



我的双十

从北京到澳大利亚

My Two 10-Day Academic Tours
From Beijing to Australia

双十，是我执教的学校，我为她深感自豪和荣耀；
双十，也意喻我分别在北京大学、澳大利亚学习、考察
10天的经历。

本书记录的是我在这两地学习、考察的深切感悟，也是
我一生珍贵的记忆。

许序修 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

013069034

I267
2378

我的双十

从北京到澳大利亚

My Two 10-Day Academic Tours
From Beijing to Australia

许序修 著



北航

C1676771



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

I267
2378

图书在版编目(CIP)数据

我的双十:从北京到澳大利亚/许序修著. —厦门:厦门大学出版社, 2013. 4
ISBN 978-7-5615-4619-2

I. ①我… II. ①许… III. ①随笔-作品集-中国-当代 ②散文集-中国-当代 IV. ①I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 085925 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

开本:720×970 1/16 印张:20.25 插页:2

字数:300 千字 印数:1~1 600 册

定价:38.00 元

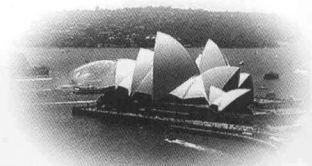
本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

总

引

2011年1月7日至2月17日,在这一个多月里,我在北京大学、澳大利亚分别学习、考察了10多天。尽管我在人生半个多世纪里,多次出外学习和考察,但是唯有这个“双十”收获最大,于是将其记录下来,作为一个教师继续学习力的体现。

由于这个“双十”的机会是我任教的学校——福建省厦门双十中学给我的,我感到特别有意义,遂将书名定为《我的双十——从北京到澳大利亚》。



目 录



总 引

上编 北京大学十日

引子 /	2
超越财富的关怀 /	3
12 年前的勺园之会 /	21
我的“忘年交”张竞生博士 /	25
岩立的风采和呼噜 /	30
勺园的品位和分量 /	34
种子培育与智慧生成 /	37
阅读精神与读书种子 /	43
语文教师的根本 /	51
愧对司长和教师的真诚 /	58
个人权威与听众标尺 /	62



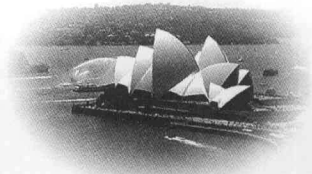


未名湖与司徒雷登	/ 70
跨越 20 年的教益	/ 77
工作坊点中教师的穴	/ 89
北大绕不过的人物	/ 95
语言的核心作用	/ 102
诗歌的河流与力量	/ 119
启迪心灵的聚会	/ 136
一次远未结束的讨论	/ 142
为学生打好精神的底子	/ 152
语文教师要做金布娃娃	/ 167
为女儿物色对象	/ 182
心灵相通的雅坤大姐	/ 188
北大“国培”的意义	/ 194
北大,梦想飞翔的地方	/ 198

下编 澳大利亚十日

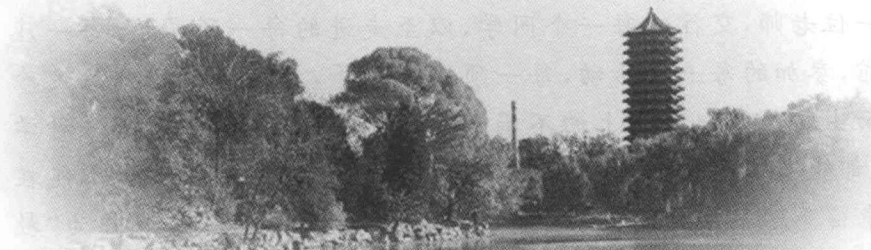
引子	/ 206
神奇而优美的姿态	/ 207
悉尼人的义务和责任	/ 212
用心经营事情的主人	/ 215
影响我人生的房东	/ 218

一次热烈的欢聚 / 221
悉尼的多元滋味 / 225
扬帆起航的悉尼人 / 231
多样化办学与人性化管理 / 235
多元化考试与课程选择 / 241
让学生成为成功的学习者 / 245
逃离的向往与向往的学校 / 250
跨越雷池与雷池效应 / 255
向往幸福生活的人们 / 258
奇迹是信仰的孩子 / 261
悉尼大学的文化品位 / 265
读书的眼睛永远醒着 / 273
温润和幸福的渴望 / 279
阅不尽的美景 / 282
秀美安宁的堪培拉 / 287
与我老家一样的墨尔本 / 291
战争纪念馆的反思 / 296
十二使徒岩的断想 / 303
观赏文物的顿悟 / 308
永远不散的筵席 / 312
后 记 / 315



上 编

北京大学十日



引子

人生的学习形式有千万种：有在校的，有在家的；有在职的，有进修的；有书本的，有网上的等等。

以我的经历和经验来说，无论哪一种学习，要学有成效，起码要做到五个方面：一是要端正学习态度，戒除功利、浮躁的心理；二是要敬畏学校，敬畏老师，敬畏历史，敬畏文化，敬畏学问，敬畏真理；三是要做到眼到、耳到、脑到、口到、手到、心到；四是要沟通已往的经历和体验，融通已往的知识和经验，贯通已往的思考和思想；五是要珍惜来之不易的学习机会，形成一种刻苦进取、锐意拼搏，不断提升自己、完善自己的决心。因此，学习表面上看是增长学识，实质上是对心理、情感、智能、意志、品质等方面的磨炼。要真正获得磨炼，务必明确学习的本质。不是因为学习可以拉帮结伙，成就功名，而是因为阅读的每一本书，听讲的每一堂课，接触的每一位老师，交往的每一个同学，以至走进的每一所学校，每一座场馆，参加的每一次活动，每一项实践等等，都能使你感到弥足珍贵而生发人生积极向上的不竭动力。也就是说，不管是哪一种学习，都能增强人生发展的底气，都能成为人生亮丽的一笔，都能在心中留下永不磨灭的印象。2011年1月7日至16日，我作为“教育部、财政部国培计划(2010)——培训团队研修项目‘北京大学语文班’”的一员，在北京大学学习、生活的10天中，点点滴滴，给予我的就是这种认识和感受。这种认识和感受还启示我——学习是一辈子的磨炼，一辈子的完善，通过磨炼和完善，见证人类的永续繁衍和永续发展。这是人类最古朴、最珍贵的道理。

超越财富的关怀

我敬畏北京，敬畏北大。北京历史深厚，北大人文荟萃。

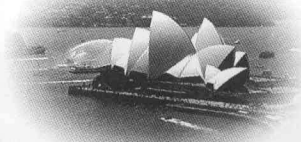
我热爱北京，热爱北大。北京不是我的出生之处，却是我的成长之地；北大不是我的求学之所，却是我的向往之乡。

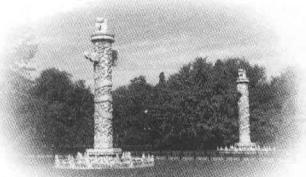
一个人可以没有财富，但不可以没有向往。正是因为有了向往，我才一生学习不辍；正是因为学习不辍，我与北京结下不解之缘。

2011年1月7日下午2时30分，厦门机场。当我乘坐的MF 8105航班徐徐起飞时，我的人生回忆也就开始了。

我出生于20世纪50年代末。刚懂事时，便遭“文革”，父母受冲击，生活无着落，我随着姐姐拉板车（其间，也学过木工，做过泥匠）度日。好在姐姐心疼我爱读书，板车空载时，便让我坐在板车上看书，板车上的读书历经十载。1975年，父母彻底平反了，父亲又义无反顾地把我送到农村当“知青”，我又在当“知青”期间完成了高中学业，并自学了大学中文系课程。1979年知青回城，我参加了回城知青文化考核，以第一名的成绩被安排到中学任教，后来又教了大学。1997年，我在著名语文教育家于漪、章熊和时任全国中语会副理事长张定远、秘书长陈金明先生的推荐下，任全国中语会教学实验研究中心副主任（于漪先生任主任）兼秘书长，负责全国中语会实验课题的立项、管理和评价工作。2003年9月，我在厦门理工学院、厦门教育学院和福建省厦门双十中学的王定芳、许长庵、马紫灵、彭永叔、李金城等五位教授、副教授、特级教师的推荐下，作为人才引进到福建省厦门双十中学工作至今。

我不是科班出身，深知底子薄，工作之余，除如饥似渴、孜孜不倦读书外，还尽一切可能参加各级各类教研活动和学术会议，学习名家的教改实践经验，力求尽快夯实专业素质，提高专业水平，参加活动和会议





在北京“全国‘三个面向’与21世纪语文教学座谈会”上

的地方最多的是在北京。据长期追踪我成长的原全国中语会理事长张定远先生记载,我从1990年到2004年的15年间,在北京参加各级各类活动和会议便有57次,在学术会议上发表主要见解有23次。1998年国庆期间,我还参与发起、组织在北京劳动大厦召开“全国‘三个面向’与21世纪语文教学座谈会”和“21世纪青年语文教师发展战略座谈会”。在任教期间,我还先后参加了首都师范大学“中文学科教育学硕士研究生班”(1993年8月至1995年8月)、北京师范大学“教育行政研究生班”(1998年8月至2000年8月)、北京师范大学“首届教育博士研修班”(2003年8月至2005年8月)的学习。在这漫长的求学过程中,我得到了北京众多领导、专家、学者的关心和指导。

有如父亲的刘国正先生

刘国正先生,著名语文教育家、编辑家和诗人。先生与我父亲同生

于1926年6月9日。先生生性和善，待人宽厚，在长达20多年的时间里，始终关注我，支持我，鼓舞我，使我每次面对他时，总有面对父亲的感觉。早在1990年，先生就教导我搞教改，搞教研，要做到“不追时髦，不赶浪头，不浅尝辄止，不见异思迁，不讨人喜欢，不让利欲牵着鼻子走，一门心思走自己认准了的路”。后来，我读《刘征窗言诗·后记·走自己的路》，才知道这是他用自己审思明辨、不懈求索的写照给我的鞭策。

1995年10月，我赴成都参加全国中语会第六届年会，先生教导我要博采众长，夯实基础，增强实力，方有所长，并启示我，香港回归在即，香港的中文教育发展值得关注，可以作为课题进行研究。由是，我与香港中文大学施仲谋博士合作，开展了“香港中文教育发展”的专题研究。发表了《97'回归后的香港中文教育》、《香港中文教育的发展》等系列专论。香港回归前夕，我赴京参加学术会议，顺便去拜访先生，当先生得知我在香港中文教育研究方面大有起色时，便兴之所至，挥毫专门为我作了《过香港》一诗，诗云：

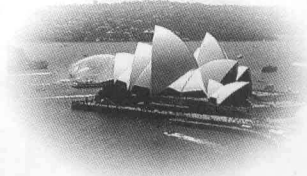


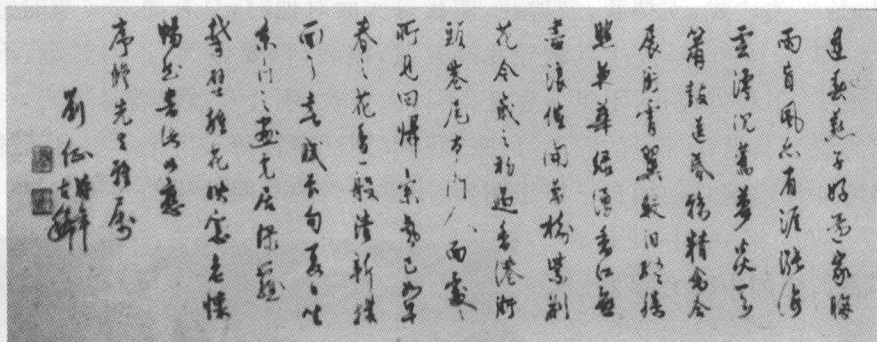
与刘国正先生在四川成都青城山

逢春燕子好还家，晦雨盲风亦有涯。
涨海云涛沉旧梦，炎天萧鼓送昏鸦。
精禽合展冲霄翼，蛟泪终腾照年华。
绿涌香江无尽浪，催开万树紫荆花。

诗后并注：“今岁之初过香港，街头巷尾，市门人面，处处所见回归气氛已如早春之花香一般清新扑面了，圭赋长句，夏日坐京门画虎居，绿荫擎壁，旌花映窗，老怀畅然，书此以应序修先生”，对我寄予殷切的厚望。

上编 北京大学十日





刘国正先生为我作的《过香港》一诗

后来,先生知道我主持全国中语会教学实验研究中心的工作时,便欣然为中心题词:“实验取得的经验,是实践的榜样,是理论的基础,是教学改革的沃壤。”并语重心长地指导我:“做好这项工作起码要注意三条:一是要通过规范管理,使全国中学语文教学实验步上健康发展的轨道;二是要抓实验典型,切实推广行之有效的语文教改实验成果;三是要适时召开实验经验交流会,及时总结各地语文教改实验的经验,以推进语文教学改革的深化。”2001年3月,我组织主持的“首届全国中学语文教学实验经验交流会暨成果展示会”在汕头召开,已73岁高龄的刘国正先生亲自莅会并作重要讲话,以示对我工作的大力支持,并为我创办的《中学语文教学实验研究》杂志题写刊名,同时赠给我《刘征文集》(五卷本)、《实与活》和《刘征诗画书集》。随后,我倡导和研究“社会化语文教育”,他又多次询问研究的进展情况,并荐文《中国教师报》介绍。总之,先生对我的大爱和教导有如父亲,我永志不忘。

学术启蒙者张志公先生

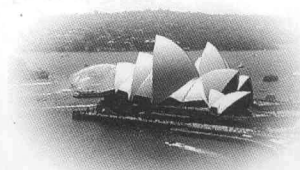
张志公先生,著名语言学家和语文教育专家,是我语文教育学术研

究的启蒙者。20世纪80年代末到90年代初,我多次聆听先生的学术报告,与先生有过多次的交谈。最为深刻的一次是1990年7月中旬,我赴京参加“全国中学语文教学研讨会”,先生作了“语文教改的困惑和出路”的专题报告。7月21日中午,先生在《中学语文教学》杂志主编孙移山先生、全国中语会秘书长陈金明先生的陪同下,与我交谈。在谈到如何提高教学教研水平时,先生对我提出三项要求:一要加强理论修养,二要深入探索实践,三要注意总结提高。先生特别嘱咐我应该好好学习《中学语文教学》杂志,并为我介绍了《中学语文教学》杂志的特点:迅速传达国家的语文政策,准确捕捉语文教学改革的热点问题,及时介绍语文教育研究的成果,是语文教师的良师益友。

后来,先生还教导我:读人家的文章,不能死读,要有问题意识。譬如,人家谈这个问题,你能否从这个问题衍生出其他问题;人家谈这个问题,是从这个角度谈的,你能否从更新的角度、更高的高度来谈,比人家谈得更透彻,更有新意;人家谈这个问题是理论问题,你能否把它运用到实践中去,去检验它,丰富它,完善它;反过来,人家谈的是实践问题,你能否结合自己的理论探索,把它提升到理论的层面去认识,用理论去阐述它,深化它,等等。可以说,是先生的启蒙,我才真正走上学术研究之路的。

作为著名语言学家,先生还多次启导我:语言对于教师有独特的意义。教师不单要准确地理解和运用祖国的语言文字,而且要做到简洁明了,深入浅出,让学生容易理解、容易接受。先生对我说:“一个语文教师的语言不过关,即使你的知识多渊博,学识多深透,也难以胜任语文教学工作。教师的语言一定要在简洁明了、深入浅出上下功夫。”

正是得益于先生的教导,我的语文教研和语文教学才得以展开腾飞的翅膀。我感谢先生,永远怀念先生。





学术引路人章熊先生

章熊先生，著名语文教育家和高考语文命题专家，是我学术研究的引路人。



与陈军、章熊、苏立康、孙全生先生在河北秦皇岛

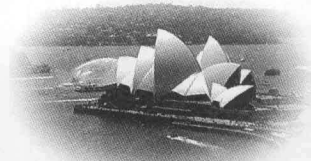
先生是名人之后，祖父是清代进士章钰，曾任清史馆编修，校勘过《资治通鉴》和《读书敏学论》，中华书局出版的《资治通鉴》用的即是章钰校本。先生视角敏锐，思想深邃，经常指导我在学术方面该思考什么，学术的道路该怎样走。20世纪90年代初，先生就殷切期望我能迅速提高学术研究水平，并以《中学语文教学》杂志为例，教我如何选择、分析、归纳、运用材料，准确把握理论观点，恰切选定研究论题，还提示：《中学语文教学》等杂志刊发的有关培养学生形象思维能力的文章要注意。从而使我及时了解语文教改前沿研究的动态，提高了捕捉学术信息的能

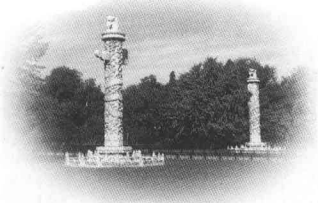
力,增强了语文教研的针对性和目的性。

1996年10月25日至27日,我在山东泰安参加“全国语文教研员素质与能力研讨会”。26日早饭时,章熊先生附在我耳边诙谐地说:“小许,下午要听报告还是与我聊天?”我一听心花怒放,聆听章熊先生的教导总是我的奢望,我满口应着“与您聊天,与您聊天”。

下午2时,我叩开泰安云海宾馆514房,章熊先生见到我便一把拉住我的手:“来,咱们爷俩好好聊聊!”便单刀直入:“语文教育的未来属于你们,你们要有雄心壮志。我大胆地问你,你们有没有信心超过我们?”我答:“青出于蓝而胜于蓝,一代胜过一代应是历史的必然。”“这不够气魄!语文教改应有恢宏的气魄。没有气魄,就等于没有决心和信心。”先生进而又说:你们这一代青年人比前一辈缺乏文化素养,因此,坚持不懈地学习探索是提高专业素质和搞好教改的关键。学习探索要倡导三方面:一要把握精髓。对老一辈语文教育家的思想精华要融会贯通,既不能一知半解,更不能断章取义,要完整透彻把握。二要学有专攻。要形成风格和特色,要发挥特长,要善于团结全国的语文教师,与他们一起,肝胆相照,取长补短,开辟语文教改的广阔天地。三要大胆创新。不要盲目崇拜某一个人物,笃信某一种理论,要结合实际去探索,去实验,实事求是,大胆创新。

先生还特别提醒我:你已具备一定的理论基础和实践经验,要转而开展语文教学实验,语文教研才有生命力。进而开导我:“创造性的问题将成为下个世纪教育研究的焦点,你能否深入思考一下,把阅读、写作与创新能力的培养结合起来。”并围绕这个主题,为我介绍了国外培养学生创造性思维能力的情况。在此基础上,还结合语文学科的特点,形象地阐明语言、思维、思想三者之间的关系——就像太阳系,语言围绕思维转,思维围绕思想转,思想围绕社会生活转。受先生启发,不久我便拟出《中学语文“读写创”实验方案》,经先生与陈金明、张定远、于漪、苏立康等先生审订之后,开展了实验。他由此万分高兴,特意书赠我“求源思变”四字,告诫我:搞语文教学实验要知道中国语文教学的“源”在哪





里。只有知源,才能求源;只有求源,才能思变。不知源、不求源而思变,就有可能是乱变。先生还特别指出:“创造能力的培养要处理‘创造能力’和‘基本能力’的关系,二者不可偏废”。而后,先生还将他刚刚撰写的《语文教学沉思



章熊先生书赠我的“求源思变”

录》和《语文教学改革的几个生长点》寄赠给我,供我实验参考,还时不时地询问实验进展的情况,适时地指导我。1997年,先生得知实验取得初步成果时,又书赠“研究创造能力的培养,读和写的教学就进入了一个新的领域——赠汕头市读写创教改实验的同志们”。尔后,我主持的全国中语会教学实验研究中心成立,他又发来贺信,意味深长地说:“语文教学改革如果不建立在传统经验的基础上,它就是没有生命的;传统经验如果得不到科学的解释,它就是结不出果实的。”指出语文教改和语文教学实验“要从实际出发,要面向多数,要注意创造思维的培养”。可以这样说,“中学语文‘读写创’教学改革实验”所取得的成果和全国中语会教学实验研究中心所获得的业绩,有先生的巨大功劳。

2006年初,《章熊书三美曲》刊印,先生还赠我一册。此后,我拜访先生时,先生提醒我:“语文教学与社会文化思潮的变革紧密相关,每十几年便会出现一次较大的思辨,要有所警觉。但不要为其左右,要认准正确的路,执着求索下去。”先生就是这样不遗余力地指引我,堪称我的学术引路人。

成长领路人陈金明先生

陈金明先生,全国中语会元老之一,先后担任全国中语会秘书长、