

郝锦强 著

中国煤矿教育论稿

中国矿业大学出版社

中国煤矿教育论稿

郜锦强 著

中国矿业大学出版社

(苏)新登字第010号

责任编辑: 瓮立平

中国煤矿教育论稿

郜锦强 著

中国矿业大学出版社出版

新华书店经销 中国矿业大学印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32印张8.625 字数186千字

1994年2月第一版 1994年2月第一次印刷

印数1—3200册

ISBN7-81040-225-0

G·63

定价: 6.00元

作者简介



郜锦强，1950年生，安徽省濉溪县人，中共党员。淮北煤炭师范学院中文系本科毕业，华东师范大学高等教育管理专业硕士课程进修班结业。现任中国煤炭教育协会煤炭基础教育分会秘书长、煤炭普通教育研究室主任、《煤炭普教》杂志主编，副教授。

现已出版著作12部，发表论文30余篇，其中《加强师范生教育教学能力的培养是造就合格教师的重要措施》一文，入选国际师范教育学会第36届世界年会交流论文；两部专著分获煤师院优秀科研成果奖和优秀教学成果奖。1990年被评为中国统配煤矿总公司优秀青年知识分子。

自序

在我国九百六十万平方公里的土地上，有这样一个特殊而又艰苦的行业，这就是被人们形象地比喻为“开采地下光明的事业”——中国煤炭工业。在这条战线上，有700多万名职工，曾被毛泽东同志赞誉为一支“特别能战斗的队伍”。就是这支队伍，支撑起了我国能源工业的基础。据统计，我国国民经济发展需要的能源，70%来自于煤炭。建国40多年来，尤其是党的十一届三中全会以来，我国煤炭工业得到了蓬勃发展，取得了举世瞩目的成绩。全国原煤年产量由新中国成立之初的3000多万吨，上升到1992年的11.4亿吨，已连续几年居世界各国年产量第一。巨大成绩的取得靠什么？实践告诉我们：一靠党的正确的产业政策和科学管理；二靠不断提高职工队伍的整体素质；三靠生产技术的日趋现代化。在这几个基本条件中，煤矿职工素质的提高，又是最基础性的条件。那么，提高职工队伍的素质主要靠什么呢？这就是本书要论述的问题——煤矿教育，尤其是作为基础的煤矿中小学教育。

随着社会的发展，科技的进步，教育对于生产效率的提高所起的作用，早已超过常人的想象和估价。联合国教科文组织曾在一份研究报告中指出：“不同文化水平的人，其提高劳动生产率的能力不同：小学43%；中学108%；大学

300%。”西方有的学者用投入产出法计算得出：智力因素在经济增长中的作用，在本世纪初只有5%~20%；而到80年代后期已达60%~80%。发展教育对于发展国民经济的举足轻重的作用，已被各国的实践所证明。我国煤炭工业的振兴和发展，当然也离不开教育。因此，我国的煤矿企业从一开始建矿起，就陆续办起了自己的学校。由煤炭企业自己投资，培养出矿山一代又一代的接班人。

但是，煤矿教育的发展也不是一帆风顺的，而是经历了一个曲折艰难的历程。各级煤炭企业领导对这一问题的认识，也经历了一个逐步深化的过程。党的十一届三中全会以后，随着煤炭工业的振兴和发展，煤矿教育出现了空前发展的大好形势。目前，全国已有煤炭企业中小学2300余所，教职工近10万名，学生160余万名。经过多年的努力，煤矿办学的形象已经初步得到改善。初创时期那种办学不规范、教学质量差、高考连年“剃光头”的现象，从整体上说已经结束。师资队伍素质、管理水平、办学效益，都在逐年提高。一个具有矿区特色的煤矿教育网络已经基本形成。全国各产煤大省都出现了一批走在当地教育水平前列的煤矿中小学，有的已经跻身于省重点中小学的行列，受到当地政府教育行政部门的好评和社会各界的称赞。

所有这些，都应归于党的十一届三中全会以来尊师重教的正确政策，归功于煤炭部党组和各级煤炭企业领导对教育的重视和支持，归功于广大煤炭矿区教育工作者的共同奋斗。其中，当然也有广大教研工作者洒下的辛勤汗水。

众所周知，教研工作在教育、教学过程中起着承前启后的作用，它总结过去，指导未来。对于提高教育、教学质

量，关系极大。正因为如此，煤炭部党组于1984年决定成立了面向全国煤炭矿区开展教育教学研究工作的煤炭普通教育研究室，挂靠在淮北煤炭师范学院。经过九年的努力，全国煤炭矿区已建立基层教研室100多个，有2000余名专、兼职教研员。开展了一系列丰富多采的教研活动，有力地推动了全国煤矿中小学教学质量的提高。我作为这些众多的教研工作者中的一员，九年来也在如何振兴煤矿教育、提高煤矿教学质量方面，进行了一些研究和探讨，主持了一些活动，撰写了一些文章，提出了一些办好煤矿教育的意见和建议。有些已经在实践中产生了良好的效果。收入本书的40多篇文章，便是这些研究的心得和活动的记录。综合起来奉献给读者，或许能够帮助大家了解全国煤矿教育发展之一斑，从中受到点滴启发。从而使之成为办好煤矿教育的参考。这便是编辑出版本书的最大心愿。

收入本书的文章，均写在1985年1月至1993年底之间。这九年，正是我国煤炭工业大发展，也是煤矿教育大发展的时期。时代和社会为我们教研工作者提供了广阔的舞台，提供了发挥聪明才智的机会。许多基层同志取得了丰硕的研究成果。我的这些文章，只不过是在此期间调研、学习的体会，实在是微不足道的。有些文章的观点是我个人的一孔之见，有些则是集体研究的成果，凝聚着广大教研工作者共同的智慧。但不管是哪种情况，其中的观点和看法，在今天或今后看来，未必都还是正确的。这主要是因为，一则教育事业在发展，人们对教育、教学活动规律的认识日益深入和全面，当时看来是正确的，也可能会随着形势的变化而成为过时的东西，不再符合新的情况；二则也许有些观点和看法在

当时就不够妥当，今天看来便愈显其谬。然而，“前事不忘，后事之师”这句古语所概括的意思，当然包含经验和教训两方面的启示。当前，我们的主要任务应是在总结过去经验教训的基础上，扬长避短，抓住特色，深入研究，提高层次。教学实践、教育改革、煤矿教育的发展到什么地步，我们的研究工作就要深入到什么地步，而且要富于超前意识，才会具有指导价值。从这个意义上讲，我们全国煤矿教育、教学研究工作的任务又是异常艰巨的。所以，我们必须有长期奋斗的思想准备，携起手来，向着光明的未来走去！

本书在出版过程中，受到煤炭部科教司和中国煤炭教育协会领导的关怀和重视，各矿区教育行政部门给予了大力支持，中国矿业大学出版社总编室主任周立钢等同志为此付出了辛苦的劳动。在此一并表示由衷谢忱！书中不妥之处，欢迎各位读者在阅读之后批评指正，以便互相学习，共同提高，为振兴中国煤矿教育事业做出我们应有的贡献。

部锦强

1993年11月于北京西郊宾馆

目 录

自序·····	(1)
---------	-------

上篇：专题研究

论煤矿教育的当务之急·····	(1)
论煤矿教育的基本特点·····	(11)
论煤矿教育的行政管理体制·····	(17)
论煤矿中学的教学管理·····	(26)
论如何为煤矿教育培养合格教师·····	(34)
论煤矿中小学教师的进修与提高·····	(43)
论煤矿中小学的教学改革·····	(47)
论煤矿职业高中的办学问题·····	(55)
论煤炭普教教研工作的现状及应采取的措施·····	(66)
煤炭普教教研工作三年回顾与展望·····	(74)
论煤炭普教教研工作评估·····	(83)
论如何将煤炭普教教研工作推向新阶段·····	(92)
全国煤炭普教教研工作评估结果综论·····	(112)
论煤炭普教教研工作中的两个问题·····	(123)

中篇：专题报道

全国煤炭普教工作研讨会召开·····	(133)
--------------------	---------

职业技术教育大有可为·····	(136)
全国煤炭普教管理工作座谈会召开·····	(137)
全国煤炭企业中学生作文竞赛获圆满成功·····	(140)
全国煤炭普教研究工作座谈会召开·····	(141)
全国煤炭普教教研工作评估座谈会召开·····	(143)
热爱矿山、热爱生活的又一曲颂歌·····	(144)
全国煤炭普教教研工作经验交流会召开·····	(145)
全国煤炭系统中学管理研讨会召开·····	(147)
全国煤炭普教教研工作抽查评估活动全面开始·····	(151)
全国煤炭普教教研工作抽评专家组长会议召开·····	(153)
万紫千红总是春·····	(155)
中国统配煤矿总公司颁发煤炭系统中小学办学的两个标准·····	(159)
山东煤炭普教研究起步早发展快·····	(160)
河北煤炭普教研究异军突起·····	(163)
陕西煤炭普教研究方兴未艾·····	(165)
宁夏煤炭普教研究发展迅速·····	(167)
四川煤炭普教研究室制订三年规划·····	(170)
东煤公司开展教研工作评估活动·····	(173)
河南煤炭系统开展教研室评估活动·····	(175)
全国煤炭普教管理工作座谈会纪要·····	(176)
全国煤炭普教研究室主任会议纪要·····	(181)
全国煤炭普教教研工作抽评总结大会纪要·····	(187)
生机勃勃,光明在前	
——浙闽煤炭普教教研工作考察纪行·····	(193)
研讨企业办学规律共商教育改革大计·····	(197)

学习理论 研讨改革 提高素质·····	(202)
真抓实干 成绩显著·····	(206)

下篇：题序跋

《煤炭普教》卷首寄语·····	(210)
这些探讨，仅仅是开始·····	(212)
十年开拓不寻常	
——祝贺《教研与进修》创刊十周年·····	(216)
承前启后事 千秋万代功	
——祝贺《资矿教研》问世·····	(218)
成功尝试的记录	
——《小记者活动纪念专辑》序·····	(221)
认真钻研板书艺术	
——《初中语文板书设计》序·····	(222)
教学改革是时代的呼唤	
——《中国煤矿学校优秀教学法》序·····	(224)

附录一 关于改进和加强教学研究室工作 的若干意见·····	(228)
附录二 煤炭普通教育教学研究工作条例·····	(233)
附录三 煤炭普通教育教学研究工作综合评估指标 体系·····	(237)
附录四 全国煤炭普教教研员量化考核标准(试行)·····	(241)
附录五 中学各类人员或组织岗位职责示例·····	(246)

上篇 专题研究

论煤矿教育的当务之急

当前，在我们煤炭普教战线如何按照《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）的精神，尽快提高教育质量，如何有计划有步骤地普及九年制义务教育？这是每一位煤炭战线的领导干部和煤炭普教工作者必须回答的问题。

一、明确指导思想

《决定》指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”这是我们办教育的根本指导思想。不言而喻，社会主义现代化建设的伟大任务，要求我们必须重视人才的培养，提高对教育工作的认识，因为它是“今后事情成败的一个重要关键”。实践证明，煤炭生产要持续稳步地发展，必须走科学技术现代化的道路。但是先进技术的推广要靠教育，尤其是作为基础的中、小学教育。因此，部领导在全国煤炭教育工作会议上讲话表示“要象抓煤炭生产那样抓教育”，并且，“要把教育事业的发展情况作为考核厅、局、公司工作，考核干部的重要内容之一”。部领导的高度重视，为煤炭教育事业的迅猛发展，提供了政治

上和政策上的保证。但是，由于较长时间“左”的思想影响，有些煤炭企业的领导同志，至今还没有把教育提高到应有的位置。这种现象如不改变，势必会影响煤炭工业的发展。这是因为：第一，振兴煤炭工业，教育必须先行。举例来说，有一个具有六十多年开采历史的大矿，大、中专毕业生仅占全矿职工总数的6.08%；在直接参加生产的职工中，高中毕业生仅占11.8%。这在我们矿区，教育发展的水平还是属上等的，那些地处偏僻、教育落后的煤矿的情形，就可想而知了。煤炭工人的文化结构如此，必然限制科学技术的推广，限制生产力的发展。第二，煤炭生产发展的前景对教育提出了更高的要求。今天在校的中、小学生，十年后就是四化建设的主力军，他们的素质如何，关系到四化大业的成败。试想十年后的矿工文化水平如果还象目前这样低下，怎么能担当起实现煤炭科学技术现代化的历史重任？第三，从教育本身来讲，领导的认识问题不解决，又怎能在中央规定的时间内完成普及九年制义务教育的任务？第四，据调查所知，煤炭普通教育的质量如何，已经影响到工程技术人员的工作情绪。有一个矿1985年内要求调离的工程技术人员中，因子女就学无保障的占78%。因此，抓好煤炭普通教育工作，首先必须明确指导思想，尤其要把各级领导的认识提高到《决定》要求的高度上来，提高到部党组提出的“像抓煤炭生产那样抓教育”的高度上来，把振兴煤炭普教，看作振兴煤炭工业的前提和基础，并且下大力气打好这个基础。否则，煤炭工业将会成为无源之水，无本之木。

二、改革管理体制

目前，矿区的教育管理体制急待建立和健全。要给各局教育处一定的人事、财务管理权限，学校领导干部和教师的调配，要尽可能由教育处主管。各教育处要建立健全教研室，积极开展教研和业务辅导活动。

据调查，当前矿区的教育管理体制，基本上仍是沿用企业管理的一套规范，教育处与上级部门层层对口。现以某局教育处的情况为例：全处十四个科室九十多人，设有办公室、组织部、宣传部、工会、团委、计划生育办公室、纪委、保卫科、行政科、财务科、工资科、勤工俭学办公室、教育管理科、教研室，非教学业务部门与教学业务部门数量之比为6：1，非教学工作人员与教学部门人员的数量比也是6：1，其中处级领导干部6人，管教学工作的仅1人，其数量之比为5：1。

要振兴煤炭普教，这种管理体制不协调的状况必须改变。我们认为：（1）企业对教育部门主要抓干部、经费的管理。教育部门本身的工作应有相对的独立性。（2）教育部门按教育工作的规律和特点来设置机构，改变与企业的上级部门层层对口的状况。充实和加强教育管理和教育研究科室，使这两个业务科室成为领导教学工作的参谋，与学校教务、教研组织组成指导教学和开展教学研究、进行教改实验的有机体系。业务部门的定员要保证教育管理和中小学学科教学及研究的需要。政工部门与群众工作部门可以“虚”起来，不应设置庞大的机构，将日常的具体工作扎根于学校。

（3）在经费和财务交给学校管理的前提下，行政科室只需

2~3人对学校财产、维修、设备购置等作计划、分配；财务科室也只需2~3人对学校经费、工资作计划、审核。这样，就上述某局教育处而言，机构和人员可缩减50%，而办事效率可以大大提高。

另外，在学校内部结构方面，当前急需解决的是改变中、小学合校的状况。据调查，煤炭系统中、小学合校的约占五分之一。从小学到高中，学生的年龄一般相差五至十岁，他们的生理、心理特征不同，习惯爱好和接受知识的能力也各不相同，混在一起，互相干扰，难于管理，影响教育质量。更为严重的是，有的地方片面追求升学率，在学校里出现了“重视高中，忽视初中，顾不及小学”不良倾向。因此，必须积极创造条件，尽快将中、小学分开，各自独办。

三、加强队伍建设

邓小平曾经指出：“一个学校能不能为无产阶级培养合格的人才，培养德、智、体全面发展的、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”而在我们煤炭普教战线上，师资数量不足和业务水平低下，则是一个普遍存在的突出问题。据调查，小学教师中中师毕业生不到三分之一，中学教师中大学毕业生仅有三分之一，以工代教的教师占三分之一，有些地方高中生教高中，初中生教初中，甚至初中生教高中的现象还较为普遍。煤炭普教质量偏低便是不言而喻的了。试以某矿职工子弟学校为例。这个学校1983年曾规定：该校高中毕业生7门必考课程，只要总分达到180分即可毕业。即使这样，该校63名高中毕业班学生中仍有13名未能毕业，100名初中毕业班学生中有14名未能毕业。因此，加强师资队伍的建设，已成为煤炭普教战线的当务之急。当

前的关键是抓好教师的培训。这方面，淮南矿务局初步抓出了成效。他们的做法是：（1）脱产与在职进修相结合。仅1984年一年，他们就送出180多名中小学教师深造。另外，已有268名教师参加了电大、业大、函大、刊大业余学习。（2）走出去与请进来相结合。1984年以来，他们组织中小学骨干教师到武汉、上海、南通、北京、湖南等办学好的单位去参观学习。同时，还邀请上海育才中学和上海普陀区教育学院的教师来讲学，传授教学经验，邀请本市教育局的教师给本局中小学教师疏通教材，解析疑难。（3）长期与短期培训相结合。结合教材的需要，从实际出发，采取“教什么，学什么，缺什么，补什么”的原则，该局师训班从1979~1984年举办了“现代文选及写作”、“古代汉语”、“教材教法”等各种半年至一年的培训班，培训教师达558名。他们还利用暑假时间进行短期培训，1983~1984年组织了中学语文、英语等九个学科的322名教师分别到淮北煤师院、淮南教育学院、安徽师大进行短期培训，研究教材教法，还利用1983年、1984年暑期组织中学校长参加淮北煤师院校长进修班，学习“教学管理”、“教育学”。1985年四五月又组织了中小学校长，参加淮南市教育局举办的校长短期进修班，学习“学校管理”、“心理学”。（4）常规教学与岗位练兵相结合。1985年上半年，他们举行了一次全局性的“最佳一节课”的数学教学岗位练兵活动，评选出了“最佳一节课”授课者。这次活动全局有十七所小学215人参加讲课，参加听课评议达3415人次。（5）引进资料与自编资料相结合。多年来他们引进教学资料及有关书籍一万五千册。还从上海、北京、武汉、马鞍山等地引进了《英语学

习》、《教学园地》、《高考与复习》等资料，满足了教学与研究的需要。同时，他们还自编了大量教学资料。如1982年在组织局中小學生作文竞赛的基础上，将获奖作品二十餘篇汇集成册，出版了《芽与蕾》作文选。淮南矿务局的实践证明，教师的业务培训抓得好，教学质量就会显著提高。如这个矿务局的新庄孜矿一、二、三、四小，淮矿一中小学部等学校，小学毕业升学率均达95%以上，新矿一小和淮矿一中小学部的教学质量在东西部地区都高于市属小学。新矿一小1985年参加所在区的小学数学竞赛，在获得名次的20人中该校占15名，这15人参加市竞赛时有13人获得名次。淮矿一中仅有初中部，在1984年和1985年省、市各学科竞赛中，就拿15个名次，与市重点学校不分上下。新庄孜矿职业中学1984年毕业62人，18人参加省高中、中专考试，10人被录取，占全省职业中学录取率的五分之一。当然，考试成绩的好坏不是教育质量高低的唯一标准，但却是衡量教育质量高低的重要内容。淮南矿务局从抓培训教师入手抓质量，已经尝到了甜头。淮南矿务局能够做到的事情，其他地方也一定能够做到，问题在于要有紧迫感，下大力气。

四、创办职业高中

《决定》指出，社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。因此，《决定》要求各地在办好普通中学的同时，要创造条件创办