

K È CHÉNG
J IÀO CÁI
J IÀO Fǎ

《课程教材教法丛书》

中学历史 教材和教法

第一集

人民教育出版社

课程教材教法丛书

中学历史教材和教法

第一集

《课程·教材·教法》编辑部编

人民教育出版社

课程教材教法丛书
中学历史教材和教法
第一集

《课程·教材·教法》编辑部编

*

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.75 字数 210,000

1985年4月第1版 1986年4月第1次印刷

印数 1—8,300

书号 7012·0929 定价 1.55 元

编辑说明

《课程·教材·教法》杂志是1981年创刊的。在《发刊词》里，我们提出的编辑方针可以概括如下：

第一，推动对中小学课程、教材和教法的理论研究，包括对古今中外有关课程、教材和教法理论和经验的研究，发表这方面的研究成果。

第二，总结和交流改革中小学课程以及各学科教材、教法的经验，包括编辑教材、使用教材的经验。

第三，探讨教学理论、教学规律，交流和推广行之有效的教学方法。

第四，研究各级师范学校课程设置、教材建设特别是教育学科的教学内容和方法。

从过去几年发表的文章来看，《课程·教材·教法》杂志是按照这个编辑方针办事的。在广大读者和作者的热情支持下，到1985年3月止，《课程·教材·教法》杂志已经出版了22期，共300多万字。检阅这些已出版的杂志，我们发现其中发表的许多文章，不仅在过去，而且在今后一段时间内，对改革课程教材教法，提高教学质量仍然有参考价值。

按照编辑方针，这份杂志是有明确目标的专业性杂志。但是它的内容仍然十分广泛，既有普通教育和师范教育关于课程教材教法的综合研究或专题研究，也有各级学校各科教学的理论研究、工作经验总结 and 问题的探讨，以及中国和外国的相关资料。这些文章分散在各期，对于从事某一学科教学或研究某一专题的同志，查阅、参考十分不便，由于过去发行工作的缺点，有相当多的期，印数较少，早已售罄，查找更为困难。在邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”以后，课程教材教法的改革进一步

引起广大教育工作者的重视，他们迫切需要研究这些方面问题的参考材料。热心的读者建议我们解决这个问题，为此，我们决定编辑课程教材教法丛书，把杂志上已经发表过的和限于篇幅未能在杂志上发表的好文章，按不同学科和不同专题择要编辑成书，以适应读者的不同需要。根据现有条件，这套丛书编有下列各种：

- 《小学生思想品德教育》
- 《小学语文教材和教法》
- 《小学数学教材和教法》
- 《小学自然教材和教法》
- 《中学语文教材和教法》
- 《中学数学教材和教法》
- 《中学外语教材和教法》
- 《中学历史教材和教法》
- 《中学地理教材和教法》
- 《中学物理教材和教法》
- 《中学化学教材和教法》
- 《中学生物教材和教法》
- 《中小学体育、音乐和美术教材和教法》
- 《师范院校课程和教育学科教学》
- 《中小学教学理论和方法》

所有文章在编入丛书以前，都由作者和编者修改过。

这套丛书的编辑和审定工作，仍由《课程·教材·教法》编辑委员会和编辑部的同志负责。

读者对这套丛书有什么意见和要求，欢迎写信给我们。限于编者水平，疏漏和不当的地方在所难免，敬请广大读者批评指正。

《课程·教材·教法》编辑部

1985年3月

目 录

编辑说明	《课程·教材·教法》编辑部(1)
中学历史教材三十年	苏寿桐(1)
中国历史教育的过去和现状	苏寿桐(15)
体系·结构·重心	
——一谈世界历史教材的编写	李纯武(29)
交流·渗透·时代特色	
——二谈世界历史教材的编写	李纯武(37)
分析·认识·借鉴	
——三谈世界历史教材的编写	李纯武(44)
改革中学历史教材刍议	赵恒烈(51)
对初中中国现代史教材的探讨	李隆庚(61)
应当重视中国文化史的教学	王宏志(66)
中学历史课文化史教学的几个问题	王作仁(74)
历史地图在历史教学中的地位和作用	王剑英(82)
爱国主义和历史教学	苏寿桐(87)
历史课中的思想政治教育	王作仁(94)
中学历史教学中的爱国主义教育	白进文(104)
中学历史课如何进行爱国主义教育	李可琛(113)
历史课和爱国主义教育	
——对云南边疆民族地区初中历史课的一次调查分析	叶正书(122)

在世界史教学中进行爱国主义教育的几点体会·····徐云龙	(127)
历史教学和智力发展·····周发增	(135)
中学历史课的智育任务·····陆满堂	(144)
试谈历史的专题论证法·····赵恒烈	(149)
中学历史教学如何培养学生的能力·····张宝琬	(158)
苏联历史教学重视发展学生的能力·····白月桥	(167)
历史教学中的美育·····冯一下	(173)
文艺作品与历史教学·····龚奇柱	(179)
研究学科心理特点 改进历史教学方法·····冯一下	(185)
初中中国历史复习课的几点做法·····张宝琬	(193)
浅述中小学历史教学的衔接问题·····何剑明	(200)
初中《中国历史》第一、三册修订说明·····苏寿桐	(207)
锲而不舍,继续攀登	
——谈初中《中国历史》二、四册修订本·····苏寿桐	(215)
高中《世界历史》上册修订说明·····李纯武	(221)
打开思路,继续探索	
——谈高中《世界历史》下册的修改·····李纯武	(229)
我国最早的一批历史课本·····臧 嵘	(236)
我国“五四”运动到大革命时期的历史课本·····臧 嵘	(243)
我国三十年代(到“七七事变”)的历史教科书·····臧 嵘	(248)
抗日战争解放战争时期的历史课本·····臧 嵘	(253)
苏联世界古代史中有关印度史和中国史的教学·····白月桥	(267)

中学历史教材三十年

苏 寿 桐

历史是叙述人类社会发展的具体过程，阐明人类历史发展的规律的科学；历史课不仅传授历史知识，而且担负着思想教育的责任。建国三十年来，中小学历史教材的编辑、出版，几经沧桑；现在回顾一下它所走过的坎坷道路，总结其中的经验教训，对于今后编好中小学历史教材，提高中小学历史教学质量都是必要的。本文准备对建国以来，中学历史教材（附带也谈到小学）编写的几个阶段的一些情况，作粗略的介绍，并谈一点体会。

1949—1952 年

《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”历史教材在“肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想”方面，具有重要的作用。但是，建国之初，由于国家规模初定，百废待兴，教育方面需要兴办的事业很多，要想在很短时期内编辑出版一套新的适合中小学校需要的历史教材是难以实现的。因此，解放初期，为了不影响学校正常教学工作的开展，历史教材除了部分改编老解放区的教材外，还选用了国民党统治区一些教

材。从1951年起,有些同志才试图编写新的历史教材,但由于人力所限,方针未定,这种尝试只能为探索编写新教材积累了一些经验,未能产生广泛的影响。

1952年,中央教育部颁布了中学教学计划。这是在学习苏联经验的号召下制定的。其中历史课的设置也是参照苏联十年制学校历史课的设置拟订而成的。在教材编排体系上,世界历史以苏联教材为蓝本;中国历史在处理历史事件和历史人物方面,也参考苏联教材进行编写。我们认为,建国初期,中小学教材的建设方针,明确提出学习斯大林领导下的苏联经验,在当时应该说是客观原因的。当然,在学习过程中,确乎也存在一些生搬硬套、忽视我国原有编写教材的经验、脱离我国实际的情况。例如:第一,当时苏联十年制学校中,5—10年级历史课的教学时数总共达600学时。而我国在1952年秋起,中学历史课的教学时数也仿照苏联,总共达642学时。第二,苏联在600学时中,世界历史为328学时,占总学时的55%弱,苏联史为272学时,占45%强,重外国史轻本国史。从1952年秋起,我们中学的历史教学计划是:初一至初二第一学期讲世界古代史,初二第二学期至初三讲中国古代史,高一至高二第一学期讲世界近代现代史,高二第二学期至高三讲中国近代现代史。中外历史各占一半,也因袭了重外国史轻本国史的缺点。就苏联作为欧洲国家的历史来说,他们这样的安排是有一定依据的,但不问具体情况,在安排中国历史的教材内容时,把古代史压缩到很少的比例,实在是削足适履。第三,我国的世界历史教材以苏联教材为蓝本,以苏联教材的体系为体系;就是中国历史教材,也极力仿照苏联教材的写法,有的地方为了强调中苏友好,甚至连历史上沙皇俄国侵略我国的事实,也采取回避的笔法,这是很不妥当的。

1953—1957 年

1953 年 5 月，毛泽东同志在中共中央政治局会议上指出：“必须抽调大批干部编写教材。”根据这个指示，中央教育部从全国各地陆续抽调干部充实中小学教材编辑队伍。

1954 年春，中央教育部责成人民教育出版社开始准备十二年制中小学历史教学大纲、教科书和教学参考书的编辑工作。不久，人民教育出版社历史编辑室草拟了《中学历史教科书编辑工作的意见》，报请中央历史问题委员会批准，作为编辑历史教材的指导性文件。《意见》明确提出，中小学历史教材应按年代叙述历史事实，少用抽象的概念。对于中国古代史中尚未得到解决的分期问题，应避免过早地下断语，而按照事实作具体的叙述。

这套教材在编写之初，十分强调编辑人员个人钻研史料，广泛听取教师和专家的意见，然后对所写书稿进行集体讨论修改，最后还由当时人民教育出版社社长叶圣陶同志作文字修润。这样，既保证了教材质量，也提高了编辑人员的水平。1956 年，这套教材相继编成，次第在全国使用。当时，根据教育部颁布的教学计划，强调基础知识教育，在小学、初中、高中都开设历史课。小学设在五、六年级，讲中国史，从古到今，每周 2 学时。中学初一、初二讲中国史，初三讲世界史；高一讲世界近代现代史，高二、高三讲中国史。每周均为 3 学时。

为了帮助教师了解和掌握教材内容，减少教学过程中可能发生的困难，1956 年秋，人民教育出版社历史编辑室总结两年来教材编写工作中遇到的一些问题，草拟了《中学历史教科书编写工作中的几个原则问题》，就下列九个问题，提出了初步意见。

一、关于中国历史的分期，主要是奴隶制社会和封建制社会

的断限问题:教材接受了范文澜、翦伯赞在综合大学中国古代史教学大纲讨论会上的建议,暂时采用郭沫若的说法,把春秋战国之际,即公元前四七五年,作为断限。

二、关于民族关系和民族政策问题:鉴于汉族的发展及其在中国历史中的地位的形成,已经有了长久的过程,历史上的汉族是许多民族在共同发展中形成起来的共同体,占有全国人口的大多数,因此教材对这个问题的处理,是以汉族历史为主要部分,同时,依据所能掌握的材料和研究成果,按照各少数民族的具体发展情况及其与历史上重要事件的关联,适当地组织或比较集中地叙述少数民族的历史。

三、关于历史教材的基本线索,它和政治史、经济史、文化史的联系问题:教材认为,在阶级社会,必须掌握阶级斗争这条基本线索,而在阶级社会发生以前,则应以生产斗争为基本线索。政治史和文化史的材料要适当地结合,但不能当作两条平行线来叙述。文化史方面,除了与政治经济有直接关联的材料须穿插叙述以外,可以集中在一个大的段落后面,作为单独的章节,保持其系统性和完整性。

四、关于人民群众和个别历史人物的作用问题:教材认为,历史上物质财富的创造,经济文化的发展,科学、艺术的重要成就,无疑都源于千百万人民群众的力量,当然杰出的历史人物对推动历史发展也起了重要的作用。封建社会几次较大规模的农民战争,则应以足够的篇幅作具体叙述。

五、关于历史教材中贯彻爱国主义和培养民族自尊心问题:教材不仅说明在我国几千年的历史,经济、文化的繁荣曾经居于世界前列,并且产生过很多杰出代表和英雄人物,决不能由于清朝中叶以来一段历史时期的落后而掩盖了过去长时期历史的先进性,而且特别强调了对于近百年的历史,应把人民群众的英勇斗争

和许多爱国志士为寻求真理而奋斗的艰辛阅历充分地表达出来。

六、关于世界历史教材的编写方针和中外历史的关联问题：世界历史教材明确以苏联历史教材为蓝本，依据我们的教学计划，结合中国实际，予以必要的精简和改编。为了避免不必要的重复，中外历史互相关联的一些事实，主要在中国历史教材中叙述，而在世界历史教材中，只作适当说明，以便学生对中国在世界历史上的地位有一个比较明确的认识。有些历史事实，如蒙古军队侵入欧洲，超出了中国史的范围而与世界史的联系更为广泛，则主要放在世界史教材中叙述。

七、关于中学历史教学和教材的分工问题：为了兼顾毕业生升学与就业的需要，高中历史课可以在初中历史课的基础上巩固和加深，采取的办法是：适当扩大历史知识，加深历史概念，具体史实的处理，可以彼详此略；加强理论分析，使学生对社会发展和人民群众的生活斗争获得更深刻的规律性的知识；适当增加经济史和文化史的比重，并注意与大学文史系的联系；与语文课配合，引导学生注意历史文献。

八、关于历史教材的编写方法问题：经过编写实践，初步概括为：线索清楚，头绪集中，重点突出，叙述具体生动，分量匀称，语言规范化，图文适当配合。在一节课里，一般只有三个或四个头绪，而其中只有一两个是重点，以便于适合教学要求。

九、关于历史教材、历史科学和历史教学的关联问题：作为历史教材的编写工作，就其性质来说，本身就是历史科学研究的组成部分，应该反映科学发展水平，注意吸收新的研究成果。教材应保持相对的稳定性，只能吸取那些比较成熟的为多数人所能接受的意见，对它的修改应持十分慎重的态度。中小学历史教材不能成为学术上各种意见争鸣的园地，也不能是编者的“一家之言”。

对以上九个问题处理的意见，在今天看来，个别地方虽有片面

性和欠妥之处,但总的来说是正确的。它所涉及的范围,既是当时这套历史教材编辑工作中所遇到的问题的理论概括,也是三年来群策群力,艰苦与共,从事历史教材编写工作的经验结晶。1953—1957年的五年,是建国以来中小学历史教材奠定基础的时期,在我国历史教材建设史上具有重要的地位。

1958—1966 年

1958年2月,康生在一次会上,无端指责大学文史教学“详古略今”,认为“这种不合理的现象,必须改变”。3月,陈伯达又在一次会上,鼓吹所谓“厚今薄古,边干边学”,攻击建国以来,哲学社会科学研究“言必称三代”,存在脱离革命实践的烦琐主义。这股极左思潮迅速蔓延,一时“打倒帝王将相,打倒王朝体系”的口号,猛烈冲击着历史科学和历史教学的阵地,中小学历史教材,当然也难以幸免。

1959年初,中小学历史教材开始修订,去掉了一些具体历史知识,中学历史课从每周三学时减为二学时。1960年春,历史教材又作了进一步修订,废弃高中中国古代史和近代史,只教中国现代史;废弃高中世界近代史,只教世界现代史。小学历史从二年改为一年,其中现代史从原来的四分之一增加到二分之一。全部历史教材开始大量引用语录,或取以引路,或作为结论,中国现代史还开创专目介绍毛泽东著作的体例。

尔后,随着所谓教育革命和教材改革的声浪越来越高,中小学的学制开始试点从十二年制缩短为十年制,历史课程的设置,也从小学、初中、高中三次循环,改为只在初中学习,每周三学时。接着,人民教育出版社历史编辑室着手拟订《十年制学校历史教材的编辑方案》,并开始编写十年制学校中学历史教材。

1961年初，十年制学校中学历史教材初稿完成。这套教材由于极左思潮的影响，增加了不少空泛议论而缺乏史实叙述，尤其对封建王朝嬗递和帝王将相更替，有的一笔带过，有的略而不提，把一部璀璨夺目的中华民族历史，描绘得贫乏无力，甚至只剩下几根骨头。因此，当初稿征求意见时，就引起史学界不少同志的议论。3月，中国史学会和北京史学会在首都举行纪念巴黎公社革命九十周年大会，范文澜同志在会上，以热情而严肃的态度，批评一些史学著作和论文存在“放空炮”的现象，并以这套教材为例加以说明。会后，人民教育出版社历史编辑室的同志就中学历史教材内容问题，分别向范文澜、吴晗等同志请教。范文澜同志表示：“对这套教材总的印象是一般议论多，只看到现象重复，看不到历史发展。王朝只讲经济，没有政治。农民战争，篇幅过多，有些夸大，公式化，理想化，尽量说好，完美无缺。统治阶级则尽量说坏。”范文澜同志希望“今后应克服‘左’的情绪，老老实实写历史”。吴晗同志也表示：“这套教材胆子小是个根本问题，怕对统治阶级中的一些人物肯定错了，怕说是丧失立场。它的后果是封建社会的阴暗面太多，好象一听是帝王将相就没有做过什么好事。我们的祖先有一部分是好人，有一部分是坏人，统治阶级也有好有坏。汉武时期，开元时期，康乾时期都是长期稳定，在世界历史上是少有的，是值得高兴的事。历史上过分强调人民作用，好象人民已经当家作主了，这反而会削弱教育作用。该肯定的要肯定，该否定的也要否定。乾隆一方面穷兵黩武，但我国的版图就是那时奠定的，这个功劳不能抹煞。”

上面两位史学家的意见，使编辑人员深受教益。教育部也决定停止印行十年制历史教材，重新调整了教学计划：小学历史二年，每周二学时，“红线穿珠”，内容选择中外古今最典型的历史事实；中学初二中国古代史，初三第一学期中国近代史，初三第二学

期中国现代史,高三世界历史。每周均为三学时。接着,编辑人员对清末、北洋军阀和国民党时期的历史教材,一些外国的重要历史教材,进行比较和研究,总结其优缺点,作为重新编写历史教学大纲和教材的借鉴。同时,学习了翦伯赞《对处理若干历史问题的初步意见》、吴晗《历史教材和历史研究中的几个问题》两文,并就新编大纲和教材,编者撰写了《试谈中学历史教材中历史人物的处理问题》和《在中学历史教材中如何处理中国封建社会的农民战争问题》两文,阐述对新教材的编写意图^①。

1962年初,《大纲》初稿完成,又征求了翦伯赞、吴晗、周谷城、周予同等同志的意见,得到了几位史学家的称许。这份《大纲》和1963年编成的全日制中学历史教材,除吸收1954年编的十二年制中小学历史教材的优点外,明确提出:“历史必须在马克思列宁主义理论的指导下,按照年代顺序,具体叙述历史,在这个基础上做出正确的分析和结论,做到材料和观点统一。反对空发议论,不注意具体历史知识讲授的作法,也反对只堆砌史料,没有理论观点的作法。”教材增加了不少具体史实,特别在小学历史中引用历史典故、成语,以生动、具体的历史,对学生进行历史唯物主义教育。1963年秋,这套教材开始在北京、天津四所中学和一些小学试教,同时把《大纲》发到全国各地。1963年冬,人民教育出版社历史编辑室和其他单位合作,草拟了《关于历史教材中涉及我国同邻国关系问题的情况和今后处理的初步意见》,就疆域、国家关系和战争性质三个问题,进行了探讨。

1964年春,社会上又掀起了教育必须“彻底改革”的浪潮,新编中小学历史大纲和教材,尚未问世,就受到了这股浪潮的冲击而夭折。接着,缩短学制,精简课程,精简教材的呼声,越来越响,历

① 以上四篇文章均载《人民教育》1961年9月号。

史课的命运不绝如缕，只能在初中三年级开设一年，每周三学时。中国历史和世界历史合编成一册书，共六十学时，包罗中外古今。现代史和古代史的比例，又作了一次调整，现代史多于古代史。这样的历史教材，内容之贫乏是显而易见的，因此，一经编出就遭到了否定。

1965年3月，经领导部门决定，新编全日制中学历史教材推迟到1967年秋使用。但是，从1966年6月到1976年10月的十年动乱期间，中小学历史教材，也同整个历史科学战线一样，以所谓封、资、修大杂烩的罪名，遭到了更大的非难，历史科学和历史教学受到的空前浩劫是众所周知的。“四人帮”鼓吹以“儒法斗争史”代替阶级斗争史，流毒深远，贻害无穷，使中小学历史课完全处于瘫痪的境地。

1976—1980年

1976年10月，党中央粉碎了“四人帮”，教育事业也绝处逢生。不久，中央决定从全国各地抽调专业人员，建立全国中小学教材编写工作会议，负责各科教材的编辑、出版，并要求在1978年秋季开学前，向全国供应新编十年制学校中小学各科教材，力争做到“课前到书，人手一册”。历史教学和历史教材，由于“四人帮”的严重破坏，拨乱反正任务十分艰巨。编辑人员决心以较短的时间编出一套十年制学校中学历史教材，以适应国家“四化”建设的需要。

经过反复讨论，全国中小学教材编写工作会议历史组，写出了《中学历史教学大纲和教材中几个原则性问题如何处理》的初步意见》，并于1978年3月报请领导部门审查同意，作为这次编写历史教材的准则。

《初步意见》对新编全日制十年制中学历史教材中一些问题的

处理意见是：

一、关于儒法斗争：明确历史教材在春秋战国时期，要写百家争鸣的内容，儒家和法家的斗争，只是百家争鸣的组成部分。战国以后，地主阶级内部人物在思想上的斗争，不作儒法斗争处理。

二、关于中国封建社会时期的章节安排：为了便于教学，分作五个段落叙述，即：战国秦汉，三国两晋南北朝，隋唐，辽宋夏金元，明清。

三、关于农民战争同下一个封建王朝建立之初采取的政治经济措施的关系：教材写封建社会的阶级斗争，主要写农民和地主的斗争是完全必要的，但是统治阶级内部往往受当时整个阶级斗争形势的制约，发生这样或那样的矛盾和斗争，其中有的对历史影响很大，因此也要作必要的反映。并且当封建王朝的统治者受到农民起义的沉重打击后，他们从地主阶级的长远利益出发，调整统治政策，采取缓和阶级矛盾的措施，客观上有利于社会经济的发展，这也是历史事实，予以适当反映同样是必要的。

四、关于农民起义和农民战争内部的斗争：教材按历史事实叙述，摒弃路线斗争的提法。

五、关于中国历史和世界历史的下限：中国历史的下限，暂定为1957年即《毛泽东选集》第五卷涉及的最后时间。世界历史的下限，基本上至1945年第二次世界大战的结束。

六、关于共产国际的问题：主要写一大和二大。

中国现代史中一些问题的处理，由于同现实关系密切，随着形势的不断发展，教材内容要作相应的修改，这里就不一一列举了。

上面所提的初步意见，主要是针对十年浩劫中“四人帮”对历史教材所造成的严重破坏而言的。由于时间的推移，其中有些问题已作了一些修改，例如，中国历史教材现代部分的下限问题，经过再三推敲，仍维持1966年前大纲和教材的提法，断限至1949年中