

大学生 思想道德修养

冯文广 主编

汕头大学出版社

《大学生思想道德修养》编委会

主 编	冯文广		
副主编	张旭新	李青岭	
编 委	方 菲	郭玲玲	彭世良
	田文霞	陈 莉	孙翠清

(排名不分前后)

汕头大学出版社

• 2001 •

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养/冯文广,主编

- 汕头:汕头大学出版社,2001.6

ISBN7-81036-164-3

I.大…

II.冯…

III.思想—道德—教材

IV.G.425

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 37012 号

汕头大学出版社出版发行

(广东汕头市汕头大学内)

重庆市九龙坡区华彩印刷厂印制 新华书店经销

2001年6月第1版 2001年6月第1次印刷

开本:850×1168毫米 1/32 印张:10 字数:259千字

定价:15.80元

目 录

绪 论	(1)
-----------	-----

第一部分 时代与成才

第一章 新时代与大学生成才	(11)
---------------------	------

第一节 世纪风云与当代中国	(11)
---------------------	------

第二节 当代大学生的历史使命	(18)
----------------------	------

第三节 新时代的人才观	(25)
-------------------	------

附:学习要点、案例分析及讨论	(35)
----------------------	------

第二章 适应人生发展新阶段	(38)
---------------------	------

第一节 大学是大学生成才的关键时期	(38)
-------------------------	------

第二节 构建合理的知识智能结构	(46)
-----------------------	------

第三节 适应大学学习生活,创造新的人生	(51)
---------------------------	------

附:学习要点、案例分析及讨论	(62)
----------------------	------

第三章 重视心理调适 培养健康心理	(65)
-------------------------	------

第一节 心理健康及其标准	(65)
--------------------	------

第二节 心理健康是大学生成才的重要保证	(70)
---------------------------	------

第三节 健全大学生的心理健康机制	(74)
------------------------	------

附:学习要点、案例分析及讨论	(85)
----------------------	------

第二部分 人生与社会

第四章 正确认识人生与社会	(88)
---------------------	------

第一节 人与人的本质	(88)
------------------	------

第二节 社会的内涵	(94)
-----------------	------

第三节 人与社会的关系	(101)
-------------------	-------

附:学习要点、案例分析及讨论	(105)
----------------------	-------

第五章 树立科学的人生价值观	(107)
第一节 人生价值概述.....	(107)
第二节 人生价值的内容.....	(114)
第三节 人生价值的评价和实现.....	(118)
附:学习要点、案例分析及讨论.....	(129)
第六章 树立正确的人生态度	(133)
第一节 人生态度的含义.....	(133)
第二节 人生态度的类型.....	(140)
第三节 人生态度的选择.....	(149)
附:学习要点、案例分析及讨论.....	(155)
第七章 人际关系调适	(158)
第一节 社会交往与人际关系.....	(158)
第二节 友谊的获得与发展.....	(174)
第三节 正确对待恋爱.....	(179)
附:学习要点、案例分析及讨论.....	(184)
第三部分 人生与修养	
第八章 树立崇高的理想和科学的信念	(187)
第一节 理想引导人生方向.....	(187)
第二节 信念主导人生抉择.....	(196)
第三节 坚定崇高理想和科学信念.....	(203)
附:学习要点、案例分析及讨论.....	(210)
第九章 树立科学的道德观	(213)
第一节 道德的内涵.....	(213)
第二节 社会主义道德的主要内容.....	(220)
第三节 社会主义市场经济下的道德建设.....	(227)
附:学习要点、案例分析及讨论.....	(234)
第十章 坚持为人民服务和集体主义	(237)
第一节 为人民服务是时代的需要.....	(237)

第二节	集体主义是社会主义道德的原则·····	(244)
第三节	做坚定的爱国主义者·····	(252)
附:	学习要点、案例分析及讨论·····	(261)
第十一章	道德的继承和发展·····	(263)
第一节	中国优良的道德传统·····	(263)
第二节	中国优秀革命传统·····	(271)
第三节	新时期道德的继承与发扬·····	(279)
附:	学习要点、案例分析及讨论·····	(286)
第十二章	加强自我修养 努力完善人格·····	(287)
第一节	时代要求与自我修养·····	(288)
第二节	自我修养的主要内容·····	(294)
第三节	自我修养的主要途径和方法·····	(300)
第四节	努力完善人格·····	(308)
附:	学习要点、案例分析及讨论·····	(311)
后 记		

绪 论

世界在变,中国在变。日益开放、丰富的新世界,显示出不可逆转的勃勃生机。在全球合作和竞争加剧的时代大潮冲击下,正确把握好自己的位置,提升思想道德素养,树立正确的人生方向,坚定人生信念,实现人生价值,完成历史赋予我们的使命,无疑是摆在新世纪大学生面前的重要课题。

大学一年级的学子进入大学以前,就已由社会、家庭、老师和学长们向他们传递了许多关于大学的信息,再加上自己一个夏天火热而浪漫的想象,已经足够能在脑子里演绎出一部天堂般的大学生活来了。可惜的是,所有这些画面绝大部分都可能是虚构的,没有现实依据,也不能为刚刚迈进大学校门的大学新生们带来什么积极的作用。如果我们问一个大学新生:“大学生,你到大学干什么来了?”事实上,他不一定能够完整地回答这个问题。因为这实在是一个很多元化的问题,如硬要我们的大学新生来回答,实在是为难他们了。为了回答这个必须回答的问题,我们不妨小小地试一试,大学生,请你试着回答以下的问题,而且自己给自己打一个分数:

1. 你能够以科学认真的态度明确地回答自己对于人生的思考吗?
2. 什么是我们中华民族的道德规范和道德传统呢? 你已经或者基本具有怎样的道德观念呢?
3. 什么是社会? 什么是集体? 你将生活的社会和集体具有怎样的能量,你准备怎样与之共融呢?
4. 你是那种能够和善于与人交往的学生吗? 你的人际交往的基本准则是从哪里得来的呢?
5. 已经有一定比例的中学生对友谊和恋爱模糊不清,你做着怎

样的准备呢,你的准备是理性的吗?

6. 你知道什么样的人格是高尚的吗?

7. 什么样的素质才能被称为“综合素质”呢?

8. 人为什么活着?你为什么活着?你为什么进了大学?

9. 你一定是爱国的。可是,什么是爱国呢?

10. 你计划过自己的大学生活吗?你的计划丰富多彩吗?合理科学吗?

要回答以上问题,就需要对大学生生活、人生有一个深入、辩证的认识。通过本门课的学习,将为科学地回答这些问题提供正确的思路。

首先,我们有必要对《思想道德修养》这门课有一个整体的认识。

一、《思想道德修养》课的性质、任务和内容

在大学新生的所有模糊和错误的概念中,有一个概念尤其容易一致,这就是:政治类的课程是和专业无关的、甚至是多余的课程。的确,现在中学的德育课绝大部分还是以背诵为主,活生生的马克思主义理论不但还没有能够活起来,反而在绝大部分大学新生心目中形成一种僵化的固有模式,认为德育是不能联系实际的,是没有什么大的用处的。因而在实际上是于己无关、可有可无的,这种倾向在学习理科的学生中更为普遍地存在着,很少有人能够认识到思想道德和文化一样正是自己的成长所急需的。大学的新生基本上还不太懂得马克思主义的基本原理,不懂它的哲学思辩,甚至连哲学、社会主义理论、思想道德修养之间在体系上的区别和联系也知之甚少。难怪大学新生中的许多人手里拿着这本《大学生思想道德修养》的时候,就会产生疑问:什么思想道德修养?需要吗?有用吗?是要我读还是我要读呢?因此首先我们有必要来谈一谈什么是思想道德修养,为什么要学习思想道德修养。

思想道德是指一个人依据一定社会或历史阶段的政治观念、思想意识、道德要求,在言谈举止中表现出来的一种相对稳定的特征和

倾向。思想道德修养就是通过教育和自我教育使大学生形成具有爱国主义、社会主义、集体主义的政治观点、思想意识和道德观念。同时,思想道德修养还包括对大学生的举止、言谈、社会交往等基础文明的陶冶。

《思想道德修养》课是高等学校思想品德课教育的重要组成部分,是大学生培养和提高思想、政治、道德品质和健康心理素质的必修课程。它和马克思主义理论教育、法律基础教育、形势与政策教育等共同组成高校马克思主义与思想品德教育的课程教育体系,成为高等学校德育即思想、政治、道德、品质和健康心理素质教育的主渠道和基本环节。《思想道德修养》课以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,综合运用有关学科的理论知识,紧密结合党和国家的基本路线、方针、政策以及思想道德和民主法制建设的要求,针对学生的思想实际,进行以人生观、价值观、道德观、法制观为主要内容的教育,它作为我国社会主义大学的本质特征之一,有不可替代的功能和作用。

高校《思想道德修养》课作为必修课源于 20 世纪 80 年代初。近二十年来,通过多种形式,在对大学生进行思想政治与品德教育方面,取得了较大的成绩,越来越受到大学生的认同和欢迎,正在成为大学生进行思想政治和品德学习及修养的重要途径。

《思想道德修养》课同马克思主义理论课的整体目标和任务的方向是一致的,二者具有共同性,但在具体教育内容及实现教育目标上分工不同,因此又具有各自的特殊性。马克思主义理论课着重进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的教育,特别是要帮助大学生学习运用马克思主义的理论和方法去认识和观察分析问题。《思想道德修养》课着重于以马克思主义为指导,综合运用有关学科的知识,密切结合国家对培养“四有”新人的要求,针对学生的思想实际,进行以人生观、价值观、道德观为核心的思想品德教育,包括进行中华民族传统美德教育和职业道德教育,使大学生树立崇高的人生理想,培养良

好的道德情操,树立体现中华民族特色和时代精神的价值标准和道德规范。此外,还要结合大学生特点,逐步开设相关的人文社会科学类选修课程,进行有关心理健康教育、审美教育、成才教育等等。

基于“学以致用”这样的教育思想和教育理念,我们规划了本教材的基本结构。在内容结构上,我们突出了人生青年时期最关键的几个方面,这就是:成才观问题、人生观问题、世界观问题和道德观问题。在教学大纲的安排上,我们尽可能接近大学生的实际生活,特别是启发性地安排了不少案例,供大学生们在课堂教学中参与和讨论,我们认为这些讨论意义十分重大。世界上绝大多数科学都是先分后合的,只知道分不懂得合是不可能真正懂得真理的。理论观点的学习和社会实践的讨论一起构成了《思想道德修养》课完整的教学体系。没有基础理论的学习,不会懂得道理;而没有实践环节的检验,则不会运用。

二、大学生学习《思想道德修养》课的意义

大学生之所以要加强思想道德修养,既是时代的要求,也是为了大学生正确认识自己,逐步完善自己,充分发展自己的主观需求。对当代大学生进行思想道德修养的教育,对于提高大学生的道德素质,并通过大学生的影响和示范作用提高全民族的道德素质,对于培养合格的社会主义事业建设者和接班人,都具有重要的现实意义。

有利于提高大学生思想道德素质。根据思想品德的形成规律,人们品德的形成要经历一个自觉能动的修养过程。在市场经济条件下,大学生需要经过一定过程的刻苦修养,才能把市场经济发展的道德要求转化为自身的品德,从而积极自觉地促进社会的发展。

有利于确立科学的理想和形成成才的动力。时代要求人们确立实现社会主义现代化的共同理想,要求大学生把自己塑造成为新型人才,塑造成为有理想、有道德、有文化、有纪律且具有艰苦奋斗精神和勇于创新精神的新人,因此大学生必须加强自我修养。

有利于促进大学生健康的大学生活。强调加强大学生思想品德

修养,其目的是使他们形成文明健康科学的生活方式,以抵御不良思想侵蚀,健康成长。所以大学生加强道德修养是大学生健康成长的必要条件。

有利于塑造大学生完美人格。理想人格的形成是主观和客观、自由与必然的辩证统一,理想人格是人们在正确地认识各种道德关系,并自觉地承担自己的道德责任、履行自己的道德义务中形成的。而它所积累的品德、智慧和才能,则是吸取了当时所有能积累的知识和社会实践所能提供的直接或间接的经验。理想人格的精神特点,是一定时代精神或阶级意志的表现,具有时代的特点。

综上所述,作为社会主义制度下的中国大学生,应该为树立自己的完善形象而努力。这不仅是关系个人的事情,也是社会发展的要求。我国正处在社会主义初级阶段,这一阶段的重要任务之一是努力提高全体公民的素质,特别是青年应该加强自我修养,把自己培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。

三、《思想道德修养》课的特点

《思想道德修养》是一门理论和实践并重的课程,它是思想课,也是生活辅导课。可以说,作为一门关于人的(自然和社会属性,经济、政治、文化属性)修养课,它必然应包括人的本质论(人是什么)、人的存在论(人存在和生活的辩证法,即人在现实的、具体的、历史的条件下的活动规律)和人的发展论(在把握规律前提下,探讨人怎样求得最大、最好和最愉快的发展空间)。

在理论上,作为思想教育课程,它以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,综合运用多学科知识以及青年成长的基本规律,教育和引导大学生适应大学生活,融入社会,通过修养,培养“三义”(社会主义、爱国主义、集体主义)、“三观”(人生观、价值观、社会观)、“三德”(社会公德、家庭美德、职业道德),因此,我们将一起讨论以下几个方面的理论问题。首先是学习和成才的问题,这是大学生在大学时期的主要任务和理想目标;然后我们将讨论人生宏观的方向和价

值追求；接下来是探讨人的尊严和协调问题，这就是道德；政治文化也是我们大学生必不可少的修养内容；在历史和社会发展洪流中的大学生更要思考与环境、社会和人相处的许多动态的课题，尤其应注意对一些生活、社会具体问题的理论提炼，如社会交往、心理健康、社会管理、审美意识等。

在实践上，本门课提出和思考了大学青年要和即将要面对的人生阶段和整体性的一系列操作性课题，这也正是它的生命和活力之所在。大学生重在“六能”（适应生活能力、学习思维能力、动手创新能力、组织协调能力、交往自控能力、自我认识能力）的锻炼和培养，我们也可以说，《思想道德修养》课是一门关于人生的课程，既要重视在道理上懂得“人，为什么活着；走什么道路”，也要在实际行动上独立开始走自己的人生之路。在这个意义上说，大学是许多青年人生中少有的几个关键时期之一，甚至是有些人一生中最关键的时期。因此，我们将把解决实际问题放在修养的重要位置，使其精神贯穿于整本书，使学生能真正学有所获。

现代世界各国的高等院校都设有思想道德修养类的课程或教学活动。例如美国的大学通过爱国主义教育，使学生确立“我们是美国国民”的思想，并努力产生巨大的凝聚力和向心力，树立民族自尊心和自信心。美国的大学生利用各种节日庆典进行教育，这种教育的目的就是使美国大学生确立美国的政治制度的合理性和权威性。在日本，高校德育课被称为“综合课”，内容主要包括：爱国主义教育、公民教育、人道主义教育、文明礼貌教育、忘我献身的精神和合作精神教育、生活教育、群众教育等。

所以，《思想道德修养》课与其他理论课相比较，更注重实践性。这门课既要在内容上阐述马克思主义关于思想道德修养的基本原理和基本观点，并且运用这些基本原理和基本观点帮助大学生正确认识自我，认识社会，更要注重指导学生知行统一，投身社会实践。学生的道德实践是评价高等院校德育成效的基本依据，学校德育成效如

何,或者说,学校德育教育对于学生产生的积极作用到底有多大,归根结底要看学生道德实践的表现状况。这是《思想道德修养》课的根本目的之所在。

四、《思想道德修养》课的学习方法

思想道德修养是一门融政治性、思想性、理论性、知识性、实践性和修养性为一体的思想品德课,涉及的内容十分广泛,而且有一定的理论深度。怎样教和怎样学这门课,我们有以下几点建议:

第一,《思想道德修养》是理论联系实际的课程,或者说它是一门实践课,千万不要把它上死了。怎么才能活呢?最关键的地方在两点:一是课堂上教与学的互动性要尽可能地强;二是要积极主动和艺术性地指导好学生的各种形式的社会实践,包括课堂讨论、课堂辩论、模拟课堂教学、社会调查、参观指导、自我总结等等。

第二,《思想道德修养》不是简单的马克思主义理论课程,也不是简单的中国社会主义建设课程,它的侧重点不在这里。在某种意义上说,它是一门“人学”,是一门大学生生活指导课。《思想道德修养》是一门引导学生走向人生的课。如果他不信、不行,再大的道理也没有什么用处的,写书的和教书的目的是希望大学生们能够身体力行,不能指导实践的理论是空洞和苍白的理论。

第三,《思想道德修养》课要紧密结合大学生的专业。大学新生来到大学,必然会特别关注自己的专业。事实上,任何专业都具有思想道德修养的内涵,或者说,思想道德修养是任何专业课程的题中应有之义。因为任何科学都是积数十年、数百年甚至数千年人类社会特别是专业科学工作者的努力而发展起来的。既然是人在发展科学,就必然有思想道德修养的问题。任何科学,一旦进入社会和历史,自然也不带上时代思想道德的痕迹,并且受到历史公正的评判。

以上所述,目的是要告诉大学生们:《思想道德修养》是一门人文社会科学综合课(覆盖了人生哲学、社会学、心理学、伦理学、人际交往学、思政学、人格学、大学成才学等),它直接面对和关注生动活

泼的大学和社会生活,是大学生从来没有如此真实而又全面接触过的,而在大学一年级又是非常需要的课程,是自己的需要,不是违背客观规律、硬性规定要自己学习的课程。教与学是一个强烈互动的过程,考试是重要的教学环节,甚至是关键的导向性环节。思想的课程、生活的课程、修养的课程,什么样的考试才是最适合于它的,才是合格、科学、合理的呢?《思想道德修养》不属于纯知识性的课程,我们也不希望按照纯知识性课程的考法来考。

学习《思想道德修养》课必须有科学的态度、正确的方法,认真读书、掌握理论,并身体力行、努力践履,才能取得良好的效果。因此在学习中要注意:

学习《思想道德修养》课一定要在马克思主义理论指导下,掌握思想道德修养的基本理论和观点,分析各种思潮和观点。同时,要在老师的具体指导下,选读一些相关学科的书籍,例如政治学、伦理学、社会学、青年学、心理学、人才学、美学等方面的知识,构建合理的知识智能结构,为深入学习《思想道德修养》课奠定基础。

学习《思想道德修养》课一定要切实贯彻理论联系实际的原则,学以致用。要将课堂学习与课外学习结合起来,充分利用第二课堂和社会实践活动组织开展生动活泼、主题鲜明的各种思想道德修养教育活动,延伸和深化《思想道德修养》课的学习。要努力向人民群众学习,以广大人民群众为主体的社会生活实践蕴藏着丰富的精神营养,中华民族优良的道德传统,劳动人民的思想情感,先进人物的高尚品德,在书本和课堂中是不能完全学到的。同时也要注意利用发生在学生身边的典型事例进行学习。

学习任何一门课程总是有目的的,开设《思想道德修养》课程的目的是帮助大学生形成一种科学良好的人生思维和生活习惯,辅助我们大学生更好的认识人生、认识生活、认识自我,更好地求知蓄能,成为时代真正的人才。所以我们希望大学生能够认真听,认真思考,认真参与,这就联系到我们一开始提出的问题:大学生们,你们到大

学来,到底是干什么来了?

我们的看法:第一,学会做人。不是一般化的人,而是专业化的人才,不是一般化的专业人才,而是德智体全面发展的高级专业人才,是我们伟大祖国未来事业的接班人和建设者。第二,学会学习。学习不再是简单地死记硬背和应付考试,学习将成为你的一种习惯,一种生活。学会学习、学会思维是是否合格的大学生的特别重要的显著标志。第三,学会交往。交往将不再是孩童时代的交往,它将带有非常明确的社会意义,你们将对社会负责任,你们将在大学里探索和体验自己一生需要的交往方式和风格。如果你已经意识到这一切了,那么,让我们就从《大学生思想道德修养》的第一章开始吧。

附:学习要点、案例分析及讨论

一、学习要点

1. 概念

思想道德 思想道德修养 思想道德修养课

2. 理论思考

(1)思想道德修养课的性质和任务、主要内容是什么?

(2)本门课的主要特点是什么?开设本门课有必要吗?主要意义表现在哪些方面?

(3)本门课的结构体系怎样?

(4)学习本门课要注意哪些问题?如何才能更好地学习本门课?

二、案例分析

案例:

2001年5月4日,为抗议4月1日美国在南中国海域撞毁我侦察机事件中美国政府的强硬态度,8万中国黑客狂轰白宫,造成白宫主页被黑2个多小时,并被写上“打倒帝国主义”等内容,引爆了中美黑客大战。在这场战争中,中国损失更为惨重,上千家网站被黑,其中包括一些政府网站和商业网站。

这次以表达政治情感和立场为主要宗旨的中国黑客,给自己取名为“红客”(Honker),并成立了“中国红客联盟”(Honker Union of China),号召打响“网络卫国战争”,“红客”的组成人员以年青人为主,其中65%是在校学生。

中美黑客大战爆发后,各方评价不一:有的人称“红客”为信息时代的爱国

英雄,是值得赞美的;有的人认为“红客”破坏了别人的网络,是违法,应受到法律制裁;有的人认为“红客”的攻击行为除了增强双方的敌意外,无建设性意义;有的认为“黑客”促进了中国的网络安全保护意识和技术的发展,等等。

讨论分析:

1. 你认为黑客的行为是促进了网络的发展,还是妨害了网络的发展? 为什么?
2. 你认为“红客”的行为是否恰当? 为什么?
3. 你认为“红客联盟”的行为是爱国的吗? 你认为爱国的动力来自于什么?
4. 你认为本门课的学习和中学的政治课学习有哪些不同? 为什么?

第一部分 时代与成才

第一章 新时代与大学生成才

第一节 世纪风云与当代中国

一、世界格局的变革

当今世界政治风云变幻,新的竞争拉开序幕并深入发展。20世纪80年代末至今,国际形势发生了自第二次世界大战以来最为剧烈的变化,旧的世界格局结束,冷战时期所掩盖着的种种矛盾纷纷迸发,世界各国在政治、经济、军事、教育各领域展开了激烈的角逐。

(一)世界处在新旧格局转换时期

1989年以来,国际上发生了东欧剧变、苏联解体等震动世界全局的大事件。这是冷战以来世界政治舞台所发生的最重大、最深刻的变化,它改变了延续半个世纪的两极分化格局,影响着历史进程,使国际政治形势更加错综复杂、动荡多变。国际形势变化莫测,世界正由两极向多极化发展(极,指的是综合国力强、对国际事务影响大的国家或国家集团)。苏联解体,改变了战后国际关系的历史进程,宣告了美苏争霸的两极体制结束。但是美国无力独霸世界,新格局在转变中,充满了许多不确定和不稳定因素:欧洲动荡多变,巴尔干风烟四起,成为世界不稳定的中心地带;中东巴以冲突不断;北约东扩,东南亚金融危机肆虐,美国强行推行国家导弹防御系统,日本右翼势力猖獗,第三世界各国在努力按照本国的愿望发展、前进……

透过现象看本质,和平与发展仍是当今世界两大主题。近些年,