

Education leads to a better life

教育浸润生命

——北京师范大学亚太实验学校
管理实践与思考

徐向东

著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

1408450

Education leads to a better life

教育浸润生命

——北京师范大学亚太实验学校
管理实践与思考

徐向东

著



淮阴师范学院图书馆 1408450



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育浸润生命——北京师范大学亚太实验学校管理实践与思考 / 徐向东著. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.4
ISBN 978-7-303-12132-8

I. ①教… II. ①徐… III. ①中小学—学校管理—经验—北京市 IV. ① G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 020559 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 240 mm
印 张: 21.25
字 数: 380 千字
版 次: 2011 年 4 月第 1 版
印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 48.00 元

策划编辑: 路 娜	责任编辑: 路 娜
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

一所好学校的成长历程

北京师范大学亚太实验学校，在十年时间里已然成长为颇有名气的好学校。证据之一是近年越来越大的招生规模，是京北地区部分家长越来越炽烈的入学要求；证据之二是我面前的这部书稿，这部记叙着学校十年奋斗与思考经历的书稿，其中翔实地记录了这所好学校的成长经历，记录着这些创业者的理想与追求。

由于工作关系，我很早就知道有这样一所学校存在，甚至还有机会与闻这所学校的前身——经贸部子弟学校的创建过程。我也知道在市场经济大潮来临和国家机关机构改革过程中，该校整体转制交由北京师范大学管理的经过，还知道在民办和各种改制学校竞相创建时，亚太实验学校的艰难起步过程。只是始终没有机会实地了解这所学校，也不知道它怎么会在短短十年内居然脱颖而出，在京北地区诸多类似学校的竞争中，很快就站稳脚跟，成为一所受欢迎、被追捧的学校。幸运的是，由于王玉瑛老师的邀请，我有了同学校干部教师近距离接触的机会，又承蒙徐向东校长送来这部《教育浸润生命——北京师范大学亚太实验学校管理实践与思考》的书稿，使我对亚太实验学校成长历史有所领悟，也促使我对如何办好受民众欢迎的学校有了新的思考。

通过亚太实验学校的发展经历，可以清楚地看到，正确的教育理想，对学校成长有着何等重要的价值。徐向东校长自称“从教以来，努力践行‘让教育成为生命关怀的事业，让学校成为学生自主成长的乐园’”的教育理想，就是这样一个正确且有积极推动作用的教育理想。这一理想的本质，就是以人为本的思想。可贵的是，这一教育理想并不只表现在校长的口号中，而是体现在对学校教育对象和每个教育工作者的全面关怀中，洋溢在学校时时处处、点点滴滴的工作安排中，书稿中收录的学校历年的计划、规划、要求和考评办法……都努力体现着对每位师生生命的尊重、关心、保护和帮助，都在践行着生命关怀的原则要求。因为亚太实验学校不但有正确的教育理想，而且一直在积极践行这一理想，一直努力把它转化为全校师生员工的认识行为，

这一教育理想，才真正有价值，才真正起作用，才会成为学校发展的决定性因素。

亚太实验学校发展给予我们的第二点启示是：优良的教师队伍是学校发展的命脉所在，而优良的教师队伍是需要培养的。亚太实验学校教师队伍很年轻，大多是师范院校的本科生或硕士生，对小学和初中教育需要而言，似乎已达到绰绰有余的专业水平。但是，学校并不为教师的专业起点水平较高而自满，却是始终关注这支队伍的职后培训，关注在实际工作中提升教师的实践技能。这种关注不但体现在各种支持教师参与校内外学习活动的制度安排上，而且体现在通过学校全面质量管理与教育教学质量监控研究制定的种种管理规定上，体现在徐向东校长在学校发展的不同时期所做的主题发言和报告上。正是在这一系列的文件或文章中，我们可以清晰地看出学校一直在全方位地关心着青年教师的成长。从关注他们工作的入门上手，到关注他们的职业追求；从具体规范指导他们的教学教育行为，到提示引导他们树立教育理想。学校对教师队伍的职业技能、学习风气和生命意义的全面关怀，正是促成教师队伍好学上进的重要原因，也为学校教育教学质量稳步提升奠定了基础。

亚太实验学校发展带给我们的第三点启示是：任何一所优良的学校都有成长过程，都需要在反复的对话、协商、变革、坚守中才能实现质的飞跃。时间有限，我没能通读本书书稿。但是，在有选择的阅读过程中，我能感受到亚太实验学校成长的艰难曲折：在学校成长的不同阶段，学校有不尽相同的特点，也提出过不尽相同的要求，在社会、家长强大压力下，学校的教育理想曾经面对几许无奈并需要更多的坚守。我想，其实这正是每一所优秀学校成长的应然经历，也是处在转型期的中国教育改革与发展只能直面的社会挑战。教育既然是涉及千家万户与国家民族未来的事业，教育的一切改革发展尝试，也必须取得社会大众的同意并接受历史的检验，“关起门来办学”，“专家(我们自己)决定一切”的想法和做法，不仅不合时宜，而且也无法真正实行。由于种种原因，亚太实验学校比普通公办学校更多、更早地感受到社会、家长干预学校工作的意愿和需求，也更多更早地学习实践了在对话、协商、变革、坚守中发展自己，并以自身的工作实绩验证了这一新模式的可行性，为更多学校尝试民主办学做出榜样。在我看来，只有我们真正习惯了教育内外的制约与监督，真正习惯了民主协商探索尝试的工作方法，真正下决心把教育这一公共事业的监督管理权限，交给社会大众，交给学校的师生和家长，我们才能为中国教育创造光明的未来。

践行教育理想，培养好教师队伍，学会在协商中工作，这三点并不是亚

太实验学校的全部经验，也不是优良学校文化的全部内涵，而是我阅读亚太实验学校经验的基本体会。好在原书俱在，读者可以从本书记录的学校成长历程中得出自己的认识，那么，即使上面的话有不尽准确之处，亚太实验学校的同仁们岂可不罪我乎。

是为序。

文 喆

2010年9月10日

目 录

第一篇 学校发展策略及日常管理的实践与思考

为学生的终生幸福奠基	3
北京师范大学亚太实验学校简介	5
科学民主制定发展规划 促进学校可持续发展	8
北京师范大学亚太实验学校 2011—2013 三年发展规划	15
促进学生健康发展 促进教师专业化发展	26
理想·信念·价值 创造未来美好生活	40
有效落实学生学习主体性地位 深入开展教师校本培训	49
以生命教育理念为指导 多方位开展教育教学研究	56
科研先导地位凸显 学校社会影响力提升	63
校长的常态：做一名读者	69

第二篇 全面质量管理与教育教学质量监控的实践与研究

北京师范大学亚太实验学校实施全面质量管理的可行性分析	73
北京师范大学亚太实验学校实施全面质量管理的适用性分析	80
全面质量管理实施过程中适用性问题的解决策略	98
科学制定教学管理标准 有效实施教学质量的监控	104

第三篇 新课程理念的实践与研究

提升学校校本课程领导力 促进学校特色发展	135
构建学习型学校 促进学校内涵发展	143
在新课程中实践 在新课程中成长	152
运用马克思实践与人的全面发展学说落实初中全面实施新课程工作	158
关于学校艺术教育管理有效性措施的实践与思考	162
让艺术教育浸润心灵 让生命更加灿烂	168
新课程让我实现教育理想	173
开展校本教研 促进课改实施	178

培养学生自主学习习惯构建学校的自主学习氛围	182
学生自主命题考试改革的尝试	186
“以任务为载体,促进学生自身资源整合”的实践与反思	195
新课程理念下德育课程开发的实践与研究	202
新课程理念下小学校本课程开发及应用的实践研究	208

第四篇 校本培训与教师培养

依据教师发展要求构建特色校本培训体系	223
新课程呼唤新的班主任培训与管理方式	230
学校在职教师团队培养的成本收效分析	235
运用激励过程理论提高教师的工作积极性	239
《中小学教师职务任职资格条件》政策的理解与分析	245
新课程背景下研究型教师在课题实践研究中的成长与培养	252
新课程背景下学校对教师备课的管理案例	258
学校校本培训方案设计研究	261

第五篇 特色活动实践与创新

美丽的生命	267
北京师范大学亚太实验学校 2008 新年“美丽的生命”主题教育活动	290
北京师范大学亚太实验学校 2009 新年“美丽的生命”之“艺术涵美” 主题教育活动	292
北京师范大学亚太实验学校 2010 新年“未来不遥远”主题教育活动	294
北京师范大学亚太实验学校 2007—2008 学年度开学典礼	296
北京师范大学亚太实验学校 2008—2009 学年度开学典礼	298
北京师范大学亚太实验学校 2009—2010 学年度开学典礼	300
北京师范大学亚太实验学校 2010—2011 学年度开学典礼	302
北京师范大学亚太实验学校 2008 年六一“我的 2008——迎奥运、爱北京” 英语实践活动	304
北京师范大学亚太实验学校 2009 年六一“科技改变生活,科技焕发生命 活力”主题活动	306
北京师范大学亚太实验学校 2010 年六一“儿童的文学世界”主题活动	308
北京师范大学亚太实验学校 2009 年楼体标语	310
北京师范大学亚太实验学校 2010 年楼体标语	312

第六篇 媒体采访

与孩子的天性合作 关爱生命 理解互动 构建和谐	315
用心钻研“人”的学问	319
洒下一片深情	321
后 记	329

第一篇



学校发展策略及 日常管理的实践与思考

学校的发展需要科学的理论指导，学校的发展需要遵循教育科学规律。在学校发展的过程中我们明确方向，在追求理想的道路上，不断发现问题，提出假设，实现自我超越……

为学生的终生幸福奠基

自 1988 年步入教师行列以来,随着工作的不断深入,我对教育有了更深刻的了解,特别是在从事德育教育、德育工作管理实践过程中,有了更深刻的感悟,总结了一定的经验,取得了一定的成绩。

深刻理解德育内涵,为学生的终生幸福奠基。

德育是把人引向希望和幸福的教育。要为学生创造和谐、融洽、健康向上的生活空间,引领学生在多样化的活动中进行体验、发现、建构,其本质在于锻造人格、美化生命、提升生命质量,使学生自由、和谐、文明并富有创意的生活,为他们的终生幸福奠基。本着这样的内涵和理念,本人在德育实际工作中坚持全面育人,坚持对学生的终身发展负责,坚持培养文明、自尊、自主、自觉、健康向上的快乐的中国人。在实施德育的工作过程中,以养成教育为核心,培养学生良好的生活和学习习惯。以主题教育活动为切入点,以道德实践检验,以学生的综合发展性评价为标准,扎实开展德育工作。在实施德育过程中,认真探索符合新世纪青少年心理发展特点的新的教育模式与方法。先后在 1999 年与北师大心理系合作主持研究“电视媒体对学生亲社会行为的影响”;2002 年主持“中小衔接过程中小学六年级学生心理适应能力”的研究;2003 年进行“寄宿制学校学生尊重理解教育”研究;2005 年进行“生命教育研究”。通过以上课题的研究进一步探索德育教育的新途径。使学生更加热爱每天生活的环境与社会,对人更加理解和宽容,有更加博大宽广的胸怀,更懂得人生的意义与价值,更懂得生命的可贵。在深入研究的基础上,主编了本校校本教材《快乐成长》,该书出版发后受到师生、家长的一致好评。在深入研究的基础上,主持、组织开展了一系列丰富多彩的教育活动,如小学的“美丽的校园我的家”,初中“青春同路人”,高中的成人仪式以及全校的艺术节、电影节活动,丰富了学生的校园文化生活,营造了良好的校园文化氛围。

在日常教育过程中,注重对班主任老师、年级组长的培养,注重全校全员德育氛围的营造。在自己的努力下,使全校每一位教师都有自己负责联系

教育的学生对象，使教师真正成为学生的良师益友。在养成教育过程中，从学生的点滴教育入手，注重学生的文明行为礼仪教育。注重培养学生从身边的小事做起，关注学生的道德困惑。寻求解决道德两难的思路，了解纠正认识上的缺失，修正行为上出现的偏差，使学生健康文明地、快乐地、有爱心地、智慧创意地生活。

在自己多年的努力下，全校学生、能够较好的遵守学校纪律，形成了良好的校风和学风，学生的各方面成绩不断提高。自己的教育能力和水平也不断提高，先后被评为北京市德育先进工作者，北京市优秀教师，自己的多篇论文在国家核心教育期刊发表。主持的学生教育读书活动，学生家长互助活动先后在《中国教育报》和多家媒体报道。在今后的教育工作中将进一步探索创新教育的德育评价与学科道德教育，为学生的终生幸福奠定坚实的基础。

徐向东

2005年4月

北京师范大学亚太实验学校简介

学校概况

北京师范大学亚太实验学校(前身为对外贸易经济合作部职工子弟学校)坐落于北京市亚运村北立汤路旁温榆河南岸,集小学、初中为一体,具有完全中学建制,以寄宿为主、兼收走读学生。学校行政管理隶属于北京师范大学,教育教学业务隶属于北京市西城区教育委员会。截至2010年,学校设教学班51个,在校生近1600人,教职员工200余人。学校占地面积80000平方米,建筑面积45000平方米,包括中、小学教学楼、实验楼、科技楼、办公楼、图书馆、信息中心、体育馆、各种专用教室、学生宿舍楼等建筑,有篮球馆、塑胶运动场、理化生实验室、电子阅览室、图书馆、计算机多媒体教室以及钢琴房、电子琴房、形体教室、音乐、美术、科技等专用教室,为学生全面发展提供了广阔的空间。

办学理念

作为北师大基础教育研究与改革的重要基地,学校坚持“全面贯彻教育方针,面向全体学生,对学生全面负责”的办学思想,贯彻“育人为本、服务社会、追求发展、勇于创新”的教育理念,确立了“明德、博学、尚美、拓新”的校训,形成了科研先导、主体推进、质量监控的管理模式,从而保证了学校教育教学水平的不断提升。

办学特色

1. “双主体互动”为特征的英语教学

注重教学情境的创设,注意让学生进行大信息量的语言实践活动,小学阶段重点培养学生的听说能力,初中阶段重点培养学生的词语积累与习作能力,高中阶段重点培养阅读能力。在教材的选择上,采用多套教材并用的方法,有效地整合多种资源,优化教法、示范学法,形成了以双主体互动为主多种模式并存的教学模式。

2. “多水平阅读”为特征的语文教学

贯彻“生活语文”“社会语文”的理念，强调综合实践活动的指导，培养学生的兴趣，重视引导学生掌握学习策略，开展自主学习，逐步提高学生综合运用汉语言文字的能力。同时还针对学生的个体差异和个性化特点，提供多水平学习资源，以满足不同层面学生的需求。

3. “自主管理、自觉行动”为特征的养成教育

注重学生的养成教育，在日常学习生活中充分发挥少先队、团委、学生会的作用，为学生搭建了“自主管理、自觉行动”的舞台，倡导学生做到“生活自理、学习自主、行为自觉”，注重培养学生自我管理、自我教育的能力，养成良好的生活习惯，创造文明、和谐的学习环境，提升学生的公民素质，促进学生健康人格发展。

4. “生命教育”为核心的校本课程

“生命是一种美丽，要学会欣赏，生命是一种善良，要学会感恩，生命是一种责任，要学会履行。”为了提高学生的生命质量，提升学生在校生活的幸福指数，学校编写了《美丽的生命》校本教材，成立了管乐团、合唱团、舞蹈团等传统文艺社团，并与北师大各院、系、所合作开设了丰富多彩的特色活动课程，供学生选择参加，形成了由学科校本课程、个性兴趣课程、家长资源课程、传统活动课程、社会资源课程组成的校本课程体系。通过校本课程的开发和实践，提升学生生命质量，促进学校和谐发展。

师资队伍与教师的专业化发展

依托北京师范大学雄厚的人才资源优势和教育实力，通过精心挑选、重点培养、考核聘任、选拔深造等方式，学校逐步培养了一支结构合理，素质精良的师资队伍，汇集了一批名师和中青年骨干教师，保证了高质量的教学。

学校教师主要来源于北京师范大学、首都师范大学、东北师范大学、河北师范大学、华东师范大学等高等师范院校。学校利用各种形式的讲座对在职教师进行教育学心理学及相关理论知识的培训，保证教师的知识结构能不断更新，能跟上时代的需要；而独具特色的校本教研活动的开展则保证了教师研究能力的不断提高。随着科研先导，科研兴校理念深入人心，教师的科研意识不断增强，专家型、研究型教师数量不断增加，全校60%的教师投入到教育教学研究中，通过教育科研促进专业化发展。

目前学校有专职教师120余人，均达到本科以上学历，其中具有中、高级职称的教师占70%，学校曾聘用培养了市区级学科带头人15人，校级学科带头人近30人。

近年来所获荣誉称号

国家基础教育实验中心外语实验学校
全国新世纪小学语文教育研究基地校
全国小学生数学能力评价课题实验学校
北京市基础教育科学研究先进学校
首都平安示范校园
北京市公众满意的体制改革试点校(2005 年)
北京市艺术教育示范校
北京市花园式单位
北京市食品卫生 A 级单位
北京市奥运会残奥会先进集体
北京市中小学艺术教育特色学校
北京市中小学美育研究会团体会员校
首都国庆六十周年群众游行优秀组织单位
西城区人事管理工作先进单位(2003 年)
西城区教育先进集体(2004 年)
西城区综合治理先进校(2005 年)
西城区基础教育课程改革实验工作先进校
西城区教育工作先进校
西城区语言文字规范化示范校
西城区校外教育先进校
西城区青少年科技活动先进校
西城区体育传统项目校(游泳)
西城区校园环境示范校
西城区教师继续教育校本培训先进校(2007 年)
西城区教育科研先进单位
西城区青少年民族团结教育基地校

在新的形势下学校将继续贯彻党和国家的教育方针政策,贯彻我校的质量方针,遵循教育科学规律,全面实施素质教育,在北师大及西城区教委的领导下,进一步深化教育教学创新与实践,以教师为本,以学生为本,以促进学校健康和谐发展为本,使学校成为亚北地区办学规模最大、教育教学水平最高、西城区教育教学管理先进的学校,进而逐步发展为国内著名、国际上有影响的北京师范大学教育实验示范基地。

科学民主制定发展规划 促进学校可持续发展^①

学校发展规划，是指一所学校根据国家或地区教育发展战略计划的要求，结合自身条件，对学校未来三年至五年内要达到的主要目标和发展途径，如学校发展目标、发展规模与速度、组织结构、人力资源、办学条件、实施策略等方面所做的安排。从学校管理者的实践角度而言，学校发展规划不仅强调静态的规划结果——形成规划文本，更关注的是动态的规划及其实施过程。在这个意义上说，学校发展规划既是一种学校管理理念的更新、一种系统的管理方式，也是一个持续的行动过程。

一、制定学校发展规划的目的、意义

1. 根本目的

以科学的态度促进学校有目标、有计划、有策略、有理念、有理想、稳定健康、可持续地发展。

2. 意义

(1)有助于形成学校的共同愿景。学校发展规划促使学校全体成员对学校有更深入的了解和认同，以更科学、客观的视角看待学校所开展的工作，对学校的发展前景有清晰的认识，形成对学校发展方向的共同愿景，确立共同目标、意识和准则。

(2)有助于增强管理者、教师主人翁意识和责任感。学校规划反映教师、学生、社会的愿望和要求。学校规划由大家共同制定，因此能更好地激发教职工的工作积极性。

(3)有助于促使学校工作的持续改进。学校发展规划是一个动态的、持续改进的计划，提供了一个系统化的自我评估机制，使学校全体成员在共同反

^① 本文根据作者在西城区“小学规范化工程建设”活动主题发言改编而成。