

高中世界地理

教法 学法 考法

宋振华 金桂森 王春秋 编 著
廉 辉 谷悦群 丁 一

三 环 出 版 社

二年一期卷

教法 学法 考法

高中世界地理

宋振华 金桂森 王春秋 编著
廉 辉 谷悦群 丁 一

三 环 出 版 社

中国·海口

责任编辑 刘文武

封面设计 苏彦斌

教法 学法 考法

高中世界地理

宋振华 金桂森 编著

三环出版社出版

(海口市滨海大道花园新村20号)

新华书店首都发行所发行

北京市先锋印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 9.625印张 182千字

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

印数: 1—8000册

ISBN7—30564—810—7/G·568

定价: 4.30元 高中二年一期卷总定价: 31.50元

前 言

教法、学法、考法是教育界的热点问题。“方法”虽然是一种手段，但却是达到最佳彼岸的桥梁。对此，关心教育的理论界和广大教师，潜心研究探讨，新的认识和理论成果层出不穷。广大学生也经常议论，为了提高学习效果，寄希望于良师的指点。

教法、学法、考法是系统工程，三者是不可分的整体，相互制约，相互依存，相互促进。

教学过程是师生双边活动的统一过程。教学活动的中心是学生，教和学都是为了尽快地增长知识，增长才干。教学活动的主体是学生，学生要经过自己的思维和实践，才能最后牢固地掌握知识，发展思维，提高能力，去认识世界改造世界。因此依据教学对象，选择科学的教学方法，缩短师生认识上的距离，以激发学生学习的积极性和主动性，及时满足全体学生对知识的渴求。要做到这一点，教师就必须充分了解学生的学习过程和学习过程中的心理活动，指导学生的学习方法，使教与学达到和谐统一，教学活动适应于学生的认识规律；学习活动适应于教学规律。考法是教与学的评价手段，最优的考法，无疑能激发师生的积极性，促进教学效果与学习效果的提高。

教学、学习和考试本应是一体的。教学和学习不是为了应考，复习考试也不应当脱离平日的教与学而搞突击。有丰

富经验的教师是靠教学目标，形成知识结构和教学结构，靠能力的培养，发展学生的思维，指导学生进行素质和水平的训练，并不断取得师生双方的反馈，进一步调整和发展教学过程。这些教师所教的学生基本知识扎实，能力较强，能举一反三，善于作知识迁移和应用，因此参加各种合格考试和选拔考试，成绩都是好的、稳定的。本书正是这种教与学方法的指导和研究。

基于上述认识，涌现组织部分教师，把他们多年的教学经验与理论研讨相融合，孕育出一套《教法·学法·考法》丛书，旨在促进教与学最优状态的形成，帮助学生有效地掌握学习。

该丛书，根据各科特点，按照知识结构顺序分块编写。每块知识内容，设有“教学目标”，“教法研讨”，“学法指导”，“解题方法”“考法探讨”等栏目。所有内容都适于广大青少年的自学和阅读。

阅读“教学目标”，能了解学习要求。

阅读“教法研讨”，能了解教师怎样传授知识。

阅读“学法指导”，能知道怎样学习更加有效。

阅读“解题方法”，能知道怎样应用基础知识去分析解答书面问题。

阅读“考法探讨”，可以进行学习的自我评价。

该丛书是在特级教师、北京景山学校校长崔孟明同志指导下编写的。作为新课题的尝试，一定有很多不足之处，欢迎同志们指正。

编者

1991. 9. 10

目 录

第一章 地球在宇宙中

〔教学目标〕	(1)
〔教法研讨〕	(4)
〔学法指导〕	(11)
〔解题方法〕	(15)
〔考法探索〕	(22)

第二章 地球上的大气

〔教学目标〕	(33)
〔教法研讨〕	(37)
〔学法指导〕	(46)
〔解题方法〕	(54)
〔考法探索〕	(58)

第三章 地球上的水

〔教学目标〕	(68)
〔教法研讨〕	(71)
〔学法指导〕	(82)
〔解题方法〕	(88)
〔考法探索〕	(91)

第四章 地壳和地壳的变动

〔教学目标〕	(101)
〔教法研讨〕	(105)
〔学法指导〕	(117)
〔解题方法〕	(122)

〔考法探索〕	(127)
--------------	-------

第五章 地球上的生物、土壤和自然带

〔教学目标〕	(137)
〔教法研讨〕	(140)
〔学法指导〕	(146)
〔解题方法〕	(148)
〔考法探索〕	(153)

第六章 自然资源和 resource 保护

〔教学目标〕	(162)
〔教法研讨〕	(166)
〔学法指导〕	(175)
〔解题方法〕	(179)
〔考法探索〕	(182)

第七章 能源和能源的利用

〔教学目标〕	(188)
〔教法研讨〕	(192)
〔学法指导〕	(199)
〔解题方法〕	(202)
〔考法探索〕	(205)

第八章 农业生产和粮食问题

〔教学目标〕	(211)
〔教法研讨〕	(215)
〔学法指导〕	(223)
〔解题方法〕	(228)
〔考法探索〕	(230)

第九章 工业生产和工业布局

〔教学目标〕	(237)
〔教法研讨〕	(240)
〔学法指导〕	(250)
〔解题方法〕	(254)
〔考法探索〕	(256)

第十章 人口与城市

〔教学目标〕	(263)
〔教法研讨〕	(266)
〔学法指导〕	(275)
〔解题方法〕	(277)
〔考法探索〕	(280)

第十一章 人类和环境

〔教学目标〕	(285)
〔教法研讨〕	(287)
〔学法指导〕	(293)
〔解题方法〕	(294)
〔考法探索〕	(295)

第一章 地球在宇宙中

〔教学目标〕

节	知 识 要 点	能力要求		
		识记	理解	运用
第一节 天体和天体系统	天体与天球	1. 天体的概念 2. 天体的类别和观测 3. 天球的概念	✓ ✓	✓
	恒星和星云	1. 恒星的概念 2. 恒星的距离与光年 3. 恒星的运动 4. 星云的概念与特点	✓ ✓	✓
	星 座	1. 星座的概念 2. 主要星座的分布	✓	
	天体系统	1. 天体系统的形成条件 2. 天体系统的级别	✓ ✓	

续表

节	知 识 要 点	能力要求		
		识记	理解	运用
第二 节 太 阳 和 太 阳 系	太阳概况	1. 太阳对地球的意义 2. 有关太阳的一些数据: 日地距离、太阳半径、 体积、成分、质量、重 力加速度、密度 3. 太阳的能量来源 4. 太阳的外部结构	✓ ✓ ✓ ✓	
	太阳活动	1. 太阳活动的主要标志 2. 太阳活动对地球的影响	✓ ✓	
	太阳系	1. 太阳系概念 2. 太阳系的成员	✓ ✓	
	九大行星的运动特征和结构特征	1. 运动特征: 共面性、同 向性、近圆性 2. 三类行星的结构特征	 ✓ ✓	
	地球上具有存在生命物质的条件	1. 位置适中, 能量条件好 2. 体积质量适当, 有含氧 的大气	 ✓ ✓	
	月球概况	1. 月球的有关数据 2. 月球无生命的原因 3. 月面的形态	✓ ✓	✓

续表

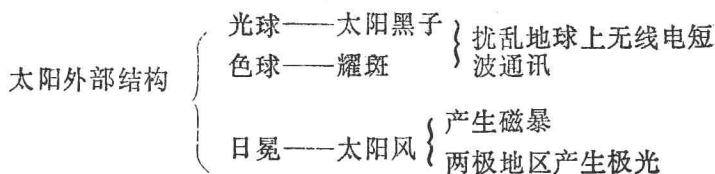
节	知 识 要 点	能力要求		
		识记	理解	运用
月球和地月系	月球的运动与月相变化	1. 地月系 2. 月球的自转与公转 3. 月相的变化	✓ ✓	✓
	月球对地球的意义	1. 自然照明、农历历法、潮汐现象、人类的宇宙航行	✓	
第四节 地球的运动	地球的自转	1. 自转方向 2. 自转周期 (太阳日、恒星日) 3. 自转速度 (角速度与线速度)	✓ ✓	✓
	地球自转的地理意义	1. 昼夜更替 2. 不同经度的时差 3. 水平运动的物体发生偏向 4. 对地球形状的影响	 ✓ ✓ ✓	✓
	地球的公转	1. 公转的轨道 2. 公转的周期 (回归年) 3. 黄赤交角及其影响	✓ ✓	✓
	地球公转的地理意义	1. 正午太阳高度的变化 2. 昼夜长短的变化 3. 四季更替 4. 五带的划分	 ✓	✓ ✓ ✓

〔教法研讨〕

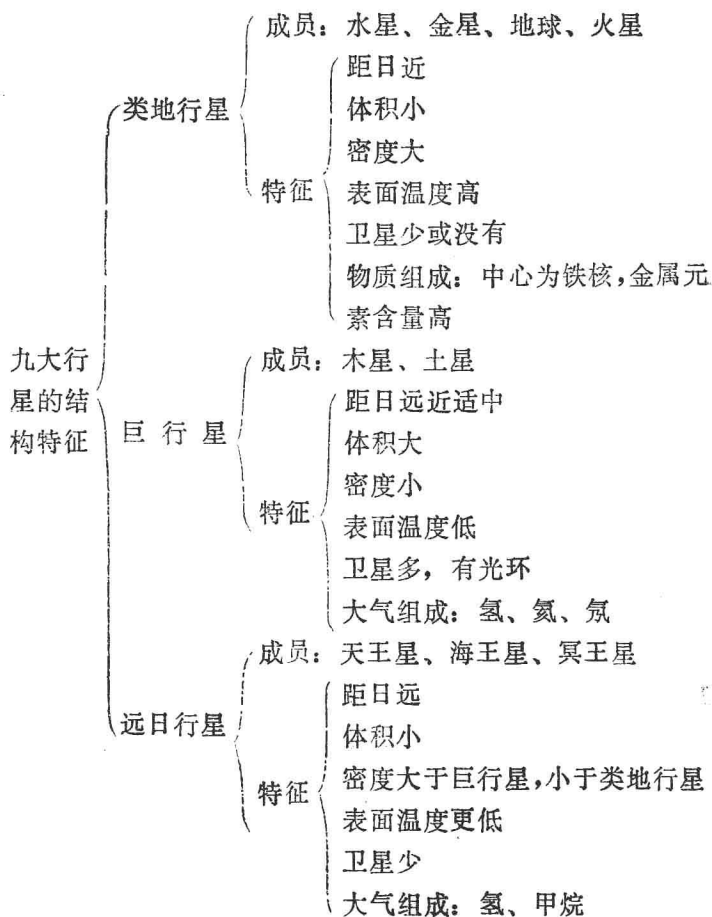
一、重点知识分析与知识结构

本章教材主要介绍地球的宇宙环境。因为学习地理，首先要了解地球。了解地球，就必须了解地球的宇宙环境。地球不是孤立地存在于宇宙中，而是同其它天体，特别是太阳、月球相互影响、相互作用、相互制约而存在。地球上的某些现象和规律，就是在这种关系中产生的。只有研究地球在宇宙中所处的位置，研究地球同其它天体的关系，才能把地球上的自然现象弄清楚。

本章教材共分四节。从内容看，可分为两大部分。第一部分，包括第一节至第三节，主要是通过天体和天体系统的讲述，介绍地球的宇宙环境。说明地球在宇宙环境中所处的地位。第二部分，即第四节，主要讲地球的运动：地球的自转和公转。本章的第二节太阳和太阳系，第四节地球的运动是本章的重点。掌握好这两部分知识，有利于学习后面的地理知识。要想学好这两部分知识，可通过知识的内在联系，在理解的基础上加以掌握。例如，关于太阳的外部结构，太阳活动对地球的影响，可以写成下面知识结构，把两个内容联系起来：



关于行星的结构特征，写成下面的知识结构，既能看出知识上的纵向联系，又能进行横向比较：



本章的另一重点是地球的运动，也是本书的重点之一，是必须掌握的知识。

地球自转和公转的重点内容是运动的地理意义。

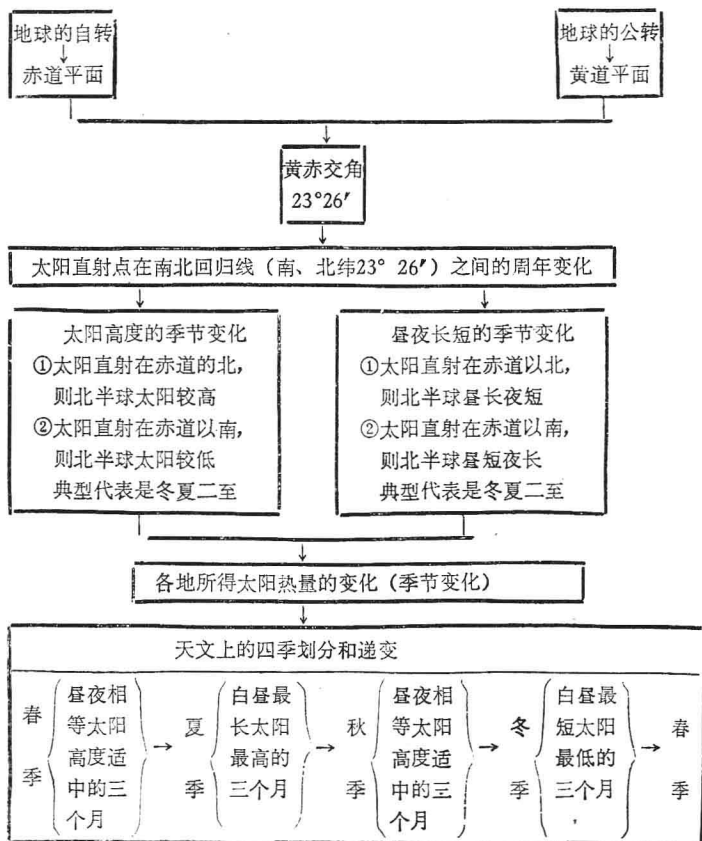
由于地球自转而产生的地理现象是多方面的，最主要的现象有昼夜更替，地方时，水平运动的物体发生偏向，对地球形状的影响等。

在以上四种现象中，除地球的形状的缓慢变化是由地球自身的力量，即惯性离心力所造成的外，其它三种现象都是在地球自转过程中，同太阳光线或宇宙位置随时在发生变化而形成的。例如，昼夜更替现象，就是地球在自转过程中，使地球上的点沿纬线方向同太阳光线产生位移而形成的。很明显，地球如果不自转，那就只有固定的昼或夜，而无昼夜更替，向着太阳的半球，永远是白昼，背着太阳的半球，将永远是黑夜。由于地球自转，同太阳光线的位置不断发生变化，也就产生了昼夜更替。

地方时的产生，也是地球自转过程中，同太阳光线的位置变化形成的。地方时的确定，是当地子午线（经线）上，太阳高度达到最大值时，定为12点钟。地球自转一周 360° ，需用时间24小时，所以，经度每隔 15° ，地方时相差1小时，每隔 1° ，相差4分钟。依据这个关系就可以对地方时进行计算。

关于运动物体发生偏向，主要掌握三点：（一）南北半球偏向的规律：北半球向右偏，南半球向左偏（面向运动物体去的方向）。（二）偏向的意义：大气环流和洋流，在运动中输送热量和水分，这对全球热量和水量平衡，有着巨大的影响。（三）偏向的原因：由于地球自转，使地球上的经纬线方向同惯性保持的宇宙方向的位置关系不断发生变化而造成的。

地球公转比地球自转造成的地理现象的原因要复杂得多，掌握这一部分知识比较困难。但是，如果把前后知识的内在联系，因果关系，自转和公转的关系搞清楚，还是能够掌握好这一部分知识的。可用下面的图解概括这一部分的内容。

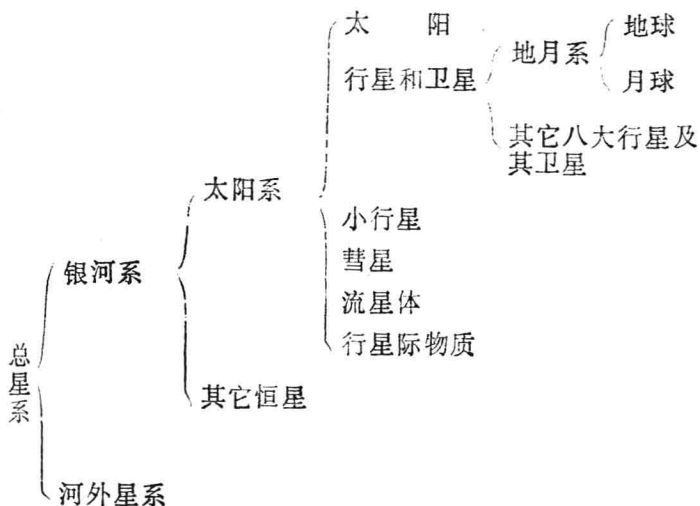


二、教法建议

(一) 地球在宇宙中这部分教材涉及的天文知识和生活中的知识极其丰富广泛，学生的学习兴趣也很高。由于时间所限，讲课时应抓住重点，本章的重点知识主要有：

1. 地球所在的宇宙环境
2. 太阳的外部结构和能量来源
3. 九大行星的运动特征
4. 地球的运动

(二) 讲解地球在宇宙中这部分知识，首先应从讲清各种天体的基本概念入手，因为这是了解各种天体之间相互关系的基础。可通过分析对比、观察图片等方法，掌握各种天体的基本概念。在此基础上，再进一步理解天体系统之间的关系。天体系统之间的关系如下表：



在讲课时，还要讲清天球和星座的概念，天球虽然不是一个宇宙实体，但有利于观察星空和探索宇宙，有利于更好地掌握各种天体的天体系统的概念。

(三) 讲解九大行星的运动特征和结构特征时除充分利用图表讲解外，还可以通过数据比较表加以了解，但表中数据不需要记忆。

(四) 讲地球的运动，应用地球仪演示法进行讲解。

1. 用地球仪演示地球自转，应明确以下问题：第一，地轴、两极和赤道是根据地球自转确定的。它们是划分经度的重要依据。第二，地面上各点自转角速度相同，即每小时自转 15° ，但线速度不同，赤道自转线速度最大。纬度越高，自转线速度越小，到南北两极自转线速度减小为零。

2. 用地球仪演示地球公转能加深理解。因为地球和太阳在宇宙中的位置是很抽象的，特别是地轴的倾斜程度，通过演示能加深学生的理解。通过演示，应明确以下几点：第一，地球公转的特点。第二，一年中阳光直射点总在南、北回归线之间来回移动。太阳直射点的移动规律是：由 $23^{\circ}26'N \rightarrow 0^{\circ} \rightarrow 23^{\circ}26'S \rightarrow 0^{\circ} \rightarrow$

$23^{\circ}26'N$ 。节气由夏至 $\rightarrow$ 秋分 $\rightarrow$ 冬至 $\rightarrow$ 春分 $\rightarrow$ 夏至。以一年为周期往返移动。用地球仪演示结合图解更为直观，教学效果会更好。第三，公转过程中随着季节的变化，南、北半球昼夜长短也会发生规律性的变化。

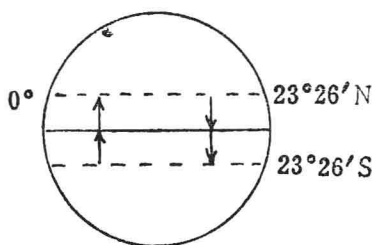


图1-1