

学科教学论概论

主编 彭永渭

大连出版社

学科教学论概论

主 编 彭永渭

副主编 宫黎明

刘玉植

王吉奎

大 连 出 版 社

一九九〇年十月

学科教学论概论
彭永渭 主编

大连出版社出版发行 (大连市中山区昆明街36号)
朝阳新华印刷厂分厂印刷

字数: 210千 开本: 787×1092 1/32 印张: 9.625
印数: 1—5000

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

责任编辑: 文 旻

封面设计: 李克峻

责任校对: 孔 岩

ISBN7-80555-331-1/G·103

登记号: (辽) 第15号

定价: 3.90元

前 言

自党的十一届三中全会以来，教育科学的研究出现了前所未有的蓬勃发展的大好局面，特别是在教学理论方面的研究有了长足的发展，取得了可喜的成果。这些新的成果有的已运用于教学实践，有的正在运用于教学实践，发挥着教学理论对教学改革和提高教学质量的指导作用。教学理论研究的新进展，为教学论的进一步科学化提供了条件，为建设具有中国特色的马克思主义教学论奠定了较好的基础。

但是，要使教学论真正科学化，真正发挥它对当前各学科教学改革和提高教学质量的指导作用，停留在现有发展水平上，显然是不够的。目前的教学论研究其大部分内容是属于普通教学论。普通教学论是普通教育学的重要组成部分，它是研究教学的一般理论，探索教学一般规律的。对教学一般理论的研究和对教学一般规律的探索，是非常必要的，但是，仅研究教学的一般理论和探索教学的一般规律，而不进行各具体学科教学理论的研究和特殊教学规律的探索，要使教学论科学化是不可能的，更谈不上发挥其对深化教学改革和提高教学质量的指导作用。

教学论的探索和研究，不仅在宏观方面需要拓宽，而且在微观方面也需要加深，特别是在微观方面的探索和研究，当前仍然是个非常薄弱的环节，这不仅严重地影响着普通教学论向科学化、向具有中国特色的马克思主义教学论发展，而且也严重地影响着我国教学改革的深入发展。教育要面向现

代化,面向世界,面向未来,并使教育能够很好地为我国社会主义现代化建设服务,使社会主义现代化建设很好地依靠教育,就必须对我国的教育进行全面而深入的改革。教育改革不仅是振兴我国教育的唯一出路,而且也是振兴中华、发展我国生产力、繁荣我国社会主义经济的唯一出路。

十几年来,我国的教育改革已取得了一定的成就,如使我国的教育开始与社会发展紧密联系,为社会发展服务已开始成为教育的重要职能,教育在繁荣我国经济生活中所起的作用越来越突出等。由于教育为社会服务职能的增强,反过来,也增强了社会主义现代化建设对教育的依靠,这又为教育的发展带来了生机和活力。尽管如此,但我国当前的教育改革仍然很不深入,也很不全面,进行较多的是在宏观方面的改革,在微观方面的改革,特别是教学领域里的改革,在我国当前仍然是非常薄弱的。

教育发展的内外部规律告诉我们,教育首先要受外部规律所制约,即受社会生产力发展的水平、科学技术发展的水平、社会政治制度、以及文化传统的影响所制约。但是,外部规律的实现,必须通过内部规律起作用,这就是说,教育改革应是内外部改革的统一,才能收到最优的效果。过去我们所进行的宏观方面的教育改革是非常必要的,这是进行教育改革的第一步。但是,只停留在宏观方面的改革,不向微观方面深入和发展,那这种改革也只能是形式上的改革,其结果,改革也必将失去它的意义。教育改革不仅要自上而下的进行,更为重要的是要自下而上的进行。所谓自下而上进行的教育改革,最主要的是体现在教学改革的发展和深入上,特别是各个学科的教学改革。

教学改革是教育改革的重要组成部分,只有踏踏实实,

认真地、真地进行教学改革，才能使教育改革落到实处，并能收到较好的效果，从而充分发挥教育改革促进我国社会生产力的发展和繁荣国民经济的作用。这是因为教育的基本职能是培养、造就人才，它是通过培养、造就合格的人才为一定社会服务的。而人才的培养和造就最主要是通过教学进行的，教学是培养、造就人才，实现教育目的，完成教育任务的主要途径。教学中的每一项活动、每一项内容、每一个方法，都直接影响着培养人才的质量。正是从这种意义上，所以我们说，搞好教学改革是搞好教育改革的关键。

要深入地进行每一学科的教学改革，并使每一学科的教学改革都能沿着正确的方向健康地发展，取得较好的效果，那么这种教学改革就必须建立在科学的基础之上，建立在正确教育、教学思想观点和对教学客观规律深刻认识的基础之上，不仅要建立在对教学一般理论的掌握和对教学一般规律认识的基础之上，而且要建立在对各具体学科教学理论的研究和对各具体学科教学特殊规律探索的基础之上。当代进行教育教学改革，教育科学的研究必须超前发展，走在教育教学改革之先。这就要求工作在第一线的广大教师和专职的教育理论研究者，要密切配合、团结合作，在深入研究一般教学理论的基础上，开展各个具体学科教育理论的研究和教学特殊规律的探索，然后再用以指导各个具体学科教学改革的深入进行。这是因为教学改革一般来说都是要从一个学科或者是从这个学科的某一个教师的教学开始，然后再发展到整个的教学改革，由小到大、由点到面地逐步发展，那种大哄大起的教学改革，不适合当代教学改革的要求，当然它也不会取得较好的效果。各个具体学科有各个具体学科的内容和特点，从事各个具体学科教学的教师，又有各自的特

长。各个具体学科的教学改革，既需要有共同的、一般的教学理论作指导，又要注重具体学科的特点。对于各个学科的教学改革，既不可统一步调，也不可统用统一的教学模式去套，需要很好地体现各个具体学科教学改革的特殊性。为此，各科教师必须既要重视教学一般理论的研究，又要重视所任学科教学理论的研究和特殊教学规律的探索。

当前，国内外学科教育学在迅速地发展着。学科教育学是教育科学领域内出现的一门新兴的学科，它的主要任务是揭示某一具体学科教育的特殊规律，它要在各个具体学科的范围内，研究如何促进学生的全面和谐发展的问题，以便充分发挥各个具体学科全面发展教育的功能。关于建立学科教育学的必要性问题，对美国政府教育决策颇有影响的霍姆斯协会，1986年提出的报告——《明天的教师》一文中指出：“第一项重要的工作应放在专门的学科的教育学，要用对专门学科的教与学的研究来代替本科的一般‘教学法’课程”。学科教育学自60年代后在国外发展得很迅速，80年代以来在我国发展很也很快，目前我国已出版了很多学科教育学。学科教学论是学科教育学的重要组成部分，因此，要丰富、完善和发展学科教育学，我们也必须重视学科教学论的研究。由此可见，学科教学论的研究具有多方面的意义和价值，它既是普通教学论进一步科学化的需要，又是深化教学改革，特别是各具体学科教学改革的需要，同时也是丰富、完善和发展学科教育学的需要，其中最重要的是深化教学改革的需要。编写此书的目的，一方面为工作在教学第一线的广大教师研究本学科教学的理论和进行本学科的教学改革，提供一般的、共同的教学理论，另一方面也试图通过这本书，以促进和推动各学科教学改革的起步、进行和发展。另外，也使大家认识

到，要取得教学改革的好效果，必须重视各学科教学理论的研究和特殊教学规律的探索。希望工作在教学第一线的各科教师和领导，在参考我主编的这本拙作的基础上，下大功夫，卖大力气，研究自己所任学科的教学理论和探索自己所任学科教学的特殊规律，为建立自己所任学科教学论，为深化自己所任学科的教学改革做出贡献，并能取得更加可喜的成果，从而使我们的教育事业能更好地为我国的社会主义现代化建设服务。

彭永渭

1990.7.15.

目 录

前言	(1)
第一章 绪论	(1)
一、学科教学论研究的对象和学科性质	(1)
二、学科教学论与其它教育学科的关系	(3)
三、建立和发展学科教学论的重要意义	(5)
四、建立和发展学科教学论的方法论	(8)
五、学习学科教学论的态度和方法	(12)
第二章 关于教学思想问题	(18)
一、教学思想的概念和端正教学思想的意义	(18)
二、怎样端正和形成新的教学思想	(20)
第三章 教学的价值和基本任务	(27)
一、教学工作的价值	(27)
二、新时代对培养人才的要求	(29)
三、教学应完成的基本任务	(31)
第四章 关于教学内容问题	(40)
一、教学内容概述	(40)
二、当代国外教学内容改革发展的趋势	(42)
三、我国教学内容改革应注意的问题	(47)
第五章 学习规律与方法	(53)
一、学习问题概述	(53)
二、关于学习规律的探索	(55)

三、关于学习方法的研究·····	(65)
第六章 教学应遵循的基本规律 ·····	(70)
一、教学过程概述·····	(70)
二、当代国内外对教学规律的研究·····	(75)
三、教学的基本规律·····	(78)
第七章 当代教学应贯彻的基本原则 ·····	(90)
一、目的方向性原则·····	(91)
二、科学性和思想性统一原则·····	(93)
三、理论联系实际的原则·····	(95)
四、直观性和抽象性相结合的原则·····	(97)
五、指导学生自学和教师精讲知识相结合的原 则·····	(99)
六、系统性和循序渐进原则·····	(100)
七、理解性和巩固性相结合的原则·····	(102)
第八章 关于教学方法改革的问题 ·····	(106)
一、改革教学方法的重要意义·····	(106)
二、改革教学方法应注意的问题·····	(107)
三、改革注入式, 实行启发式·····	(109)
四、虚心学习研究在教学改革中所创立的新的 教学方法·····	(117)
五、正确运用学校常用的教学方法·····	(119)
第九章 教学中的思想政治教育 ·····	(128)
一、在教学中加强思想政治教育的意义·····	(128)
二、教学中加强思想政治教育的形式和方 法·····	(132)
三、教学中加强思想政治教育应注意的问 题·····	(136)

第十章 智力在学习中的意义及其发展	(140)
一、智力概述.....	(140)
二、智力在学习中的意义.....	(141)
三、智力的发展.....	(143)
第十一章 学生能力的培养	(166)
一、自学能力的培养.....	(166)
二、创造能力的培养.....	(178)
第十二章 关于非智力因素的培养	(188)
一、非智力因素的概念与作用.....	(188)
二、学习情感及其培养.....	(190)
三、学习兴趣及其培养.....	(199)
第十三章 教学工作的基本环节	(202)
一、备课.....	(202)
二、上课.....	(211)
三、课外作业的布置与批改.....	(221)
四、课外辅导.....	(221)
五、学业成绩的检查与评定.....	(221)
附录:	
语文教学的典型经验.....	(225)
生物教学的典型经验.....	(251)
后记	(294)

第一章 绪 论

一、学科教学论研究的对象和学科性质

任何一门科学的产生都有两个前提：一是在一定社会需要的影响下产生和形成的；二是只有当某一门科学研究的对象能够相当清楚地分解出来，并能得到阐明的时候，才能形成该门学科。

学科教学论是教育科学领域中新兴的学科，它的产生和发展符合以上所提到的两个前提。学科教学论的产生首先是当代社会发展对学校各学科教学提出的要求。现代社会要求学校教育通过各学科的教学或教学改革，能培养出全面和谐发展的新人，要求教师能把传授知识和对学生进行思想教育、发展智力、培养能力以及培养非智力因素密切地结合起来。作为一个教师来说，不仅要精通本学科的专业知识，而且也要精通本专业学科的教育、教学理论，应有较好的创造能力，要有较好的教育技能技巧。要成为这样的一位教师，就必须熟悉并能驾驭本学科教学的特殊规律。学科教学论正是探索研究学科教学特殊规律的学科。学习研究它并掌握了学科教学论的基本内容，就有利于使教师既精通本专业的理论知识，又精通本专业教学的理论知识和掌握本学科教学的特殊规律。

其次，学科教学论有着自己明确的研究对象，而且对这个研究的对象可以进行充分的论证。学科教学论研究的对象是什么呢？它是怎样的一门学科？下面将进行较为详细的论述。

学科教学论，是研究学校开设的各门具体学科教学特殊规律的，从横向看它是以学科为单位，分科进行研究的，各个学科要研究各个学科教学的特殊规律，如语文学科，要研究语文教学的特殊规律，数学学科要研究数学教学的特殊规律，物理学科要研究物理教学的特殊规律……从纵向看，又有小学、中学、大学之分，就从中等学校来看，又有普通中学和各种不同类型的职业技术学校的各个具体学科，这样也就会有小学各具体学科的教学论，中学各具体学科的教学论，大学各具体学科的教学论和各种不同类型职业技术学校各具体学科的教学论。所以，学科教学论可称之为一个分支群落的学科，或可称之为一类学科。它们各自研究的对象，都是各自学科教学的特殊规律。学科教学论的产生是教育科学的发展和具体化。就具体来说，它是研究如何将学科的知识、理论迅速转化为学生个体的知识财富、智力能力和思想品德的规律、原则、方法和组织形式，等等。

学科教学论既是理论学科，又是应用学科，在理论上应有它的系统性、完整性、科学性和规范性。在实践上，它与各具体学科的教学实际密切联系，是理论和实际的密切结合和相互统一。

由于学科教学论既需要以各具体学科的内容、思想、观点、方法为基础，又需要以普通教学论、普通教育学为基础，同时也要引进教育科学中许多学科和其它科学的理论和内容，因而就决定了学科教学论的性质是具有综合性和跨学科

的特点。这一特点也具体表现为多因素、高层次、结构复杂和学科内容的多变性。但需要强调的是，学科教学论是教育科学的分支，而不是各个考业学科的分支。

根据上述分析，学科教学论研究的对象是各具体学科的教学活动，探索各具体学科教学的特殊规律。如政治学科教学论，是研究政治课的教学活动、探索政治课教学的特殊规律；语文学科教学论是研究语文教学活动、探索语文教学的特殊规律；数学学科教学论是研究数学教学活动、探索数学教学的特殊规律……就其学科性质来说，学科教学论属于教育科学范畴，是属于应用性理论的教育学科，并且有综合性和跨学科的特点。

二、学科教学论与其它教育学科的关系

学科教学论与本门专业学科是密切联系着的，本门专业学科是学科教学论建立和发展的基础，没有本门专业学科，也就不会有本门学科的教学论；反之，本门学科教学论的建设，又为本门专业学科教学的顺利进行和取得较好效果提供了理论依据。但是，学科教学论和本门专业学科是有严格区别的，这主要表现在本门专业学科是由科学学科转化过来的，它是以科学学科的划分为条件的，它侧重于本门专业学科自身的知识和理论体系，因而它仍属于本门科学学科的范畴。而学科教学论虽然也含有本门专业学科知识理论的内容，但它属于教育学科，它是根据培养目标和本门学科教学的目的要求以及学生的年龄特征进行组织和加工处理的。

学科教学论和学科教育学，是特殊和一般、局部和整体间的蕴涵关系，二者既有区别，又有联系。其区别是学科教学论

探索研究的是本门专业学科教学的思想、观点、内容、理论、规律、形式、方法等等。学科教育学不仅要完成上述任务，而且还要探索研究本门专业学科各个方面的教育问题，其范围比学科教学论的范围广得多；其联系主要表现在，学科教学论是学科教育学的重要组成部分，它的丰富和发展，可为学科教育学的丰富、发展奠定基础 and 创造条件。

学科教学论和普通教学论，也是局部和整体的关系，它们之间也是既有区别，又有联系。其区别表现在，学科教学论是探索研究本门专业学科教学的特殊规律，而普通教学论，是研究适用于指导各学科教学的一般理论，探索各学科教学共同必须遵循的基本规律；其联系表现在，普通教学论中的理论，其大部分对各具体学科的教学都具有一定的指导意义，对分析研究各具体学科的教学问题都能用得上。

学科教学论和普通教育学，也是局部和整体的蕴涵关系，二者既有区别，又相互联系着。其区别表现在学科教学论是深入到学科教学的内部，从相对微观的角度，探索研究教学的特殊规律，研究的范围则具有较大的限定性，另外学科教学论的体系，既要受学科教育问题内在因素的影响，又要受该学科知识结构的影响。而普通教育学，是从相对宏观上研究本门学科的教育问题，从总体上揭示教育的一般规律，研究的范围较广，涉及教育领域中的一切问题，它都要进行研究。从学科体系的结构来看，普通教育学的体系，主要是根据教育问题的构成，以及内在的逻辑联系而构建的；其联系表现在，普通教育学也是学科教学论建立和发展的理论基础，学科教学论的研究，必须以普通教育学所揭示的一般原理为指导。

学科教学论与心理学也是密切联系着的，学科教学论的

建立与发展，需要以心理学的理论为依据，要想使学科教学论对教学的实践活动具有指导意义，就必须和心理学的理论密切结合起来，建立在熟悉和了解教学对象的认知结构、知识基础、心理特点以及群体中所存在着的个别差异的基础之上。不仅如此，在学科教学活动的实践中，还要注意调动学生学习的积极主动性，开发学生的智力，加强学生的思想政治教育，等等，这些问题都与心理学的理论知识有着密切的关系。如怎样培养学生的学习兴趣，激发学生的学习动机，保持学生求知欲的精神，以及怎样才能培养学生具有敏锐的观察力，稳定的注意力，灵活的思维力，丰富的想象力和创造性解决问题的能力，学科教学论所涉及到的这些问题，都需要从心理学里寻找解决问题的钥匙；反之，学科教学论的研究，对丰富和发展心理学也将会起到很重要的作用，学科教学论研究的成果，可以对心理学的理论进行补充、修正，使之更加完善。

学科教学论同教育心理学、学习心理学关系更加密切，这两门同类学科，都要研究并揭示学习过程的本质、特点和规律，探索影响学习的主客观因素和促进学习的良好条件，这些因素和条件，都是学科教学论的内容中所不可缺少的。

三、建立和发展学科教学论的重要意义

学科教学论的前身是学科教学法，而我国的学科教学法已经有很长的历史了。自近代以来，在师范院校就有各科教学法课程，尤其是新中国诞生以后，我国的师范院校普遍开设了学科教学法课程。通过这门课程的教学，使师范生对与中小学教学有关的教材内容、教学方法，有了较为深刻