

校外教育 活动策划与案例评析

北京市教育学会校外教育研究会 编
武迎选 主编



學苑出版社



校外教育 活动策划与案例评析

北京市教育学会校外教育研究会 编
武迎选 主编

学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

校外教育活动策划与案例评析. 武迎选主编, 北京市教育学会
校外教育研究会编. —北京: 学苑出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5077-2771-5

I. ①教… II. ①武… ②北… III. ①校外教育—青少年
教育—教育工作—北京市 IV. ①G775

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第147256号

责任编辑: 任彦霞

出版发行: 学苑出版社

社 址: 北京市丰台区南方庄2号院1号楼 100079

网 址: www.book001.com

电子信箱: xueyuan@public.bta.net.cn; xueyuanyg@sina.com

销售电话: 010-67605512、67678944、67601101 (邮购)

印 刷 厂: 廊坊市佳艺印务有限公司

开本尺寸: 787×1092 1/16

印 张: 23.50

字 数: 425千字

版 次: 2013年4月第1版

印 次: 2013年4月第1次印刷

定 价: 65.00元 (含两张DVD光盘)

编委会

顾问：王东江 崔向红

主任：张 萍 史建华

副主任：武迎选

编委：（按姓氏笔画排序）

王 平	王宣德	王振民	巴文丽	石宝泉	齐 炘	孙宏芳
李 昱	李 滢	宋天乐	祁国章	周 放	周 咪	胡 冰
贾福岐	唐汝明	龚 蕾	葛宜科	虞晓勇	潘 琪	

主 编：武迎选

参编作者：（按姓氏笔画排序）

王 颖	王建民	王春妹	王彦斌	王海伶	王海斌	王硕华
王雪艳	王瑛琳	王燕红	牛 琦	马艺元	石宝泉	艾贺荣
田 昕	田冬梅	史建华	代莹莹	匡振然	闫 珉	吕亚琼
任 磊	刘 贺	刘 爽	刘 颖	刘 睿	刘克华	刘铁汉
刘晓宇	刘桂艳	齐 炘	孙 可	苏 华	李 君	李 波
李 勇	李小娜	李晓丽	吴慧杰	肖 毅	张 菁	张 倩
张 蕾	张力慧	张京华	张宗霞	张淑萍	周 咪	周长祐
赵 兴	施 政	贺红梅	秦雪莲	钱 玮	栾昊颖	高英梓
唐汝明	曹雅玉	崔 冰	常晓玲	康 怡	康楠楠	韩文利
焦书祥	隋福中	樊 华	潘 滌			

点评专家：（按姓氏笔画排序）

王 平 石宝泉 宋天乐 周 放 唐汝明 虞晓勇

规划校外教师专业成长，促进校外教师专业发展

（代序）

武迎选

校外教师是青少年学生校外教育发展的第一资源，教师队伍建设在校外教育事业发展格局中一直处于核心的位置。校外教育活动的特点对校外教师专业素质提出了特殊的要求，也提出了科学规划校外教师专业成长的永恒命题。建设师德高尚、结构合理、充满活力、专业水平高的校外教师队伍是新世纪校外教育持续发展的基石。

一、校外教师专业成长

教师作为一种专门的职业，必须经过职前培养，取得专业的资质，还要在岗位实践与在岗进修中持续提高专业水平，才能胜任教育教学工作的要求。

在岗教师的专业成长一般经过“初适期→成熟期→骨干期→专家期”四个阶段，在教师职业生涯中体现着“奠基、胜任、示范、创新”的阶段特点。这既是教师专业发展的阶段性标志，又可作为规划教师职业生涯目标的链条或架构。因而，教育管理者、研究者、教师个体和社会均高度关注教师专业化建设。

新入教师（3年内）专业成长是教师专业发展的奠基期，对他们职业生涯中的专业发展水平、方向、速度、成效有长期的影响。由于校外教育活动的特殊性，在新入校外教师中，不仅面临着与中小学新教师同样的熟悉教学内容、了解教学对象、在实践中认识教育规律、掌握教育教学方法等——解决“如何教”的共性问题——还要解决设置活动项目、选编活



动内容、招收学员、成绩评价等必须要解决的问题，也就是“教谁，教什么”的特殊问题。

这些专业问题涉及校外教师专业素质的内涵与架构，决定了校外教师专业发展方向、视野与领域，并伴随着校外教师专业发展的全过程。

二、校外教师专业基本功

教师基本功是从事教育教学工作必须具备的基本职业技能，根据教育教学需求可分为所有教师都应该具备的通用基本功和各学科教师教学所需要的专项基本功。

教师基本功是变化与动态调整的。随着教育发展、科技发展和教师素质的提高，随着教育目标、教学内容、教学技术、教育对象的变化，教师基本功会相应注入一些新内容，教师也会主动进行适应性调整。

教师基本功的个体水平是有差异的。不仅在新任教师、骨干教师、成熟教师中存在着基本功水平的差异，教师之间还存在基本功优势与特色的差异。

教师基本功提高是持续的过程。随着课改的深入和育人方式的变化，教师需要不断学习新知识、掌握新技能，自觉提高基本功水平。

校外教师基本功具有多层、复合和操作性强的特点。作为一名校外教师不仅要有教师通用基本功以及校外教育专业知识和指导校外活动的技能，还要熟练掌握所从事校外活动项目的专业基本功（专项技能、专用工具、专门工艺等），才能适应开展校外教育活动的需要。

三、校外教师发展的途径

（一）自我规划发展

校外教师在进入岗位时已承担起相应的社会责任，而清楚认识到教

师工作的职责与价值，还需要在教育活动实践基础上，主动参加专业进修、自觉规划专业发展。

教师在确定和实施个人专业发展规划过程中可采用“设计（反思）→行动（反思）→实现（反思）”的螺旋上升方式。

“设计（反思）”是教师专业发展的第一步。教师的职业理念、职业目标、行为特征、策略方法等元素制约着专业规划的设计水平与可行性。教师在设计专业发展规划过程中，需要反复思考专业发展的方向与目标、需要与可能、时段与方法等问题，力求使自己制定的专业发展规划更加清晰、可行。

“行动（反思）”是教师专业成长的沃土。教师的专业成长离不开教育活动实践，专业发展只有在教育教学活动中才能实现。教师在教育活动实践中不仅要实施自己的专业发展规划，还能发现和解决制定发展规划时未曾预测的问题，检验和调试专业发展的目标、策略、方法。

“实现（反思）”是教师专业发展的关节点。教师在一个时段专业规划结束后，要检视规划目标的达成度，系统反思专业规划的“设计→行动→实现”各个阶段，总结自己专业成长的经验，研究专业发展中遇到的新问题，对教师接续制订专业发展规划具有重要的价值。

（二）建设发展平台

教师成长的外部环境直接影响着教师成长的效率与质量。教师在形成专业发展动机、制定个人发展规划、寻求专业发展途径的各个阶段，需有适当的机会与有利的发展环境。教育管理者必须为校外教师成长搭建多样、实用的发展平台，专家要为教师专业发展提供必要的指导与帮助。

可以建立“校外教师发展资讯平台”，为教师的专业发展提供信息支持、发展分析、规划指导、行为建议等服务；通过组织教研活动、组织教

师基本功展示、教育活动成效展示和教学观摩等活动，完善校外教师专业交流机制；培养校外骨干教师队伍，分享他们的成功经验，发挥其成长示范、专业引领作用，提升校外教师专业发展水平；通过异地访学、国际交流等形式，扩展校外教师的专业视野，学习先进的教师专业发展理念与策略，逐步建立校外教师专业发展的国际平台。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出了“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”的工作目标，我们要继续探索校外教师成长规律，科学规划校外教师专业发展，完善校外教师专业发展工作机制，建设一支高素质的首都校外教师队伍。

目录 / CONTENTS

理论探索篇

从社会实践活动的主要形式看学生实践能力的培养·····	齐 欣 / 2
社会实践活动需要确立的具体目标·····	周长祐 / 7
一次好活动要把握的几个要点·····	史建华 / 11
社会实践活动是兴趣小组活动的重要内容·····	石宝泉 / 17
浅谈校外群众活动的设计策略·····	唐汝明 / 21
活动辅导方案要体现为学生进步而设计的教育观念·····	周 放 / 25
议校外教师在教育活动中的角色定位与要求·····	常晓玲 / 28
校外教育活动特色的再认识·····	周 咪 / 32
校外教师基本功测试与评价·····	李 昱 / 37

实践探索篇

▶▶▶ 兴趣小组的社会实践活动 ◀◀◀

热爱植物, 保护环境·····	栾昊颖 / 42
小小发明走进社会·····	牛 琦 / 49
智能机器人·····	孙 可 / 55



我是节水小使者·····	闫 珉 / 60
“笔歌墨舞颂奥运”忘年交书法笔会·····	肖 毅 / 65
发扬龙的精神，为奥运加油·····	刘 颖 / 71
我们眼中的琉璃厂·····	田冬梅 / 76
老幼同携手，彩绸舞天坛·····	施 政 / 83
个性文化衫，传递关爱情·····	王硕华 / 89
用音乐照亮心灵·····	樊 华 / 94
以旧换“心”，共绘绿色家园·····	康楠楠 / 100
我的汽车不“喝油”·····	刘铁汉 / 105
手拉手，心连心·····	张 菁 / 110
我是社区文明宣传员·····	焦书祥 / 116
走进“北京胡同”，传承北京传统文化·····	张 菁 / 122
民族音乐爱心之旅·····	李 勇 / 126
古香古韵西峰寺·····	贺红梅 / 130
感恩的心·····	刘克华 / 135
琴声传爱心，老少同欢乐·····	李小娜 / 142
舞动风车 e 起来·····	张宗霞 / 148
看农家院，吃农家饭·····	王海伶 / 153
走进桃乡展才艺，音乐连着我和你·····	艾贺荣 / 158
绿色环保袋，“袋袋”传农家·····	吴慧杰 / 163
翰墨传友谊·····	周洪娟 / 168
小棋手访围棋名家·····	韩文利 / 174

爱在“太阳村”	张力慧 / 179
北京奥运我先行, 学好外语迎来宾	刘 贺 / 184
同在蓝天下, 人鸟共家园	田 昕 / 189
炫动的拨浪鼓, 炫亮的歌声	曹雅玉 / 194
顺义, 我可爱的家乡	高英梓 / 199
同庆端午, 敬老演出	康 怡 / 203
参观小提琴制作坊	李 波 / 207
音乐连着我和你	刘桂艳 / 211
我们如何面对地震	刘 睿 / 215
碰撞特殊艺术, 实践“我的梦”	钱 玮 / 221
迷人的妫水河	王海斌 / 227
幼携老, 民族舞蹈展英姿	苏 华 / 233
走进军营	王雪艳 / 238

▶▶▶ 小组教师的群众性普及活动 ◀◀◀

走进机器人世界	刘 爽 / 245
走进数字娱乐产业基地	匡振然 / 250
聆听与感受	吕亚琼 / 256
走近民族舞, 感受傣家情	赵 兴 / 260
音乐家贝多芬成长背后的故事	李晓丽 / 265
民族舞蹈走进民族校园	代莹莹 / 270



健康宝宝，爱牙行动	李 君 / 274
情系灾区，牵手奥运	崔 冰 / 278
舞动民族风，共抒奥运情	马艺元 / 283
北京之春“和谐之声”歌曲演唱会	王春妹 / 289
你了解楷书吗？	王建民 / 294
古街的牌匾	王 颖 / 301
风靡世界300年的“乐器之王”	刘晓宇 / 306

群众性教育活动

我不是塑料袋	潘 涂 / 311
心手相连，美在童年	王燕红 / 317
走进京剧殿堂，感受国粹魅力	张 倩 / 322
走进京城百工坊，感受民族传统工艺魅力	王瑛琳 / 327
知识就是力量，科技改变生活	王彦斌 / 332
大兴区中小学生“争当理财小行家”主题教育活动	任 磊 / 337
同心迎奥运，携手创明天	张京华 / 343
防震减灾，从我做起	张淑萍 / 349
我和星星在一起	秦雪莲 / 354
团队展风采，快乐伴成长	隋福中 / 359

理论探索篇



从社会实践活动的主要形式看学生实践能力的培养

中国教育科学研究院 齐欣

实践性是校外教育的重要特征之一。培养学生的社会实践能力，实现书本知识同社会实践的有机统一，实现德育、智育、体育、美育、劳动教育的相互渗透，协调发展，对提高青少年学生的整体素质具有重要的作用。

组织学生参加社会实践，是完成道德认知向道德行为转化的基础。青少年的道德认知、道德情感是通过一定的生活情境表现出来的，并在这一情境中逐步实现向道德行为的转化。社会实践就是实现这种转化的最有力的情境。它有益于开阔眼界，深化学生对社会生活的体验；有益于密切与生活的接触，增强学生爱国主义、集体主义、社会主义的情感；有益于为学生提供磨砺人生的环境和条件，培养学生坚忍不拔的意志和艰苦奋斗的精神；有益于通过实践的切身体验，促进思想觉悟的转化和行为习惯的养成，并在社会实践的锻炼中逐步树立科学的世界观、人生观、价值观。

组织学生参加社会实践，也是实现知识向能力转化的基础。完成知识向能力的转化是有条件的，其中社会实践活动应该是实现转化的根本条件。它不仅为能力的形成提供了知识的应用过程，而且为活跃学生的思维、发展学生的多项能力提供了重要的平台。它有助于通过社会实践的体验和锻炼，提高学生的参与意识和参与能力，并通过这一平台，在集体活动中增强学生的团结协作意识和社会活动能力；有助于通过深入社会生活的实践培养学生的观察能力，帮助他们拓展积极、健康的信息来源，形成获取新知识的能力；有助于在社会实践中发现问题、分析问题，提高学生解决问题的能力。

一、社会实践活动的主要类型与形成

开展社会实践活动，必须考虑到学生的需要，要照顾本地区的特点和具体条件。通常采取较多的形式主要有：

（一）调查访问

调查访问是指通过组织学生深入社会、了解社会而获得新的认识和道德认知的活动形式。具体活动有参观、访问、座谈、进行社会调查等。

对于小学生和初中学生，侧重组织参观、访问；对于高中阶段的学生则侧重开展社会调查。

组织参观、访问要明确目的、要求。即通过参观、访问要解决什么问题，是思想认识上的问题，还是知识结构上的问题，要让学生带着问题去观察、了解，并促成思考。所谓明确的要求，除具体组织上的要求外，主要应要求学生完成预定的任务，如写出“观后感”、“访问记”，或组织学生讨论或交流。

社会调查需要教师的悉心安排和组织。教师应指导学生自行拟定社会调查题目，制订具体的实施调查方案。社会调查方案应明确调查目的、调查对象、调查内容、调查程序和步骤。在进行社会调查前，应对学生进行必要的培训，帮助他们掌握一定的调查方法和技术：学会观察、访谈、座谈以及记录等。教师还应指导学生学会整理记录和材料，组织学生撰写调查报告。调查报告应写明调查时间、地点、目的及对象，通过对资料的筛选，最终得出准确、可靠的结论。

（二）社会公益劳动

社会公益劳动是指通过组织义务服务以净化社会环境和社会舆论的社会实践活动形式，也是一种直接服务于社会的活动。譬如，组织学生到军烈属或孤寡病残的老人家从事义务服务，组织学生参与社区服务，维护交通安全，组织学生参加以净化环境为主要内容的“地球村”等活动。通过上述活动的组织，培养学生树立集体主义、社会主义的思想，形成以为人民服务为核心的社会主义道德品质，推动服务人民、服务社会的良好风气的形成。

组织社会公益活动，应注意适度、适量，照顾到学员的年龄实际，从身边做起，从小事做起，从我做起。引导学员说、学、做合一，知行统一，使之成为包含知识、觉悟、能力在内的具有多方面价值的社会实践活动。

（三）实地操作活动

实地操作活动是根据本教材的设置或教学活动的需要，选取一定的社会实践基地所开展的训练活动形式，属于实地操作。它体现出“知”与“行”的结合、学习知识与应用知识的统一，是学生的一种重要实践活动。

组织开展实地操作要明确操作规则，要求学生“入境”，即身入其境，在认真、严肃的参与中努力深化自己的内心体验；既要注重知识的理解吸收，又要注重知识的运用，把“学”和“做”结合起来，努力学会应用知识去解决问题，培养自己的活动能力和动手动脑能力。

（四）研究性学习

研究性学习，要求学生在教师指导下，从自然、社会 and 生活中选择确立专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的形式。

研究性学习可以是在教师的指导下，学生个人承担研究专题，独立研究，也可以是几个人组合进行合作研究。独立研究有助于培养学生自主探索、自主发现、自主解决问题的能力，合作研究则在此基础上强调集体合作、团队精神的培养。

研究性学习要求面向真实的情境和真实的问题。这些都属于未曾分析、未曾解



决的问题，有的还是刚刚发生或正在发生着的问题。解决这类陌生的问题，要求必须从现实问题出发，经过分析、综合，去提出解决这类问题的新办法、新方案、新途径，当然这就需要借助发散思维，借助合理的假设，借助想象和联想，所以研究性学习具有培养创新精神、创新思维的性质。

（五）活动教育

开展具有明确教育主题的活动，在活动中组织学生参与一定的政治、文化等方面的生活，使学生获得深刻的教育和启迪，即是活动教育。比如参加广场升旗仪式，祭扫烈士墓，参加志愿者活动，参与科技文体活动，等等。

组织活动教育必须确立活动的主题，并在事前制定出整个活动的步骤和程序。在活动中要调动学生参与的积极性，创造一定的情绪氛围以激发学生的情感，具有强烈的教育效果。通过这类活动的组织，培养学生关注民族和国家命运，自觉维护国家荣誉和国家利益，增强对国家富强、民族振兴的使命感和责任感，提高他们的爱国主义、集体主义和社会主义觉悟。

（六）课堂活动

课堂活动是在课堂教学中鼓励学生动脑、动口、动手，组织开展与提高觉悟、发展能力有关的活动形式。比如，组织学生演讲、辩论、表演以及观看影视、录像、点击网络查询等活动。课堂活动与“做”相联系，突出在“做”中提高觉悟、发展能力，应该说也是一种实践。

课堂活动的组织要有针对性，既要考虑到教学目标的要求，又要考虑到学生的实际需要，在遵循学生心理特点和认知规律的前提下，有的放矢地开展课堂活动。课堂活动应围绕一定的问题展开，一般来说，社会生活的热点、学科教学的难点、思想认识的疑点都应该成为教师关注的内容。

开展课堂活动要注意精心设计、精心组织，切不可流于形式。课堂活动应有明确的主旨，围绕中心设计具体的活动步骤，注意具体环节的衔接和转折，追求活动的连贯与完整；在具体组织中，既要有活跃的思维发散，又要有冷静的思维聚敛，而不能只图表面上的热闹。

组织课堂活动重在激活学生的参与意识和竞争意识，促成道德情感、知识信息的交汇和碰撞，并在碰撞中形成知、情、意、行的结合，达到发展能力、提高思想道德素质的目的。

（七）虚拟网络实践

虚拟网络充分利用计算机网络的优点，虚拟一定的情境和条件，组织学生开展网络社会实践活动，应该是一种具有潜在发展空间的形式。如虚拟司法审判，虚拟企业经营管理、虚拟银行、网络旅游等。

组织虚拟网络实践，可先在小范围内初步实验，所虚拟的环境要尽可能地贴近真实，以强化学生的真切感受，从而扩大活动的受益范围，增强实践活动的吸引力

和影响力。

虚拟网络实践重在应用知识去实验性地解决问题。通过解决问题的过程，加深对知识的理解，加深对知识应用过程的体验，并在这一过程中发展学生的自主学习和创新能力。开展此类活动，教师应注意把握适度，避免活动内容和活动形式的偏离。

二、培养实践能力是校外教育工作的着力点

实践能力是指人们在有目的地探索和改造现实世界的一切社会性客观物质活动过程中所表现出的能力和素质。它包括科学实践能力、社会实践能力、生产实践能力和教育实践能力等。实践能力是人的智能结构中的重要组成部分，同时也是人的素质形成的基础。构成人的素质的一系列要素都是需要人们在长期科学的实践活动中培养而成的，包括知识、技能、意志、品德，对社会的责任感乃至个性、人格等。

（一）知识的获得

知识的获得是不能脱离实践活动的。虽然人们可以通过间接经验获得知识，但间接经验的学习是以一定的直接经验为基础的，并且获得的间接经验必须通过实践的运用而得到检验、巩固、深化。同时，“实践出真知”，人们还可以从实践过程中学得大量的知识。

（二）技能的形成

要形成技能，唯一的办法就是投入到该项活动中反复练习，直到能够顺利地从事该项活动的时候便掌握了该项活动的技能。不经过实践和练习，仅靠学习别人活动的经验知识，是无法掌握任何技能的，哪怕是一些简单的技能如骑自行车、游泳、演奏等。

（三）意志的磨炼

坚强的意志是在一个人的生活和实践中磨炼出来的。一个人不在生活中经受种种磨炼，单凭下决心、立誓言等主观愿望是无法形成坚强意志的。

（四）品德的形成

品德的形成是一个培养知、情、意、行统一的过程。其中“行”是道德实践的结果。

人的社会责任感和个性人格也是在社会实践中经过不断地内心体验、情境激励逐步形成和完善的。

尽管实践能力在人的素质培养和形成中如此重要，但我们的学校教育却严重忽视了实践能力的培养。在很长一段时期，我国教育中存在着重理论灌输、轻实践能力培养的现象，忽视教学的实践环节，学生动手少、实验少、社会实践少，使得学生的动手能力、知识的应用能力以及社会适应能力都较低，影响了其综合素质的提高，限制了优秀人才的成长，导致了一批高分低能的“优秀学生”的产生。这种现象不能不引起我们的高度重视。也正是由于这些现象的存在，素质教育把培养学生