

河南省哲学社会科学

“九五”规划项目

编号:

课 题 名 称: 当前大学生精神生活存在的
问题及对策研究

课题组负责人: 戚世钧

电 话: 0371——7971637

邮 政 编 码: 450052

课题组成员: 李怀西 田顺利 朱立峰

王世成 黄泽峰 张静峰

承担单位: 郑州粮食学院

2000 年 3 月

目 录

前言 1

当前大学生政治观存在的问题与对策 2

当前大学生价值观存在的问题与对策 5

当前大学生成才观存在的问题与对策 10

当前大学生道德观存在的问题与对策 12

当前大学生恋爱观存在的问题与对策 16

当前大学生文化观存在的问题与对策 19

当前大学生消费观存在的问题与对策 22

当前大学生择业观存在的问题与对策 27

当前大学生健康观存在的问题与对策 30

当前大学生审美观存在的问题与对策 34

附件：大学生精神生活调查问卷

负责人：	戚世钧	郑州粮食学院党委书记	副教授
成 员：	李怀西	郑州粮食学院工商管理系	副研究员
	田顺利	郑州粮食学院经济贸易系	讲师
	朱立峰	郑州粮食学院团委	讲师
	王世成	郑州粮食学院宣传部	讲师
	黄泽峰	郑州粮食学院经济贸易系	助教
	张静峰	郑州粮食学院工商管理系	助教

当前大学生精神生活存在的问题及对策研究

郑州粮食学院课题组

我国从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变，从一开始就不是一种单纯的经济行为，它引起了人们的思想观念、价值取向、道德准则和生活方式等的一系列的变化。对外开放的不断深入，科学技术的飞速发展，知识经济时代的来临，“冷战”的结束，信息高速公路的延伸，加剧了中西文化碰撞和传统道德与现代文明的冲突。尤其是我国社会转型时期的利益冲突，就业体制的改革，强烈地冲击着广大青年的精神世界。而受到影响最深的，无疑是当代的大学生。在复杂的国际背景和国内环境中，大学生的精神生活究竟发生了什么样的变化，应该如何看待、分析和评价这种变化？应该采取什么样的对策去正确引导和帮助他们解决在精神生活方面存在的问题和矛盾？这是新时期做好大学生思想教育和思想工作所必须面对的重要课题。

当代大学生是富有朝气、勇于创新、积极进去的青年群体。但是，实践锻炼和人生阅历的缺乏，世界观的肤浅与不完善，情感上的盲目冲动，极易受到不良因素的影响与侵蚀，致使他们的精神生活中出现了不少新情况、新问题。

大学生是高等教育的主体，肩负着祖国繁荣、民族昌盛的历史使命。他们又是青年的主力军，对广大青年具有引导、示范、表率作用。因此，高等学校能否培养出理想远大、品德高尚、身心健康、既能继承民族传统又富有时代精神的优秀的社会主义建设者和接班人，关系到整个青年工作的成败，关系到我们科教兴国战略能否实现，关系到我们社会主义国家在新世纪的前途。所以，调查研究当代大学生精神生活中存在的问题，探索解决问题的对策，是时代的需要，也是高等教育工作者的历史责任，具有特别重要的理论意义和实践意义。

本课题组历经一年多的时间，利用现代化的工具和手段，采用多种形式、方法和途径，先后进行了问卷调查、跟踪调查、网络查

询、召开不同类型的座谈会和心理测试、个案研究等，深入了解当前大学生精神生活的状况。其中，问卷调查我们选择了不同层次、不同类型的学生，在河南大学、郑州粮食学院、中州大学、河南省机械专科学校、开封师专 5 所高校，共发放 1000 份《大学生精神生活调查问卷》（本科 650 份、专科 350 份）。回收有效问卷 862 份，其中男性占 60.2%；女性占 39.8%；在被调查者中有 18.3% 的同学为独生子女；专业分布状况为：文科 38.5%、理科 24.7%、工科 13.4%、外语 9.3%、财贸金融 11.7%、其他 2.4%。问卷内容包括政治观、价值观、成才观、道德观、恋爱观、文化观、消费观、择业观、健康观、审美观十个方面，共 64 个题目。通过多种形式的调查，使我们获得了大量客观、准确、有代表性、有价值的资料，为深入分析研究提供了科学的依据。

本课题在分析研究的方法上避免了沿袭过去的老路，引进现代心理学、社会学、行为学、管理学、人才学的研究方法，运用了最新的研究成果和理论，采用了全方位对比、多角度论证的方式，确保了研究成果的可操作性、适用性和有较高的价值。

一、当前大学生政治观存在的问题与对策

调查结果表明，在校大学生政治思想的主流是好的，但也存在一些问题。应该引起我们的重视，采取积极的对策，帮助他们树立正确、健康的政治观。

（一）存在的问题

1、对时事的关心了解程度不够。非常关心的同学占 13.2%，只关心大新闻的同学占 82%，对时事采取不关心态度占 4.8%。部分同学对一些政治问题特别是党和国家的各项方针政策的认识还停留在感性的、片面的、模糊的甚至是错误的层面上，对现实社会政治生活中存在的一些问题感到困惑不解。

2、表面冷静，内心浮躁和不安。认真读过马列主义的经典著作的占 6.4%，读过一部分的占 37.7%，从未读过的占 55.9%。对于大学开设的政治理论课认为应该开设，很有用处的占 30.4%，应该开设，不喜欢上的占 41.3%，不应该开设，没有用处或用处不大的

占 15.8%，说不清楚的占 12.5%。从表面上看，大学生只看重与自己利益相关的事和人，其实从每次讨论的情况看，他们还是很关心一些政治问题的。如：内地和沿海经济发展不平衡的问题，国有企业改革和下岗职工问题等等。

3、政治责任感降低，政治信念动摇不定。在此次调查中，认为邓小平理论“三进”工程非常必要的占 29.4%，有必要的占 50%，无所谓的占 9.3%，没必要的占 11.3%。大学生在政治取向上具有明显实用的特点。大学生在政治思想和政治观念上存在着淡化的倾向，他们主要是以自我发展为视点来看待政治问题的，不少学生把入党、评先进等作为实现个人利益的一种手段，他们参加政治学习，积极向党组织靠拢，在一定程度上是想通过参与政治活动来锻炼自己的能力，实现个人的利益和要求。

（二）原因

1、现实政治困惑对大学生政治观的影响。在现实生活中社会转型过程中的深层矛盾使大学生产生了对现实政治的种种困惑，市场运作机制迅速地渗透于我国的经济主体和社会的各个层面，而与之相适应的宏观调控机制却被动延缓，某些政府行为相对滞后，官僚主义严重；部分政治权力利用市场的弱点在转型的缝隙中对经济生活进行非正常渗透，等等。所有这些，都使大学生在头脑中产生各种各样的疑问，现实困惑不断冲击着大学生的政治信念。

2、政治理论教育没有深入人心。尽管马克思主义理论教育在高等教育中的重要地位一再被强调，但其在高校的实际处境并不容乐观。部分学生认为理论太抽象、枯燥，不能解释、解决实际问题。总之，教师要灌输的理论学生不想学，学生想知道的问题又没得到解答。

3、学生参与社会的愿望和现实的矛盾。从大学生的年龄来看，他们大多数一上大学就到了十八岁，是国家的公民，社会应该接纳他们参与国家政治的实际发展过程。社会的开放促进了其自我意识和政治思维的“超前”发展，使他们参与社会政治的欲望更为强烈。但是，他们的现实地位和作用与他们所获得的社会承认的实际容量之间常常表现出一种矛盾的状态。校园里，学生是主体，应该发挥

其主人翁作用，但正因为他是学生，学校的管理总是或多或少忽视他们的存在，学生参与学校管理的机会不多，渠道不畅。这样，一方面大学生对政治参与的不足表现出无可奈何，产生对政治的“冷漠”、“逃避”；另一方面，处在青年期的学生又无法抵抗内心自我的政治冲动。

（三）对策

1、优化思想理论教育

大学生政治观的良性发展，要求有正确的理论去指导其认识社会、解决社会矛盾、稳固政治态度。为此，必须优化思想理论教育，将教育的重点从灌输政治观点和结论转移到提高大学生思考、辨别、选择的能力上来，首先，要使学生认清我国社会转型的性质即结构性转型，它是在坚持社会主义基本制度不变的前提下，通过改革的手段，实现具体制度、体制及其运行机制的自我超越与更新。其次，要使学生增强我国尚处于社会主义初级阶段的体验，认识诸多社会矛盾存在的长期性，改革的复杂性和艰巨性。第三，要对西方各种政治文化思潮进行辨析，增强学生辨别政治理论是非的能力，使之能够自觉抵御西方政治文化暗流的渗透与侵袭。最后，也是最重要的是要坚持理论联系实际的原则，加强和改进“两课”教学，从而为大学生树立对党、对中国特色社会主义的稳固的政治态度和政治信念打下坚实的理论基础。

2、改善校园政治环境

大学校园是大学生生活着的社会，大学生政治观的健康发展受到整个校园政治气氛的制约和影响。为此，必须改善校园政治环境。首先，教师要注意自己言行的政治作用，用自己良好的“政治形象”和“政治感召力”去影响学生；其次，要真正强化学校的民主管理，发挥学生的主观能动性，为学生参与学校管理提供机会，疏通渠道，倾听学生对学校管理的意见。各个部门和全体教职工要树立为学生服务的意识，学生工作干部在教育管理中要尊重学生的人格，坚持民主原则，让学生通过感受他们生活着的“社会”的良好氛围而始终保持心平气和，从校园这一“窗口”看到我国社会主义民主政治的不断完善和发展。同时，要建立校园良好的政治舆论宣传机制，

对各种不利于大学生政治观健康发展的言行应有严格的约束。对社会政治事件要因势利导，使之产生良性的政治影响，避免恶性的政治影响和后果的发生。

3、调控学生政治心理

大学生在一定条件下的心理失衡虽然对其政治观的健康发展构成了一定障碍，但学生的心理是可以调控的，要在指出其“超前思维”的片面性时，注意保护其勇于探索创新的合理性；在克服其人格障碍的扭曲性时，要树立其塑造健康政治人格的信心。从方法来说，首先要注意同辈群体的政治影响。由于青年期的特殊状况，大学生的政治观受同辈群体影响最大。校园生活的特点，使他们和上一辈存在着心理上的“间隔”，而和同辈群体之间容易达到“心心相印”。他们在相互依存、相互影响中形成较为一致的政治心理定势。为此，要因势利导，发挥大学生骨干的作用，通过骨干去做广大大学生心理调控的工作。其次，要充分发挥社会实践调剂大学生政治心理的作用，但要注意加强社会实践的引导，防止社会实践中大学生所遇到的种种不健康的政治现象和不良的政治事件对其政治心理产生不良影响。

二、当前大学生价值观存在的问题与对策

站在21世纪的门槛上，当代大学生的价值观究竟发生了什么样的变化，应如何看待、分析和评价这种变化，这是探索新时期大学生思想道德教育的基础性工作。本文拟通过对大学生价值观现状的分析，提出加强大学生价值观教育的途径和方法。

（一）大学生价值观现状分析

1、集体主义意识淡薄，个人主义思想滋长

价值观的核心内容是个人的利益、集体与社会三者的利益协调关系。马克思主义和社会主义价值观与资产阶级价值观的对立，集中表现为是坚持集体主义的价值导向还是个人主义的价值导向的对立。调查中我们发现，当代大学生在价值方面正面临传统道德价值观的裂变，一方面，大多数同学仍认同“集体主义”价值观，爱祖国、爱人

民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的精神风貌仍是大学生的主流，另一方面，个人主义意识日渐滋长。例如，“对于要求参加的集体活动”，43.4%的学生表示“积极参加”，4.9%的学生“凭个人兴趣自愿参加”，3.7%的学生“不愿参加”。在处理与他人关系时，36.8%选择“先人后己，助人为乐”，41.5%同意“先人后己，尽量善待自己”，29.9%选择“利己但不损人”，17.1%甚至选择“只顾自己，不顾他人”。在“公与私”的问题上，69.8%的大学生同意“先公后私”，只有16.5%的学生选择“大公无私，公而忘私”，11.6%的认为“人的本质是自私的”。对于人生价值，52.8%选择“自我价值的实现程度”，41.9%选择“为社会创造物质财富和精神财富的多少”，只有4.3%选择“为他人做好事的多少”。

社会主义市场经济为个人施展才干，大显身手提供了理想舞台，使愈来愈多的学生强烈意识到个人在社会进步中的作用，耳闻目睹现实生活，他们清楚地知道在优胜劣汰，竞争激烈的市场经济中，实现自身价值，必须凭借自己的主体性、能动性和独立性。因此，相当一部分学生在此压力下，目光定格在个人的努力、拼搏上，一切从“我”出发，以“我”为中心，“个人奋斗”、“自我实现”为中心的个人主义日渐增长，更强调个性、自由和权力，而忽视集体、纪律和义务。他们从个人利益、个人价值和个人发展考虑多，而从集体、社会利益方面考虑少，对社会对集体的责任感和使命感有所下降。

2、淡化政治意识，理想注重实际

一些大学生的理想注重实际，呈现世俗化、功利化倾向。他们一般把个人事业的成功和生活美满当作自己的理想和追求，而对为社会做贡献和为共产主义事业奋斗这样的远大目标则考虑较少。在回答：“你追求和信仰的目标”时，66%选择“真善美”，20.1%选择“科学”，“金钱、权力”占17.8%，“有中国特色的社会主义”占11.6%，选择“共产主义”的只占9.2%。关于“成才动机”，42.6%选择“高收入”，33.6%选择“社会地位”，29.6%选择“做贡献”。

当然，由上述数据并不能简单化地得出当代大学生存在严重的信仰危机的结论。这是因为在社会主义市场经济体制建立初期，市

场经济在发挥调动人们劳动潜能的同时，其负面效应也容易将人们引向功利与实惠，而对遥远未来的社会理想不加理会。当代大学生的观念中不是不要理想，而是在现实中承认理想，即不希望把理想绝对化，搞成“理想主义”。和计划体制下脱离实际缺乏经济基础而流于空泛的共产主义理想信念不同，当代大学生对社会理想淡漠，而对自我发展的个人目标执著追求，他们认为社会经济的高度发展最终必然要求人的全面发展，因此“追求和信仰的目标”摆在首位的是“真善美”。

3、奉献精神减弱，索取意识增强

人生的价值，内涵着个人对社会的责任和贡献，社会对个人的尊重和满足。建国以后，与我国公有制为主体的计划经济体制相适应，一直占主导地位的是社会主义集体主义价值观，坚持个人利益服从集体和国家利益，全心全意为人民服务。这种无私奉献的价值观曾经武装和激励了几代大学生为国家建设做出了杰出贡献。今天，随着经济体制的改革，我们党和国家比以往任何时期都更加重视个人正当利益的满足，并力求使人的个性和才能得到发展和发挥，加之社会上分配不公现象的客观存在，社会财富过分向少数人倾斜，人们的价值观念随之发生了重大变化。据调查，在“贡献与回报”问题上，58.4%的学生选择“既要多贡献，又讲多回报”，30%选择“多贡献，少回报”，11.3%选择“只讲贡献，不讲回报”，4.9%选择“以最少的贡献，获取最大的回报”。这说明大学生的价值观更趋于实际。

实际上，学生中重索取轻奉献，重享受轻创造的倾向是不容忽视的，11.6%的人认为“人的本质是自私的”，14.5%的人认为“金钱是万能的”这句话有道理，至于高消费、超前消费，在部分学生身上时有所见，浪费水电、粮食的现象比较普遍，就是主张“既要多贡献又要多回报”的同学，在贡献与回报、创造与享受发生矛盾时，也往往自觉不自觉地选择“多回报”，其价值取向的天平明显向索取倾斜。

4、学习和择业方面的功利倾向

学生中很少有人宣称自己有崇高的学习目的，他们对专业知

识、技能的学习和掌握有较强的实用目的，这突出表现在他们对今后工作和生活中比较重要的外语和计算机的学习非常重视，花费大量的时间和精力，而对其他基础知识特别是人文、社会科学知识重视不够，甚至对他们认为不重要的一些专业课也不认真学习。

对于“在择业时优先考虑的因素”，59.7%选择“发展前途”，15.2%选择“单位效益”，9.7%选择“福利待遇”，只有14.7%选择“专业对口”，择业上的功利倾向显而易见。

5、大学生价值观的多元化趋向

在问卷分析中我们发现，在大学生的各种答案中完全相同的很少，可称得上五花八门、各色各样，说明大学生价值观由统一向多样化的转变。

伴随着市场经济的洪流，各种社会思潮纷至沓来，传统与现代、东方与西方的文化碰撞与交流，利益分配的重新调整，社会价值评判的多种标准，家庭与他人的影响，构成了大学生价值观选择与确立的多样化的外部因素。就大学生本身而言，个性爱好、教育程度及对复杂社会现象认识的差异，构成了大学生价值选择与确立多样化的内部因素，从而使大学生价值观呈现多元化趋向。

（二）大学生价值观的教育引导

综上所述，当代大学生的价值观，其本质和主流是积极的、健康的，体现了时代精神的人生追求和价值标准，与此同时，也并存着消极的、不健康的因素。其基本特征与变革的时代相伴随，与市场经济体制的建立过程相联系，与他们的身心发展密切相关，具有明显的变动性和层次性，这为我们对大学生进行价值观教育提供了依据和现实可能性。

1、加强价值观教育的理论指导。当前高校学生价值观教育比较薄弱，与这方面的理论武装不够有密切关系，对许多价值观的理论问题教育“难把握”、“吃不透”。要在建设社会主义精神文明的目标下，以邓小平理论为指导，阐明符合社会主义的人生价值标准，研究既体现社会主义集体主义原则，又继承中华民族优良传统和积极向上的人生价值观体系等问题。要坚持用科学的理论武装人——即用马列主义毛泽东思想特别是邓小平理论作为大学生构建科学的

人生观、价值观的理论基础。

2、进一步开展社会主义市场经济知识教育，消除市场经济的某些弱点对大学生价值取向的误导。要全面系统地宣传、讲解市场经济的利与弊，使大学生了解发展社会主义市场经济的深远意义、现实意义和对思想道德建设的基本要求。要在肯定大学生正当、合理的要求与价值的基础上，弘扬对国家、人民、大学生成长有利的价值观念，反对那些尽管新颖但对大学生成长有负作用的思想 and 行为，使大学生继承、发扬、创新与市场经济相适应的价值观念。

3、加强人文素质教育，提高大学生思考人生、社会问题的本领。大学生价值观教育的效果不理想，原因很多，其中一个深层次原因不可忽视，就是他们的人文、社会科学知识储备不足，理论基础不扎实，对人生、社会问题的思考往往只停留在比较肤浅的层次。因此要加强人文素质教育，引导他们阅读文史哲类的书刊杂志，开展人文、社会科学学术研讨活动，培养辩证思维的能力，获得广博的人文、社会科学理论，掌握深刻思考人生、社会问题的本领。这不但能增强他们对学校价值观教育的亲和力，而且使他们更善于自我教育和自我调适。

4、充分运用价值观教育的几个载体。大学生价值观教育课堂教学是主渠道。此外，还应该充分运用这样几个载体来进行价值观教育。一是社会教育。大学生价值观的变化与现状带有明显的时代气息，是多方综合因素共同作用的结果，因此大学生价值观的教育是一项综合的社会性工程，要营造良好的社会氛围，要努力把社会力量引进到学校教育体系中来。如请英雄模范人物和改革家到学校作报告，组织参观、调查等大学生社会实践活动，通过学校与社会相结合，教育大学生明白社会主义市场经济条件下大学生只有树立马克思主义的价值观，人生才有意义，才能有更大作为。通过理论与实践相结合，教育大学生懂得什么样的价值观才有根基，才有发展前途。二是以校园文化为载体，通过开展校园文化活动，寓教于乐，使学生增长知识，陶冶情操，提高文化素养和思想道德素质。三是以管理为载体，把大学生的价值观教育与日常管理工作融为一体，做到管理育人，帮助学生矫正偏离的价值行为。

5、把握大学生的心理特点是做好价值观教育的重要前提。大学生活时期正是大学生形成自己的人生观、价值观的关键时期，而心理活动与价值观的形成有密切关系。了解大学生心理特点，掌握大学生价值观变化的心理基础，我们的工作就能有的放矢，收到事半功倍的效果。

三、当前大学生成才观存在的问题与对策

调查结果表明，在校大学生还是渴望成才的，但对于如何成才以及成才的目标等还存在着模糊甚至错误的观念，应该引起我们的重视，采取积极的对策，帮助他们树立积极、健康、向上的成才观。

（一）存在的问题

1. 对成才的理解存在偏差

当今社会普遍认为“上大学=成才”，父母只要将孩子送进大学就认为是教子成龙了。这种意识导致一部分学生认为进了大学就等于进了保险箱，就以为自己已经成才了，从而丧失了理想和奋斗的精神意志。

2. 对人才衡量标准的看法存在偏差

在调查中，有 33.7%的同学认为收入多的是人才，有 23.8%的同学认为名气大的是人才，甚至有 45.8%同学以地位高低来判断是否是人才。这就看出有相当一部分同学对于“什么是人才”这个问题还存在模糊的观念。

3. 对成才条件的认识存在偏差

部分同学抱着急功近利的思想，有 93%的同学认为机遇是成才的必备条件，62%的同学认为社会环境、家庭关系也不可少。这就表明相当一部分同学不再把踏踏实实学习、工作做为自己成才的条件，而把一些偶然因素当做了必然因素，这就必然引起内心浮躁不安，急于求成。

（二）原因

1、没有正确树立专业思想

一部分学生在填报高考志愿时，抱着只求进大学校门而置专业兴趣于不顾的态度，这部分学生被录取后，就对学校不满意，对所学专业、课程没兴趣，这就给专业思想教育带来了一定难度，学生

没有一个明确的学习目标，成才的目标也就摇摆不定。

2、社会大环境和家庭的影响

市场经济的发展，新旧体制的更替，传统观念的嬗变，加之拜金主义，享乐主义和个人主义等腐朽思想的冲击，使得大学生衡量人才的标准受到了很大的影响。家庭是大学生生活和成长的主要环境，因此，家庭对大学生一些观念的形成（包括成才观）有着不可低估的影响，父母的一言一行和对事业的追求，是影响大学生成才观的重要因素。大量事实证明，那些政治思想觉悟高、学习刻苦、成绩优异的大学生，与父母崇高的道德情操熏陶密切相关。

3、社会舆论导向的影响

在现实生活中，舆论导向往往产生一种意想不到的奇特效果，恰如其分的正面宣传会给人力量，催人奋进；脱离实际甚至片面的舆论的导向，会使人茫然，甚至引入歧途。93%的同学认为机遇是成才必备条件与舆论宣传有着密切关系的。

4、大学生自身素质的原因

长期以来，应试教育一直困扰着中国的教育，学生能否上大学，上什么样的大学往往由高考分数一锤定音。这就造成了学校、家长及学生自身观念上只重智育而忽视德育，使得一部分学生智力很高，但心理素质很差，一旦遇到挫折，就可能偏离自己原定的成才目标，而且易受环境和别人的影响。

（三）对策

1、加强思想道德教育，帮助他们树立正确的成才观。

近年由于被市场经济的辐射，多数学生都希望自己早日成才，盼望能在改革开放的时代里干出一番事业，实现自身价值，他们崇尚知识，具有渴望成才的主体意识和较强的竞争意识，重视动手能力和培养，以求增强自己就业的竞争实力。但由于他们对社会现代化人才素质，德才兼备的基本要求缺乏正确认识，必然造成成才观念上的偏差和错误，这就要求我们帮助他们正本清源，正确理解人生价值含义，确立和坚持科学的价值导向，长期坚持以为人民服务为核心，集体主义为原则的道德教育，反对个人主义、享乐主义、实用主义等，把大学生的价值观念纠正过来，树立起正确的成才观。

2、充分利用社会大环境，努力营造校园小环境，为学生的健康成长创造良好的条件和氛围。围绕学生困惑的问题，有针对性地进行主题教育和专题教育，帮助学生认识和理解一系列实际的问

题。对社会上存在的消极现象，帮助学生客观分析、引导学生正确认识社会环境。优化校园环境营造勤奋学习，成为国家有用之才的氛围。使大学生在积极向上的校园环境中健康成长。

3、充分开展素质教育，培养学生多方面能力。

有 67.8% 的同学认为第二课堂对大学生成才很有作用。积极开展一些校园文化活动，以及学生参与科研等活动，加强实践教育环节，帮助学生全面认识社会，正确对待生活。在实践中让他们对于成为什么样的人有更深入和切合实际的了解。

4、培养良好的心理素质。

一个人的心理素质对他的思想和行为有着很大的影响。良好的心理素质可以让人承受挫折、压力，而不会轻易改变自己的目标，而不良的心理素质使人一遇到挫折，就会动摇不定，而且受外界影响大，易受暗示。所以，在大学生中我们要展开心理素质的教育，开展心理咨询，为他们讲解心理卫生等等。帮助他们培养良好的心理素质。

四、当前大学生道德观存在的问题与对策

改革开放和社会主义市场经济的发展对社会生活各个领域都产生了深刻的影响，也给当代大学生的道德观带来了巨大的影响。大学生的道德状况如何，存在哪些问题，怎样进行积极的引导等，这是研究当代大学生精神生活的重要课题之一。为此，我们对五所高校近千名大学生进行了认真的调查，现将有关情况阐述如下：

（一）大学生道德的基本矛盾

在调查中，我们强烈地感受到一方面越来越多的大学生接受并形成了具有时代特征，进步向上的道德观念。同时，由于市场行为在整个社会领域的泛化，在一定程度上导致了道德、观念的紊乱或偏差，从而使大学生道德观呈现出动荡、双重性和过渡性的特征。

1、个体的价值主体地位明显增强，强调自我价值，崇尚兼顾个人与社会，兼顾贡献与索取。

在问卷调查中，同意“人生价值取决于自我价值的实现”的占 57%。随着市场经济的发展，大学生已从依附走向自主，他们追求独立人格，相信自我，从退避走向进取。但另一方面也由于过分强

调个人主体性，而忽视集体的价值与利益，集体主义精神、奉献精神等社会主义价值观念日益淡化。

2、注重效益、崇尚务实，价值取向由理想转向现实，偏重金钱和物质利益。

在调查中，同意“多贡献多回报”的占 58.4%，“多贡献少回报”的占 30%，“只讲贡献，不讲回报”的占 11.3%，“金钱万能有道理”的占 14.5%。大学生注重实效，重经济效益，反对虚假与形式主义，这与时代合拍的，但由于过分看重现实，过分偏重金钱和物质利益，求稳妥、图舒适安逸，这种现象我们课题组在大学生择业观调查中可以清晰而深刻地见到。从而反映出，大学生的价值观表现为明显的实用性和功利性，这似乎是一种普遍的倾向。

3、在个体道德价值观方面，普遍遵循随机应变的弹性原则。道德价值标准上的双重性或多重性，致使他们在道德行为选择上经常处于矛盾之中。

问卷调查中，同意“大公无私，公而忘私”的占 16.5%。大学生认为“做人最重要的品质”是正直的占 40%，有责任心的占 36%，诚实的占 41%，进取占 2%。在“见义勇为与不为”问题上，“见义勇为”的占 50%，“可为可不为”占 31%，其他占 19%。此外，在对待学校规章制度、纪律规定、社会公德等问题上，他们经常是采取因时、因地、因人、因事而异的灵活处理态度。如考试作弊、乘车不买票、抽烟酗酒，多角恋爱、走后门等行为，已不能引起相当一部分学生道德上的羞耻感，这反映出他们道德观上的双重性标准与选择。

（二）大学生道德引导

由于我们还没有走出社会转型期特有的“道德规范不定型”状态，而大学生道德观意味着价值观念建设面临新的、更高层次的挑战和选择。我们必须坚持马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，作出实事求是的评价。

首先，我们必须看到，自从改革开放以来，随着社会生活，特别是经济领域生活方式和条件的变化，我们的社会道德从总体上看，从实质上看，也就是从社会基础和大多数人的道德要求来看，

目前呈现的主流是进步的，是在酝酿着向新的境界和高度攀登。这一判断的主要根据是：我国目前社会道德风气变化中最深刻、最有力的变化，是人们的道德心理和行为特征由“假”向“真”、由“虚”向“实”、由封闭向开放、由单一向多元、由“依赖顺从型”向“独立自主型”转变。

其次，伴随着改革开放而出现的道德上的变化，具有一定的必然性。而且应该看作是一种历史性的进步。相对于过去单一政治化的道德意识和在计划体制下养成的过分依赖、行政控制、凡事喜欢“等、靠、要”的心态，以及“假、大、空”盛行的社会风气等，人们的道德主体意识的多元化，价值取向的多重化、多样化，价值选择的务实化等，具有道德上向实事求是回归的性质。是与全体人民的根本和长远利益相一致的。它的主流，对促进和实现社会主义市场经济建设、社会主义民主和法制建设是有利的。因此是一个进步。正确地理解和引导价值观念变化的主流，是我们建设有中国特色社会主义所必不可少的精神保证。

当然，我们所说的大学生道德观变化是一个进步，也只是相对于过去而言。相对于时代的要求和我们的理想，可以说还有相当大的差距。所以，我们一方面不要被一些“滑坡”的现象吓住，惊慌失措、失去信心，甚至被怀旧复古的情绪所左右，企图将历史拉向倒退；另一方面也不能因为出现了思想解放和道德进步的大好时机而放松自己、盲目乐观，甚至把混乱和局部堕落也当作进步加以肯定，坐失良机。这样，非但不能“爬”到“坡”上去，甚至可能滑向更深的道德误区。

再次，我们还必须清醒地看到，目前道德的变化是一定的客观现实，变化的每一表现究竟有什么意义，会带来什么后果，都不是单一必然的，而是在不同的条件下会有不同的效果，是双重的、多面的，具有一定的过渡性。历史的经验告诉我们，凡是进步都有代价，每一个机遇都同时是挑战。如果说，我们以往几年社会主义道德建设取得了全社会高度集中统一的成果和进步，而那时面对的代价和挑战，是如何广泛地调动和发挥个体的积极性以使全社会的各个环节都具有最大的活力。那么，现在则是如何在主体多元化的基

础上形成有高度凝聚力的一元主体形态和价值导向的问题，如果说我们过去通行的道德标准有过于理想化而脱离实际的弱点，那么现在的问题则是在肯定“务实”的同时，如何防止片面性、短期化、庸俗化的急功近利倾向的蔓延，等等。

针对当前道德发展的现实，我们应当在以下几方面进行道德观的建设与引导。

1、强化道德人格的建设。这里的道德人格，主要是指人们的道德主体意识，包括人们追求高尚道德的内心动力，道德选择的权利感、责任感，进行道德选择的能力，自信和人格尊严等。道德人格同道德规范相比，是更深层、更基础的道德意识。

在我们的现实生活中，道德规范不仅是多元的，而且是多层次、多样化的，需要每个个体自觉地加以选择和遵守的道德规范时时处处都有。如果仅就规范讲规范，就常常有举不胜举、挂一漏万的困难。而有一种健全的道德人格，使人对于道德上的选择和追求有一个向上的、严肃负责的态度，并首先通过实践锻炼起自觉的判断能力，这就是道德人格培育的作用。

2、强化社会公德的规范化。在道德建设重心的层次上，传统道德教育的一个弱点是公、私德不分，或者重私德而轻公德。其表现是过分地拆求于个人，而对于社会的公共道德规范建设与实施下功夫不多。我国传统的所谓“修身、齐家、治国、平天下”即是一种道德思维方式的典型。它把国家社会的一切均寄托于个人的修养，而不承认、或从根本上忽视了社会体制、环境、公共规则的责任。长期以这样的思想进行道德教育，一方面可能导致对个人行为干预过多而束缚个性发展，另一方面则导致对社会应有的体制、机制、法制规范体系健全的忽视与放松。还会导致道德要求与实践脱节的严重后果。

特别是对当今大学生的这种道德教育已经不能再维持下去了。在当前情况下，先做到使社会公德得到社会上大多数人不折不扣地遵守，不仅对于恢复和形成新的良好社会风气有直接的决定作用，而且也对个人道德修养的提高有着巨大的影响力和感召力。它是我们新时代道德文明建设的主要基础工程。因此，我们说道德建首先