

九年义务教育六年制苏教版

小学语文 备课手册

主编 杨九俊 朱家珑

(第四册)

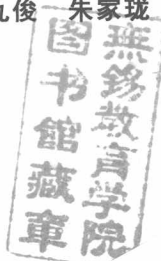
江苏教育出版社

九年义务教育六年制苏教版

小学语文 备课手册

(第四册)

主编 \ 杨九俊 朱家珑



江苏教育出版社

209131

九年义务教育六年制苏教版

小学语文
备课手册
(第四册)

主 编 杨九俊 朱家珑
责任编辑 沈晓蕾 吴立贵

出版发行:江 苏 教 育 出 版 社
(南京市马家街 31 号, 邮政编码:210009)

经 销:江 苏 省 新 华 书 店
照 排:江 苏 新 华 印 刷 厂
印 刷:扬 中 市 印 刷 厂
(扬中市前进北路 22 号, 邮政编码:212200)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 12.625 字数 310 000
2000 年 2 月第 1 版 2000 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 7—5343—3819—0

G·3513 定价:16.10 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

G 623.2/82:4

本书编委会(以姓氏笔画为序)

朱家珑 杨九俊

李 亮 何国成

汪晓铅 陆志平

张 庆 姚烺强

耿心如

编写说明

一、为了帮助广大教师把握“苏教版九年义务教育小学语文课本”的编写意图,我们编写了这套《小学语文备课手册》。本书与课本第四册相配套,供大家参考使用。

二、本书依据课本“培养良好的学习习惯”、“识字”、“课文”、“练习”等内容,分别相应设置了教材分析、教学设计、精彩片断、参考资料等栏目。

1. 教材分析。主要对教材内容和编排特点予以说明;梳理课文的内在思路,剖析课文中语言文字的内涵和特色;分析单元练习中各题的训练内容、重点与要求。

2. 教学设计。设有教学要求、重点难点、教学过程、课前准备等项,相当于包含比较具体的教学环节的备课详案。

3. 精彩片断。收集精彩的教学片断,并加以简要评析。

4. 参考资料。着眼于释疑解惑,提供相关资料。

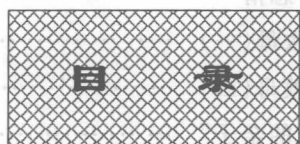
三、本书在编写时努力体现如下特点:

1. 在吃透苏教版教材编写意图,掌握其编写体例与特点的基础上,以先进的教育思想和九年义务教育小学语文教学大纲为指导,同时注意吸收小学语文研究的最新成果,能帮助教师拓宽视野,打开思路。

2. 注意把握小学语文的根本属性和学科特点、不同课型的各自特点以及各年级段的自身特点。

3. 适应城乡小学语文教师的需要,既安排教学工作必需的内

四、由于时间紧迫,不当之处在所难免,恳请广大读者提出宝贵意见,帮助我们不断完善。



▲ 培养良好的学习习惯(四)	1
■ 识字	
识字 1	14
识字 2	21
识字 3	27
识字 4	35
● 练习 1	44
■ 课文	
1 古诗两首	55
2 蚕姑娘	67
3 月亮湾	78
4 快乐的节日	88
● 练习 2	98
5 沙漠之舟	108
6 谁的本领大	120
7 抬驴	130
8 狐假虎威	140
● 练习 3	151

9 母亲的恩情	161
10 劈山救母(一)	172
11 劈山救母(二)	183
12 “闪光的金子”	194
● 练习 4	205

识字

识字 5	215
识字 6	221
识字 7	228
识字 8	236
● 练习 5	243

课文

13 学棋	254
14 “黑板”跑了	263
15 希望的钟声	274
16 少年王勃	282
17 永远站在孩子们中间	290
● 练习 6	300
18 歌唱二小放牛郎	313
19 鸟岛	323
20 台湾的蝴蝶谷	333
21 欢乐的泼水节	343
● 练习 7	351

22	磁卡电话	363
23	神奇的植物工厂	370
24	问银河	378
●	练习 8	385



【要 求】

【图 文 说 明】

培养良好的学习习惯(四)

教材分析

【结构分析】

培养良好的学习习惯(四)共分为三个部分。其中第1页为第一部分,反映的是养成良好的听话习惯的内容;第2、3页为第二部分,反映的是培养良好的说话习惯的内容;第4、5页为第三部分,介绍了爱惜学习用品的内容。

第1页上面的一幅是教师在讲解课文。中间一幅图是班上同学正在全神贯注地收听录音机。最下面一幅图是班上同学正在认真听老师讲课。

第2页和第3页的上部分的两幅图,分别表现老师正在提问和同学们正举手准备回答问题。第2页右下方和第3页左下方的图,是两位同学站起来回答老师的问题。第2页左下方的图是同学们对发言正确的小朋友用掌声给予鼓励。第3页右下方的图是老师正在亲切地鼓励同学们发言。

第4页上面的图是一位同学正在整理书包。左下方的图是一位同学写字之前先用手帕把手擦干净,免得弄脏习字本。右边的图是同学正在小心地把习字本的卷角抹平,她的铅笔和文具盒都摆在合适的位置。第5页左上角的一幅小图是一位同学正在削铅笔,右上角的一幅小图是一位同学正细心地整理文具盒。中间的一幅图是一位同学写完字之后,把铅笔套套好,以免折断笔尖。最下面的图,反映了小主人的文具和书本保管得很好,文具摆放得很整齐,所有课本都包上了书皮。

【训练指要】

1. 指导看图。

引导学生仔细观察课本上的图或教学挂图,使学生从感性上认识到应该如何听话、说话、爱惜学习用品,培养良好的听话习惯、说话习惯及爱惜学习用品的习惯。

2. 明确要求。

在指导学生通过观察弄清图意的基础上,结合教师讲解、示范,使学生懂得应该如何认真听话,正确地说话,应该怎样爱惜学习用品。

3. 突出重点。

良好的学习习惯内容很多,涉及的范围很广,本册教材是在前几册的基础上突出了听话、说话和爱惜学习用品的内容。任何习惯都不是孤立的,而是互相联系、互相影响的。教学中在突出本册教材内容的同时,还要与本册提出的相关习惯联系起来训练。这样,点面结合,重点突出,使学生从小养成良好的学习习惯。

4. 训练到位。

(1) 认清养成良好学习习惯的重要性。

养成良好的学习习惯,是学生一辈子受用的事,培养良好的习惯,必须从小抓起。一方面教师要从提高学生素质,促进学生全面发展的高度来认识养成良好的学习习惯的重要性,并在教学过程中切实加以训练,使学生从小养成良好的学习习惯;另一方面,要通过教师的讲解、示范、引导及学生乐于接受的形式,提高学生对养成良好学习习惯重要性的认识,使其自觉地付诸于行动。同时,也要提高家长的认识,使家长参与督促、指导、帮助学生养成良好的学习习惯。

(2) 严格要求、持之以恒,让学生在实践中养成良好的学习习惯。

培养学生良好的学习习惯,必须严格要求,严格训练,“没有规

矩不成方圆”。教材提出的几个方面要求就是样子,教学中要依照这个样子提出要求并加以训练。同时,良好的学习习惯不是在这几节课中就能养成的,也不是靠教师的单纯说教就养成的,培养良好的学习习惯必须常抓不懈,时时提醒,时时督促,认真落实。不仅要在这几节课中认真训练,而且要在学生的生活、交往中予以细致指导,让学生在学習实践过程中逐步养成良好的学习习惯。

5. 形式多样。

儿童,特别是低年级儿童,由于其年龄特点及知识结构的影响,采用说教的方式对他们进行教育,其效果往往不能尽如人意。这时,就必须采用多种的训练方式,调动学生积极性,发挥其能动性,使学生主动地参与良好学习习惯训练的全过程,从而促使他们尽快地养成良好的学习习惯。当然,小学生活泼好动,训练过的内容过一段时间可能会变形、走样甚至面目全非,这时就要“多少用一些强制的功夫”,磨炼学生同不良影响和不良状态作斗争的意志,严格按照规范来要求他们,使他们从小养成良好的学习习惯。

教学设计

【教学要求】

1. 指导学生仔细观察课本插图或教学挂图,使学生了解听话的基本要求,创设适当情境,训练学生认真听话,培养良好的听话习惯。

2. 指导学生认真观察课本插图或教学挂图,使学生了解说话的基本要求,创设适当情境,训练学生正确地说话,培养良好的说话习惯。

3. 通过指导观察课本插图或教学挂图,教育学生爱惜学习用品,从小养成爱惜学习用品的良好习惯。

【教学重点 难点】 主要面向个别后进生训练。"图式如不训练学生认真听话,正确地说话,教育学生爱惜学习用品,从小养成良好的习惯。"

【教学准备】 录音机、磁带、书包、课本、练习本、文具盒等学习用品。

1. 挂图。
2. 幻灯片。
3. 录音机、磁带。

4. 教师准备书包、课本、练习本、文具盒等学习用品,通过演示指导学生如何整理好书包。

5. 请两位学生表演小品《写作业》。

6. 每个小朋友准备一支新铅笔,一块手绢。

【教学时间】 三课时。

第一课时

一、导入新课

1. 出示课本第1页最上面和最下面的两幅图,指导学生观察,说说图上画了谁,在干什么,小朋友们听得怎样。(点名说)

2. 图上的小朋友们在认真听教师讲课,为什么要认真听讲呢?(点名说)

3. 只有课上认真听讲,才能学到许多知识,这节课我们就来学习应该如何听讲,如何听话。

二、训练学生认真听话,培养良好的听话习惯,提高听话能力

1. 指导学生看第1页中的一幅图,以及投影映示一学生认真听讲的侧面图。

(1) 图上小朋友们听讲时坐得怎样?脚、肩和手臂是怎么放的?胸口离桌子大约多远?

① 点名说。

② 小结:上课听讲时,肩要平、背要直、手臂要平放,左臂放在右臂上,脚要平放,稍稍分开,和肩膀差不多宽,胸口离桌子约一拳头。

(2) 图上小朋友听讲时眼睛注视着哪儿?

① 点名说。

② 小结:听讲时,眼睛要注视着老师和黑板、教学挂图、投影屏幕等。

(3) 小朋友们想不想向图上的小朋友学习,也像他们那样坐好,听老师讲课?请小朋友像图上的小朋友们那样坐正。老师来检查,看谁坐得好。

教师巡查,纠正错误。

2. 过渡:听讲时除了要坐好之外,还要做到什么?小朋友来看中间的图,说说图上小朋友们听得怎样。

点名说。

(1) 应该怎样专心听讲呢?

《我不认识你》这篇课文小朋友们还记得吗?高士其爷爷小时候是怎样听讲的?

播放课文《我不认识你》第1、2自然段的录音,让学生说说该怎样听讲。

① 点名说。

② 小结:听讲时要专心,不能和别人讲话,这也是对别人的尊重,是有礼貌的表现。

为了更好地听讲,老师告诉小朋友们,听话时,除了要专心,还要注意听清主要内容,学会边听边思考。(投影映示:听清主要内容,边听边思考)

(2) 听话除了听讲之外,还包括哪些?应该怎样听同学发言?

① 点名说。

② 教师评价、指导。

三、再次训练听话,培养认真听话的习惯

1. 请小朋友们看第1页中间的一幅图,说说图上小朋友们在干什么,坐得怎样,听得怎样。

点名说。

2. 我们来向图中的小朋友学习,也像他们那样专心地听一段录音。

(1) 下面老师播放一个故事,比一比,看哪个小朋友坐得最端正,听得最专心,能听清主要内容,边听边思考。

(2) 播放课文《学棋》的录音,让学生边听边思考:课文中两个学生向谁学下围棋?两人是怎么学的?结果怎样?你向谁学习?

① 讨论交流。

② 小结:我们要向那个专心致志的学生学习,“听讲时要一边听一边看,不明白的地方还要问问几句”;不要像另一个学生那样“听着听着就走了神儿”,这样,才能学到许多知识。

3. 小结学习情况,表扬听讲认真的学生。

四、总结

1. 总结应该如何认真听课:坐得端正,听讲专心,听清主要内容,边听边思考。(板书)不光是听讲,凡是听别人讲话都要做到听得专心,听清主要内容,边听边思考。

2. 这节课,我们学习应该如何认真听话,希望小朋友们在以后的学习中认真地听话,养成良好的习惯。

第二课时

一、导入新课

上一堂课我们学习了应该认真听话,小朋友们想一想:上课除了要认真听讲,还应该怎样?(积极动脑,举手发言)这节课我们就来学习应该怎样正确地说话。(板书课题)

二、指导看图,训练举手发言

1. 请小朋友把书翻到第2页,看第2、3页上面的图,说一说这是什么地方,有哪些人,他们在干什么。

点名说。

小结:教室里正在上课,老师向小朋友们提问题,小朋友们聚精会神地听问题并认真思考,思考后踊跃回答问题,都做到先举手。

小朋友们,你们是否也像图上的小朋友那样一边仔细听一边积极举手发言呢?老师在今后的学习中,要看小朋友的表现,看谁最善于动脑筋,最爱举手发言。

2. 图上的小朋友们坐得怎样?上一堂课,我们了解了上课听讲该如何坐端正,请同座的小朋友也互相查一下,看哪些小朋友坐得最好,哪些小朋友还没有达到要求,帮助他改正。

教师巡视,学生互查,纠正错误姿势。

3. 投影映示一小朋友举手的图片。

(1) 小朋友们看这幅图,说说图上这些小朋友在干什么。

点名说。
评价。

(2) 他坐得怎样,他的背、肩、双脚是怎样放的?胸口离桌边大约有多远?

点名说。

小结:举手时,人要坐端正,背要直、肩要平、双脚平放,稍稍分开与肩同宽,胸口离桌边约一拳。

(3) 这位小朋友举的是哪一只手?另一只手是怎么放的?

点名说。

小结:举手时用左手,左臂与桌面垂直,(出示一直角三角板,指直角)就像这个角这样,右手平放在桌上。

(4) 请小朋友也来向图上小朋友学习,在老师提出问题后,先听清问题,动脑筋思考后举手回答,下面我们来试一试。

① 小朋友,你们知道该怎么举手吗?请会的小朋友举手回答。老师来检查,看看谁做得最好。

② 教师巡查,纠正错误。

三、训练起立发言的姿势

1. 请小朋友看第2页下面右边的和第3页下面左边的两幅图,说说图上画了谁,在干什么。

点名说。

2. 过渡:我们来向图中小朋友学习,学会正确地起立发言。

3. 投影映示一小朋友起立发言的侧面图。

(1) 哪个小朋友来说说,这位举手的小朋友在得到老师的允许后站起来发言,他是怎样站的?双臂是怎么放的?眼睛看在哪儿?

点名说。

教师小结:站立时要做到身体直、双臂自然下垂,目视老师。

(2) 请小朋友来当小老师,说说图上小朋友错在哪儿。

投影映示:发言时低头、歪头、身体斜着、摇动等。

点名说。

小结:发言时,不要低头、歪头,不要摇动身体,表情大方自然。

(3) 下面老师请小朋友像这位小朋友(指站立发言的侧面图),像他那样起立发言做到姿势正确。谁愿意?请举手。(注意检查举手姿势是否正确)

点名做,其余同学评价其姿势是否正确,纠正错误。

4. 发言时除了要有正确的姿势外,声音该怎样?

(1) 点名说。

(2) 小结:发言时,说话要口齿清楚,声音响亮,说话不要过快,也不要过慢,表情要大方自然。

5. 一位小朋友在发言时,其他小朋友应该怎样?

点名说。