

Charts and Diagrams for English Teaching and Learning

英语教学图表集

陈柏松 编



湖北教育出版社

英语教学图表集

陈柏松 编

湖北教育出版社

英语教学图表集

陈柏松 编

湖北教育出版社出版、发行 新华书店湖北发行所经销
咸宁地区印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 13.25印张 2插页 353 000字

1992年10月第1版 1992年10月第1次印刷

印数: 1 - 2 000

ISBN 7 - 5351 - 0825 - 3 / G · 623

定价: 5.80元

● 编者 话

在外语教学和研究的书刊资料里,我们不时可以看到一些简明扼要、形象生动、直观性强、饶有趣味的图表。它们有的能把一般的知识或方法加以简洁的概括,有的还能把深奥难辨的概念、错综复杂的关系或内涵丰富的原理提纲挈领地揭示出来,使人一目了然,甚至叫人拍案叫绝。在外语课堂教学中,我们部分教师也曾设计或援用过一些图表,受到学生的欢迎,收到良好的效果。实践证明,图表确是外语教学的重要辅助手段之一,若运用得当,对师生均有诸多的好处:

●有助于讲解阐述,理清脉络,突出重点,收到事半功倍的效果;

●有助于归纳总结,“图”简意赅,一表蕴千言,起到画龙点睛的作用;

●有助于积极思考,画中有话,图中有道,犹如打开思维大门的钥匙;

●有助于形象记忆,一勾一划,一框一圈,更易于铭刻在脑海里;

●有助于活跃气氛,看图学话,览表辩理,增加学习的兴致……

为了同大家分享这些裨益,给课内外的英语教学补充一些有趣有形的内容,特选编这本《英语教学图表集》,供大中学校的英语教师及有一定英语基础的学生和英语自学者参考。

本集共选编 300 个图表,大致分为八个部分:第一至第五部分,主要是有关英语字母、符号、语音、语法和社会知识的图表;第六部分是有关外语(主要是英语)的教育理论和方法的图表;第七部分是有关语言学习的原理和方法的图表;第八部分收编了一些有关一般教育论(如德育、智育和美育等)的图表,以便引导学生全面发展。这些图表除了部分由本书编者设计或改编外,大都选引自近年出版的辞书杂志(见各图表后面的说明)。为便于理解,在大部分图表的后面,还

摘录了若干与之相关的文字说明。每个图表都凝结着原作者的智慧和心血,在此谨向他们致以深切的敬意。许多图表也都从不同的角度反映出一定的学术观点或见解,在表述上亦有不同的方式或措辞,大家可结合各自的工作、学习的实践与体会,加以分析、比较和鉴别。

在收集、整理图表的过程中,屈玲玲、陈汉刚等同志惠予大力协助,提供不少宝贵的建议,特表谢忱。

编辑这样一种以图表为主、图表与文摘相结合的参考书,尚属尝试,而且编者的资料和经验也有限,盼望大家多提意见,以便今后修订和补充,更好地发挥图表的功能。

● 陈柏松

1990年12月5日于深圳教育学院

目 录

一、英文字母和符号图表

1. 英文字母的归类(一)	
——按含相同的元音归类	1
2. 英文字母的归类(二)	
——按大、小写的形状归类	1
3. 英文字母的归类(三)	
——按笔画的形状归类	2
4. 英文字母斜体行书的笔顺	3
5. 英文字母圆体行书的笔顺	4
6. 聋哑人手势语字母	5
7. 布莱叶盲字	6
8. 摩尔斯电码	7
9. 旗语信号	8
10. 双写辅音字母的三种情况	9
11. 希腊字母的英译及读音	10
12. 标点符号	11
13. 商业符号	12
14. 常用数学符号	13
15. 移行分写规则	14

二、英语语音图表

16. 国际音标表	16
17. 英语常用的国际音标表	17
18. 英美音对照表	18
19. 三种元音音标对照表	19
20. 中古英语与现代英语的元音字母读音对比	20
21. 英汉译音表	21
22. 英语元音发音状况归纳表	22
23. 单元音发音的舌面坐标部位	23
24. 发单元音的舌位与牙床的对应关系	23
25. 发单元音的唇形圆扁程度	24
26. 发单元音的牙床开合程度	24
27. 前元音的发音特点	26
28. 中元音的发音特点	27
29. 后元音的发音特点	27

30. 合口双元音发音状况异同点	28
31. 集中双元音发音状况异同点	28
32. 三元音发音状况异同点	29
33. 前元音的常见拼法	30
34. 中元音的常见拼法	31
35. 后元音的常见拼法	32
36. 双元音的常见拼法	33
37. 辅音发音状况综合示意图	34
38. 发一个音的辅音字母	35
39. 发几个音的辅音字母	36
40. 读音时脱落的辅音字母	38
41. 英语辅音的同化	40
42. 标调手段	41
43. Kingdon 的语调符号系统	42
44. 强读形式和弱读形式	43

三、英语词法图表

45. 英语语法主要学派简介	46
46. 英语语法总表	47
47. 常见的前缀及其意义	50
48. 派生名词后缀的意义类别	52
49. 前缀派生词	56
50. 后缀派生词	60
51. head 的同根词群	68
52. 词语串联	69
53. 词的结构要素及其相互关系	71
54. 英语常用单词的首字母百分比	72
55. 英语常用单词的长度百分比	73
56. 词的关系网络	74
57. 英汉对应词的四种关系	76
58. 英语词类的不确定性	77
59. 英语词类的重迭	78
60. 词的歧义与重合	79
61. EST 语料系统	80
62. 从英语音译来的汉语词	82
63. 最美丽的英语词	85
64. 最受人喜爱的英文名字	86
65. 最普遍的英文姓氏	86
66. 使用频率最高的 20 个英语词	87
67. 名词复数的构成方法和读音规则	88

68. 外来语名词单数变复数的词尾形式	90
69. 动物及其对应的肉名	92
70. 人体部位名称	93
71. 年龄分类	94
72. 体育运动(games)的主要术语	95
73. 薪金、奖金、罚金	97
74. 表示国家的专用名词及其他	99
75. 英语中常用的五种单位词	100
76. 限定词与三类名词的搭配关系总表	101
77. 限定词与三类名词的搭配关系分类图	103
78. 三种位置的限定词	105
79. 多个前置修饰语(形容词)的词序	106
80. 名词前修饰语次序及示例	107
81. 冠词的表意功能	108
82. 冠词的确指和泛指	109
83. 不定冠词的用法	110
84. 定冠词的用法	111
85. 使用与不用冠词的情况(一)	113
86. 使用与不用冠词的情况(二)	114
87. 人称代词的排列顺序	115
88. 人称代词 he, she, it 的选用	116
89. 代词“人称”和“数”的协调	117
90. 代词的复指和预指	118
91. 常见不定代词的用法	119
92. this(these)和 that(those)的指代关系	121
93. it 的性质与功用	123
94. one...the other 等用法	126
95. each, all 与 every 的区别	127
96. 英语动词的分类	128
97. 规则动词的变化	130
98. 不规则动词的内在变化类型	131
99. 常见要求复合宾语的动词	133
100. 三种感觉性动词的特点	139
101. 动词时态综合示意图	140
102. 动词现在时态的现联性	141
103. 情态动词的主要功能及其特点	143
104. 情态动词的否定式及其缩略形式	145
105. 情态助动词表示“可能性”的程度高低大小	146
106. 推测性 must 和 will 等表示的肯定程度	147

107. 半情态动词.....	148
108. -ing 分词和-ed 分词的构成法	151
109. “be going to”与其他将来时间表示法的不同点	153
110. 非谓语动词的形式和作用.....	154
111. 非谓语动词的信息提示表.....	155
112. 非谓语动词的功能对比.....	156
113. 动物的叫声.....	159
114. 客观事物或动作的拟声词.....	162
115. 表示死因的“die+介词短语”	163
116. 部分常用介词用法简表.....	166
117. 表示动向和位置的介词综合示意图.....	167
118. 方向介词示意图.....	168
119. 地点介词位置示意图.....	169
120. 表示处所的介词.....	170
121. 度量方法与介词 at, on, in 的选用	171
122. 时间介词 at, on, in 的用法图例	172
123. 时间介词 at, on, in 的用法示例	173
124. in, within 与 after 的比较	174
125. on time 与 in time 的区别	176
126. besides 与 except 的区别	177
127. 英语形容词的类别及其特征	178
128. 部分副词在陈述句中的可能位置.....	181
129. 不定期频率状语.....	182
130. 频度副词表示的频度大小.....	183
131. 表示现实程度的词.....	184
132. 四组由副词 to 构成的同义短语动词	185
133. 数量概念的等级.....	186
134. 数量词表示的数量程度.....	187
135. “too...to...”不表示否定的情况	188

四、英语句法和章法图表

136. 各种句子成分表示方法一览表.....	189
137. 英语词类同句子成分的对对应关系.....	190
138. 三种主动句型转换为被动句.....	191
139. 直接成分分析法.....	193
140. 特殊疑问句提示一览表.....	194
141. 附加疑问句两个部分的对对应关系.....	195
142. 英、汉状语的语序比较	196
143. 并列结构的六种连接方式.....	197
144. 关、连词及其引导的从句的语法作用	198

145. 限制性与非限制性定语从句的区别·····	199
146. 关系代词和关系副词的用法·····	200
147. 关系代词的选择·····	201
148. 关系副词的选择·····	202
149. 真实条件句句式·····	203
150. 非真实条件句句式·····	204
151. 非真实条件句的句子结构·····	205
152. 语法词素的习得顺序·····	206
153. 语法形式与语法研究各领域的相互关系·····	207
154. “标准理论”的模式·····	208
155. 交际过程表达的不同意义及方式·····	210
156. 篇章的主位和述位的结构形式·····	211
157. 构成语境的种种知识·····	213
158. 口语与书面语的区别·····	214
159. 表层意义和深层意义在不同文体中的离合变化·····	215
160. 英语文体态势与代词词频·····	216
161. 科技论文英文摘要常用的层次、时态与句型·····	217
162. 常用的修辞手法·····	218
163. 直译和意译的界说·····	220
164. 不同程度的直译和意译·····	221

五、英语社会知识图表

165. 美国简图·····	222
166. 美国示意图·····	223
167. 英国简图·····	225
168. 美国各州简况·····	226
169. 美国的州及地区名称的邮政缩写·····	230
170. 美国政府机构·····	232
171. 美国历届总统名单·····	233
172. 英格兰、联合王国统治者一览表·····	236
173. 美国的主要节日·····	239
174. 美国五十州的州禽和州花·····	240
175. 美国英语和英国英语的拼法差异·····	245
176. 英、美人常用的不同词语·····	247
177. 英国现行学制·····	250
178. 美国现行学制·····	252
179. 摄氏和华氏温标·····	253
180. 度量衡单位简表·····	254
181. 英美制的度量衡表·····	255
182. 中国历史年代(附英译)简表·····	257

183. 世界上主要的宗教·····	258
184. 行星的大小和位置·····	259
六、外语教育学图表	
185. 外语教学法主要流派·····	260
186. 外语教学法模式·····	261
187. 外语教学心理学与其他毗连学科·····	262
188. 与英语教学理论和实践有关联的学科·····	263
189. 语言教学发展模式·····	265
190. 外语教学总体观念·····	266
191. 外语教学活动“四统一”的结构模式·····	267
192. 外语教学的目的和目标·····	168
193. 外语教学目的与各方面因素之间的关系·····	269
194. 外语教学过程的反馈系统·····	271
195. 传统法与交际法的对比·····	272
196. 听说法和交际法的比较·····	273
197. 范·埃克的功能/意念大纲·····	274
198. “教服从于学”教学法·····	276
199. DUP 三段式教学模式·····	277
200. 视听法的思维活动过程·····	278
201. 视听教学步骤的模式·····	279
202. 声光情景教学模式·····	280
203. approach、method 与 technique·····	281
204. 教学程序设计的整体性原则·····	282
205. 三种课型的课堂教学结构·····	283
206. 课堂教学的语言情景·····	285
207. 讲解英语词义的方法·····	286
208. Palmer 提出的四种传达语义的方法·····	289
209. “三性”操练相结合·····	290
210. 机械性、意义性、交际性句型操练的关系·····	291
211. 句型教学中多样化的重复·····	292
212. 阅读课教学途径·····	293
213. 阅读理解的三大层次·····	294
214. 阅读的悟意程序·····	295
215. 阅读接受信息的交际过程·····	296
216. 阅读外语的积分程序·····	297
217. 英语专业一、二年级泛读课程总体图·····	298
218. 舒尔特阅读视觉训练表·····	300
219. 眼睛在 scanning(掠读)中的运动方式·····	301
220. 英语民族的阅读速度统计表·····	302

221. 测试英语阅读速度的要求	303
222. RAFTS 英语写作教学法	305
223. 语法教学法百分比	306
224. 中学英语教学目标分类	307
225. 中学英语教学目标、要求、内容分类表	308
226. 建立多样化的中学英语教材体系	313
227. 英语课堂考试试卷的编制程序	314
228. 学生自编考题	315
229. 英语笔试命题双向细目表	316
230. 复述和口头作文的评分登记表	317
231. 外语面试的评分等级与标准	318
232. 高考英语口语试题的总体布局	319
233. 高校英专高年级阅读课的评分标准	320
234. 1980—1987 年攻读硕士学位研究生 英语试题分析表	322
235. ELTS 考试简介	324
236. 在外语学习中中学生错误的四十八个类型	325
237. 识别外语学习中中学生错误的具体步骤	326
238. 美国中学外语教师资格	328
239. 优秀英语教师的素质	330
240. 英语教学技能的内涵和关系	331

七、语言学习论图表

241. 学习过程结构(一) ——我国传统的学习结构网状模式	333
242. 学习过程结构(二) ——苏联的学习过程环状结构系统	334
243. 学习过程结构(三) ——加涅的学习过程结构阶梯模式	335
244. 外语学习过程所涉及的要素	336
245. 学习英语三个层次的转变	337
246. 学习——信息的加工处理过程	338
247. 言语媒介过程	339
248. 求知技能的八种类型	340
249. 学习类型与形成学习的条件	342
250. 学习曲线的各阶段	343
251. 英语学习中的两种循环	344
252. 言语活动中的理解和表达	345
253. 外语教学中听、说、读、写的关系	346
254. 听、说、读、写言语交际过程的心理分析(一)	

——听、说、读、写生理心理神经机制活动的过程	347
255. 听、说、读、写言语交际过程的心理分析(二)	
——说话者、作者和听者、读者传递信息的过程	348
256. 听、说、读、写言语交际过程的心理分析(三)	
——提供、过滤、加工和监控语言材料的过程	349
257. 学习语言音、形、义的过程	350
258. 青少年听外语理解思想的过程	351
259. 青少年用外语表达思想的过程	352
260. 信息方法与教学过程	353
261. 学习语言交际的过程	354
262. 怎样运用语言来传递信息	356
263. 听、说交际传递信息的过程	357
264. 外语思维与母语思维的心理机制活动过程	359
265. 国内外“外语学习”研究现状比较	361
266. 听说习惯学习理论与认知符号学习理论的区别	363
267. 母语习得与外语习得的区别	364
268. 语法、思维和文化在翻译中的关系	365
269. 外语记忆的过程	366
270. 英语记忆方法	368
271. 学习过程中背诵的效果	372
272. 艾宾浩斯创立的“遗忘曲线”	373
273. 回忆、重学和再认三种记忆法的保持率比较	375
274. 课题的难易度与动机强度的函数的效率水平	376
275. 脑左侧半球皮质言语区的神经连接	378
276. LOVE 学习法	380

八、一般教育论图表

277. 一般教学论对方法的定型分类	381
278. 知、情、意、行的关系	382
279. 赞科夫的“一般发展论”	383
280. 广泛的审美和伦理教育	384
281. 审美教育的结构	385
282. 审美情感与道德情感	386
283. 家庭、学校、社会对心理发展的影响	387
284. 道德判断的认知发展阶段	388
285. 学生的不良性格特征	389
286. 智力的结构(一)	
——斯皮尔曼的智力二因素说	390
287. 智力的结构(二)	
——吉尔福德的智力三维度结构模型	392

288. 智力的结构(三)	
——六种基本因素说	393
289. 智力的结构(四)	
——章兼中的综合整体结构说	394
290. 智力因素与非智力因素的内在联系	395
291. 各种因素在智力发展中的地位	396
292. 创造性的六种重要能力	397
293. 创造性思维过程的四个阶段	398
294. 意义接受学习的时相	399
295. 成人教育的学习循环和教的循环	400
296. 教学评价的方法(一)	
——相对评价法	401
297. 教学评价的方法(二)	
——绝对评价法	402
298. 教学评价的方法(三)	
——个体内差异评价法	403
299. 教师的社会态度的结构	404
300. 调动教师工作积极性的心理线索	406

一、英文字母和符号图表

1. 英文字母的归类(一)

——按含相同的元音归类

含相同的元音	英 文 字 母
[i:]	b c d e g p t v
[e]	f l m n s x z
[ei]	a h j k
[ju:]	u q w
[ai]	i y
[əu]	o
[ɑ:]	r

【说明】 上表改编自章兼中著《外语教学心理学》第209页,安徽教育出版社1986年版。

2. 英文字母的归类(二)

——按大、小写的形状归类

大、小写的形状	英 文 字 母
基本相同	Cc Kk Ll Oo Pp Ss Uu Vv Ww Xx Yy Zz
有些类似	Ii Jj Mm Tt Nn
基本不同	Aa Bb Dd Ee Ff Gg Hh Qq Rr

- 【说明】
1. 英文字母大、小写的认读和书写常易混淆,可按形状的不同归类如上表,促进识记和再认。
 2. 上表改编自章兼中著《外语教学心理学》第209页,安徽教育出版社1986年版。

3. 英文字母的归类(三)

——按笔画的形状归类

笔 划 形 状	英 文 字 母
由直线构成的	A E F H I K L M N T V W X Y Z i k l t v w x y z
由曲线构成的	C G O Q S U c o s
由直线和曲线构成的	B D J P R a b d e f g h j m n p q r u

【说明】 上表根据 M. S. Boercker *What Every Single Teacher Should Know About Language...but may not* P. 137 整理,该书由 Queen City Publishers 于 1975 年出版。

4. 英文字母斜体行书的笔顺

a b c d e f g h i j k l m

a b c d e f g h i j k l m

n o p q r s t u v w x y z

n o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M

A B C D E F G H I J K L M

N O P Q R S T U V W X Y Z

N O P Q R S T U V W X Y Z

【说明】 上表引自人民教育出版社 1966 年编辑出版的《英语习字帖》(斜体行书)第 3 页。