

當代教育泛論

當代教育泛論

臺灣開明書店印行

民國五十七年六月初版發行

每冊基價一元

(按照同業規定倍數發售)

當代教育泛論

*

有著作權 不准翻印

著作者 龔寶善

發行人 劉甫琴

印刷者 臺灣開明書店

總發行所

臺北市中山北路一段七七號
電話 五五九六 五五八三號
郵政劃撥賬號第一二五七號

臺灣開明書店

序

當前是歷史上一個偉大的時代，科學突飛猛晉，工商業發展奇速，社會也隨之加劇變化；教育在這樣動盪時代中，不論它的哲學和制度，課程和教材，也都是在不斷的演變，以謀適應之道。因此，中外教育學者們，近年都在殫精竭智，發抒他們的特出見解，希望促成教育隨着時代而進步。他們的精神，是值得吾人敬佩的。

吾友龔寶善教授，爲當代名教育學者；品高學懋，著作等身，有守有爲，不矜不伐。三十八年秋，我們共事於台省教育廳專門委員室，以後又各以業餘時間共同爲台灣教育輔導月刊而努力，歲月匆匆，二十年矣。寶善兄一直任主編工作，從未間斷，而且始終維持其最高水準，爲國人所稱道；對於台省各級學校之教育，有其不可磨滅之貢獻。我常想：人生不過數十寒暑，而能於事業中擇一而專如寶善兄者，誠爲難能可貴。

今寶善兄將其歷年所發表的社論，選輯七十篇，成一單行本問世。我與寶善兄相交既久，知之較深；平日最佩服他的教育修養精深，對於教育問題，見解之高，立論之正，而所舉方法，皆平實易行；故每爲教育界所重視。他這七十篇教育散文，有哲學理論，有行政設施，有教學訓導等方法，每篇我都讀過；真是「篇篇錦繡，字字珠璣」，我敢向讀者忠誠地推薦，這是一本值得閱讀的好書。

承寶善兄雅意，囑爲之序，因述所感，以爲紀念。

當代教育泛論

二

民國五十七年四月吳鼎於政大

弁言

一、本書所收短文，係作者自民國三十九年至現在，主編台灣教育輔導月刊所撰社論中選輯而成，計七十篇，其中詞句間或帶有時間性者，均已酌予刪訂或註明。

二、本書所輯文章，均係獨自成篇，爲便讀者檢閱，按照各篇內容重點，分爲：通論、行政、教學、訓導、其他五類；每類中並將內容比較接近者彙集排列。

三、本書各篇內容雖係不相聯屬，但前後論點保持一貫，多從積極方面提供建議，冀能對當前教育措施稍有裨益。

四、本書所論，多屬依循我國教育政策及針對當前教育情況抒述意見，盡量避免陳義過高，無補實際。同時對於現代教育之重要原則與理論，仍力加闡揚，以期符合在平實中求進步之基本精神。

五、本書論述大半爲原則性之建議，其中部份列舉事例，或已時過境遷，與現實不甚相符之處，未及一一修正，尙祈讀者賜予諒鑒。

作者 民國五十七年四月

目次

壹、通論

新時代的教育觀·····	二
新教育的轉捩點·····	三
理性的教育·····	六
教育觀念須改變·····	七
心理建設的先決條件·····	九
建國成敗的關鍵·····	一〇
新觀念與舊傳統·····	一二
教育是平實的工作·····	一四
教育須在平實中求進步·····	一七
擴展師運與弘揚師道·····	二〇
尊師平議·····	二一
師道今釋·····	二四

不可忽視教師的影響力·····	二七
努力自身修養·····	三〇
教師進修的幾項新認識·····	三一
怎樣鼓勵教師研究進修·····	三四

貳、行政

我們如何響應文化復興的號召·····	四〇
中國教育工作者的自覺·····	四三
歲首談教育發展·····	四七
把握原則與突破現實·····	五〇
從「速」與「緩」上論教育·····	五三
教育是積極的投資事業·····	五四
怎樣形成教育有利的投資·····	五六
爲教育經費開源·····	五九
科學的教育行政·····	六〇
教育資料與科學研究·····	六二

教育問題的科學研究·····	六三
把握科學教育的整體性·····	六五
發展科學教育的起步·····	六八
開拓國民教育的新境界·····	七一
大專聯考制度存廢的看法·····	七四
對「全面改革教育計劃」的評議·····	七八

叁、教學

教育任務的安排·····	八二
發揮民族的潛力·····	八三
爲「惡性補習」正名·····	八四
課程至當的要求·····	八六
如何對教材下功夫·····	八七
試論讀經·····	八九
升學和就業的連環性·····	九〇
從教學觀點談生活教育的實施·····	九二

如何善用考試在學校教育方面·····	九四
改進國語文教學的幾項建議·····	九八
從提高學生國文程度的觀點論寫作·····	一〇一

肆、訓導

健全的倫理教育·····	一〇六
發揮我們的教育愛·····	一〇七
加強訓導的先決條件·····	一〇九
身心發展的新認識·····	一一〇
全面革除體罰的幾項建議·····	一一三
爲學生健康着想·····	一一七
設身處地多爲下一代想想·····	一二八
增進兒童健康的教育措施·····	一二一
如何切實推動全民體育·····	一二四
就輔導的觀點向中小學校教師進一言·····	一二八
青年輔導制度的建立·····	一三一

伍、其他

新文化的遠景·····	一三六
輻射式教育的起步·····	一三七
學校與公共關係·····	一三八
社會中心學校的實驗·····	一四〇
擴大教育圈子·····	一四一
另眼看社會教育·····	一四三
改善家庭教育的幾個重要課題·····	一四四
如何開墾兒童閱讀的園地·····	一四八
我們怎樣貢獻於兒童世紀·····	一五〇
在經濟發展聲中談兒童教養·····	一五二
從教育調查中看兒童教育·····	一五五
發揚武訓精神·····	一五八
教育工作者的典型·····	一六〇
樹立教育的新風範·····	一六二

當代教育泛論

對誠篤的教育工作者致敬……………一六五

敬悼葉秋逸先生……………一六八

壹、通論

壹、通

論

新時代的教育觀

總統在手著「民生主義育樂兩篇補述」中說：「教育不祇是學校教育。但是我們從農業社會進入工業社會，最明顯的徵象是生產從家族轉入工廠，教育也從家族轉入學校。學校成爲主要的教育方式，也就是青少年從家庭走到社會的階梯。」從這段話，我們認識家庭教育，學校教育和社會教育應該聯爲一體來辦理，才可以發揮教育的功能。總統又鄭重指示：「教育的任務在充實學生生活的內容。」「我們國家的政治和經濟計劃、文化和社會政策，都要共赴這個目標。學校教育也必須配合着這方面的計劃和政策，來鍛鍊學生使其成爲革命建國的器材。」「我們要建設新的社會，一定要以學校教育爲中心，把現代文化宣傳工具，配合起來，成爲整個教育計劃。」這都是教育整體的看法。啓示我們認識教育是整體的，這便是新時代的教育觀。

我們從教育整體的認識中，應當樹立今後教育工作的幾個基本準則：

(一) 教育是建國工作的一環。要建設須靠教育來培養人材；要衛國須靠教育來訓練鬥士；要實現民主政治，更須靠教育來提高民衆知識水準。所以教育決不只是增加國家負擔的消費事業。政府當局應重視教育經費在全部經費中分配比例的提高，社會人士亦須多關教育經費的來源，使教育事業能够迅速的進展。

(二) 學校教育和社會教育的工作應該盡量融爲一體，使學校開放成爲社會文化事業的一個部門，社教機構也成爲學校教育推進有力的助手。

(三) 學校各門學科，不再視爲孤立的知識，應該盡量呵成一氣，互相貫通融會在學生生活裡面，成爲活的知識。

我們有了教育整體的觀念，便不會各抱門戶之見，深築鴻溝，更不會標榜本位主義，自鳴孤高。使教育事業能在全部建國的工作中齊頭並進。

最後還有一點要提到的，便是假若我們拘泥教育整體的觀點而運用不當，可能造成紛亂雜陳茫無頭緒的現象。因此，我們又必須在全部工作緩急之中，分別層次；在全部工作輕重之間，把握中心。這樣才能使我們的教育事業有條不紊達到預期的效果。

新教育的轉捩點

總統手著「民生主義育樂兩篇補述」一書，對於過去教育有十分剴切的指正，對於未來教育更有極其明智的啓示，誠然是我們從事教育工作者者的寶典。本省教育行政當局業已決定遵照民生主義育樂兩篇補述中有關教育的訓示，來實施教育改革。這可說是自由中國新教育的轉捩點。我們願在這裡，敬向教界同仁鄭重提供 總統指示之要點，來改變我們對於教育的觀念和做法。

今後我們對於教育的新觀念應該是：

(一) 不再把教育看做只是灌輸知識的唯一手段，而是「指導國民從舊社會瓦解中建設新社會的唯一方法，尤其是指導青少年適應新社會的唯一道路。」

(二) 不再把學校看做完全是培養兒童和青少年準備升學的場所，而是「必須教導那些不能升學的小學生和中學生，人盡其才，才盡其用。」

(三) 不再把國民教育看做是專為兒童而設，而是「要使一般國民都能識字，都能具備公民的常識。」

(四) 不再把職業教育看做是教育系統的旁支，而是「一般中小學課程都要包括着這一部門，讓那些升學的學生適於就業，也讓那些不能升學的學生也適於就業。」

(五) 不再把大學教育看做是特權階級的專利品，而是「要與政治軍事經濟社會各種機構及各種職業來通力合作，使各階層具有上進的才能，得到大學的幫助，充實自己，發展自己。」

(六) 不再把成人教育看做可有可無的設施，而是「要建設民生主義社會，必須把成人教育當做教育的主流來辦。」

(七) 不再把整個教育看做是造就資格獵取文憑的重要手段，而是「有計劃的教導一般青少年，從民主的生活中，培養自己的人格，發展自己的才能，以家庭的子弟，和國家的公民的地位，從事生產事業，努力於社會的進步和民族的復興。」（本節引號內的文字，都是 總統在「民生主義育樂兩篇補述」中所給予我們的指示。）

今後我們對於教育的新做法應該是：

(一) 轉變教學的態度，不純粹是爲着個人主觀的愛好和自己教學的便利，灌注一些不切實際的智識；而應該替大多數兒童和青少年的前途着想，怎樣供給一些他們可以適應社會生活的教材。

(二) 改善教學方法，不在書本上逼着學生死用功，而要在各項作業活動中引導學生注重德智體羣四育平衡的發展。

(三) 注重教育與社會各方面的配合，擬訂各種計劃和辦法，使教育措施能成爲改進社會和復興民族的一環。

(四) 擴大施教的範圍，開放學校的門牆，和社會教育融會，就我們力量之所及，來擔負一些教導國民的任務。

以上僅僅提出我們目前應該做的幾個要點。

至於如何根據民生主義教育的方針，去建立一套新學制，編訂一套新課程，訓練一批新師資，更有待於政府當局和教界同人的慎重研討與策劃，方可達成任務。我們懇切期望本省教育同人把握新教育的轉捩點，恪遵 總統的指示，改變觀念，刷新做法，去設計一幅民生主義教育的藍圖，逐步努力去求其實現。