

2014

第5版◆全新改版

老蒋讲真题

MBA/MPA/MPAcc等专业学位

考研英语(二)历年真题

老蒋详解 (全3册)

②解析分册

试题分册 + 解析分册 + 精读分册 + 老蒋视频 & 词汇掌中宝

京虎教育专硕考研培训中心 策划

蒋军虎 主编

考生人手一册、一致推崇的英语(二)第一书!

①试题分册: 9年真题完整呈现+标准答案速查

②解析分册: 权威复习指南+文章及试题分类超精解

③精读分册: 英汉互译、文章精读+词汇精记+难句突破

有超值『真题老蒋视频』及《真题词汇速记掌中宝》



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

H31-44
365-5
V2

老蒋讲真题

第5版 • 全新改版



MBA/MPA/MACC等专业学位

考研英语(二)历年真题

老蒋详解 (全3册)

② 解析分册

试题分册 + 解析分册 + 精读分册 + 老蒋视频 & 词汇掌中宝

京虎教育专硕考研培训中心 策划

蒋军虎 主编



北航

C1667794



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

H31-44
365-5
V2

内容简介

本书严格按照《全国硕士研究生入学统一考试英语(二)考试大纲》的要求,对2005年—2013年考研英语(二)真题中的完型填空、阅读理解、翻译和写作四部分分3册进行精辟透彻的分析和讲解,第1分册是试题分册,完整呈现2010—2013年考研英语(二)及2005—2009年MBA入学英语考试的历年真题,并给出标准答案;第2分册是解析分册,先给出英语(二)备考指南,为读者指点迷津,然后对历年真题各篇文章及题型作详尽解读,帮助读者逐一破解历年真题的重点、难点;第3分册是精读分册,给出历年真题全部文章的全文英汉互译、词汇精记和难句解析,帮助读者夯实语言基础。

本书另配有含金量极高的老蒋英语(二)真题视频课程DVD,边读边听,堪比面授;同时赠送历年真题词汇掌中宝,随时随地记单词,贴心好用。

图书在版编目(CIP)数据

MBA、MPA、MPAcc等专业学位考研英语(二)历年真题
老蒋详解/蒋军虎主编.—5版.—北京:北京航空
航天大学出版社,2013.7

ISBN 978-7-5124-1173-9

I. ①M… II. ①蒋… III. ①英语—研究生—入学考试—题解 IV. ①H319.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第141614号

MBA、MPA、MPAcc等专业学位考研英语(二)历年真题老蒋详解(第5版)

蒋军虎 主 编

责任编辑 沈 涛 张胜强

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(邮编100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱:bhpress@263.net 邮购电话:(010)82316936

北京宏伟双华印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787×1092 1/16 印张:38.5 字数:1 060千字

2013年7月第5版 2013年7月第1次印刷 印数1—30 000册

ISBN 978-7-5124-1173-9 定价:59.80元(含真题词汇掌中宝、老蒋真题视频课程)

英语备考感悟

(王贺轩女士是作者2010级学员,英语(二)单科成绩87分,被心仪的学校成功录取。更难能可贵的是,考上之后的她像去年一样,利用周末时间全程追随作者继续学习英语。她的精神感动了许多备考同学。)

盘点走过的备考日子,细数一年来点点滴滴的内心深处的沉淀,我没有太多的学习经验,只是有一些感受和感悟:对英语的理解;人生历程的积累在备考的过程中激发出的超越自己的潜能;蒋老师的英语课等,在这里我愿意与大家一起分享。

其实备考是一种人生态度,用一种坚持的态度,靠毅力将心底久违的对学习的渴望激活点燃。毅力与坚持带来的效果可与天才相媲美。记得蒋老师课上讲过一句谚语:“能登上金字塔的生物只有两种——雄鹰与蜗牛。”(“There are only two creatures in the world who can surmount the pyramids—the eagle and the snail.”)。

英语学习是一个水滴石穿,螺旋式的进步过程,如果我们不能做雄鹰,那么就像蜗牛一样,要靠近英语这座金字塔就要做到按部就班和循序渐进:和老师保持同步;严格按照老师说的去做,将学与习相结合,慢慢地将学到的知识转化成一种能力。在这里,“学”是和老师同步学,“习”是课下自己练习、预习和复习。在每个备考阶段都有相应的学习任务,没有及时完成本阶段的学习任务,就像高息贷款一样,最后积重难返。这里我细说一下这几个阶段:

① 词汇阶段——没有捷径,却有规律可循

背单词的任务很重,而且记单词没有捷径可走,但是蒋老师用9大联想记忆法(词根,词缀联想记忆法;形近词联想记忆法;近义词和反义词联想记忆法;线式联想记忆法;拆文解字法;谐音联想记忆法;语境组词联想记忆法;不择手段联想记忆法;词组搭配联想法)将每个单词全部剖析,从本义过渡到引申义,让我们既知其根,又洞悉词义之间的联系,这时已经不再是死记硬背,而是能通过一个简单的单词而记住一组单词,同时为阅读和翻译打下坚实的基础。

对于词汇,就是通过“多记多得”并无限的重复来记忆。除了课上的词汇笔记每天都要翻看之外,还要看《考研英语词汇5合1老蒋详解》,这本书对每个单词都配有经典例句和翻译,并将真题再现。我把记不住的单词抄下来,贴到镜子上,有时间抓空看一眼,并大声朗读出来,朗读一遍的效果相当默读记忆效果的5倍。因为课时紧,我们只能在课堂上听一部分核心词汇,另外一部分词汇要听网课。为了把词汇网课在词汇班结束的时候同步听完,我曾听过通宵,蒋老师激情四射的声音在寂静的灯光下回荡,这些词汇像跳动的音符一样撒落了满屋,伴随着他的讲课,我坐在电脑旁迎来了一个晨曦。

② 基础阶段——腾飞的感觉,实力在这个阶段形成

在基础班阶段,蒋老师会详细讲解300个句子。这精心选摘的300个句子,蒋老师以词汇的讲解为主体,兼顾语法,翻译,阅读和写作这些技能的培养。基础班阶段,不仅仅积累知识,夯实基础,更是提升技能的阶段。

面对这300个句子,我觉得一个个刚刚在词汇班阶段认识的、熟悉却又略感生疏的单词再次向我微笑。蒋老师经常说:“记住单词不是目的,忘掉单词才是目的。忌讳的一点就是理解单词时作茧自缚,只识文章词,不解文章意。”基础班阶段,就是跟着蒋老师把核心词汇融入到

句子中再次系统地巩固加深一遍，尤其是对词汇深度的挖掘。通过 300 个句子语境背单词，事半功倍，做到对核心单词更好地理解，把握和学以致用。“学而不思则罔，思而不学则殆。”在这个阶段，不要只求做对题，还要学会分析单词，分析句子。300 个句子的练习之后，对单词的感觉，不再是似曾相识的无奈，而是故知相逢的喜悦。

基础班阶段的另一个收获就是——语法。如果说单词是英语的血肉，那么语法就是英语的灵魂。我过去一直没有学明白语法，再说那也是 20 年以前的事情了，没有留下什么印象。这就是我面对长难句痛心疾首，面对翻译无从下笔的原因。因为基础薄弱，蒋老师的语法课我跟不上，只能听网校补课了。记得端午节放假那天，从上午 10 点听到了晚上 10 点我一直在听语法课件，把蒋老师讲的每一个字都记了下来，并且反复听。

基础班阶段最不能拿出来的就是我翻译的汉语。每次预习的时候，按照蒋老师的要求都要把英语句子翻译成汉语，而且一定要落实到笔头上写下来。因为我的语法差，即使有的英语句子里没有生词，我也不知道这个句子的意思；有的英语句子我明白大概的汉语意思，但是不知道怎么写成顺畅的汉语；除了英译汉外，还要定期将汉语回译为英语。这真的是一段很痛苦的过程，看着自己翻译出来的所谓汉语和英文句子，心里充满了强烈的挫败感。通过英译汉，汉译英的方法练习了 100 个句子后情况开始好转。到了基础班的后期，我开始看《考研英语阅读基本功长难句老蒋精解》。“书有可浅尝者，有可吞食者，少数则须咀嚼消化。”这本书须咀嚼消化来体会英语之精华，语法之魅力。从基础班一路走来，英语对我不再是点滴零落的单词和支离破碎的感觉，不再是苦大仇深的敌人，渐渐地我觉得有了方向感。

③ 强化阶段——跳出语言之外，读懂文章，获取思想

强化阶段针对的是英语中的重中之重：阅读理解。这时，检验我们在前一阶段所学的词汇，语法是否牢固的时候到了。扎实的单词和语法基础让我们在阅读的过程中摆脱了词和句的羁绊，树立了以段落为单位的整体阅读观，转战到阅读和翻译的主战场。蒋老师用七种文体囊括了所有的考研文章；用词法，句法，章法，题法四大法宝破解英语文章；将所有的阅读理解题型分为 8 种；教我们用阅读十大意识与考官博弈；推出两遍阅读法的理念。

在这个阶段，蒋老师会精讲十九篇文章，带领大家走出单纯的语言阅读的误区，为我们揭开英语的庐山真面目。对这十九篇文章，按照蒋老师的要求，预习时采用两遍阅读法：第一遍是实战演习，控制时间，阅读文章做完题目；第二遍是精读文章，并同时注重文章的篇章分析和篇章结构，动笔进行英译汉，找出 5 个长难句重点分析。第二遍是英语综合能力和阅读能力提高的关键一步。

与此同步的工作就是以四篇阅读理解为一个单元，用两遍阅读法做《英语（二）阅读理解精读 80 篇》。复习蒋老师教的解题思路，特别是做错的题，要反复做，仔细分析自己的思路与答案的不同，努力地去改变自己的固有解题习惯，依照蒋老师讲的方法去解题。总之，这个阶段就是通过大量实践练习，消化吸收蒋老师的讲解并能总结提炼出适合自己的解题思路。

时间在这个阶段显得更加不够用。当我们课下与蒋老师交流时，蒋老师说出了他自己是怎么解决时间问题的：每天晚上蒋老师完成当天工作的时候，都已是凌晨 2、3 点钟了，望着窗外繁星点点，万籁俱寂，蒋老师感到很欣慰，觉得自己的生命又延长了几个小时。蒋老师的话令我们豁然开朗，我们可能没有能力去做一件气壮山河的壮举，但在备考的路上，我们总可以做令自己感动，超越自己的一件事情，这样的事情可能今生只有一次。原来我们都可以延长自己的生命，它就把握在我们自己的手中。

④ 模考冲刺阶段——破解命题规律，找到技巧

这个阶段已经到了11月中下旬，离考试时间已经非常接近，通过模考查缺补漏，对自己的不足进行针对性地改进。同时反复研读真题，揣摩命题思路，将技巧运用到解题中，最后的境界就是当看到题目的时候就能看出陷阱选项，做出“题感”，在阅读的速度和准确度上提高一个境界。对于翻译，其实从第一节词汇课开始，蒋老师就开始潜移默化的将翻译方法慢慢渗透到词汇，句子和文章中，我们按照蒋老师的要求做了大量的英汉互译，到此时已经是水到渠成了。

在上词汇班的时候，我曾自测过2007年的真题，分数是50多分，一路跟蒋老师走来，到模考的时候，每次英语分数都接近80分。如果不备考，不知道人生还有另外一种风景；如果不备考，不知道自己到底能走多远；如果不备考，英语将会成为一种遗憾；如果不备考，不会遇到蒋老师——蒋老师带着我们认识到了英语语言自身所蕴涵的魅力；走过了“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的历程。让我们放飞人生的梦想，在学英语的痛与快乐中蜕变，体会着一种震撼，激情与感动。

上篇



目录

考研英语(二)复习指南暨试题详解

第一章 完形填空

一、大纲要求 /2

二、命题趋势 /2

三、解题步骤 /2

四、复习指导 /3

2010 年完形填空试题详解 /4

2011 年完形填空试题详解 /11

2012 年完形填空试题详解 /18

2013 年完形填空试题详解 /24

第二章 阅读理解 A

一、大纲要求 /31

二、命题趋势 /31

三、题型及解题思路 /32

四、复习指导 /37

2010 年阅读理解 A 试题详解 /39

2011 年阅读理解 A 试题详解 /64

2012 年阅读理解 A 试题详解 /90

2013 年阅读理解 A 试题解析 /118

第三章 阅读理解 B

一、大纲要求 /150

二、题型及解题思路 /150

三、历史回顾 /151

四、复习指导 /151

2010 年阅读理解 B 试题详解 /151

2011 年阅读理解 B 试题详解 /153

2012 年阅读理解 B 试题详解 /155

2013 年阅读理解 B 试题详解 /157

第四章 翻 译

一、大纲要求 /161

二、解题步骤 /161

三、评分标准 /162

四、复习指导 /162

2010 年翻译试题详解 /163

2011 年翻译试题详解 /164

2012 年翻译试题详解 /166

2013 年翻译试题详解 /167

第五章 写作 A 节

一、大纲要求 /169

二、评分标准 /169

三、历史回顾 /169

四、复习指导 /169

2010 年写作 A 节试题详解 /170

2011 年写作 A 节试题详解 /172

2012 年写作 A 节试题详解 /174

2013 年写作 A 节试题详解 /176

第六章 写作 B 节

一、大纲要求 /179

二、评分标准 /179

三、历史回顾 /181

四、复习指导 /181

2010 年写作 B 节试题详解 /182

2011 年写作 B 节试题详解 /184

2012 年写作 B 节试题详解 /186

2013 年写作 B 节试题详解 /188

模板与范文 /190

下篇

MBA 入学考试英语试题详解 ——英语(二)前身及大纲样题题源

第一章 完形填空

2005 年完形填空试题详解 /194

2006 年完形填空试题详解 /196

2007 年完形填空试题详解 /198

2008 年完型填空试题详解 /201

2009 年完形填空试题详解 /204

第二章 阅读理解

2005 年阅读理解试题详解 /207

2006 年阅读理解试题详解 /216

2007 年阅读理解试题详解 /225

2008 年阅读理解试题详解 /234

2009 年阅读理解试题详解 /243

第三章 翻 译

2005 年翻译试题详解 /253

2006 年翻译试题详解 /254

2007 年翻译试题答案 /255

2008 年翻译试题答案 /255

2009 年翻译试题答案 /256

第四章 写 作

2005 年写作试题详解 /257

2006 年写作试题详解 /258

2007 年写作试题详解 /260

2008 年写作试题详解 /261

2009 年写作试题详解 /263

上篇

考研英语（二）复习指南 暨试题详解

第一章 完形填空 /2

第二章 阅读理解A/31

第三章 阅读理解B/150

第四章 翻 译/161

第五章 写作A节/169

第六章 写作B节/179



第一章 完形填空

一、大纲要求

1. 题目本质

通过篇章(而非句子)的形式考查考生对英语知识(即词汇、语法知识)的综合运用能力。

2. 题目分值

共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分。

3. 考查形式

在一篇约 350 词的文章中留出 20 个空白,要求考生从每题所给的 4 个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。考生在答题卡 1 上作答。

4. 英语(一)比较

★长度:英语(一)考试大纲明确规定完形填空的文章长度是 240~280 词,所以就文章长度而言,英语(一)完形填空的长度要短于英语(二),从这个意义上讲,英语(二)完形填空的要求反而更高一些。

★难度:就考查的知识点来讲,两者难度大体相当。

★建议:英语(二)考生可适当参考英语(一)的完形填空真题。

二、命题趋势

英语(二)完形填空部分涉及的文章主题往往与年度或时代热点有关,比如 2010 年文章主题是猪流感,2011 年是网络安全,2012 年涉及战争,而刚刚过去的 2013 年文章主题是电子货币支付系统。

三、解题步骤

鉴于完形填空是通过篇章的形式测试考生的英语综合知识运用,所以笔者建议英语(二)考生务必注意做完形填空的步骤。具体来讲,应做到以下六点:一“句”、二“意”、三“选项”、四“回头”、五“跳过”、六“复查”。

一“句”——首先要关注空格所处的句子有无相关的搭配线索,例如空格后有无介词搭配,该介词即可作为分析选项时的一项依据。

注:本《解析分册》给出的复习指导和建议完全契合广大英语(二)考生的英语弱点和答题软肋,希望读者能完全吸收和理解。读者通过研读本册内容,掌握书中给出的语篇分析与解题套路,能切实提高自身的解题能力,从容应对考试。

二“意”——分析空格所处的问题句有无具体的意思和逻辑方面的线索。

三“选项”——观察四个选项彼此之间的比对，一般来讲，彼此干扰度较大的选项是正确选项的概率会更高一些。

四“回头”——假若通过上述三步骤（既通读理解了空格所在的问题句逻辑，也关注了空格前后的搭配线索，还分析了四个选项）仍无法顺利解出答案，那么考生可以考虑回头在上文（上一句或段首句）进一步寻找线索。

五“跳过”——鉴于完形填空是通过篇章的形式而非单一句子的形式测试知识点，所以个别难度值较大的题目其线索会出在离空格题目较远的上文或下文，尤其是后者，难度值偏大。这时，考生通过阅读问题句和上文信息（即前四步）是无法解出答案的，因此必须“跳过”问题，在下文中继续寻找答案线索。

六“复查”——经过上述五项步骤找出该题目答案之后，考生应在时间允许的情况下，通读全文，借助上下文的语感作通篇检查，以便及时发现错误并加以矫正。

四、复习指导

客观地讲，完形填空的考查涉及词汇、搭配、语法、句子结构、上下文逻辑、篇章主旨诸方面的能力（名副其实的“综合知识”运用），意欲获取较高分数实属不易，除非考生本人有着较扎实的语言基本功。故笔者给广大考生的复习建议同样涉及英语语言的基本功：

1. 词汇复习

建议考生不要一味追求大纲词汇的“量”，还要兼顾到大纲词汇的“质”。换句话说，考生在背单词的时候不应急功近利，要注重单词的“深度”和“质量”，务必结合例句搞定一词多义及相关搭配。

推荐使用《考研英语词汇 5 合 1 老蒋详解》，该书所附视频光盘由笔者讲授，鉴于笔者十余年来一直是全程讲授考研英语，故该视频和图书所讲大纲核心词汇的方方面面完全与完形、阅读、翻译、写作等语言技能相通，绝非为讲单词而讲单词。

2. 句法复习

笔者作为北京航空航天大学外语学院（北京地区考研英语阅卷单位）教师，参与英语（一）和英语（二）阅卷多年，从历年英语（一）翻译（句子翻译）的平均得分（3 分/10 分满分）来看，相当比例的考生语言基本功偏弱，具体来讲即句子结构分析能力太差，严重影响对句子的精确理解，而完形填空的许多题目恰恰就是建立在长难句结构分析的基础上的。

推荐使用《考研英语阅读基本功长难句老蒋精解》，此书是笔者的代表作之一，绝对是一本应试结束后仍可放在书架上珍藏的语法工具书。书中所附长难句视频由笔者讲授，短短两天课程能让基础薄弱考生迅速掌握英文长句分析的要领。建议考生先看视频再精读此书。

3. 阅读复习

阅读理解有精读与泛读之分，而完形填空涉及的即是对文章精读能力的考核，故建议广大考生在背好单词、练好难句的基础上精读一定量的文章，切记要从词、句、篇、题四个层面进行精读、细读和研读。

推荐使用《考研英语（二）阅读理解精读 80 篇》，该书难度由浅入深，含基础 40 篇（难度值较低）和提高 40 篇（难度值较高），该书最大的特点是讲解细致精深，绝对做到了词、句、篇、题四个层面的精讲、精练，可短期内夯实阅读基本功，为完形填空的篇章分析打下基础。

完形填空

阅读理解 A

阅读理解 B

翻译

写作 A 节

写作 B 节



4. 题型复习

完形填空在备考前期主要是以上三个方面的间接复习,而题目自身的复习则可以放在12月份集中进行。具体来讲,就是在考前一个月,找出三天时间集中消化掉16篇完形填空文章,这些文章包括2010、2011、2012及2013英语(二)完形填空真题、2005~2009年MBA联考完形填空真题以及最近10年英语(一)完形填空真题。在三天时间里,考生利用“三遍阅读法”对19篇文章进行高强度轰炸,效果会更佳:第一遍是按照考试要求,在规定的时间内模拟自测;第二遍是结合答案、解析以及工具书作精读分析;第三遍是熟读。最后在上考场前一天,只需要朗读这些文章几遍即可达到最佳的应试状态。

2010 年完形填空试题详解

文章导读

本文讲述了2009年猪流感的爆发、发展以及人们的应对措施。

第一段开门见山,介绍猪流感的爆发成为全球性的瘟疫。

第二段指出随着事态发展至全球性范围,人们做出的紧张应对。

第三段讲述世卫组织总干事的观点——事态是“温和的”及其依据。

第四段回顾了猪流感的蔓延状况——它是如何引起全球关注的。

第五段和第六段则重点阐述猪流感在美国的蔓延状况及美国人的应对措施。

文章详解

Para.1 ①The outbreak of swine flu that was first detected in Mexico was declared a global epidemic on June 11, 2009. ②It is the first worldwide epidemic 1(designated) by the World Health Organization in 41 years.

①猪流感首先在墨西哥被发现,2009年6月11日它的爆发被宣布为全球性瘟疫。②这是世界卫生组织41年来指定的第一起世界性瘟疫。

【语篇分析】本段开门见山,点出文章主题——第一起全球性瘟疫:猪流感。①通过时间、地点、事件引出文章主题词:swine flu、a global epidemic。②顺接①,为swine flu定性:第一起世界性瘟疫,预示下文的走向,将从①中swine flu的地域性延展成为②的全球性。

试题详解

1. 【答案】选D。

【考点】词义辨析+上下文呼应。

【解析】思路(1):本题目可依据句意找到意思线索排除A、B选项。本句的含义是“这是世界卫生组织41年来的第一起世界性瘟疫”,A项criticized“批评”(可排除,其逻辑对象应该是“人或事”,不该是“瘟疫”这一客观现象),B项appointed“任命,委派”(可排除,其逻辑对象应该是“人”,不该是“瘟疫”)。C、D选项仅看“句意”,线索不足。

思路(2):上文提到“...was declared a global epidemic...”,根据 declare 的逻辑(“宣布为”),可知应该选 D 项 designated “命名,指定”,而不是 C 项 commented “评论”,这是典型的近义词复现题目。

Para.2 ①The heightened alert 2(followed) an emergency meeting with flu experts in Geneva that assembled after a sharp rise in cases in Australia, and rising 3(numbers) in Britain, Japan, Chile and elsewhere.

①澳大利亚病例数的急剧增加以及英国、日本、智利和其他地方患病人数不断增加使得流感专家齐聚日内瓦。在此紧急会议之后,各地的警戒级别也进一步提高。

【语篇分析】本段由一句话组成,承接上一段,表示随着事态发展至全球性范围,人们做出的紧张应对。



试题详解

2. 【答案】选C。

【考点】词义辨析+句意理解。

【解析】本题目可依据句意找到意思线索,选出答案,难度在于出处句是个长难句。本句的理解应该抓住 alert、meeting 和 a sharp rise 三者的关系,根据 after a sharp rise 可知 rise (“病例数的增加”)是 meeting (“日内瓦专家会议”)的原因,由此可推导出 alert 并非是 meeting 的原因,而是结果,即 meeting 使得 alert 升级。根据上述分析可以排除 B、D 选项, B 项 activated “激活,激起”, D 项 “促使,引起”,此两项的选择都在讲 alert 导致了 meeting 的召开。而 C 项 followed 意思是“紧随,跟在……之后”,体现出 after 的逻辑,完全满足本句 rise 之后是 meeting, meeting 之后是 alert 的逻辑,所以是正确项。而 A 项 proceeded “继续”,属不及物动词,不可接宾语,用法和逻辑用在此处都不合适。

3. 【答案】选B。

【考点】词义辨析+并列结构呼应。

【解析】本题目应该关注并列连词 and,从并列呼应来看:空格后的表达 in Britain... 对应前面的 in Australia,所以空格处 rising _____ 应该对应 a sharp rise in cases (“病例数的剧增”),因此空格处是“数量”的逻辑才对。A 项 digits “(阿拉伯)数字”,不表示数量,不能与 rising 形成搭配; C 项 amounts “数量”,常修饰不可数名词(此处指的是 cases,可数名词); D 项 sums “金额,款项”,不能用于表达“病例数”。B 项 numbers “数量”,修饰可数名词(如: large numbers of cases 大量的病例),符合题意。

Para.3 ①But the epidemic is 4(moderate) in severity, according to Margaret Chan, the organization's director general, 5(with) the overwhelming majority of patients experiencing only mild symptoms and a full recovery, often in the 6(absence) of any medical treatment.

但是,在该组织总干事 Margaret Chan 看来,这场瘟疫就严重程度而言只是“温和”的, 因为绝大多数患者只有轻微的症状,即使在没有任何治疗的情况下往往也会痊愈。

【语篇分析】本段由一句话组成,讲述世卫组织总干事的观点——事态是“温和的”及其依据。语义转折词 But 开头,表明本段的陈述与上文相反。

完形填空

阅读理解 A

阅读理解 B

翻译

写作 A 节

写作 B 节



试题详解

4. 【答案】选A。

【考点】词义辨析+上下文呼应。

【解析】思路(1) 出处句开头的“But”是重要的逻辑线索,与上文意思(第二段)形成对比反差。上文(第二段)的关键性表达如“heightened alert”、“emergency meeting”和“a sharp rise in cases”都在讲述猪流感的严重性,所以根据 But 和 in severity,可知空格处应该是“不严重或缓和”的逻辑。

思路(2) 下文提到“绝大多数患者只有轻微的症状,即使在没有任何医疗的情况下往往也会痊愈”,据此信息亦可知空格处应是“不严重或缓和”的逻辑。综上所述,C项 unusual “非同寻常的”和 D 项“极其的,极端的”显然与上述分析逻辑相反,予以排除。选项 A、B 相互干扰度较大,A 项 moderate 意为“温和的,适度的”,B 项 normal 意为“正常的”,但鉴于下文明确提到 only mild symptoms “很轻微的症状”,所以只能选 A。mild 和 moderate 显然属于近义词的复现呼应。

5. 【答案】选A。

【考点】语法知识点“独立主格”。

【解析】But the epidemic is “moderate” in severity, ...patients experiencing...symptoms and ...ecover... 本句的画线部分是句子主干(主系表),逗号后面的表达是包含有逻辑主语 patients 和逻辑谓语 experiencing 的独立主格结构(symptoms and ...recovery 是逻辑宾语)。根据语法原理,只有介词 with 才可以引导独立主格,所以选 A。再比如: She sat there, with tears streaming down her face. “她坐在那里,泪流满面”。

6. 【答案】选B。

【考点】词义辨析+搭配+上下文呼应。

【解析】思路(1) 根据出处句中...in the...of...这个搭配,可排除 A、D 项,答案应该选 B、C 项中的一个。B 项 in the absence of “缺乏,不存在”,例如 The case was dismissed in the absence of any definite proof. “此案因缺乏确凿证据不予受理”。C 项 in the presence of 逻辑相反,意思是“存在……的情况下”,例如, The document was signed in the presence of two witnesses. “本文件是在两位证人的见证下签署的”。

思路(2) 上文提到...only mild symptoms... (仅仅很轻微的症状是无须治疗的),下文提到 any medical treatment (any 常用于否定逻辑的句子),综合上述两种思路,可知答案选 B。A 项 progress “进步,前进”,它的搭配形式是 in progress,意思是“在进行中”,例如, The examination is in progress. “考试正在进行”。D 项 favor “赞同,喜爱”,它的搭配形式是 in favor of (注意没有定冠词“the”),意思是“赞同”,例如, I'm not in favor of his opinion. “我不赞同他的观点”。

Para.4 ①The outbreak came to global **7(notice)** in late April 2009, when Mexican authorities noted an unusually large number of hospitalizations and deaths **8(among)** healthy adults. ②As much of Mexico City shut down at the height of a panic, cases began to **9(crop up)** in New York City, the southwestern United States and around the world.

①直到2009年4月末,该瘟疫的爆发才引起全球性的关注。当时,墨西哥政府注意到在健康的成年人中住院和死亡的人数非同寻常。②随着墨西哥城很多地方在极度恐慌中大门紧闭,纽约、美国西南部以及世界各地也都开始出现同样病例。

【语篇分析】本段回顾了猪流感是如何引起全球关注的。①交待事件引发国际关注的由来。②阐述事态随后的发展，波及纽约以及全球。

7. 【答案】选D。

【考点】词义辨析+搭配+下文呼应。

【解析】思路(1)根据出处句中...come to global _____...这个搭配，可排除B、C项，答案应该选A、D项中的一个。A项 come to reality “成为现实”；D项 come to notice “受到关注”。

思路(2)下文提到...when Mexican authorities noted... “当时墨西哥当局注意到”，综合上述两种思路，可知答案选D。noted 和 notice 显然属于近义词的复现呼应。

B项 phenomenon “现象”，C项 concept “概念”，一般不与 come to 构成搭配，此外意思也不符合句意。

8. 【答案】选C。

【考点】介词的用法比较。

【解析】an unusually large number of hospitalizations and deaths _____ healthy adults，空格前意思“极其众多的住院和死亡案例”，空格后意思“健康的成年人”不难看出，前者和后者是被包含与包含的逻辑关系，所以选C项 among “在……中”。

其他三个选项：A项 over “覆盖；超过”等；B项 for “对于；因为”等；D项 to “朝向；对于”等，均不能表示“包含”的逻辑关系。

9. 【答案】选B。

【考点】词组辨析+上文呼应。

【解析】上文(本段首句)提到 The outbreak came to global notice... “这场瘟疫的爆发引起了全球性关注”，接着本句阐述说“不仅在墨西哥该病例让人很惊慌，而且它开始在纽约、美国西南部，以及世界各地开始出现”。所以，此处空格应该是“出现”之意。

A项 stay up “熬夜”，C项 fill up “填满，装满”，D项 cover up “盖住；掩盖”，上述三项的意思无法体现所需逻辑需要，而B项 crop up 的意思正是“突然出现，大量出现”，所以选B。

Para.5 ①In the United States, new cases seemed to fade 10(as) warmer weather arrived. ②But in late September 2009, officials reported there was 11(significant) flu activity in almost every state and that virtually all the 12(samples) tested are the new swine flu, also known as (A) H1N1, not seasonal flu. ③In the U.S., it has 13(infected) more than one million people, and caused more than 600 deaths and more than 6,000 hospitalizations.

①在美国，随着天气转暖，新的病例数似乎逐渐减少。②但是在2009年9月末，官方报道却说几乎每个州的流感发作都很显著，并且几乎所有的检测样本都是新的猪流感(也被称为H1N1)，而非季节性流感。③在美国，已经有100多万人感染了此种瘟疫，导致600多人死亡和6000多人住院治疗。

【语篇分析】本段着重讲述猪流感在美国的蔓延状况。①以时间为线，指出随着天气转暖，情况好转。②开头的语义转折词 But 提示，接下来情况不妙，果不其然：随着天气变冷，事态趋于严峻。③给出数字，反映瘟疫在美国造成的严重后果。



试题详解

10. 【答案】选A。

【考点】逻辑连词的比较。

【解析】...new cases seemed to fade 10 warmer weather arrived, 本句中下画线部分是主干, 斜体部分是状语从句, 空格处的连词选择取决于前后主从句的逻辑关系。不难看出从句部分“温暖天气的来临”自身有明显的时间概念, 所以可重点关注 A、D 两项。A 项 as “随着”, 代入本句, 逻辑是“随着天气转暖, 新的病例似乎逐渐减少”, 没有任何瑕疵。D 项 until “直到……时”, 选本项有一个逻辑要求, 即主句的谓语动词必须有“持续”之意, 如 He sat there until I returned. “他坐在那, 一直到我回来”, 而此句主干部分的动词 seemed to fade 不能表示这种“持续”, 不能说“新的病例似乎减少到天气转暖的时候”。B 项 if “如果”和 C 项 unless “除非”均表示“假设或条件”, 代入空格形成完整句子后的逻辑存在明显问题。

11. 【答案】选C。

【考点】词义辨析+上文呼应。

【解析】本句开头的 But 提示本句和上文信息逻辑相反, 上文讲“病例似乎逐渐减少”(fade), 所以本句空白处应该是意义相反的词义。

A 项 excessive “过多的, 过度的”, B 项 enormous “巨大的, 庞大的”, C 项 significant “显著的, 明显的”(注: 此处不应理解为“重要的, 有意义的”), D 项 magnificent “壮观的”, 根据句意“官方报道说几乎每个州的流感发作都很 12 ”, 答案显然选 C。

12. 【答案】选D。

【考点】词义辨析+逻辑搭配。

【解析】此空白所填词义需满足两个条件: (1) 与 tested 构成动宾逻辑; (2) 与 the new swine flu 构成主表逻辑。

A 项 categories “(人或事物) 种类, 类别”, C 项 Patterns “模式, 样式”, 此两项含义显然不能满足上述逻辑条件。B 项 examples “例子”和 D 项 samples “样品, 样本”相互干扰较大, 这是因为两者形相似义相近(注: 答案常蕴含在这种关系的选项中)。但能符合上述条件 (1) 和 (2), 含义为“几乎所有检测的 12 都是新的猪流感”的只能是 D 项。

13. 【答案】选D。

【考点】词义辨析+并列结构呼应。

【解析】从该句后半部分的 “and caused more than 600 deaths...” 可以看出, 空白处的动词应与后面的 caused (“引起”) 是因果逻辑关系。此外, 空白处的动词还与前面的 it (指代“猪流感”) 构成主谓逻辑关系。

A 项 imparted “告知; 传授; 给予”, 例如: to impart news to the press “向新闻界透露消息”; B 项 immersed “使浸没”, 例如: The child immersed his head in water. “这个孩子将脑袋没入了水中”; C 项 injected “注射, 打针”。此三项显然无法满足上述的逻辑条件。D 项 infected “感染, 传染”和 C 项 injected 形相近(注: 答案常蕴含在这种关系的选项中), 并且满足 “它已经感染了……并引起……”这样的逻辑条件, 所以选 D。

Para.6 ①Federal health officials 14(released) Tamiflu for children from the national stockpile and began 15(taking) orders from the states for the new swine flu vaccine. ②The new

①联邦政府的卫生官员从国家储备中拨出 Tamiflu 疫苗发放给儿童, 并开始接受来自于各州的有关新猪流感疫苗的订