

和谐校园 建设研究

EXIE XIAOYUAN JIANSHE YANJIU

傅进军 主 编
赵祖地 副主编



电子科技大学出版社

013065651

G647
155

HEXIE
XIAOYUAN

和谐校园 建设研究

傅进军 主 编
赵祖地 副主编



电子科技大学出版社



北航

01672740

172230810

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐校园建设研究 / 傅进军主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-5647-1405-5

I. ①和… II. ①傅… III. 高等学校—学校管理—研究—中国 IV. ①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 315404 号

和谐校园建设研究

傅进军 主 编

赵祖地 副主编

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 周清芳

责任编辑: 周清芳

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 河北永清县晔盛亚胶印有限公司

成品尺寸: 170mm×240mm 印张 22 字数 446 千字

版 次: 2013 年 4 月第一版

印 次: 2013 年 4 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-1405-5

定 价: 70.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

进一步加强和改进党建与思想政治 工作全面推进和谐校园建设

刚刚过去的 2006 年是学校历史上承前启后、继往开来的重要一年，它既是实施“十一五”发展规划的开局之年，也是学校全面总结 50 年来办学经验、成果的关键一年。一年来，党建和思想政治战线的全体干部教师，紧紧围绕学校中心工作，以科学发展观为统领，努力唱响求真务实、团结奋斗、开拓进取的主旋律，积极探索构建社会主义和谐校园，为学校加快改革和发展提供了思想保证、舆论引导、精神动力和文化条件，党建和思想政治教育工作本身也在不断创新的过程中取得了长足的进步。

（一）切实抓好党员发展、教育环节，充分发挥党员先锋作用

全校各级党组织高度重视巩固和发展先进性教育活动取得的实践成果、制度成果和理论成果，抓好保持先进性长效机制的建设。大力加强组织发展工作，重点抓好高学历、高职称青年教师和优秀大学生的发展和党员人才工程建设工作。截止 2006 年 12 月 15 日，我校学生党员比例达到 13.3%（2005 年为 11.5%），35 岁以下青年教师党员比例达到 66.6%（2005 年为 66.1%）。特别是以“校先锋总队”为载体开展的“一个党员就是一面旗帜”先锋工程系列活动，让学生党员在各项实践活动中自觉增强党性修养，发挥模范作用，取得了良好的效果。

（二）不断充实理论学习内容，确保理论学习的实际效果

一年来，校党委围绕两会和十六届六中全会精神、创新型国家建设、科学发展观、深入学习贯彻党章、社会主义荣辱观、和谐社会建设、《江泽民文选》及胡锦涛总书记给孟二冬女儿的回信精神等主题，结合学校实际制订学习贯彻落实文件，通过邀请专家讲座、组织参观实践、开展知识竞赛、开办中青年骨干培训班、交流学

习心得等形式,组织领导干部及全校师生分层次、有重点地开展理论学习,理论武装的针对性和实效性有了进一步的提高。

(三) 认真做好 50 年校庆工作,凝练弘扬学校精神

在全体师生的共同努力下,学校成功举办建校 50 周年庆祝活动,实现了总结经验、凝聚人心、扩大影响、促进发展的目标,进一步弘扬了以“谦虚谨慎、艰苦创业、勇于创新、追求卓越”为核心的杭电精神。其中,得到各学院、各部门大力支持的“岁月如歌”大型校庆综艺晚会,在充分发掘、整合校园文化资源的同时,集中展示了杭电人的风采;校史编撰和主题宣传活动,让全体师生员工在回顾学校 50 年发展历程的同时,切实感受到了贯穿其中的杭电精神,真正起到了“内聚力量,外树形象”的良好作用。

(四) 深入贯彻落实 16 号文件,思政创新取得丰硕成果

学校进一步确立了“以平安校园为基础,以全员育人为重点,以队伍建设为龙头,以学生成长成才为中心,不断深化理论教育改革,充分发挥党团组织作用,创新教育途径,完善服务体系,加大各项投入,构建长效机制”的学生思政工作思路。通过实施“先锋工程”、“就业工程”和“健康教育工程”,继续开展“阳光招生”、助学帮困等工作,为学生成长成才构建平台,同时,思想政治工作也取得了明显成效。先后获得全国五四红旗团委、浙江省高校就业工作优秀单位、浙江省高校心理健康教育示范单位、全国社会实践先进单位等一系列荣誉称号。

(五) 努力完善网络管理机制,提高网络育人水平

继 2005 年“红色家园”网获全省文明办网示范单位后,学校从完善管理机制入手,以点带面,网上网下互动,不断拓展育人平台,提高网络育人水平。一方面以网络语言弘扬主旋律,将传统的主题宣传活动“搬到网上”,其中“网上重走长征路”活动就作为浙江省纪念红军长征胜利 70 周年创意实践大赛“双十佳”之一,受到了媒体、社会各界的广泛关注与好评。另一方面,充分发挥学生骨干作用,让网络管理员、版主“走出”虚拟网络世界,深入学生之中开展倡导文明上网活动,得到了广大同学的积极响应。在刚刚结束的全省高校思想政治教育工作表彰大会上,“红色家园”网又获浙江省高校“优秀教育网站”,学校在门户网站评比中获得浙江省高校“文明办网示范单位”荣誉称号。

(六) 积极创新课题管理办法,有力推动理论研究

继续坚持以学校党建和思想政治教育研究会为载体,以课题和年会为抓手,积极推进理论创新。2005 年党建和思政年会优秀论文集《高校思想政治教育的创新与发展》,由浙江科学技术出版社正式出版;2006 年党建思政研究课题申报中,改革

课题管理办法,鼓励广大干部教师以团队形式在已有研究成果的基础上集中攻关,并通过组织专家鉴定、结题奖励的方式加强课题研究的中后期管理,确保课题研究质量。一年来,党建思政研究领域多项研究成果获全国教育科学研究优秀成果三等奖、浙江省第五届教育科学优秀成果二等奖、三等奖等奖励,申报国家级、省级课题的立项数也较往年有了大幅度增长。

在充分肯定成绩的同时,我们更要看到工作中还存在一些问题和不足,尤其是对照学校“特色明显、国内一流的教学研究型大学”这一战略目标,我们的工作还面临着许多新的问题和挑战,我们对新时期党建和思想政治工作特点、规律的认识还跟不上形势的发展变化;与和谐校园的要求相比,我们的管理体制、工作内容和手段还不能适应高等教育快速发展的要求和师生思想实际,我们的工作效果,特别是思想理论教育的效果还没有达到预期的成效。面对新的发展目标,面对这些亟待解决的问题,我们的工作和方法急需进一步的改进和提高。

二

在新的一年里,我们要进一步认真学习贯彻党的十六届六中全会和第十五次全国高校党建工作会议精神,按照学校“十一五”规划和第一次党代会的战略部署,以“创新、发展、和谐”为工作主题,服务学校改革发展大局,把各方面的智慧和力量都凝聚到全面推进和谐校园建设上来,凝聚到实现“十一五”战略目标上来,凝聚到贯彻落实学校第一次党代会精神上来。

(一) 认真学习,全面认识建设和和谐校园的深刻内涵和重要意义

党的十六届六中全会从全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化事业全局的高度作出了构建社会主义和谐社会的战略举措,刚刚结束的第十五次全国高校党建工作会议上,刘云山同志又将建设社会主义和谐校园作为新时期高校的长期战略任务。通过认真学习两次会议精神,我们要充分认识到,构建社会主义和谐社会,落实到高等学校,就是要加强和谐校园建设。建设社会主义和谐校园是坚持用科学发展观统领高等教育发展的必然要求,是构建社会主义和谐社会的必然要求,是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的必然要求,是充分发挥高校广大知识分子积极性、主动性、创造性的必然要求,是进一步加强和改进高校党建和思想政治工作的必然要求。我们一定要从全局和战略的高度出发,深刻理解建设和和谐校园的重要意义,不断增强历史使命感和工作责任感。

我们要在和谐校园建设中发挥作用,首先要以党中央关于构建社会主义和谐社会的理论为指导,按照发展固和谐、民主促和谐、文化育和谐、公正求和谐、管理谋和谐、稳定保和谐的总体思路,全面认识和正确理解和谐校园的内涵。日前校党

委研究下发了《创建和谐校园重点调研课题》，计划用半年左右的时间在全校范围内开展调研工作，希望广大党建和思政战线的干部教师能立足岗位，发挥优势，围绕12个调研课题，认真查找、分析影响校园和谐的因素，积极探索促进和谐的方法与途径，为全面推进和谐校园建设奠定坚实的理论和思想基础。

（二）突出重点，全面落实建设和谐校园的各项任务和目标要求

建设和谐校园是一项艰巨的系统工程，需要长期不懈的努力。党建和思政战线的全体干部教师要充分发挥作用，努力成为和谐校园建设的领导者、组织者和推动者。具体地说，就是要将建设和谐校园与进一步加强和改进党建思政工作紧密结合起来，在以下五个“着力点”上下工夫：

第一，要将和谐校园建设与加强改进大学生思想政治教育结合起来，着力促进学生和谐发展。进一步贯彻落实中央和省委关于加强和改进大学生思想政治教育的文件精神，努力创建我校思想政治教育工作的特色和优势。一方面要高质量实施思想政治理论课新方案，改革教育方法，善于用启发式、参与式、研究式和案例式教学，以情动人、以理服人，使马克思主义理论在学生中真正内化于心、外化于行。另一方面，要按照强基础、求实效、重创新、树特色的要求，以培养高素质全面发展的人才为目标，注重培养学生的创新能力、实践能力和就业能力，促进学生和谐发展。这也是学校全面实施“质量立校”战略的必然要求。

第二，要将和谐校园建设与加强师德师风建设结合起来，着力增强“教书育人”、“立德树人”自觉性。进一步健全师德建设机制，发挥教师岗位培训、教研组与党支部、工会、教代会在师德教育中的作用，建立师德建设交流平台，挖掘宣传师德典型，不断提高教师教书育人、开拓创新的自觉性。建立师生共同参与的评价机制、监督机制和奖励机制，完善科研创新的激励机制，引导和促进教师提高立德树人与开拓创新能力。

第三，要将和谐校园建设与加强理论武装工作结合起来，着力提高构建和谐校园的能力。继续抓好《江泽民文选》的学习研究宣传，抓好科学发展观和社会主义和谐社会等重大战略思想的学习，促进全体师生，尤其是领导干部在认识和实践上达到新的高度。通过以和谐为主题的理论武装工作，着力引导师生用和谐的思维认识事物，用和谐的态度对待问题，用和谐的方式处理矛盾，切实提高高校院两级领导班子和领导干部领导和谐校园建设的本领和能力。

第四，要将和谐校园建设与丰富校园文化活动结合起来，着力营造和谐文化氛围。要站在“文化育和谐”的高度，进一步提升校园文化品位，在丰富师生文化生活、满足师生精神需求的基础上，大力推进和谐文化建设。要从倡导和谐理念、培育和谐精神入手，用社会主义核心价值体系引领整合多样化的思想观念，用社会主义荣辱观引导形成文明和谐的道德风尚，用各种形式的和谐创建活动推动和谐的理

念和精神深入人心，努力营造崇尚和谐、追求和谐、维护和谐的良好氛围。

第五，要将和谐校园建设与强化舆论阵地管理结合起来，着力把握与引导舆情动态。要加强对重点阵地、重点部位、重点对象的管理，特别要加大对互联网站交互栏目、手机短信平台的管理，积极运用网络语言、短信语言开展正面引导；加大对学生社团活动、各种校内论坛和讲座的监管，加快建立舆情的预警机制、监督机制、反馈机制、责任追究制，切实做到“加强领导、加强管理、加强督促检查”，增强管理工作前瞻性、主动性。特别是要准确把握师生思想动态，及时抓住师生关心的问题，敢于引导、善于引导，分析原因，阐明政策，把大家的情绪引导到健康理性的轨道上。

（三）开拓创新，全面提高建设和谐校园的水平和实效

建设和谐校园是构建社会主义和谐社会的重要组成部分，是时代赋予高校的神圣使命，也是我们面临的全新的重大课题。它没有现成的经验和模式可循，需要以与时俱进的精神，去探索、去实践。为此，我们要进一步树立“以研究促进工作，以工作深化研究”的理念，充分发挥校党建与思想政治教育研究会的作用。广大干部教师要在探索建设和谐校园的过程中，不断总结提炼实践经验和行之有效的方式方法，使之进一步完善，逐步提升为工作制度和研究成果，并通过年会、课题等交流平台积极推广。在研究新情况，总结新经验，提出新思路，解决新问题的过程中，全面推进和谐校园建设，努力开创我校党建与思想政治工作新局面。

中共杭州电子科技大学委员会书记 方 华

（本文系方华同志在杭州电子科技大学 2006 年党建与思想政治教育研讨会上的讲话）

第一篇 和谐校园建设与高校党建

高校“部建在班上”的实践与探索	鲁剑伟 2
充分发挥统一战线优势为构建和谐校园作贡献	刘思红 7
通信工程学院大学生党员发展及培养的探索与实践	胡海滨 李 逊 12
浅析大学生党员在构建和谐校园中的作用	林 浩 聂雪林 17
发挥党员先进性 构建和谐学院	赵廷亚 21
论独立学院学生党员的质量保证体系	楼浩英 王玉娜 25
加强学生思想教育 做好高校党建工作	张爱桦 王水林 29
对学生党员再教育的几点思考	苏 燕 施 翔 32

第二篇 和谐校园建设与素质教育

高校马克思主义理论的生态优化研究	余荣华 姜明君 36
论加强大学生的和谐力建设	吴小英 45
如何有效开展大学生科技创新活动的思考	吴敬诚 孙小平 余日泰 49
拓展和深化思想政治教育结构研究的着力点	李 芳 54
对高职学生就业能力培养的思考	刘 杨 61
论大学生道德失范与和谐校园的构建	徐 兵 65
和谐社会视野中大学生思想政治教育的新思考	白凤玲 苏 燕 69
试探高校因应和谐社会的人才培养之道	毛文源 74
谈我校高职学生逆境商的培养	夏 涛 王 鸿 81
法学人才培养模式探讨	郑海味 85
关于和谐校园建设和大学生人文素质的思考	夏朝霞 89
对大学生自我责任教育的思考	章红芳 93
我校大学生科技创新活动体系的构建	严 骁 98

从管理学会谈如何构建大学生学术型社团	陈新峰	102
大学新生休闲生活调查	戴冰	109
和谐校园下的人才培养模式与教学思路	赵叶华 谢书琴	112
当前大学生就业指导的问题及对策	罗美华	116
关于工科院校科技工作与人文精神和谐发展的思考	蒋红燕 张金林	121
大学生失信问题研究	郑建钢 唐莉芳	125
和谐视角下的独立学院学生素质教育	卢文军 苏晶	130
校园体育文化对和谐校园建设的重要作用	马俊成 刘大庆	134
思想品德教育应该贯穿体育教学全过程	董晓波	138
高等教育大众化背景下的“人才培养立交桥”构建现状及发展的调查分析	周星星 吕金海	142
高校和谐校园文化建设中的一些思考	狄永铮	152
浅谈大学生创新能力的培养	马化龙	157

第三篇 和谐校园建设与学生管理

以心理和谐为目标 建构高校心理健康课程教育体系	郝丽萍 吕澜 陈洁 朱华燕	162
和谐,从权利平衡开始		
——论高校学生管理权与学生隐私权的冲突与平衡	严莹 孟庆宁	167
奖学金制度与构建和谐校园	韦劲	171
班级和谐是校园和谐的关键		
——谈谈如何积极探索“和谐班级”建设	张晓泉	178
贫困大学生的心理贫困及精神帮助探讨	郑丽玲 姜建红	184
大学生宿舍行为调查	申晓军 刘孝菊 彭萌萌	191
开展和谐学生工作的思考	蒋叠峰	197
高校生活区思想政治工作人性化实践机制探索	冯伟明 殷开达 王胡英 楼浩英	201
构建和谐校园的几点思考	胡晓轩 潘申洲	205
对平安校园建设中大学生生存教育的思考	连升炯	210
高校管理法治化中的观念碰撞和权利冲突		
——对法治在现代大学生管理中现状的透视与思考	郭立平 陈荣飞	214
从群体心理与群体决策的观点谈大学生班级群体心理	李密	221
新形势下大学生助学帮困模式与机制建设	刘湘琪	225
解读高校“三育人”工作中人文关怀的意蕴	殷开达 王明霞	229

“教”“学”相长 构建和谐校园的学风建设·····	杨哲人 徐毅鹏	234
大学生宿舍危险行为的分析与对策·····	刘孝菊	238
构建高校贫困生人文关怀体系的几点思考·····	王胡英	242
学生公寓管理和服务的育人作用·····	金 琳	247
调节矛盾纠纷 共建和谐校园·····	乔樱子 管越峰	251
创建和谐网络——创新网络党建和思想政治教育工作的思考·····	章宗森 王月华	256
从身份证的换代透视我国户籍制度新动向·····	朱 芳	260
和谐校园建设之法律建构·····	刘 莉	266
论大学生思想政治教育对和谐校园构建的意义·····	范文琪	270
论以人为本、依法治校的学生工作理念·····	施 翔	275

第四篇 和谐校园建设与队伍建设

和谐校园背景下的本科生导师制建设

——以我校实施本科生导师制为例·····	钱 波	280
高校辅导员职业倦怠现象产生的原因及对策研究·····	孟金环	284
高校教职工思想政治工作平台与机制研究·····	冯惠民 赵杰艺	288
改进和完善我校中层干部考核机制的探索与思考·····	沈 莉 林邦栋 余建森	295
构建高校和谐的师生关系·····	李雪灵 李贝贝	300
高校辅导员团队工作模式初探·····	齐敏敏	305
试论高校教师的师爱困境·····	孙 珺	310
对高等教育效率的思考·····	田 靓	315
论高校辅导员在和谐校园构建中的作用·····	陈振华	319
关于加强学生干部队伍建设的若干思考·····	郇剑英	323
试论高校辅导员协会的现状与发展·····	李 虎	328
独立学院学生社团建设管理策略初探·····	苏 晶 卢文军	332
后 记·····		337

高校“支组班”实践与思考

李延军

第一篇

和谐校园建设与高校党建

一、“支组班”工作的意义

随着社会主义市场经济体制的建立和高等教育大众化的推进，高校党建工作面临着许多新情况、新问题。如何加强和改进高校党建工作，提高党的执政能力，保持党的先进性，是摆在各级党组织面前的一个重大课题。本文就高校“支组班”工作的意义进行探讨。

“支组班”是指高校党组织选派党员干部到基层单位担任党支部书记或委员，并负责组织和管理该单位的学习、工作和生活。这种形式在高校党建工作中具有十分重要的意义。

首先，“支组班”是加强高校党建工作的有效途径。通过选派党员干部到基层单位担任党支部书记或委员，可以将党的方针政策直接贯彻到基层，使党的工作更加贴近实际、贴近群众、贴近生活。同时，也可以锻炼和培养党员干部的实践能力，提高他们的综合素质。

其次，“支组班”是促进和谐校园建设的重要手段。高校是培养人才的重要基地，也是社会文明的重要窗口。通过“支组班”工作，可以促进高校与社会的联系，增强高校的社会责任感，为构建和谐社会做出积极贡献。

最后，“支组班”是推进高校改革发展的有力保障。高校改革和发展是一项系统工程，需要各级党组织的坚强领导和有力支持。通过“支组班”工作，可以充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为高校改革和发展提供坚强的组织保证。

二、高校“支组班”工作的现状

近年来，随着高校党建工作的深入发展，“支组班”工作得到了高度重视和积极推进。许多高校都建立了“支组班”工作制度，选派了一批优秀的党员干部到基层单位担任党支部书记或委员。从总体上看，高校“支组班”工作取得了一些成效，但也存在一些问题和不足。

首先，选派机制不够完善。目前，高校“支组班”工作主要由学校党委或组织部负责，缺乏科学合理的选拔机制。选派对象往往局限于校内干部，缺乏校外干部的参与，导致选派工作缺乏活力和竞争力。

其次，培训内容不够丰富。目前，高校“支组班”工作的培训内容主要集中在党的理论知识和方针政策上，缺乏对基层实际情况的了解和掌握。培训内容与实际工作需求脱节，导致选派干部难以胜任工作。

最后，考核评价机制不够健全。目前，高校“支组班”工作的考核评价机制不够健全，缺乏科学合理的考核指标和评价标准。考核结果往往流于形式，不能真实反映选派干部的工作实绩。

高校“支部建在班上”的实践与探索

鲁剑伟

大学生是一个高素质的群体，是我党重点培养、发展的对象，把大学生培养成具有中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是高校党建工作的重中之重。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发【2004】16号文件）明确提出：“要坚持把党支部建在班上，努力实现本科学生班级‘低年级有党员，高年级有党支部’的目标”。“支部建在班上”必然能使大学生党员在广大同学和学校各项重大活动中发挥更显著的模范带头作用，影响和带动一大批入党积极分子，并有力地推动校风学风建设。然而“支部建在班上”不是一种简单的分割，学生党支部有着自身的特点，高校党委必须高度重视学生党支部建设，建立完善“支部建在班上”工作机制，把“支部建在班上”工作真正落在实处。

一、“支部建在班上”工作的意义

1. 是不断壮大的大学生党员队伍建设的客观需要

随着近几年高校招生规模的扩大和大学生党建工作观念的革新，大学生党员队伍逐年壮大，以杭州电子科技大学电子信息学院为例，2005年6月底的统计数据显示，本科生党员比例为18.4%，其中三年级党员比例27%，四年级党员比例31.5%。

学生党员人数的大幅度增加，对原有的基层党支部建设和工作模式带来了新的挑战。我校基本落实了以1:200师生比配备辅导员的政策要求，辅导员除日常的学生管理工作外，均兼任了党支部书记工作，高年级的党支部的党员人数少则四五十人，多则七八十人。在学分制、选课制的教学背景下，支部会议遇到了支部党员闲暇时间难统一、会议室太小、支部交流时间过长等客观问题，极大地阻碍了支部工作开展。因此，在高年级把党支部建在班上，能有效克服上述问题，有利于学生支部建设的加强与改进。

2. 是加强大学生思想政治教育的有力抓手

近年来，高校的教学组织形式、大学生教育和管理体制等都发生了很大变化，各高校不断探索着思想政治教育工作进社区、进社团、进网络、进课堂并做了大量的尝试，但总是感到班级还是最成熟的组织形式，班级还是开展思想政治教育最有效的载体，因此，把党支部建在班上，以正确的舆论引导班级同学，以组织的力量凝聚班级同学，以榜样的力量教育班级同学已成为学分制下加强大学生思想政治教育的有力抓手。首先，党员既是支部培养、教育的对象，又是支部开展工作的骨干力量，这就要求党员要在班级中自觉地起好模范表率作用。其次，通过支部教育党

员,党员带动同学,使更多的班级同学树立共产主义的理想信念,通过开展形式多样的道德实践活动,强化班级同学的道德认识,激发同学的道德追求,最终成为一名品德高尚的社会主义建设者。其三,支部活动可轮换邀请入党积极分子参加,既加强了普通学生的思想教育,又督促支部活动提高质量。支部建在班上,学生党员就更贴近普通学生,更要求起到“一个党员一面旗帜”的表率作用,更好地影响和教育广大同学。

3. 是进一步深化大学生党建工作的有效措施

“支部建在班上”为进一步做好党员的教育和管理及入党积极分子的培养和新党员的发展提供了强大的组织基础。原先一个年级一个支部,兼任支部书记的辅导员,面对支部的学生党员和入党积极分子多,支部党建工作事无巨细面面俱到,支部会议往往局限在讨论发展对象、发展新党员、预备党员转正等组织发展问题上,“重发展、轻教育”的局面始终难以改变。支部建在班上后,能更好地调动发挥学生支部书记和学生党员的工作积极性、创造性。支部面对的入党申请者都是本班同学,使党支部对本支部入党申请者的情况了解更全面、更深入,党员与入党积极分子之间的联系更紧密、更细致,对入党积极分子的考察和帮助更准确、更有效,从而加强了党员的发展力度。支部书记能腾出更多的精力开展支部理论学习和党员的先进性教育,使学生党员更全面地掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,更深入地了解党的性质、宗旨和党在新时期的路线、方针、政策。

4. 是发挥大学生“三自”功能的深刻体现

大学生的“自我教育、自我管理、自我服务”是实现素质教育的重要途径,是增强大学生思想政治教育实效性的重要环节。支部建在班上,由学生担任支部书记,学生自己设计支部活动内容和开展民主生活,学生教育管理学生,学生开展入党积极分子的培养考察和党员的发展工作,充分体现了学生党建学生做,是大学生“自我教育、自我管理、自我服务”功能的更深层次的体现。

二、“支部建在班上”工作的难点

尽管学生党支部建在班上的益处显而易见,各高校也正在积极地执行和推广,然而在现实运作过程中却有不少难点,处理得不好会使“支部建在班上”的工作事倍功半。

1. 学生党支部书记的选拔培养

支部建在班上,首先要解决的问题是选拔合适的党员担任支部书记。俗话说“千军易得,一将难求”,“兵强强一个,将熊熊一窝”。支部书记肩负着支部党员的教育、党的政策方针的宣传、支部活动和理论学习的组织开展、入党积极分子的培养和发展等作,他需要具备较强的理论政策水平、组织管理能力和人格魅力,而作为同一年龄段的大学生,有着相似的生活经历和社会阅历,要求学生党支部书记同时具备

这些能力素质就非常困难。如何选拔和培养合适的学生党员担任支部书记是“支部建在班上”的核心问题。

2. 学生党支部书记的威信树立

在辅导员担任党支部书记期间,由于辅导员的理论水平、工作经验以及学校赋予的权力,使之在学生中具有较高的威信,辅导员对支部工作的安排以及入党积极分子的培养、发展上的决策具有一定权威,学生容易认同。而由学生担任支部书记后,由于学生和学生之间的平等性,使得在支部开展工作的过程中,当遇到有多种选择方案和意见发生分歧时,学生支部书记就难以决断或执行时力度大打折扣。尤其是在党员发展问题中,未被发展的同学容易产生情绪,从而怀疑发展工作的公正公平。因此学生党支部书记能否在班级树立较高的威信是支部工作开展好坏的关键。

3. 辅导员对学生党支部工作的指导

原先由辅导员担任书记的一个支部分解为由学生担任书记的若干个支部后,有的辅导员可能不再直接担任党支部书记,表面上看辅导员党建工作担子减轻了,而事实上恰恰相反,“支部建在班上”工作成效的背后却是辅导员精力的成倍付出。

首先,辅导员要定期给学生支部书记组织交流会,了解支部活动的开展情况,并进行点评和指导。其次,辅导员要具体掌握入党积极分子的思想状况和考察情况,对支部提名的党员发展对象进行预审。其三,参与总支对学生党支部书记的培训工作。其四,指导学生党支部书记制定和落实支部理论学习计划。其五,定期组织党员及支部的评优、考核等等。随着“支部建在班上”工作的深入开展,学生党建工作效率得以迅猛提高,辅导员在党建工作上精力的投入也将不由自主的增大。

4. 党支部、班委会、团支部三者间的效能发挥

在大学,班级是最基础的组织形式,班委会和团支部有着明确的分工和职责。支部建在班上后党支部如何处理好与班委会、团支部的关系,既不能形成党支部凌驾于班委会、团支部之上包办顶替开展班级工作,打乱班级工作的正常秩序,影响班团干部的工作积极性;也不能形成党支部什么工作都不开展、形同虚设的局面,这样又失去了支部建在班上的意义,反而影响党组织在同学心目中的形象,更达不到加强高校党的基层组织建设的目的。因此党支部必须明确自身的工作任务和目标,找准切入点,在做好班级党建工作的同时发挥党支部的战斗堡垒作用,增强班集体的凝聚力,使得党支部、班委会、团支部三者间的效能充分发挥。

三、“支部建在班上”工作的保障措施

党建工作是一项严肃的政治工作,党员的发展有着固有的规定性。针对高校学生党支部组织建制变化大,学生党员发展速度快的特点,为了让党支部书记更快地熟悉党建规律,更好地把握政策原则,更好地开展支部工作,党总支必须规范学生党建工作的具体程序,即要把思想教育贯穿于大学生党员和建党对象的培养和教育

全过程,按程序规范开展具体工作,建立系统的科学的学生党建工作机制。

1. 支部党员发展的规范化

切实做好党建工作,进一步健全入党积极分子的选拔、培养机制,是保证学生党员队伍质量,保持党的先进性的重要环节,是增强党组织在青年学生中的影响力、号召力的重要抓手。学生党员的整个发展过程包含“启迪、选苗、教育、培养、发展”五个环节,如何明确各个环节中相应的工作程序,明确支部和党员的工作职责,是“支部建在班上”后党建工作的有力保障措施。

支部党员发展条件、程序包括:入党积极分子的确定条件;参加党校学习的条件和结业的要求;入党积极分子培养考察档案的建立要求;党员联系人的职责;团支部的推优程序;群众调查程序;重点发展对象确定条件;发展党员预审材料的汇总要求等。这些党员发展程序的制定有利于学生党支部书记和学生党员更好的开展支部党建工作,明确党员的权利和义务,维护党员发展的客观公平、公正性。

2. 支部理论学习的科学化

大学生党员最大的弱点是政治素质欠缺;高校学生党支部建设的“瓶颈”在于理论学习的组织。随着社会竞争的加剧,择业压力的增大,当代大学生更注重就业相关技能的培养,如专业知识、计算机应用能力、外语能力等,而相对忽视了政治理论、人文社科类知识的学习,尤其是理工科类大学生,这就导致了部分学生党员对党的历史及党的宗旨、任务等知之不多,对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论了解不够,党性修养缺乏理论基础。

为配合“支部建在班上”工作的顺利开展,扭转支部“重发展,轻教育”的局面,总支必须研究制定科学的、详尽的、阶段性的理论学习计划。如:针对入党积极分子和支部党员,根据年级有梯度的制订学习计划,从党史、党章到马列选集、毛泽东选集、邓小平文选、“三个代表”重要思想等专著的学习,分阶段开展“保持共产党员先进性”教育、诚信教育、荣辱观教育等专题讨论。通过科学的理论学习计划,配合相应的考核措施,一方面能弥补学生党支部书记理论功底相对薄弱的缺憾,另一方面也能促进支部理论学习环节的建设。

3. 支部建设的目标化

没有先进的支部就没有先进的党员个体,同样,没有先进的党员个体,也不可能先进的党组织。学生党支部的建设关系到学生党员能否充分发挥先锋模范作用,关系到基层党组织能否充分发挥战斗堡垒作用。

学院党总支要通过与学生党员个体签订“学生党员责任书”,与支部签订“支部党建工作目标责任制”,发挥学生党员的积极性和能动性,促进学生党支部党建工作的目标化管理。

党总支制定“学生党员责任书”,要充分体现“一名党员一面旗帜”的作用,激励学生党员在生活上朴实大方、关爱他人;工作上乐于奉献、勇于创新;学习上勤

奋刻苦、学以致用，在同学中真正体现党员的先进性。在制定“支部党建工作目标责任制”时，要根据支部的阶段情况，针对班级申请入党人数；党员发展的计划性和规范化；理论学习常规化和实效性；民主生活会质量以及支部特色活动等方面，提出明确的、量化的目标要求，把组织的制约性与党员的自觉性有机地结合起来，把支部建设的目标和日常的具体工作结合起来，使支部党建工作“有法可依、有章可循”。

4. 支部评优的制度化

伴随着“学生党员责任书”、“支部党建工作目标责任制”的签订，支部评优就是对支部及党员的考核监督激励机制。如：学院总支每年对学生支部及党员开展民主评议，通过党员自评、党内互评、群众测评和组织鉴定，对每个学生党员的政治信念、组织纪律、爱岗敬业、思想作风和理论学习五个方面进行综合打分，得分高的若干名党员将被授予“优秀党员”荣誉称号，得分低的党员支部要帮助查找原因，对于不合格的正式党员，支部要开展批评教育，并制定整改措施，而对于不合格的预备党员将延长或取消预备期。支部评优要结合支部全体党员的考核情况，以及对照目标责任制，在全院范围内比落实、比实绩。

通过支部评优的制度化建设，促进支部建设目标的顺利实现，真正起到“以评促建，以评促改，评建结合，重在建设”的效果。

5. 支部书记培训的常规化

俗话说：“火车跑得快，全靠车头带”。学生党支部书记毕竟不是专职的党务工作者，而且一个明显的特点就是更换周期快，每年都有新老更替。所以学院党总支不仅要在工作程序、计划、目标、制度上给予规范、明确，增强支部书记工作的可操作性，同时至少一年要组织一期支部书记培训班，使之成为一项常规性的活动。通过参观、交流、实践调查、讲座、论坛等形式多样、内容丰富的培训活动，增强支部书记的党务能力，拓宽工作思路，提高工作热情，真正使高校“支部建在班上”这项工作落在实处，取得实效。

（本文作者系杭州电子科技大学电子信息学院党总支副书记）

参考文献

- [1] 金钊. 新编党支部工作手册. 北京：人民出版社，2006.3
- [2] 王子恺. 新编党支部书记培训教材. 北京：人民出版社，2006.3
- [3] 楼成礼等. 高校基层党组织建设存在的问题及对策. 思想教育研究，2003（6）