论的视角看幼儿园探究式教学中探究意义的缺失	53
13 浅谈区域活动的环境创设	57
14 浅析幼小衔接的策略	64

第二编 儿童成长与学前教育管理

15 幼儿情商培养的策略研究	75
16 浅议儿童的参与权	81
17 幼儿园教育管理新探	85
18 国产动画片对学前儿童成长的影响	89
19 试述溺爱对儿童造成的影响	94
20 让学会交往成为幼儿教育的基本目的	99
21 试论幼儿性教育	106
22 培养幼儿口语表达能力初探	111
23 儿童眼中的参与权	116
24 浅谈幼儿园管理中的常见问题	121
25 培养幼儿质疑的策略	125
26 关于幼儿良好同伴关系培养的思考	130
27 遵义市两城区幼儿园本土文化教育的现状及其对策	135

第三编 家园共育

28	浅议家庭中幼儿良好行为习惯的培养	145
29	图画书与亲子共读	148
30	如何培养幼儿的学习习惯	152
31	浅谈家庭教育对幼儿个性形成的影响	156
32	浅谈儿童良好行为习惯的养成	160
33	亲子分享阅读中应注意的问题	165

第四编 幼儿教师素质提升

34	遵义市幼儿教师教育科研成长之路	171
35	幼儿教师专业发展研究综述	175
36	幼儿教师的语言应做到“四”化	178
37	遵义市幼儿教师教育科研现状调查与分析	181
38	浅析幼儿园男教师缺失原因及其对策	187

第五编 农村、国外学前教育及其他

39	一个亟待关注与研究的弱势群体：农村“留守幼儿”	197
40	发展农村学前教育：问题与对策	204
41	云南边境地区农村民办幼儿园教育现状透视 ——以河口瑶族自治县坝洒幼儿园为个案	211
42	童年的自由王国 ——华德福幼儿教育理念及其启示	221
43	浅评瑞吉欧教育体系及其对我国幼儿教育的启示	228
44	仡佬族民间儿童游戏流失现状及保护策略 ——以务川仡佬族自治县为例	233
45	美国学前融合教育概述及启示	241
46	浅述皮亚杰建构主义理论及其对我国教育的启示	246
47	大学生成才意识的调查及培养措施 ——以遵义师范学院为例	251

第一编

幼儿园教学与课程改革

幼儿早期阅读的误区及对策

遵义师范学院初等教育学院 何芙蓉

【摘要】 幼儿期是早期阅读能力形成的关键时期，但是很多家长和老师 in 培养幼儿早期阅读能力上出现了许多问题和误区：如将早期阅读等同于早期识字；缺乏和谐的幼儿阅读环境；无教育指导阅读活动，等等。本文提出相应的策略：如学习先进的早期阅读理念；创设良好的阅读环境；重视阅读指导，培养良好的阅读习惯；引导幼儿掌握基本的阅读方法与技能；家园合作，共同培养幼儿的早期阅读能力；从小培养幼儿的阅读兴趣，让他们在早期阅读中健康成长。

【关键词】 幼儿；早期阅读；问题；策略

《幼儿园教育指导纲要》把早期阅读方面的要求纳入了语言教育的目标体系，提出：“要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”早期阅读活动质量成为影响幼儿语言发展水平的主要因素之一，是幼儿语言学习的一个不可缺少的部分。

所谓早期阅读是指在幼儿阶段，从口头语言向书面语言的前期阅读准备和前期书写准备的培养，以看、听、说有机结合为主要手段，从兴趣入手萌发幼儿热爱图书的情感，丰富幼儿的阅读经验、提高阅读能力。由于幼儿身心发展的特点，所以幼儿的阅读材料具有特殊性。早期阅读的读不是完全意义上的“书”，早期阅读的意义不在于“书”，而在于阅读的过程，是幼儿凭借色彩、图像和成人的语言以及文字来理解以图为主的低幼儿读物的过程。

一、幼儿早期阅读的意义

1. 培养幼儿的自主阅读能力，为幼儿顺利进入书面语言阶段的阅读做好准备

苏霍姆林斯基说过，孩子的阅读开始得越早，阅读思维过程越复杂，阅读

时对幼儿的发展越有益。七岁前学会阅读，就会练就很重要的一种技能，边读边思考边领会。

国内外众多研究表明，3~8岁是幼儿阅读能力发展的关键时期。这个时期幼儿养成“爱阅读，会阅读，能阅读”的良好习惯，形成自主阅读能力，就为终身学习奠定良好的阅读基础。培养幼儿的阅读可以帮助幼儿找到学习知识的钥匙，养成独立完成任务的好习惯，帮助孩子去探索未知世界的兴趣。

2. 有利于发展幼儿的语言表达能力

语言不是天生的，是后天的训练中逐渐丰富和掌握的。幼儿思维能力的发展和语言能力的发展是同步进行的。幼儿掌握语言的过程也就是抽象思维发展的过程。思维的发展，能促进言语构思能力、逻辑性和语言表达能力的发展。如教师在指导幼儿早期阅读活动中，指导幼儿按顺序翻阅，学习仔细观察画面细节，理解故事人物、情节，并逐渐将听到的语句、词与书上的印刷符号对上号。鼓励幼儿用完整、连贯的语言表述作品，表述事物，并学会评价别人的讲述。在此过程中，幼儿养成了阅读的兴趣和习惯，并锻炼了初步的阅读技能和语言表达能力。

3. 早期阅读能增进教养者与幼儿的情感交流，丰富孩子的情感生活

幼儿在情感上的需要是非常明显而具体的，出生不久的孩子就习惯于父母的抚摸与接触，早期阅读过程正好为满足孩子这方面的需要，提供了许多非常自然的环境和轻松愉快的气氛，双方经由书籍的阅读，必能分享彼此的感动，在无形中增进了感情。

二、开展幼儿早期阅读存在的问题和误区

1. 将早期阅读等同于早期识字

在早期阅读问题上，早期识字问题历来不可回避的敏感问题。早期阅读，目前还存在这样一个说法是“早期阅读就是提前识字和认字”。这个观点除了受到我国对“文字”和“神童”崇拜的传统文化观念的影响外，还对早期阅读的错误认识有直接关系。由于部分幼儿教师和家长对某些概念的模糊，认为识字就是阅读，没有识字就没有阅读。加上一些商家不正确的操作，为了赚钱，目前市场上出现了识字读本和识字读物满天飞的现象，这对于早期阅读的发展是非常不利的。因为缺乏正确的幼儿早期阅读观，不少父母认为幼儿的阅读活动始于识字，把更多的精力放在机械的识字上，从而在实践中过多追求识字量

而忽略了对幼儿阅读的兴趣、阅读的能力、阅读习惯培养的研究。

2. 缺乏和谐的幼儿阅读环境，幼儿缺少阅读氛围

老师和父母在为幼儿准备阅读材料时带有很大的盲目性和主观性，缺少足够让幼儿自己阅读的时间。另外，随着经济的发展，家庭收入的增加，父母对孩子的教育投资在不断提高，但不少父母在亲子阅读的时间上却花得少，家庭环境的布置也不利于阅读活动的开展，选择幼儿阅读图书呈现随意性。许多家长不能根据不同的年龄阶段阅读水平、阅读兴趣来“严格”选择适宜的读物；不够注意幼儿阅读兴趣的培养，阅读形式简单化。没有根据幼儿发展的特点，选择适合幼儿的阅读图书。

3. 无教育指导的阅读活动，导致幼儿没有形成良好的阅读习惯

在幼儿早期阅读中，很少有幼儿教师对或家长幼儿进行阅读能力培养的较为细致的指导，有的也仅仅是提一些爱护图书的常规要求，普遍存在书都看破了，但幼儿却说不出书中的内容的现象。家园缺乏沟通，各自根据自己的理解和兴趣爱好来指导幼儿的阅读活动，缺少早期阅读教育计划，缺少幼儿的积极参与和亲身体验，不利于幼儿阅读经验的积累和阅读常规习惯的养成。

三、有效开展幼儿早期阅读活动的策略

1. 提升幼儿教师和家长早期阅读理念

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“家长是幼儿园教师的重要合作伙伴”；“家园配合，使幼儿在园中获得的学习经验能够在家庭中得到延续巩固和发展”。早期阅读作为幼儿园的一项重要教育活动，理应得到幼儿家长的理解、支持与配合，方能取得明显成效。幼儿园首先要培养有先进学前教育理念的教师，促进幼儿教师成长。教师要经常与幼儿家长沟通，向他们宣传早期阅读先进的教育理念，提高家长育儿的水平；要定期召开家长会或开展家访，指导家长为幼儿选购适合他们阅读的图书资料，为幼儿创造温馨的早期阅读家庭环境。早期阅读教学只有真正赢得了家长的理解、支持、配合，才会充满生机与活力。

2. 利用有限资源，创设良好的阅读环境

环境对幼儿的影响是不可忽视的，一个舒适、宽松的环境是幼儿阅读活动的前提。

(1) 为幼儿提供必要的图书。幼儿阅读能力的发展需要丰富的书面语言环境作支撑,教师和家长要创设丰富的早期阅读物质材料。对幼儿来说,书籍是幼儿学习语言的重要载体。在早期阅读活动中,应根据幼儿的年龄特点和认识水平,为幼儿提供大量的有具体意义的、形象的、生动的阅读材料,并摆放在幼儿容易拿到的地方,让幼儿自由地选择阅读材料。

(2) 创设一个宽松的环境。要让幼儿乐于阅读,首先就要为他们创设一个乐意阅读的环境。老师和父母要以积极的态度应对幼儿早期阅读的行为。对幼儿的阅读行为表示关注和赞赏,以培养和巩固幼儿对阅读的兴趣。如果幼儿的老师、家长喜爱阅读,经常当着幼儿的面进行阅读,时间长了,就会潜移默化地影响幼儿,使其喜欢上阅读,养成热爱阅读的良好习惯。

3. 多种类型阅读活动的开展

根据幼儿的年龄特点和早期阅读教育目标,开展由浅入深、循序渐进、多渠道、多媒体的阅读活动,促进幼儿语言能力的发展。

(1) 情景体验。情景体验是指教师通过实物、情景表演或多媒体课件创设生动形象的情景,让幼儿在看看、说说、演演的过程中体验积极情感。真正做到早期阅读在活动中学习,在操作中学习,在游戏中学习。如图画书《艾玛打雪仗》中提到打雪仗的场景,然而,对于生活在南方地区的孩子来说,很少有机会可以打雪仗。教师在活动中创设了“雪地”的情境,通过语言渲染和问题设计,引导幼儿展开想象。虽然大多数幼儿都没有见到过真正的雪,但是在教师营造的仿真“雪地”中,幼儿们同样感受到了玩雪的乐趣。因此,幼儿参与的积极性高,情不自禁地投入到阅读情景中,体验到情景阅读的乐趣。

(2) 想象迁移。想象迁移是指教师引导幼儿从局部情节出发进行想象和创造,指在拓展幼儿的思维空间,培养幼儿想象和创造力。如在阅读活动“耳朵上的绿星星”中,教师引导幼儿观看图片“小松鼠没有打扮就去参加音乐会”,并提出问题:“为什么小松鼠没有打扮?”鼓励幼儿发挥想象。有的说它睡过头了,来不及打扮;有的说它不会打扮……。

4. 引导幼儿掌握基本的阅读方法与技能

幼儿良好的自主阅读能力是幼儿能够顺利完成阅读活动的基础,良好的阅读能力可以使幼儿在阅读活动中体验到乐趣,为幼儿的终身学习奠定坚实的基础。

(1) 帮助幼儿了解图书的基本结构有哪些,如封面、封底、扉页、书脊、内页等。

(2) 养成逐页翻阅的习惯。引导幼儿在阅读图书的时候逐页的翻看图书,让幼儿在翻阅图书的过程中,感受到图书是由哪些部分组成的。同时引导幼儿有序地观察画面,教导幼儿养成从上至下,从左至右有序阅读的习惯,这样才能清楚地了解故事前后画面的关联,理解内容。对于年龄稍大的幼儿来说,有了一定的数字概念基础,就可以引导他们按页码阅读。

(3) 在幼儿的阅读过程中给予适当的指导。例如,通过创设问题情境、反复阅读、复述等方式,增强幼儿的语言表达能力,促进幼儿阅读能力的形成,使幼儿逐步形成自主阅读。

总之,幼儿期是早期阅读形成的关键期。需要家园合作给幼儿提供接触书面语言的形式和运用书面语言的机会,发展幼儿的语言认知能力。为幼儿创设一个“和谐阅读”的教育环境,让他们在早期阅读中健康成长。

参考文献

- [1] 蒋文才. 早期阅读与幼儿素质的提高[J]. 辽宁教育研究, 2002(2).
- [2] 周兢, 余珍有. 走出幼儿早期阅读的误区[J]. 早期教育, 2003(7).
- [3] 许峥. 幼儿自主阅读能力的培养[J]. 海峡儿童, 2007(10).
- [4] 刘雪梅. 早期阅读在幼儿成长中的作用[J]. 山东教育, 2003(5).
- [5] 王萍. 幼儿早期阅读的误区与对策[J]. 福建论坛, 2006(8).
- [6] 刘小东. 超前识字: 文化根源与危害[J]. 学前教育研究, 2002(3).
- [7] 邱琴. 如何提高幼儿的早期阅读能力[J]. 教学研究, 2008(17).

浅谈幼儿早期自主阅读能力的培养

遵义师范学院初等教育学院 侯慧庆

【摘 要】 叶圣陶先生认为教学“如扶孩子走路，虽小心扶持，而时时不忘放手也”。在培养幼儿早期阅读能力时，要培养幼儿自主阅读的能力，让孩子学会阅读。鼓励和保护幼儿的自主行为，尊重幼儿的自我体验，为幼儿创造一个相对宽松的思想空间，并要积极探讨多种渠道，多方位地培养幼儿自主的创新能力。

【关键词】 幼儿；早期；自主阅读

联合国教科文组织指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”由此可见，现代教育对学生的要求已不再是强调学生“学到什么”，而是强调学生“怎样学习”。换句话说，无论是站在教育一线的教师，还是时刻关心孩子学习的家长，又或是对孩子的未来寄予厚望和提供教育环境的社会，都应该重视加强对孩子学习方法的指导，帮助孩子学会怎样学习，培养孩子独立学习的习惯。这就需要我们从小儿阶段开始逐渐培养孩子的自主学习的能力，培养幼儿在自主探索知识的过程中不断分析和解决问题，逐渐学会独立思考，并最终能够独立学习。

叶圣陶先生说：“教师讲，学生听，则主动被动之势判然。苟教师不讲，惟为简要之启发和指点，俾学生由是而自求得之，则学生处于主动地位，而教师亦未失其主导作用也。”在培养幼儿早期阅读的过程中，应充分尊重幼儿的主体地位，逐渐培养幼儿的自能读书的能力，培养幼儿在自主探索知识的过程中不断分析和解决问题，逐渐学会独立思考，并最终能够独立学习的能力。叶圣陶先生认为教学“如扶孩子走路，虽小心扶持，而时时不忘放手也”。因此，在培养幼儿早期阅读能力时，要培养幼儿自主阅读的能力，让孩子学会怎样阅读。鼓励和保护幼儿的自主行为，尊重幼儿的自我体验，为幼儿创造一个相对宽松的思想空间，并要积极探讨多种渠道，多方位地培养幼儿自主的创新能力。

因此，教师或家长要发挥自身的主导作用，引导幼儿由学习的被动者转变为主动者，积极做学习的主人。引导幼儿阐述自己的阅读结果和思考内容，在适当的时机给予幼儿帮助，做到“不愤不启”“不悱不发”，帮助孩子学会自主学习，自主阅读。

自己读书、自主阅读强调以自学为主，因此，学法指导就显得尤为重要。在阅读实践中，教师或家长要毫不吝啬地将学习的主动权还给幼儿，敢于留给幼儿较为充裕的自学时间，教给幼儿科学的、必要的学习方法，以培养幼儿的自主阅读的能力，培养幼儿运用已有的知识和经验独立获取知识和更新知识的能力。

培养幼儿早期阅读的能力，首先要激发幼儿的阅读兴趣。教师或家长可以利用各种形式，让幼儿喜欢阅读。如诗词歌赋尽量配乐颂读，让幼儿悟其神韵，做到熟能成诵；小说、童话、戏剧可以加入表演，让幼儿对其爱不释手。

培养幼儿早期阅读的能力，还可以诱导幼儿学会质疑。家长或教师在给幼儿阅读提供便利的同时，也应注意不能助长幼儿的学习惰性和盲从心理，这样不利于幼儿自能读书和自主阅读能力的培养。“学起于思，思源于疑”，提问能唤起注意，启迪思维。心理学研究证明，孩子对自己提出的问题的兴趣要大于对别人提出的问题的兴趣。因此，教师或家长要善于根据阅读内容启发幼儿思考、质疑，提出自己的问题，并在幼儿提问时，及时给予表扬、鼓励，以激发幼儿的学习兴趣。

培养幼儿早期阅读的能力，还应充分尊重幼儿的独立性。由于受传统思想的影响，很多家长并不把小孩当作一个个体，而是有意无意地将其当作自己的附属品。这就极大地制约了孩子从小就拥有独立的思维的可能性，孩子也就逐渐地丧失了作为一个个体的自主的能力，这对孩子的成长以及以后的学习都产生了很严重的后果。“重教轻学”的倾向，也使孩子总是围绕教师或家长的讲解和提问思考，不懂得去发现和质疑书本的不解之处，更不能做到举一反三，这种现象禁锢了幼儿的思维活动，不利于培养幼儿的自主阅读的能力。我们只有充分尊重孩子的自主性，让孩子拥有学习的自主性，并帮助孩子将其内化为一种积极的、正确的自我教育能力，才能培养孩子的“自能读书”能力。

培养幼儿早期阅读的能力，还应注意良好的家庭教养方式。家庭是人生的第一所学校，是学习教育的基础和补充。因此，家庭教育——尤其是父母的教养方式的好坏是影响孩子能否形成良好学习习惯的重要因素。专制或放任或是溺爱式的教养均不利于孩子正确认识自我，不利于培养孩子自主学习、独立思考的能力，不利于孩子自主阅读能力的培养。苏联教育家苏霍姆林斯基说：“独立发现的道路上让学生去走。”这不仅是对教师提出的要求，同样也是对父母

提出的要求。孩子除了上课以外，大部分时间都是和家长在一起的。因此，父母对培养孩子的“自能读书”能力起着不可忽视的作用。父母正确的教养方式，能帮助孩子树立学习的自信和信心，也能帮助孩子培养良好的学习习惯。作为家长，可以结合孩子的实际情况和兴趣爱好给孩子提出可行的目标，充分尊重孩子的独特体验，积极配合教师培养孩子学习的自主性和独立性。

培养幼儿早期阅读的能力，还应发挥良好的监督作用家长应注意监督孩子的学习，鼓励孩子独立完成自己的作业，并引导孩子养成独立思考的习惯，减少孩子对教辅书的依赖，帮助孩子逐渐地培养独立完成学习的能力。家长在孩子的学习中主要扮演“帮助者”“引导者”的角色，正如叶圣陶先生所说，“教师和家长不能一辈子跟着学生”，家长之主导作用，在善于引导启迪，让幼儿自奋其力，自致其知，即通过家长的启发诱导，让幼儿慢慢减少对家长的依赖，从而达到“举一反三”，能自主阅读和独立思考的理想境界。

培养幼儿早期自主读书的能力让幼儿从早期开始就学会、习惯不依赖教师，学会、习惯自己动脑思考；不依赖父母，学会、习惯自己独立阅读；不盲从书本，学会、习惯质疑问难。

参考文献

- [1] 叶圣陶. 叶圣陶语文教育论集(上、下册)[M]. 北京: 教育科学出版社, 1980.
- [2] 王道俊, 王汉澜. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社. 1999.
- [3] 王文悦. “教是为了达到不需要教”——浅论叶圣陶的语文教育观[J]. 教育探索, 2001(5)
- [4] 陈晓红. 阅读教学过程中的学生主体观——叶圣陶阅读教学思想浅谈[J]. 课程·教材·教法, 2005(8).