



幼儿园教师

治班之道

李麦浪 著

幼儿园教师治班之道

李爱浪◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师治班之道 / 李麦浪著. —北京: 中国轻工业出版社, 2012.7

ISBN 978-7-5019-8832-7

I. ①幼… II. ①李… III. ①幼儿园—班级管理
IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第116748号

总策划: 石 铁

策划编辑: 高 君

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红 高 君

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012年7月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 15.50

字 数: 140千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-8832-7 定价: 32.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

120361Y1X101ZBW

前 言



当你看到“治”这个字的时候，你会想到什么？也许你会想起治国——治理国家政务，使国家强盛安定；治家——治理家庭事务，建立和保持一个健康的家庭环境；治学——钻研学问，达到不同的学术境界。

当你看到“治班”这两个字的时候，你又会想到什么？你一定会想到管理班级吧。与治国、治家、治学一样，在幼儿园教育教学工作中，“治班”就是管理班级的方方面面，使之能更适合幼儿的生活与学习。“治班之道”牵涉管理一个班级的目标、方向、原则、方法与策略等。

“治班之道”，幼儿教师应该从“心”开始，善用真情去感染幼儿、感染家长、感染同事；在“理”中找据，深入浅出地讲明道理，解决班级管理中的各种问题；由“行”入手，注重在行动中去建立班级规范，坚持一贯的适度要求；以“意”为基，建立基本的班级规则，培养幼儿基本的规则意识；以“谋”为度，注意幼儿的年龄特点，建立起适合幼儿可持续发展的、阶梯式的规则学习过程；以“和”为贵，师幼共同制定规则并一起遵守，家园形成合力，同事工作默契。此外，幼儿教师还要懂得用“场”之策，即不同的场景应有不同的常规，以便大家共同遵守；用“语”之妙，即在不同角色的扮演中运用语言灵活地引导幼儿遵守规则；用“物”之巧，即在不同的场合中，以不同的材料作为班级的不同导向，达到“润物无声”的效果。

但幼儿教师往往会陷入忙碌的班级事务中，纠结在复杂的人际关系中，沉浸在实际的教学活动中，而没有一点空暇去理顺自己的思想，也没有时

间去思考自己在班级管理中的行动，没有机会总结自己治班工作的经验，没有细细地分享过同行的成果……那么，现在起请你从一个幼儿园班级管理者的角度，围绕着幼儿教师治班的理性思考与实践行动，跟随大量的实例分享和理论分析，去了解和理解幼儿教师的“治班之道”。希望在一个又一个具有强烈的“场景感”的案例中，在一个又一个操作性强的参考中，引发你对幼儿园班级管理工作的反思，产生思想上的共鸣，引出行为上的改善，达到有效治班的效果。

本书分为上编和下编，共10章。上编围绕着幼儿教师治班的角色定位、理念确立、情感因素、基本原则和理想状态等五个方面引发幼儿教师对治班的理性思考。

上编内容旨在引导幼儿教师定位自己的角色，即让幼儿教师对作为班级管理者的自己以及应具备的决定班级各项工作并有完成工作的能力产生认同感；指导幼儿教师明确生活管理、教学管理、家园管理等班级管理工作中的任务与职责。在“动之以情——用真心感染身边的人”、“晓之以理——深入浅出，讲明道理”以及“持之以恒——坚持一贯，适度要求”三个方面的观点阐述中，帮助幼儿教师确立治班行动的理念，把握好治班的行动方向，构思治班的行动指南。在分析幼儿教师治班行动的情感因素以及各种情感表现的基础上，指出怎样的情感适合治班，引导幼儿教师依据不同情景，适度地呈现自己不同的情感。通过分析幼儿教师治班行动的思想依据，提出了以正治班、以柔治班、刚柔并举、站稳立场等基本准则。此外，还列举了幼儿教师和管理班级的过程中可能会遇到的各种困难，同时提出班级管理的效能和理想状态等问题。

下编围绕着幼儿教师治班的实践行动提出了多种策略，并围绕着这些策略指出了各种具体的方法。

制订班级的工作计划是治班过程中最基本的行动。幼儿教师应注意在制订计划的过程中，如何进行基线调查以了解幼儿及其家庭的状况，怎样对调查所得到的各种情况进行归纳分析，怎样找出治班时可能遇到的问

题，从而抓住主要问题和解决方向找出解决方法，然后经过班级工作人员的共同讨论把计划制订出来。

幼儿的常规管理是幼儿教师在教学过程中最需要采取的行动。幼儿教师应考虑怎样依据幼儿的不同年龄建立不同要求的规则，如何在不断的重复中帮助幼儿强化和巩固规则，如何从最简单的规则开始，由浅入深、小步递进、层次分明地帮助幼儿在建立常规的过程中得到阶梯式的可持续发展，以及如何在师幼互动中共同制订规则并遵守规则。

环境的力量是巨大的，让“环境说话”最能体现幼儿教师治班的技巧。巧用空间，即幼儿教师应学会给自己的班级规划各种活动区域，与幼儿讨论各区域的功能与作用，和幼儿一起制定不同区域的常规。巧用材料，即幼儿教师应学会动员家长和幼儿一起收集各种材料，并运用不同的材料来体现不同的规则，发挥各种材料在班级规则中的作用。巧用角色，即幼儿教师应学会发挥直接性的指导与提示的教师角色作用；利用游戏角色来间接性地指导幼儿、帮助幼儿；运用朋友的角色，给幼儿平行性的指导与提醒。

家园共育是治班行动的综合力量，合力运用得好能达到事半功倍的治班效果。这一部分内容包括幼儿教师如何通过多种渠道，使家园联系更多样化、更及时；如何在调查研究的基础上对不同类型的家长进行分类的指导，以及如何有针对性地开展各种不同主题的家园活动等。

幼儿园的班级管理并不是教师的个人行为，因此如何与同事相处在治班的行动中也是至关重要的。这一部分内容包括同一个班级里的教师如何在平等协作的基础上，诚意地进行沟通，彼此尊重，易位而思；如何在肯定对方工作的同时，讨论协商，共同承担责任，以及如何保持热情中肯的态度理解对方等。

提升经验的过程也是幼儿教师治班能力提高的过程。经常对自己的工作进行反思，主动地学习他人的先进经验和有效的方法，并把自己所思所想写出来，是幼儿教师提升自己经验的最好方法。



IV 幼儿园教师治班之道

让我们一起来做明智而负责的幼儿园班级管理者，在善待自己的职业、善用自己的权利、善管自己的工作中，实现班级的善治。

李麦浪

2012 年 2 月

目 录



上编 幼儿教师治班的理性思考

第一章 幼儿教师治班的角色定位.....	3
一、定位自己——了解角色的意义与目标.....	3
(一) 角色认同——幼儿园班级的管理者.....	4
(二) 决定方向——明确自己工作的追求.....	6
(三) 主动执行——完成工作的行动能力.....	10
二、明确职责——了解班级管理的工作任务.....	14
(一) 生活管理——周全细致的生活照顾.....	14
(二) 教学管理——适合幼儿年龄的教育.....	20
(三) 家园管理——凝聚合力的家园共育.....	24
第二章 幼儿教师治班的理念确立.....	27
一、动之以情——用真心感染身边的人.....	30
(一) 拥有爱心——关爱身边的每一个人.....	30
(二) 拥有耐心——给予大家最大的宽容.....	34
(三) 拥有细心——关注身边人员的反应.....	36
二、晓之以理——深入浅出，讲明道理.....	40
(一) 拥有头脑——保持清醒的头脑.....	40
(二) 拥有理智——注意理性的思考.....	43

(三) 拥有修养——不断地自我修炼	46
三、持之以恒——坚持一贯，适度要求	50
(一) 拥有坚持——要求要有一致性	50
(二) 拥有尺度——要求要适合幼儿	52
(三) 拥有时机——要求要恰到好处	55
 第三章 幼儿教师治班的情感因素	59
一、治班基础——教师的各种情感	59
(一) 功能之别——教师情感的各种功能	60
(二) 爱严之别——辩证地处理“爱”与“严”	64
二、适度表现——不同情境的不同表现	68
(一) 表情丰富——情感的外部表现	69
(二) 自我调控——情感的内部转化	71
(三) 适度呈现——情感的内外之别	72
 第四章 幼儿教师治班的基本原则	77
一、以正治班——坚持正向的引导	77
(一) 制定班级的行为规范	78
(二) 树立班级的正面形象	78
二、以柔治班——坚信环境的力量	80
(一) 创设适宜的心理环境	80
(二) 创设合理的物理环境	82
三、刚柔并举——坚持和谐的发展	84
(一) 充分体现人文关怀	85
(二) 符合实际的纪律要求	87
四、站稳立场——坚定正确的方向	89
(一) 树立正确的价值观	90

(二) 坚定自己的信念·····	91
第五章 幼儿教师治班的理想状态·····	93
一、治班难点——容易遇到的困难·····	93
(一) 各种幼儿——特点与能力水平不一致·····	94
(二) 家庭环境——影响因素与要求不一致·····	96
(三) 同事复杂——工作方式方法不一致·····	98
(四) 领导苛刻——要求与工作实际不一致·····	99
(五) 待遇不佳——待遇与工作付出·····	101
二、理想状态——治班效能的扩大·····	103
(一) 幼儿高兴——喜欢幼儿园教师和班级·····	104
(二) 家长满意——认同和支持教师的工作·····	105
(三) 班级和谐——创建和谐的班级氛围·····	106
(四) 人际良好——与同事合作有条不紊·····	107
(五) 价值扩大——寻找工作价值的最大化·····	108

下编 幼儿教师治班的实践行动

第六章 计划制订的行动策略·····	113
一、分析现状——了解各种基本的情况·····	113
(一) 基线调查——了解幼儿及其家庭的状况·····	114
(二) 分析情况——寻找治班时可能遇到的问题·····	115
(三) 形成报告——给班级计划的制订打基础·····	117
二、抓住重点——抓住主要问题和解决方向·····	123
(一) 归纳问题——把分散的问题相对地进行归类·····	123
(二) 确立标靶——确立解决各类问题的主攻方向·····	125
(三) 制订措施——对应每一个问题寻找解决方法·····	127

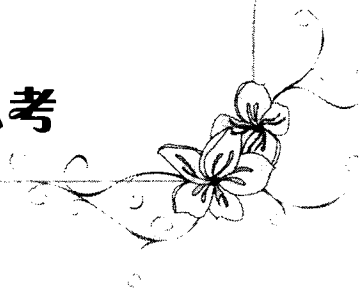
三、有章可循——形成工作所需的条文	128
(一) 执笔成文——由班主任写出最初的方案	129
(二) 共同讨论——征求领导或其他人的意见	129
(三) 最后定稿——形成班级学年或学期计划	130
第七章 常规管理的行动策略	135
一、重在启蒙——培养基本的规则意识	135
(一) 建立规范——不同的活动有不同的要求	137
(二) 强化规则——在不断的重复中加以巩固	139
二、重在过程——可持续阶梯式学习	142
(一) 由浅入手——从最简单的规则开始	142
(二) 小步递进——随幼儿情况逐步增加	143
(三) 层次分明——不同的年龄有不同要求	145
三、重在互动——共同制定，共同遵守	147
(一) 讨论状况——摆出现象让幼儿分析	148
(二) 列举要求——和幼儿一起罗列规则	149
(三) 适当呈现——让幼儿清楚记住要求	151
第八章 环境运用的行动策略	153
一、巧用空间——不同空间需要不同的常规	154
(一) 区域设置——给班级的环境规划各种活动空间	154
(二) 讨论场景——与幼儿讨论区域活动空间与内容	157
(三) 展示场景——布置班级的各种活动区域与场所	160
二、巧用材料——不同材料体现不同的规则	163
(一) 准备材料——根据不同的活动进行材料的收集	163
(二) 研究材料——对各种材料分类研究其意义所在	168
(三) 运用材料——发挥各种材料在班级规则中的作用	170

三、巧用角色——不同角色坚守相同的职责	173
(一) 教师的角色——直接性的指导与提示	174
(二) 游戏者的角色——间接性的指导与帮助	175
(三) 朋友的角色——平衡性的指导与提醒	177
第九章 家园共育的行动策略	179
一、多种渠道——使家园联系更方便	180
(一) 约见家长——面对面的直接交流	180
(二) 成长档案——双向互补的家园交流	183
(三) 对外宣传——家园互动的间接交流	187
(四) 随班观摩——了解孩子的现场交流	190
(五) 家访活动——深入家庭实际的交流	192
二、各施各法——使家园联系更活跃	193
(一) 调查研究——对班级幼儿家庭进行问卷调查	193
(二) 分类指导——对不同类型的家长用不同方法	195
(三) 针对性强——开展各种不同主题的家园活动	196
三、信息互动——使家园联系更常态	198
(一) 定时定点——保证有一定的时间	198
(二) 定人定量——班级教师共同承担	199
(三) 定题定向——主题内容更加明确	200
第十章 同事相处的行动策略	203
一、诚意沟通——建立在相互交心的基础上	203
(一) 彼此尊重——肯定对方的工作与能力	204
(二) 以诚相见——对对方的态度热情中肯	206
(三) 易位而思——理解对方的情感与思维	208
二、合作互补——建立在平等协作的基础上	210

(一) 讨论协商——通过讨论对班级工作达成一致意见……	211
(二) 遇事不躁——发现问题及时分析、及时统一意见……	213
(三) 共同承担——班级事务合理精细地分工却不分家……	215
三、会意默契——建立在充分了解的基础上……	217
(一) 计划在先——做好各种具体的计划或方案……	218
(二) 准备在前——为不同的工作或活动做准备……	220
(三) 行动在实——各种活动中的积极配合……	222
后 记……	227
参考文献……	231

上 编

幼儿教师治班的理性思考



“哈哈！我收到一朵红玫瑰。”

“情人节礼物吗？”“老公送的吧？”

“嘻嘻！你们怎么就只会想到是老公送的呢？”

“不然会是谁？”“还能有谁送花给一个女人哦？”

“怎么就不行？是班上的小朋友送的。”

“哦！原来是小朋友送给老师的。”

“小茵说，老师，我最喜欢听你的声音了，你讲的故事很好听。”

“小朋友怎么想到送花呢？”

“小朋友说她妈妈告诉她可以送花给自己喜欢的人，所以就给我送玫瑰了。”

“还是羡慕你，小朋友这么爱你。”

“嗯。我觉得当老师很幸福！这也许是爱的付出与回报吧。”

这是一位幼儿教师与网友的对话。从对话中可以看出，该幼儿教师很享受自己的工作，是一位非常爱幼儿也深受幼儿喜欢的教师。在班级管理和教育教学工作中，幼儿教师应该如何认识和定位自己以及以怎样的情感、理念、原则投入到班级的工作中才能管理好班级，才能为幼儿所喜欢呢？幼儿教师需要对这些问题有理性的思考和明确的认识。

第一章

幼儿教师治班的角色定位

一名幼儿教师如果不清楚自己所从事的工作究竟是怎样的，那么他的工作方向可能是不明确的。在工作方向处于模糊的状态下，其工作的过程和工作质量也一定会存在各种不同程度的问题。比如，有的幼儿教师认为只要上好几节课，把教学工作做好就可以了，对幼儿的常规不注意引导和管理，结果常常因为幼儿的常规未建立好而影响其组织的教学活动；有的幼儿教师班级管理上喜欢采取较为强硬的态度和方法，以为只要孩子怕自己就能很好地管理班级，但这只能使孩子幼小的心灵受伤，而教师自己也不会感到愉快；有的幼儿教师一味地迎合家长的需要，不顾幼儿教育的规律和幼儿发展的年龄特点，用不适合幼儿的要求来管理班级，结果导致幼儿达不到要求，教师自己也苦恼。因此，幼儿教师只有明确自己的角色定位，了解班级管理的任务，才能更好地开展班级的工作。

本章在引导幼儿教师定位自己的角色，从而对自己作为班级管理者、班级各项工作的决定者以及应具备主动执行能力等产生认同感的同时，引导幼儿教师明确自己在生活管理、教学管理、家园管理等班级管理工作中的任务与职责。

一、定位自己——了解角色的意义与目标

一个人总不能稀里糊涂地混日子，也不能只盯着眼前而没有什么追

求。一个人只有能给自己的发展定好位，知道自己想做什么、能做什么以及怎样去做，命运的主动权才能把握在自己的手中。因此，幼儿教师要学会给自己定位。

一般来说，定位自己就是在一定的场合中，给自己找到一个适合的角色位置，以及此角色的发展目标。因此，幼儿教师要定位自己的话，就要在幼儿园里找到一个适合自己的角色位置，找到一个自己所追求的方向。

（一）角色认同——幼儿园班级的管理者

幼儿教师在对自己的角色进行分析和确定时，往往会提出这样一个疑问：“我是管理者吗？”那么，什么是管理者呢？以下是笔者与几位幼儿教师的讨论：

笔者：幼儿教师是管理者吗？

A 教师：一般来说，管理者应该是园长吧，我们可是被管的人啊。

B 教师：年级组长、教研主任也是管理者。

C 教师：是啊，管理者是要有一定职务的人啊！我们算什么，不就是普通的老师嘛！

A 教师：而且，如果我们也说自己是管理者的话，那么园长可能会以为我们想当什么官呢。

C 教师：还是不要讲这个问题，老老实实地做老师得了。

笔者：那么，幼儿园教师要做哪些工作呢？

A 教师：那就多了，给孩子上课啊、带他们户外活动啊，还有照顾他们吃饭、睡觉什么的……总之好多的。

B 教师：不止呢。现在幼儿园很注重家园间的合作，很多家长工作都与以前不同了。比如，要建立幼儿发展档案、收集幼儿的作品、为幼儿写评价表……每个月都有很多的。

C 教师：是啊是啊！我还要负责给孩子们拍照片呢。