

 幼儿园教育活动丛书

· 丛书主编 杜旭林 严先元 ·

Y o u e r y u a n

# 幼儿园

## 教育活动的组织与实施

刘敏 万中◎编著



四川大学出版社

幼儿园教育活动丛书

· 丛书主编 杜旭林 严先元 ·

1520874

YOUERYUAN

幼儿园

教育活动的组织与实施

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG

DE ZUZHI YU SHI SHI

刘敏 万中◎编著



淮阴师范学院图书馆 1520874



四川大学出版社

1250874

责任编辑:徐丹红  
责任校对:朱兰双  
封面设计:墨创文化  
责任印制:李平

### 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动的组织与实施 / 刘敏编著. —成都:  
四川大学出版社, 2011. 8  
(幼儿教育活动指导丛书 / 杜旭林, 严先元主编)  
ISBN 978-7-5614-5414-5

I. ①幼… II. ①刘… III. ①幼儿园—教学活动—教  
学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 162555 号

### 书名 幼儿园教育活动的组织与实施

---

编 著	刘 敏
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-5414-5
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	7.5
字 数	210 千字
版 次	2011 年 8 月第 1 版
印 次	2011 年 8 月第 1 次印刷
印 数	0 001~4 000 册
定 价	18.00 元

---

◆读者邮购本书,请与本社发行科  
联系。电话:85408408/85401670/  
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

## 丛书总序

人生百年，立于幼学。发展学前教育事关亿万儿童的健康成长，事关千家万户的切身利益，事关国家和民族的未来。党中央、国务院历来高度重视学前教育。胡锦涛总书记、温家宝总理都对发展学前教育事业作出了重要指示。2010年7月颁布的教育规划纲要，第一次把学前教育专章单列部署。近期，国务院常务会议研究部署当前发展学前教育的政策措施，并印发了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》。我国学前教育迎来了一个前所未有的发展机遇。

大力发展学前教育，是建设人力资源强国的必然要求，是提升国民整体素质、提高国家竞争力的重要举措。学前教育是终身学习的开端，接受科学的学前教育，对幼儿习惯养成、身心健康和全面发展具有重要的意义，对人一生的发展起着至关重要的作用。学前教育是重要的社会公益事业，是一项重要的民生工程。大力发展学前教育，对于保障和改善民生、促进社会和谐稳定具有重大现实意义。

推进学前教育科学发展，应以幼儿为本，遵循幼儿成长规律和学前教育规律，探索科学保教方法，一切以促进幼儿身心健康成长为重，保障适龄幼儿接受基本的、有质量的学前教育。

学前教育要发展，师资是关键。建设一支师德高尚、热爱儿童、业务优良、结构合理的幼儿教师队伍，是解决学前教育“广覆盖、保基本、有质量”的当务之急。为了加强幼儿教师的培养

和培训，我们按照“实践取向”的要求，以最具操作性的幼儿园教育活动为切入口，全面而清晰地对幼儿教育活动的组织与实施，对幼儿教育活动各内容领域的目标要求和具体运作方法作了精要的阐述，目的是让广大幼儿教师掌握工作知识，增长实践智慧，走上专业发展之路。本丛书各分册都融汇了最新的理论成果和实践经验，提供十分丰富的操作案例作为借鉴，适合骨干教师和全员培训选用，也可作为教师自主学习及校本教研的学习材料，对教师提高教学水平和专业素质，极富实用价值。同时，本套丛书也很适合幼儿的家长阅读，是家庭科学育儿最精要、最实用的指导书。

幼儿教育事关国家民族的未来，是国民教育的基础，是国民素质提高的起点，是国民终身学习的开端。幼儿教育事关国家民族的未来，是国民教育的基础，是国民素质提高的起点，是国民终身学习的开端。幼儿教育事关国家民族的未来，是国民教育的基础，是国民素质提高的起点，是国民终身学习的开端。

幼儿教育事关国家民族的未来，是国民教育的基础，是国民素质提高的起点，是国民终身学习的开端。幼儿教育事关国家民族的未来，是国民教育的基础，是国民素质提高的起点，是国民终身学习的开端。幼儿教育事关国家民族的未来，是国民教育的基础，是国民素质提高的起点，是国民终身学习的开端。

幼儿教育事关国家民族的未来，是国民教育的基础，是国民素质提高的起点，是国民终身学习的开端。幼儿教育事关国家民族的未来，是国民教育的基础，是国民素质提高的起点，是国民终身学习的开端。幼儿教育事关国家民族的未来，是国民教育的基础，是国民素质提高的起点，是国民终身学习的开端。

# 目 录

( 26 )	.....	( 1 )
( 28 )	.....	( 2 )
( 30 )	.....	( 3 )
( 35 )	.....	( 1 )
( 37 )	.....	( 2 )
( 37 )	.....	( 3 )
( 38 )	.....	( 4 )
( 38 )	.....	( 7 )
( 38 )	.....	( 7 )
( 38 )	.....	( 8 )
( 38 )	.....	( 10 )
( 38 )	.....	( 14 )
( 38 )	.....	( 14 )
( 38 )	.....	( 17 )
( 38 )	.....	( 18 )
( 38 )	.....	( 27 )
( 38 )	.....	( 27 )
( 38 )	.....	( 27 )
( 38 )	.....	( 35 )
( 38 )	.....	( 41 )
( 38 )	.....	( 49 )
( 38 )	.....	( 55 )
( 38 )	.....	( 62 )

(一) 幼儿园教育内容的选择·····	(62)
(二) 幼儿园教育内容的组织·····	(63)
(三) 幼儿园教育内容的变革·····	(64)
三、幼儿园教育内容的有效整合·····	(68)
(一) 幼儿园教育内容整合的要求·····	(68)
(二) 幼儿园教育内容整合的方式·····	(70)
(三) 幼儿园教育内容整合的运作·····	(77)
<b>第三章 幼儿园教育活动的主要方式</b> ·····	(86)
一、以游戏为基本活动·····	(86)
(一) 游戏的诠释·····	(86)
(二) 游戏的定位·····	(95)
(三) 游戏的开展·····	(101)
二、以生活为重要依托·····	(106)
(一) 生活教育的要义·····	(107)
(二) 生活教育的推进·····	(109)
(三) 生活环境的优化·····	(115)
三、以教学为应有形式·····	(120)
(一) 幼儿园教学的特殊要求·····	(120)
(二) 幼儿园教学的具体实施·····	(123)
(三) 教学活动中教师的作用·····	(135)
<b>第四章 幼儿园教育活动的组织实施</b> ·····	(140)
一、幼儿园班级教育活动的制订·····	(140)
(一) 以学期工作计划为参照·····	(140)
(二) 将阶段活动计划做细致·····	(142)
(三) 让内容分项计划有新意·····	(147)
二、幼儿园主题教育活动的组织实施·····	(149)
(一) 主题教育活动的设计·····	(149)
(二) 主题教育活动的推进·····	(158)

(三) 主题教育活动的保障·····	(166)
三、幼儿园区域活动的有效进行·····	(173)
(一) 区域活动的功能定位·····	(173)
(二) 活动区域的精心安排·····	(176)
(三) 区域活动的有效开展·····	(188)
<b>第五章 幼儿园教育活动的效能评价</b> ·····	(200)
一、幼儿园教育活动评价的要求·····	(200)
(一) 幼儿园教育活动评价的理念·····	(200)
(二) 幼儿园教育活动评价的原则·····	(203)
(三) 幼儿园教育活动评价的重点·····	(204)
二、幼儿园教育活动评价的内容·····	(206)
(一) 幼儿发展状况的评价·····	(207)
(二) 教师工作水平的评价·····	(211)
(三) 教育活动开展的评价·····	(215)
三、幼儿园教育活动评价的方法·····	(222)
(一) 观察法评价·····	(222)
(二) 表现性评价·····	(226)
(三) 档案袋评价·····	(228)



# 第一章 幼儿园教育活动的价值追求

著名哲学家康德有句名言：人只有靠教育才能成为人。幼儿教育是一项“育人的活动”。如果说，“育人”是包括幼儿教育在内各级各类教育的根本任务，那么“活动”则是完成这一任务必须采用的方式。

在这里我们需要强调的是对“活动”这个概念的理解。“活动”的英文形式为“activity”，它源于拉丁文“act”，其基本含意为“doing”，即“做”。苏联心理学家列昂节夫把它定义为“被共同目的联合起来完成一定社会职能的各种动作之总和”。幼儿园教育活动所强调的是，教育在活动中、并通过活动来实施。

## 一、幼儿园教育活动的重要意义

人的活动都包含三个要素。

活动的主体——即从事活动的人。活动主体在活动中表现出主动性、独立性的特征。

活动的对象——包括活动的环境及活动所及的物或人，活动对象是活动的客观条件，对活动主体发生影响。

活动过程——活动主体与活动对象发生接触与使用的过程，它是活动的体现，由活动主体的动作、操作、语言等构成。活动主体作用于活动对象，经历活动过程，获得活动的满足和活动的结果。幼儿正是在参加活动的过程中获得发展的。为此应格外重

视幼儿的活动过程。<sup>①</sup>

### （一）幼儿园教育活动的深刻涵蕴

活动在幼儿教育中具有极为重要的作用，这是由幼儿教育的功能和特质所决定的。我国学者曾指出，从各种活动理论中可以得出共同的结论，即活动是人与客观世界建立联系的必要形式，儿童在活动中发展，停止活动便停止发展。

#### 1. 活动是幼儿发展的决定因素

幼儿教育活动是教师根据教育的目标和任务，提供适当的学习情境，对幼儿进行启发引导，使幼儿生动活泼主动地投入活动的过程。这种活动，被我国著名教育家叶澜视为影响个体发展基本因素中的“现实性因素”。他指出，正因为只有通过活动人的发展才能得以实现，所以，我们可以从这个意义上把它看做影响人发展的决定性因素。他进一步指出，虽然“活动是人发展中的决定因素，但影响的大小却是随活动本身的质量与数量，目标与主体发展水平的相差度，主体在活动中的自主性及其活动的成效等方面变化而变化的”。<sup>②</sup>

#### 2. 活动是幼儿学习的主要形式

学习本身就是获取经验的活动。教育活动是人类教学存在和变化、发展的基本形式，是对各种直接以促进人的有价值发展为目的的活动的统称，是教育者和受教育者以各种方式参与的互动方式的总合。<sup>③</sup> 幼儿的身心特点决定了他们习得经验的形式是诉诸各种直接参与的活动，通过与环境的相互作用，从“做中学”、“玩中学”。

#### 3. 活动是幼儿天性的自然表露

蒙台梭利曾提出，儿童的天性是比金子还要重要的矿藏。活

① 梁志荣. 学前教育学. 北京: 北京师范大学出版社, 2010 (236~237)

② 叶澜. 教育概论. 北京: 人民教育出版社, 1999 (226~234)

③ 石中英. “关于教育活动的理论思考”. 北京师范大学学报(社科版) 1996

泼好动是幼儿的天性。我国明代哲学家王阳明曾说过一段话：“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰萎。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。譬之时雨春风，沾被草木，莫不萌动发越，自然日长月化。若冰霜剥落，则生意萧索，日就枯槁矣。”（《王文成公全书》卷二）这里，王阳明用草木始萌、舒达、发越的自然生性，与童子“乐嬉游而惮拘检”的天性相类比，揭示出儿童身心发展的特点和规律。

## （二）幼儿园教育活动的主要特点

幼儿教育活动与中小学的教育活动相比，既有“共同”的一面，也有“特殊”的一面，这是由幼儿教育的特性和教育对象的特点决定的。幼儿教育活动的特点主要表现为以下方面。

### 1. 目的性

任何教育都是有目的的实践。幼儿教育活动虽然常表现为“游乐”、“嬉戏”、“交谈”或融入生活等特征，较少采用系统讲授与单纯说教的方式，但绝不意味这些活动是没有目的的。幼儿园的全部教育活动都是为幼儿健康成长服务的，目的就是促进幼儿生动活泼主动地发展，为幼儿终身发展打好基础。

### 2. 全面性

处于迅速成长中的幼儿需要多方面的、均衡的“营养”，幼儿教育活动注重“整体幼儿”的培育，其教育的内容是全面的，通过健康、语言、社会、科学、艺术等各领域内容的相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

### 3. 启蒙性

幼儿教育活动的内容具有启蒙性，着眼于为幼儿的终身发展奠基，它并不将幼儿记忆多少客观知识作为目标而是要开发幼儿的潜能，在主动积极的活动中获得基本的经验和体验，培养终身受益的学习兴趣和态度，在体质、智慧和社会性发展方面开启人

生幸福之旅。

#### 4. 情趣性

要让幼儿乐于主动参与到有意义的活动中，就必须使教育活动满足幼儿的需求，富有吸引力，充满情趣，特别是幼儿所钟爱的游戏，它是幼儿教育活动的形式，幼儿在游戏活动中感到愉悦与兴奋，也受到游戏主题和游戏过程潜移默化的积极影响。总之，幼儿教育活动的组织与实施都应“寓教于乐”。

#### 5. 丰富性

幼儿教育活动的内容和形式是多种多样的。这种多样性是儿童发展全面性、主动性的重要条件。这些活动，有些是诉诸游戏的，有些是融入生活的，有些是依托教学的，其形式可以采用组织性较强的班级或小组集体活动，也可采取较为自由开放的个体活动。总之，丰富多彩的活动保证了幼儿快乐、健康成长。

### (三) 幼儿园教育活动的总体要求

幼儿教育活动作为促进幼儿身心发展的重要形式和内容载体，具有综合的效应，这同时也对组织这些活动提出了一定的要求。

#### 1. 知、情、意交融

幼儿教育活动是在教师指导下以幼儿为主体的有目的的活动。在活动中，幼儿积累了一定的“经验”，明白了某些道理，习得了最基本的行为方式，相应地也唤起了他们的积极情绪，如愉悦与兴奋，成就动机与效能感，其他高级情感（道德感、理智感、美感等）也有所增强，同时也锻炼他们自觉性、顽强性、坚持性等品质。可以说，活动使知、情、意融为一体。

#### 2. 口、手、脑并用

如果说，“活动”的基本含义是“做”，那当然可以通俗地称之为“动手、动口、动脑”。著名教育家陶行知先生说：“单单劳力，单单劳心，都不算是真正之做。真正之做须是在劳力上劳心。”所以，口、手、脑并用是活动的一项要求。

口、手、脑并用在教育活动中是有机统一的。心理学大师皮亚杰把获取知识的活动分为两种——以内在心理活动为特点的“逻辑运算”和改变客体的“经验活动”，并且认为正是这两种活动“构成了我们科学知识的起源”。所以在现实的活动中，人的内心活动同行为操作是相互联系和相互作用的两个方面，它们统一于同一活动的过程中，而语言是其中的载体和调节因素。

### 3. 教、学、做合一

我国教育家陶行知先生特别强调“做是学的中心，也是教的中心”。他说：“教、学、做是一件事，不是三件事。我们要在做上教、做上学。在做上教的是先生、在做上学的是学生。从先生对学生的关系说，做便是教；从学生对先生的关系说，做便是学。先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学。不再做上下工夫，教固不成为教，学也不成为学。”陶先生提出的“教、学、做”合一，实在是医治幼儿教育中只注重反复灌输、忽视让幼儿通过活动真正把知识变为自身精神财富并产生长远价值的一剂良方。

### 信息采撷

#### 让幼儿在活动中学习

皮亚杰认为，认识既不产生于主体，又不产生于客体，而是产生于主、客体相互作用的活动中。活动在认识初期是身体本身与外界事物之间的接触点，是主体和客体之间最初的中介物。换言之，活动是认识产生的基础，是知识的来源。列昂节夫主要揭示了活动对于各种心理过程、个性形成的意义；活动是意识产生、发展的基础，决定着个性的形成。

活动不仅有助于知识经验的习得、转化和应用，人的各种能力也唯有在活动中才能得到发展与提高。无论是思维能力、操作

能力，还是交际能力、创造能力的发展，均是如此。“人们可以提供一一个物体或其他什么东西，但是却不能提供智力。发展与培养不能给予人或传播给人，谁要享有发展和培养，必须用自己的内部活动和努力来获得。”<sup>①</sup> 学生应该在自己解决问题的经验中学会思考。“教育并不是一种‘告诉’和被告知的事情，而是一个主动的和建设性的过程……实行这个原理，要求改变教学和管理的方法，使学生能够直接地和连续不断地利用东西作业。”<sup>②</sup> 价值观、情感、态度的教育不是一个简单的道德知识的讲解、伦理法则的传递，缺乏相关的活动体验、实践锻炼，这些箴言、警句、准则极可能不过是一些名词符号而已，并没有真正转化为学生的情感、态度、行为。

### 事例评述

#### 一位诺贝尔奖获得者的感言

1988年，巴黎。75位历年的诺贝尔奖获得者相聚在一起。席间，记者问到其中的一位诺贝尔奖获得者：“您在哪所大学哪个实验室学到了您认为最重要的东西？”这位白发苍苍的学者沉思片刻后答道：“在幼儿园。”众人将吃惊的目光投向这位老人。记者继续追问道：“在幼儿园学到了什么？”老人平静地回答：“学到把自己的东西分一半给小伙伴，不是自己的东西不要拿，用过的东西要放回原处，吃饭前要洗手，做错事要表示歉意，午饭后要休息，要仔细观察大自然。从根本上说，我学到的最重要的东西就是这些。”<sup>③</sup>

① [德] 第斯多惠. 德国教师教育指南. 北京: 人民教育出版社, 1990(78)

② [美] 杜威. 民主主义与教育. 王承绪译. 北京: 人民教育出版社, 1990(42)

③ 万迪人. 现代幼儿教师素养新论. 南京: 南京师范大学出版社, 2002(171)

正像蒙台梭利所譬喻的那样，幼童时期获得的活动经验是记得最牢、难以丢失并影响一生的最宝贵的财富。这位诺贝尔奖获得者所说的最重要的东西，都是在幼儿园的各种教育活动中习得的。

### 二、幼儿园教育活动的核心理念

如果把“活动”理解为“做”，幼儿教育活动的聚焦点无疑是“做什么”和“怎样做”。育人是一种理性自觉的有目的的实践，需要有一定思想观念作指导，才能使“做什么”和“怎样做”方向正确、合理有据、一以贯之。

#### (一) 以幼儿发展为本

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）明确指出，幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。这一过程是为所有在园幼儿健康成长服务的，要为幼儿一生的发展打好基础。

##### 1. 顺应儿童的天性

发展是在天性的基础上展开的，天性是自然赋予孩子的，非人力所能控制。只有在天性的展现中我们才能把握孩子多种发展的可能性，使潜在的能力得到最大程度的开发。儿童是人，但不是小大人，他们具有独立性，是有不同于成人的生存状态、生命特征和生活方式的人。因此，顺应幼儿的天性，满足他们的需求和兴趣，引导他们游戏和玩乐，珍视他们幻想与探索，是组织幼儿教育活动的重要指导思想。

##### 2. 尊重幼儿的权利

组织幼儿教育活动应尊重幼儿，保障幼儿的游戏权、受教育权和发展权，为幼儿的发展创造良好的条件，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，促进每个幼儿富有个性的发展，使幼儿园能成为幼儿喜欢的

环境，能让他们在与同伴和有专业知识的成人的共同生活中实现其成长和学习的权利。在幼儿教育活动中，教师的作用是“针对儿童去做”（doing to children），而不是“给儿童做”（doing for children）。<sup>①</sup> 儿童应成为积极的参与者，而不是被动的接受者，这就是尊重儿童权利的精义。

### 3. 开发幼儿的潜能

儿童具有很大的发展潜能。“面对着万事万物的生成、发展和变化，幼童思维总是表现出积极的探询欲望。当它一旦被点燃，即与对象之间发生了探究关系，这时它就会迸发出强烈的主动性。同时，幼童思维本身也非常的敏感，非常的开阔，非常的跳跃，甚至非常的富有神奇性。所以，如果说幼童对世界的探究欲望是本能的，那么，由此产生的思维却闪烁着智慧的光芒。”<sup>②</sup> 教师的责任就是要开发幼儿身上的这些潜在的精神宝藏。

### （二）为终身发展奠基

《纲要》明确指出，“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”，它要为“幼儿一生的发展打好基础”。幼儿教育必须将培养幼儿终身学习的基础和动力放在核心位置，使教育活动“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展”。

#### 1. 获得必需的具有发展价值的知识经验

这样的知识经验包括：

（1）生命活动必需的知识，比如与幼儿的健康、安全有关的知识；

（2）有利于幼儿解决基本的生活、交往问题的知识，比如基本的社会行为规则及规则的意义等；

<sup>①</sup> Joanne Hendrick 著，李季涓等译，学习瑞吉欧方法的第一步，北京：北京师范大学出版社，2002。

<sup>②</sup> 华爱华，学前教育改革启示录，上海：上海社会科学出版社，2009（3）。



(3) 帮助幼儿认识自己生活环境的知识，如自然和社会环境中常见事物的名称、属性，幼儿能理解的事物之间的关系和联系等；

(4) 为今后学习系统的学科知识打好基础，比如基本的数、量、形、时间、空间概念等；

(5) 为成长为未来社会的高素质公民奠基的知识，如简单的环保知识等。

获得这些知识经验，需要教师灵活运用环境熏陶、活动参与、亲身经验及必要的讲授来引导儿童学习。<sup>①</sup>

## 2. 掌握基本的活动方式方法并发展关键能力

幼儿的基本活动从大体上看，也无非是生活、交往、学习等，具体又可分为自我服务、身体锻炼、游戏、观察、探索、交流、表达等，各种活动都包含着一些基本的方式方法、技能技巧。掌握它们不仅可以提高人的生存能力，也可以让人体验到活动成功的快乐。

能力就是一种终身受益的品质，最根本的能力则是自我发展（学习）的能力。在幼儿教育内容的五个领域中，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，如健康：自我保护能力；语言：表达能力；社会：交往能力；科学：思维能力；艺术：创造能力。抓住这些关键能力的培养或许会给每个领域的优势发展和长远发展得到保障。

## 3. 培养积极的情感态度和个性品质

情感态度指的是对人、对事、对己的一种倾向性，它构成行为的动机和发展的趋力，影响人的活动积极性。情感态度是伴随着活动过程而产生的体验，类似的体验积累得多了，就形成了比较稳定的倾向性。因此，原则上讲，情感态度不是“教”出来

<sup>①</sup> 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读. 南京：江苏教育出版社，2002（103）