

教与学·教与学·教与学·教与学·教与学

# 初中语文

第四册



天津科学技术出版社

教 与 学

---

初 中 语 文

第 四 册

---

丛书顾问 崔孟明

编 者 孙荻芬 张惠君

天津科学技术出版社

教 与 学  
初 中 语 文  
第 四 册

丛书顾问 崔孟明  
编 者 孙荻芬 张惠君

天津科学技术出版社出版

天津市赤峰道130号

天津市宝坻县马家店印刷厂印刷

新华书店天津发行所发行

开本787×1092毫米 1/32 印张6.125 字数 135 000

1982年4月第1版

1983年1月第1次印刷

印数：1—26 400

ISBN 7-5308-0299-2/G·61 定价：1.20元

## 前 言

教学过程是师生双边活动统一的过程。但应强调指出：教学活动的中心是学生，教和学都是为使学生尽多尽快地增长知识和才干；教学活动的主体也是学生，不论多么高明的教师用怎样巧妙的方法去教，学生都必须经过自己的实践和思维，才能最后牢固地掌握知识和增长能力。因此，教师的主导作用，首先是激发学生学习的积极性、主动性，同时要及时地满足学生对知识的需要，恰当地帮助学生克服学习中的困难。在整个教学活动中教师都要注意，不要伤害学生的主动性和积极性，不要破坏学生思维的连续和完整。要做到这一点，教师就必须充分了解学生的学习过程和心理活动。因此，当今国内外，都把对学习方法的研究作为教法研究的一项重要内容，以使教学活动更好地适应学生需要，进一步提高教学效率。

《教与学》丛书就是基于上述思想和多年实践经验编写而成的，旨在从教和学两方面启发学生主动探求，积极思维，尽多尽快地增长知识和自主学习的能力。

本丛书包括数学、物理、化学、生物、语文和英语六个学科，每科与课本对应分册，每册均按章或单元设有若干栏目。因这些栏目是根据学科内容需要设置的，因此，有共同的，也有专设的。

“知识结构”是用图表或简短文字说明相关范围内各项

知识间的推演、包含等内在联系，从中可找到学习的途径、知识的重点和把握知识的关键。它既是学习入门的向导，也是掌握知识的纲领。

“知识反馈”是一组检查课堂学习效果的练习题。它的编写，既考虑了覆盖面，也考虑了重点、难点和能力、方法的训练。因此，通过这套练习题，不仅能了解课堂效果，而且能使所学知识得到及时的巩固和进一步的理解，并可提高对知识的运用能力。

“课堂以外”是一在较大知识范围设立的比较活跃的栏目，可满足多方面的需要。其内容既与教材紧密衔接，又属课堂以外，有动脑的也有动手的。希望通过它能启迪智力、训练能力、开阔视野、疏通思路。

“教材提示”和“学法指导”，一方面是给学生以具体的知识，一方面是通过具体的学习过程教给学生一些富有成效的学习方法。

本丛书由景山学校校长、特级教师崔孟明同志任学术指导，由李勃梁、高柏林、宋志唐、邢永庆等同志分任各科主编，由京津部分有多年教学经验的教师编写。

本丛书的编写，虽几经讨论修改，但由于是经验性材料，难免有不足之处，欢迎读者批评指正。

## 目 录

<b>第一单元</b> .....	( 1 )
知识结构.....	( 1 )
教法与学法.....	( 3 )
课文理解与运用.....	( 4 )
向沙漠进军.....	( 4 )
死海不死.....	( 8 )
雄伟的人民大会堂.....	( 13 )
故宫博物院.....	( 18 )
单元练习.....	( 23 )
<b>第二单元</b> .....	( 24 )
知识结构.....	( 24 )
教法与学法.....	( 25 )
课文理解与运用.....	( 27 )
井冈翠竹.....	( 27 )
听潮.....	( 32 )
谁是最可爱的人.....	( 38 )
闻一多先生的说和做.....	( 42 )
第二次考试.....	( 45 )
单元练习.....	( 49 )

<b>第三单元</b> .....	( 50 )
知识结构.....	( 50 )
教法与学法.....	( 51 )
课文理解与运用.....	( 52 )
诗 三 首.....	( 52 )
青纱帐——甘蔗林.....	( 52 )
黎明的通知.....	( 52 )
我为少男少女们歌唱.....	( 52 )
单元练习.....	( 57 )
<b>第四单元</b> .....	( 58 )
知识结构.....	( 58 )
教法与学法.....	( 60 )
课文理解与运用.....	( 61 )
蜘蛛.....	( 61 )
统筹方法.....	( 65 )
石油的用途.....	( 68 )
机器人.....	( 71 )
单元练习.....	( 75 )
<b>第五单元</b> .....	( 80 )
知识结构.....	( 80 )
教法与学法.....	( 80 )
课文理解与运用.....	( 81 )
论雷锋塔的倒掉.....	( 81 )

最后一次讲演·····	( 86 )
单元练习·····	( 89 )
<b>第六单元·····</b>	<b>( 90 )</b>
知识结构·····	( 90 )
教法与学法·····	( 91 )
课文理解与运用·····	( 92 )
新闻两篇·····	( 92 )
单元练习·····	( 98 )
<b>第七单元·····</b>	<b>(101)</b>
知识结构·····	(101)
教法与学法·····	(104)
课文理解与运用·····	(105)
多收了三五斗·····	(105)
老杨同志·····	(110)
变色龙·····	(114)
筑路·····	(119)
杨修之死·····	(123)
单元练习·····	(127)
<b>第八单元·····</b>	<b>(129)</b>
知识结构·····	(129)
教法与学法·····	(131)
课文理解与运用·····	(131)
核舟记·····	(131)



活板.....	(133)
桃花源记.....	(136)
小石潭记.....	(139)
马说.....	(140)
卖柑者言.....	(143)
黄生借书说.....	(146)
诗词八首.....	(148)
单元练习.....	(149)
<b>参考答案</b> .....	<b>(152)</b>
附 初中学段知识结构表.....	<b>(182)</b>

# 第一单元

## 知识结构

本单元是本册书的重点单元之一，共编入四篇说明文，《向沙漠进军》、《死海不死》、《雄伟的人民大会堂》、《故宫博物院》，配备知识短文《说明的方法》。

根据语文教学大纲中初中二年级“阅读能力”的第一点，即“阅读说明文，能理解所说明的事物的特征，说明的顺序和方法，体会语言的准确性”和“写作能力”第一点，即“能写五六百字的说明文……”，并结合本单元的课文内容，本单元的学习重点和难点可以归纳为如下几点：

一、掌握“抓住事物特征，说明事物本质”这一写作说明文的最基本要求。

初二上学期已学过知识短文《说明事物要抓住特征》。这里，是对这一写作知识的深入理解和掌握。抓住事物特征的目的，是为了把事物说清楚。那么怎样通过说明事物的特征，使读者对所说明的事物有一清晰的认识呢？首先要在说明的过程中要明确所说明的事物区别于其他事物的明显标志。如《向沙漠进军》一文，首先指出“沙漠是人类最顽强的自然敌人之一，”下文就把这个“敌人”的特征列举出来：它以风和沙为武器，以“游击战”和“阵地战”两种方式，

打死幼苗，摧毁森林，埋葬田园。作者以比喻说明的方法生动地说明了沙漠凭借风、沙逞强施威这一区别于其他自然灾害的特征，使读者对这个“自然敌人”有了具体鲜明的认识。

其次，要把握事物的本质。事物的特征往往只是事物的现象，要把事物说清楚，还要把握住事物的本质，才能使读者对事物有比较全面、比较深刻的认识。如《死海不死》一文，在摆出“死海确实淹不死人”这一特征之后，列举科学数据，按照由果及因，而后又由因及果的顺序，逐层揭示出死海“含盐高度”这一本质。

二、明确说明顺序是根据被说明事物本身的条理和人们认识事物的规律来安排的。

层次清楚，有条不紊是说清事物的重要条件。说明文的结构不同于记叙文的结构，或指时间的推移，地点的变换，或指事物的发生、发展、结局的顺序。说明文的结构是根据事物或事理本身的条理和人们的认识的规律来安排。如说明事物的构造或形态时，可以根据构成部分的顺序来写，或由上而下，或由前到后，或由外到内，或由主要到次要。《雄伟的人民大会堂》就是按照建筑物的布局特点，从远到近，从外到内，从总到分，从主到次，又从内及外的顺序写作的。再如《向沙漠进军》是说明地理知识的说明文，它是根据人们认识沙漠，改造沙漠的规律来写的。

在本单元的学习中，不但要能分析每篇课文的结构，而且还要理解作者为什么这样结构成篇，其根据是什么，为能写好说明文打下基础。

三、认识并掌握几种常见的说明方法。

知识短文《说明的方法》中介绍了几种常见的说明方法，如下定义、举例子、作比较、列数字、打比喻，等等。结合本单元的几篇说明文理解并掌握这几种说明方法。

## 教法与学法

学习说明文的目的，是要培养学生具有读写说明文的能力。因此，在说明文的教学中可探讨以下学习方法：

1. 理清不同类型的说明文的说明顺序。理清顺序有多种方法：如，分析课文的标题，利于掌握课文的结构和种思路。《故宫博物院》就是按照故宫本身的建筑结构和故宫作为博物院两部分进行说明的。再如，搞清每段的内容及段与段之间的关系。《死海不死》的二、三自然段说明死海的“不死”的特征表现，为第四自然段说明死海之所以“不死”打下基础。

理清文章的说明顺序，掌握了文章的结构，才能更准确地理解文章内容，学习作者的写作思路。

2. 注意分析说明文语言的准确、简洁、平实等特点、体会它对说明事物的作用。这里，一方面可以注意体会说明文中一些词语的准确、简洁。另一方面可用比较的方法，把说明文的语言与其他文体的语言进行比较，体会说明文的语言特点。

3. 结合知识短文《说明的方法》，分析每篇课文都采用了哪些说明方法，并理解每种说明方法对说明事物的作用。

## 课文解读与运用

### 向沙漠进军

#### 【课文导读】

#### 1. 理解本文循序说明、逐层深入的说明层次。

这是一篇科技说明文。作者为要说明如何向沙漠进军，首先揭示沙漠最主要的特征：“沙漠是人类最顽强的自然敌人之一，”“沙漠逞强施威，所用的武器是风和沙。”然后说明依据沙漠的这一特征，则需要采取相应的特定方法去征服沙漠——抵御的方法：“培植防护林”和“植林种草”；进攻的方法：“征服沙漠的最主要的武器是水”、“要向沙漠进军，取得彻底的胜利，必须有充足的水源。”这样逐层地说明了彻底征服沙漠的根本方法。

最后作者又说明“人类征服沙漠的远大理想只有在社会主义制度下才有实现的可能”，从社会条件上说明了征服沙漠的实质问题，从而深化了文章主题，使读者对征服沙漠的问题有一深刻而全面的认识。

#### 2. 学习本文语言生动、形象而又准确。

本文专业性很强，但作者没有使用很多难懂的专门名词或术语，而是通过形象生动的语言，浅显而准确地说明了征服沙漠的方法和可能性。如“最顽强的自然敌人之一”“并吞”、“侵占”、“袭击”、“阵地战”“游击战”等词语形象生动地说明了沙漠对人类的危害及其方式，而“抵御”、“收复”、“固定”、“开辟”、“征服”等词语形象地写



- ③ 沿长城一带风沙大的地区，农民常常要补种两三次才能有收获。  
沿长城一带风沙大的地区，农民常常要补种两三次才能有点收获。

### 5. 选词填空：

#### ①（充沛、充足、充分）

无论植林还是种草，土壤中必须有（ ）的水分。

这样看来，只要能（ ）利用这些水源，我们向沙漠进军，……

他的年纪虽然很大了；但精力还很（ ）。

#### ②（摧毁、摧垮；埋葬、埋没、掩埋；丘墟、废墟）

沙丘的移动虽然慢，可是所到之处，森林全被（ ），  
田园全被（ ），城郭变成（ ）。

那里的沙多风大，一次大风沙就可以把铁路（ ）。

#### ③（侵袭、袭击）

包兰铁路通车以来，火车在沙漠上行驶，从来没有因为风沙的（ ）而发生事故。

由于长城外的风沙侵入，榆林城也受（ ），到解放以前……

### 6. 思考问题：

①为什么说“沙漠是人类最顽强的自然敌人之一？”从文中找出体现“最顽强”的动词。人类向沙漠进军的根据和方法是什么？在文中找出体现“进军”的动词。

②阅读第五段原文，分析作者是从哪几方面采用怎样的方法说明防护林的？并用完整的句子解释“什么叫防护林”。

③文章在说明在党的领导下向沙漠进军取得的巨大成就

时，列举了许多实例。试从课文中找出这些事例来。

【课外思考】

1. 按拼音填字：

chēng\_强 shī\_威 抵yù\_ 丘xū\_fù\_盖  
jīng\_流 jǐ\_水

2. 填写关联词语：

①这种固定的沙丘，\_\_\_\_\_能妥善保护草皮和灌木，防止过度砍伐和任意放牧，\_\_\_\_\_可以固定下来。

②我们向沙漠进军，\_\_\_\_\_保护了农田，开辟了绿洲，\_\_\_\_\_对交通线路也起了防护作用。

③人类征服沙漠的远大理想，\_\_\_\_\_在社会主义制度下\_\_\_\_\_有实现的可能。

④有了草皮覆盖地面，\_\_\_\_\_有风，刮起的沙\_\_\_\_\_不多。

3. 阅读下面一段文字，按要求作题：

抵御沙丘进攻的方法是植林种草。我国沙荒地区，有一部分沙丘已经长了草皮和灌木，不再转移阵地了。这种固定的沙丘，( )能妥善保护草皮和灌木，防止( )砍伐和( )放牧，( )可以固定下来。〔“湿沙层的水分足够供应固定沙丘的植物的需要。所以在流动沙丘上植林种草，是可以成活的。根据近年治沙的经验，陕北榆林、内蒙古磴口、甘肃民勤地区的流动沙丘，表面干沙层的厚度( )不超过十厘米。‘十厘米以下，水分含量逐渐增大，到四十厘米的深处，水分含量达到百分之二以上，这就是湿沙层了。’林木和草类成长以后，沙丘就可以固定下来了。

①植林种草的作用是\_\_\_\_\_。

②这一方法是针对沙漠向人类进攻的哪一方式提出来的？  
\_\_\_\_\_

③在文中的括弧里填上恰当的词。

④根据说明文语言的逻辑性，重新调整〔 〕内的语句顺序。  
\_\_\_\_\_

⑤在我国沙荒地区能否植林种草？为什么？作者从哪几方面说明的？

⑥本段文字的说明方法主要有\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。



4. 下面是本文简略的结构提纲，根据这一提纲复述课文内容。要求重点突出、条理清晰。

## 向沙漠进军

一、为什么向沙漠进军——“沙漠是人类最顽强的自然敌人之一”

1. 沙漠危害 { ①总说  
                  ②分别举例
2. 沙漠进攻方式 { “游击战”  
                      “阵地战”

二、怎样向沙漠进军

1. 抵御方法 { 培植防护林  
                  植林种草
2. 进攻方法 { 征服沙漠  
                  利用沙漠

三、总结：（战胜沙漠的可能性）

## 死海不死

### 【课文导读】

1. 导读重点：

理解全文的说明顺序：死海死——不死——死。

文章开头首先说明死海得名的原因——没有任何生命存在。接着又指出死海有淹不死人的特点，并以历史传说来证明这一特点。然后作者以科学数据，由果及因地说明造成这些现象的原因——含盐度高。这即是死海淹不死人的原因，又是水中无生物的原因，而且“含盐度高”正是死海的本质