

美国高分学生 最优学习法



〔美〕亚当·罗宾逊/著 洪友/译

天津社会科学院出版社

前言

本书能为你带来什么

试想……你现在坐于一间屋子里，与你一起的还有30个人。你要开始参与一项漫长而复杂的游戏，因此现场需要一名裁判，确保规则的有效性并保存比分。

你环顾四周，看看竞争的激烈程度如何。以下是你观察到的场面。有几位参赛者似乎很有才华，或者显得技艺娴熟。另一些人踌躇满志，而且专门多拿出几个小时进行刻苦准备。还有几个人似乎准备欠佳或心不在焉。但是，大多数参赛者和你一样，智力平常，经验普通。他们为这次游戏进行了一定练习，做了比较充分的准备。

裁判哨声刚响，每个人便奋勇争胜。随着时间一天天过去，比赛一点点进行。所有参赛选手都得了一些分数，但是你越来越发现他们当中多数人开始泄气、落后，对比赛不再全力以赴。

你还注意到其他一些现象：有几位参赛者总是多数得分的获得者。不过这一现象看似有些让人不解，因为他们既非最有才华，也不算最卖力。你想不通为什么他们老是成功，而其他入虽然奋勇抗争却屡战屡败。

这场比赛还有一点让人费解：所有人都在比赛，甚至连裁判也没有解释规则。其实，就算你想问裁判“怎样得分？”这种小儿科的问题，他都拿不准到底怎样回答你才好！

谁能在这样一场没有既定规则的比赛胜出？这种比赛到底又是什么？

这并非一场比赛

这便是在校学习。

裁判是你的老师，参赛选手是你和同学，而每次得到的分数之和便是你的成绩。无声的规则是老师用来给学生打分的强硬标准。还要记住：即便是裁判（你的老师）也不敢保证怎样才能做到这一点！

现在的问题是，如果成绩最好的学生既非最有才华，又并非学习最刻苦，那么他们会是怎样的学生呢？

是那些懂得游戏规则、知道老师到底怎样确定成绩的学生。这便是高分学生。

高分学生不仅得分比其他同学高，而且能在更短时间内学到更多知识，并从整个学习过程中获得更多满足感。本书就告诉你他们是怎样做到这一点的。

当然，学校的存在并非只是让你挣分数。学校还是你交友、参加兴趣团体、参加体育比赛并认识自身全面才华的地方。但是，你到学校去的首要原因是接受教育。

谁应该读这本书

如果你正在上中学或大学，本书就是帮助你提高学习成绩的实用指南。如果你年龄比中学生更小，想靠自身能力掌握书中内容可能有些困难，所以你也许可求助于年龄较大的人（朋友、家长或老师），请对方指点迷津。

但是，倘若你不在中学或大学读书，这本书同样也会有很大帮助。家长从中可以知道怎样提高孩子的学习能力，老师可以通过学生的眼睛看学校，以便提高教学效果，成年人从中可以学会怎样从零开始学习一门新课程并自学成才。关心美国学校课堂危机真正应对之法的选民、教育家、政治家、商业领导人和决策者，都能够从中受益。

为什么你需要这本书

到目前为止，你的学习方法可能一直都是“采取权宜之计”——从而缺少连贯性和有效性。你对此心灰意冷。谁也没有耐心教你掌握最重要的学习技能，即怎样学。老师（也可能包括你自己）以为在学校这种背景下，学习的能力是一种天赋，也就是说，你要么天生就有这种本事，要么根本没有。

这种观念完全错误。

学习能力是一种天赋，但在校学习却是另一回事。如果学校的设立方式与你学习的自然过程能较好地一致，那么你就不必再听我或别人告诉你怎样学习。因为说到底，你不需要任何人教你怎样学习一门让你极有兴趣的课程。如果学

校没有曲解学习的自然过程，没有使学习本身变成一种与其应有之义完全背道而驰的体验，那么就没必要写这本书。

多数学生都由于学习方法效率低、费时费力，有时甚至根本适得其反，从而把自己搞得焦头烂额，因为他们对学校里真正发生的事有误解。他们不知道自己的成绩怎样确定，不知道教材为什么那么难懂，不知道理解文中的内容到底意味什么。对学校和学习错误认识，使他们自然而然接受错误的目标和学习策略。他们习惯于接受学校的现状，而不是改造学校以适应自身需要。更糟糕的是，他们（错误地！）相信自己遇到的任何困难都咎由自取，而不是因为学校才造成的。

你现在是经常得到无可辩驳的“优”，还是好不容易才得到“及格”，这其实并不重要；相反，对学校和学习过程的认识误区，可能使学校越来越难以发挥其应有的作用。无论你的成绩处在哪个等级，无论你在学习哪些课程，也无论得了多少分，你都能在更短时间内学到更多知识、挣到更高分数，并在此过程中享受更多乐趣。我在本书中将告诉你怎样做到这一点。

我想，要是上中学时我就掌握了你将要学习的这些技能和方法该多好啊！和你一样，我对学习的认识和学习的态度影响了学业。直到上大学我才认识到：在学校，要想成绩超人一等而又毫不痛苦该多么容易。

本书揭穿了横亘在你和成功学业之间的那个神话。教育体制要想改变，还需要很长时间，但你从今天开始，就能改变自己的学习经历。是的，通过多年的摸索、反复运用“试错法”，你能学会怎样靠自身能力成为一名高分学生，但又何必如此费劲呢？本书将告诉你怎样通过借鉴几百名高分学生的学习经验，早日实现这一目标。

想得到无可争议的“优”有 20 个简单快捷的诀窍！

30 分钟内你就能将阅读速度提高 3 倍！

不出一周你就能加快学习任何课程的速度！

如果你相信上面这些承诺（但愿你不会相信），那就不必再读这本书。但是，如果你想学习超人一等（谁又不想？），如果你由于学习毫无建树而垂头丧气，或者希望在很短时间内学到很多东西，这本书你就选对了。

如果你在上大学，也许挑这本书阅读是为了自己。如果你在上中学，我敢

肯定家长会为你买这本书。“哦，谢谢，爸爸！这礼物太棒了。我想我要错过周六晚上的电影，好好读读它！”你也许会抑制不住内心的激动之情，立即把它塞进书架的必读书目之列。

我不会怪你。我上学时从来没有读过介绍学习方法的书。不错，我在多年学习生涯中也曾看过几本介绍如何学习的入门书，甚至真的开始读一两本，但几乎都没有读完第一章便搁置一边。

虽然这些入门书的本意是帮助我加深对学习的认识，但它们就像教材那样让人乏味。它们的建议要么没有深度和时代感，要么不切实际。我曾试图照着其中的部分建议去做，也确实照做了，但付诸实施显然需要极强的纪律性和刻苦训练，这我可做不到。我估计，任何学生只要能做到这些书所倡导的事情的一半，就根本不需要任何外界帮助，就能好好学习。

有几本入门书假装深谙学习之道，声称能教学生学会怎样拿高分而不必刻苦学习，但这些入门书却并未抓住学习的精髓。我希望尽可能多学知识，同时又能取得好成绩，但就是不想在此过程中牺牲白天的时间。

这本书与它们不同

其他类似图书假定你在学校的表现没有应有的那样好，这对你来说是错误的。我的前提假设则是：问题出在学校一方。

我将告诉你：对学校的认识不仅影响你学得怎么样、学到了多少，而且影响你的自我感觉。之后，我将教你怎样改变自己的认识，使内心的学习态度帮助而不是阻碍你。

本书将让你了解高分学生学习的奥秘，向你提供许多经过实践检验的技巧，这些技巧都是我们从几百名成功的学生采访后，从他们的话语中精选出来的。高分学生学习的方式并非如出一辙，但让人惊奇的是，他们有许多共同之处。高分学生在直觉驱动下的所作所为（或者通过“试错法”学到的知识）给我以启示，于是我从其中创造出一种新系统，即导航学习法。

导航学习法将把你变成一个自主学习机。它使你对任何一门学科都能重新设定，赋予其个性化特征，以便变成你智力的延伸。运用导航学习法，你能掌握任何一门学科（无论对它多么外行），并能很好地掌握它，使其为你所用！

即使你已经是个高分学生，也同样需要一些好点子。你将发现数十条小提

示或小技巧，教你怎样在增加所学内容的同时还能尽量提高成绩。其中包括：

- 怎样以一种能使你集中精力、全神贯注、兴致勃勃的方式读书；
- 无法理解教材内容时怎么办；
- 怎样做到使每门学科个性化，使它归你所有；
- 怎样做到做笔记时提高理解能力；
- 怎样知道哪些信息很重要、应该了解，哪些内容可以放心地放在一边；
- 怎样记住那些应该了解的知识；
- 怎样预测考试时会出哪些考题；
- 怎样应付不同类型的考试；
- 考试时被某个问题难倒了怎么办；
- 怎样最有效地将想法表现在纸上；
- 为你打分时老师其实在看什么。

简言之，我会教你怎样参与并赢得在学校的游戏。我不仅告诉你做什么、为什么那样做，而且还告诉你不要做什么。我将带领你一步步走完从第一次课外作业到期末考试的全过程，这样你就能看出各种学习技巧怎样结合在一起。

如果你讨厌学习（就算你喜欢学习也一样），我会告诉你怎样在很短时间内多学知识。你可以用省下来的时间做想做的事，而不是老师吩咐做的事。比如，你可以学习一种新的体育项目、竞选学生会主席、给校报写点文章或者找份兼职工作。

怎样读这本书

本书将引导你以一种全新方式看学校。有几个看法和技巧能使你读起它来得心应手。只要书中的内容使你陷入理解的困境，就应该休息片刻。不要指望一口气将书全部读完。我强烈建议你轻松地全书浏览一遍，了解其中的大致内容，然后再安静地坐下来细细咀嚼和品味。先匆匆浏览标题和黑体内容。你还能在灰色方框里发现一些颜色醒目的实用提示和总结。

我建议你按文中的顺序依次阅读各章，因为每一章都以前一章内容为基础。不过，每个部分都是一个完整单元，因此，如果马上面临考试，或者写某

篇文章的截止日期快要来到，你可能希望立即转入与其相关的章节。如果你喜欢四处翻看，起码应该从“第一部分：高分学生怎样看待学校”开始。无论怎样做，都要保证先完成原文第15页开始的小测验，然后再看其他内容。

为改变你对学校的认识，我会用一些你可能不太熟悉的词语。例如，高分学生不说“准备”考试，而是用“彩排”这个词。如果你在寻找某个具体主题，但在《目录》中又没有找到，可以到原文第273页的《索引》中核对。

任何人都能成为高分学生

高分学生学到的东西多、投入的时间少、得到的分数高，并在此过程中更加愉悦。本书告诉你怎样成为这样的学生。如果你已经是个高分学生，我将让你掌握怎样变得更聪明。

听起来不错是吧？我来告诉你其中的“伎俩”。

我会向你提供取得学术成就的基本蓝图（即导航学习法），但你必须选择能满足你特定需要的具体学习方法和方式。简单读这本书显然不够；你还必须完成一些练习，以最大限度地发挥导航学习法的威力。

我倒是想说“只要你掌握了几个简单技巧，得到无可辩驳的‘优’就不费吹灰之力”，但事实上没那么容易。导航学习法使你的学习比其他同学更有效，但是你仍然需要努力学习。

也就是说，你仍然需要思考。与被动地听或读不同，思考需要我们主动努力。高分学生对学习技巧要求很高，这需要你更加专心和努力才能掌握。但是它们确实管用！

你需要一些时间改掉旧习惯，适应将要掌握的新技巧。这种转变不会于一夜之间发生，因为学习习惯毕竟形成多年。这些高分学生的技巧能为你节省惊人的时间，但是你一开始必须花时间掌握它们：在接下来几个月里，你每周要抽出几个小时。如果你每天都对这些方法进行练习，它们就很快变成你自然而然的习惯。

我给你的承诺

我的方法要求你对学习习惯作出一些小小改变，而在看待学校的方式上有

个大转弯。实现这些转变需要你付出努力（有时候需要付出巨大努力），但是，它们会使你学到的知识和得到的成绩都有惊人的提高。你将要学习的内容将使你在余下的学习生涯（甚至余生）中受益匪浅。

为什么要写这本书

我不是教育家、教师、学者或心理学家。如果你读过我的其他书，就知道我曾经开发过一个学习系统，能使 SAT（学术能力测试）、GRE（美国研究生入学考试）、GMAT（分级管理录取测试）和 LSAT（法学院入学考试）之类的标准化考试为你大开方便之门。系统中的几个简单技巧每年能使上万名学生大幅提高考分。但是，要想成为高分学生，仅仅掌握应试策略是不够的。我在本书中的目标要比这远大得多。我写本书的目的，旨在告诉你怎样通过掌握一种全新的学习方法来提高学习成绩。

我承认在这方面我的心情很复杂。多数学生过于关心考分，但对真正的学习却关注不够。让人伤心的是，这种将关注重点本末倒置的现象，在太多的学校课堂上得到了强化。

拿到高分和多学知识并非一回事，而学分的高低也不能衡量你学到的知识是多还是少。学分能代表从水平到名声的几乎一切东西，而且经常用于奖励“好”行为或惩罚“坏”行为。

如果你不知道竞争规则，就可能学得很多，但仍然成绩平平。你还可能学得很少，却屡拿高分。至于你怎样做到这一点，其实并无特别的奥秘。你只用搞清一点：考试时怎样解答、教师希望得到怎样的答案。

不错，高分的确能使人生更加顺利，但是不要只满足于蒙混过关。你将人生中最重要的一段时光用于在校接受教育；你有责任除了得到较高分数之外，为自己提出更高的标准和要求。

我写这本书是为了通过让你回到学习过程的中点，来提高学习成绩。你的就读经历可能并不完美。我相信，在校学到的知识没有现在我们的安排这么系统。本书将揭开学习过程的神秘面纱，向你介绍怎样自学成才。

我并非诋毁学校，也无意辱没老师。我的良苦用心为的是你——学生。我坚决反对一切妨碍你培养真正理解力的东西，以及一切阻碍你培养独立、怀疑、自信心的东西。

虽然学校可能有问题，这些问题你也许自己便能解决。我写本书的目的，就在于改变你看待学校的方式、看待世界的方式以及看待自己的方式。

本书是你起床的叫醒电话！

《高分学生都知道啥》是一纸宣言。它敦促你反抗那些企图对你进行填鸭式教育、迫使你按他们提倡的方式学习的人。现在，你不仅要按照他们强加的方式学习，而且也要按照自己的方式取得智力成果和学术成就。只要有足够多的学生做到这一点，教育机构就会引发一场地震。从此，我们也许会看到教育体制发生某些真正的变革。

你参与的游戏赌注巨大——今天接受的教育将伴随你的余生。从今天开始，你就要成为自身教育的管理者。看完下一章（“真正的奥秘”）之后，你绝不会再以同样的眼光看待学校（或你自己）。

准备好了吗？你开始支配自己的教育命运，因此你已经踏上一条不归之路。一旦决定成为司机而不只是乘客，你就再也不会满足于坐在后排。从现在起，学到多少、学得多好，都完全取决于你自己。

大胆试试吧！

顺便提几句

本章的确只是绪言。不过，我并没有将其称为绪言，因为它包含了非常重要的信息，而我知道你并非随时能读到标有罗马数字的绪言或页码。请读者原谅我玩的小小把戏。

附 注

任何试图记忆本书内容的学生，都完全没有领会文中的要旨和意境。

致 谢

约 25 年前，母亲给我买了一本新书。她认为我也许喜欢看这本书。这本书的名字是《孩子是怎样失败的》，作者是一位名叫约翰·霍尔特的教师。当时轰动一时的经典之作很少，这本书即是其中之一。父母总是送给我他们认为我喜欢读的图书。不过，尽管如此，我还是不明白母亲为什么认为这样一本书会激起她年仅 10 岁的儿子的兴趣。她肯定知道我对上学毫无兴趣。这或许恰恰就是她认为霍尔特的作品对我可能有吸引力的原因吧。

不管怎么说，我读了这本书之后，很快将精力转移到别的事物上。我想不起这本书在当时给我造成了多大影响。但在今天，当努力追溯思想灵感的源泉时，我发现无论对霍尔特的影响力给予多高的评价都不过分。我坦率地、彻底地承认自己在智力上受到已故的、伟大的约翰·霍尔特怎样深远的影响。此前没有任何一个人对孩子的学习方式有如此精辟的见解，也从来没有任何一个人如此透彻地表达过那些精辟见解。令所有人为之欣慰的是，约翰·泰勒·加托勇敢地接过他手中高举的教育改革的火炬。加托曾 3 次荣膺“纽约市年度优秀教师”，荣获“纽约州年度优秀教师”，还写过《让我们哑口无言》和《无用的在校学习》等图书。

之后，我的教育理念在自身经验的塑造下逐渐成形。这些经验是我与数百名学生单独打交道，以及与另外几个团体中的几千名学生打交道时积累下来的。动机理论以及认知科学和认知心理学领域取得的最新成果，也对我的观察结果产生了影响。我从中选出对我思想观点影响甚大的 3 位教授的作品，他们是：芝加哥大学心理学系前主任、《潮流：最佳经验心理学》一书的作者米哈里·西克珍提米哈伊；哈佛大学前心理学教授戴维·C·麦克莱兰德，以及哥伦比亚大学访问学者、世界顶尖的质量管理专家 W·爱德华兹·戴明。

我还要一并感谢布鲁克林学习中心的伊芙·利维、约翰·克里默、琼·马格利斯，以及卡丽·西尔斯、杰西卡·多夫、萨拉·雷伯斯坦、吉尔·罗斯坦恩、约翰·克里默、伊芙·利维、劳里·拉巴、尼尔·厄克斯坦、本杰明·厄克斯坦、丽萨·厄克斯坦、塞布丽娜·帕德瓦、卡拉·斯特恩、布兰登·迈克尔·史密斯和洛里·依特林格，感谢你们在我专著成稿过程中提供的帮助和宝贵意见。

感谢编辑迪克·马里克对这项工程的信任。还要感谢他的得力助手詹森·格雷厄姆，以及克朗所在地区对这一工程作出过贡献的所有其他人，他们是：安德鲁·马丁、斯蒂夫·马格努森、吉姆·戴维斯、肯·桑索尼、凯·舒克哈特、约翰·夏普、安德烈·康诺利、黛博拉·坎贝尔、希拉里·巴斯、海

伦·齐默尔曼、阿琳·迪恩伯格、菲力斯·弗雷斯、米歇尔·西德拉恩和那支业绩出色的销售大军。我发现自己并不是最好打交道的作家。

特别值得一提的是以下人等：杰瑞·斯派尔，感谢他鼓励我与众不同；乔治和南希·奥沙利文以及布拉德、赖恩和克里斯蒂安，感谢他们的友谊与支持；感谢克里·康拉德和奥沙利文·格雷夫卡·卡拉贝尔的朋友们多年的帮助；感谢克莱尔·威科夫为本书销售所作的努力；感谢乔·斯宾塞对“高分学生”标识进行的改进与完善；感谢吉纳维芙·阿尔法尔法·威廉姆斯无可挑剔的审美观；还要感谢艾伦·刘易斯为我提供的所有帮助，以及在最后时刻体现的幽默感。

在此特别感谢以下众多的人：

- 贝瑟尼·张伯伦、黛安娜·阿姆斯特丹、德雷尔·约哈尼克和埃斯特·克莱曼。她们在本书编辑过程中提出了宝贵建议；
- 朱莉·库珀史密斯。她多年来担任我的代理人，并成为我的朋友（我再次想起自己不是个好代理的作家）；
- 阿历克斯·诺尔顿、理查德·泰梭罗和帕哈姆—桑塔娜设计公司的约翰·T.帕哈姆。他们对本书进行了设计，实现了视觉与内容的统一；
- 佩奇·威廉姆斯和盖尔·艾森伯格。感谢他们的睿智、热情以及在编辑中投入的大量精力（佩奇还负责搜集了书中的所有学生笔记）；
- 萨姆·尼桑、谢恩·尼桑和贝茜·沃尔。感谢这3名分别来自布朗大学、哥伦比亚大学和哈佛大学的高材生，为我提供才华横溢的反馈意见；
- 马太·罗宾逊。他对我的帮助已经远远超出兄长的范围，因为他还不遗余力地帮助我解决这项工程中各方面的问题；
- 麦克唐纳·康姆利。感谢他从全局进行筹划；
- 杰夫·史密斯。感谢他在法律和业务方面展现的才干；
- 诺亚·金。感谢他对学生的深刻理解以及对本书成稿提供的极大帮助；
- 朱莉·帕哈姆。感谢她的大力协助以及在我实现梦想过程中的鼎力支持；
- 查尔斯·纳恩。感谢他的深谋远虑；
- 菲利普·伊。他是无所不能的“苹果”计算机之神，也是我所见过的与电影《星际旅行》中的斯科蒂最相像的人。美国歌手詹姆斯·布朗也许是娱乐界最卖力的劳动者，而菲利普则是“苹果”计算机领域最刻苦的劳动者。

最后，我要特别感谢艾米·玛格利斯帮助我将思想观点清晰表达出来。艾米是一位杰出的导师，没有她的建议，这本书恐怕不是今天这个样子。她为本书确定最终版式作出卓越贡献，因此应该接受我更诚挚的感谢。

我将本书献给妈妈琼·罗宾逊，感谢她给了我想法贯彻到底的勇气；还要献给已故的奶奶克莱尔·罗宾逊，她是我所遇到的最慈祥、最高尚的女性；最后还要献给我已故的父亲沃尔特·温德尔·罗宾逊，是他教会我怎样思考。

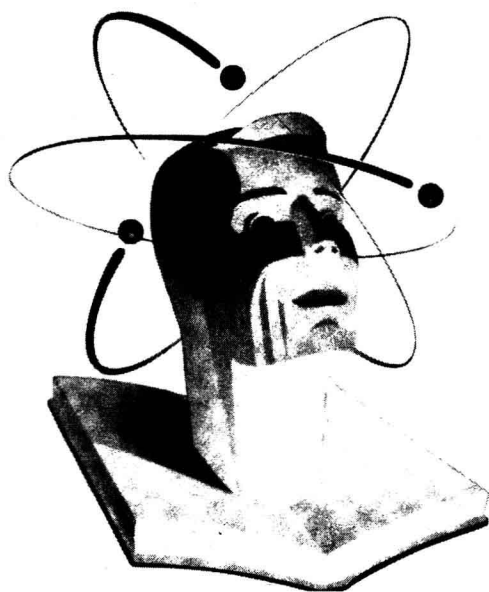
目 录

前 言 本书能为你带来什么	1
致 谢	1
PART I 高分学生怎样看待学校	1
Chapter 1 真正的奥秘	3
Chapter 2 做做下面的测试题!	7
PART II 高分学生怎样学习	15
Chapter 3 用老方法学习	17
Chapter 4 导航学习法	26
Chapter 5 问题 1: 我读这些东西目的何在	35
Chapter 6 问题 2: 我对这个主题了解哪些	38
Chapter 7 问题 3: 此处的“全貌”是什么	42
Chapter 8 问题 4: 作者接下来会说什么	51
Chapter 9 问题 5: 有哪些“专业问题”	55
Chapter 10 问题 6: 这些信息为我提出哪些问题	59
Chapter 11 问题 7: 此处哪些内容很重要?	70
Chapter 12 问题 8: 我怎样阐释并总结这些内容	78
Chapter 13 问题 9: 怎样组织这些信息	90
Chapter 14 问题 10: 怎样才能描绘这些信息	97
Chapter 15 问题 11: 我记住这些信息有何诀窍	101
Chapter 16 问题 12: 这些信息怎样与 我已掌握的知识融合	112

Chapter 17	12 个问题：扼要重述	118
PART III	高分学生怎样学习不同学科	127
Chapter 18	并非所有学科都差不多 修正导航学习法	129
Chapter 19	高分学生的解读技巧	132
Chapter 20	高分学生的解题技巧	142
PART IV	高分学生怎样拿高分	161
Chapter 21	高分学生怎样为考试“彩排”	163
Chapter 22	高分学生怎样应试	171
Chapter 23	高分学生怎样写论文	191
PART V	高分学生整合学习技巧	229
Chapter 24	高分学生如何管理时间	231
Chapter 25	高分学生怎样选课和选老师	238
Chapter 26	最后一眼的回顾	248
Chapter 27	教育危机背后的神话	253

PART I

高分学生怎样看待学校



Chapter 1

真正的奥秘

高分学生并不比其他学生“聪明”半点

有些学生似乎并不比别的学生聪明，或者没有别的学生刻苦，但却总比别人成绩好。我并不是指那些智力超群的人或者成天呆在图书馆的“书呆子”。然而，与同班同学相比，高分学生却能在更短时间内学到更多知识、拿到更高分数，而且在此过程中享受更多乐趣。

他们是怎样做到的呢？

动机是一个因素，但是高分学生并非为自身着想、由于别人对自己期望高或者是为了取悦某人才刻苦学习。高分学生学习的主要目的是“享受”学习。在学习的刻苦精神方面，高分学生总在寻找更好更有效的方式，做自己该做的事。高分学生在很多方面甚至比同班同学懒得多！

智力是另一个因素。我这里所说的“智力”并非高智商。学校所需（以及校外生活中的许多方面）的智力并非某种神秘的、天生的能力，而是一种习惯。高分学生喜欢问一些特定类型的问题。我们随后会提到这些问题。同时，请放心，即便读不懂本书，也不能说明你没有足够高的智力水平处理学习方面的问题。

学习技能当然在高分学生的成功中起了一定作用，因为高分学生懂得怎样高效阅读、最有效地发挥听课的效用、理解并记住授课内容、准备并参加考试，以及写出好文章。但是，这些能力都并非天生，它们都是你能掌握的技能。

高分学生是从哪里学到这些的？

有时要靠运气。有些学生会无意中发现提高学习效率的奥秘所在。个别机灵的学生通过耐心观察、不停“试错”，靠自己艰难探索出学习之路。有时候，某个已经掌握学习这种“游戏”潜规则的家长或兄长，会将自己掌握的诀窍传

授给学生本人。许多高分学生则是由于在学习过程中某个时刻受到某位伟大导师的鼓励，从而开始聪明起来的。

然而，多数高分学生都理所当然地、然而却是错误地认为：每个到学校读书的人都和他们一样，是为了学习才上学。他们认为自己的学习和研究并无特别之处，一切似乎都顺理成章。但事实并非如此。无论高分学生是否意识到，他们都是在学习生涯的某个时刻学会怎样学习的。不过，好在你同样能够做到。

但是，这些技巧并不能真正解释高分学生为什么成功。

既然如此，他们的秘诀到底是什么？

高分学生并不只是学习比同班同学更高效（仿佛奥运会短跑明星跑起步来，要比只靠周末慢跑健身的普通人更高效一样），他们其他的所作所为也与常人完全不同。高分学生具有不同的学习技能、目标、习惯，不同的学习重点和策略，因为他们对学校、学习过程甚至自己，都有着与众不同的看法。可以说，从某种意义上讲，高分学生和他们的同学就读的是不同学校。

态度——关键区别

态度决定一切。态度是你界定并解释自身经历的方式，是自身信念、假设、期望和价值观的总和。它决定你赋予事件本身的含义或重要性，以及对事件作出的反应。简言之，态度就是你对整个世界的看法。

你对学习和自我认识的态度能彼此影响，而且影响力还相当大。说到底，还是个学生时，学校是你的生活基础所在。态度决定着你对学校有何体验、你确立什么目标，以及选择什么方法和策略实现这些目标。鉴于此，态度决定了你学到多少知识、学得怎么样。

刚开始写这本书的时候，我以为工作非常简单，无非是描写高分学生怎样学习和研究的而已。但是，和学生交谈得越深入，有一点就越清楚：高分学生之所以采取完全不同的学习方式，是因为他们从一种截然不同的角度看事物。他们具有截然不同的态度。这便是他们运用不同学习方法的原因所在。

我完全可以向你阐述高分学生运用的学习技巧和策略，但是，如果你不改