

中国家庭教育观察

赵忠心访谈录

赵忠心◎编著

- 谁在炒作“天才儿童”？
- 孩子怎么连玩都不会了？
- 狼性教育对吗？
- 压岁钱是不是变味了？
- “富二代”真的富有吗？
- 妈妈、奶奶带孩子，谁说了算？

.....

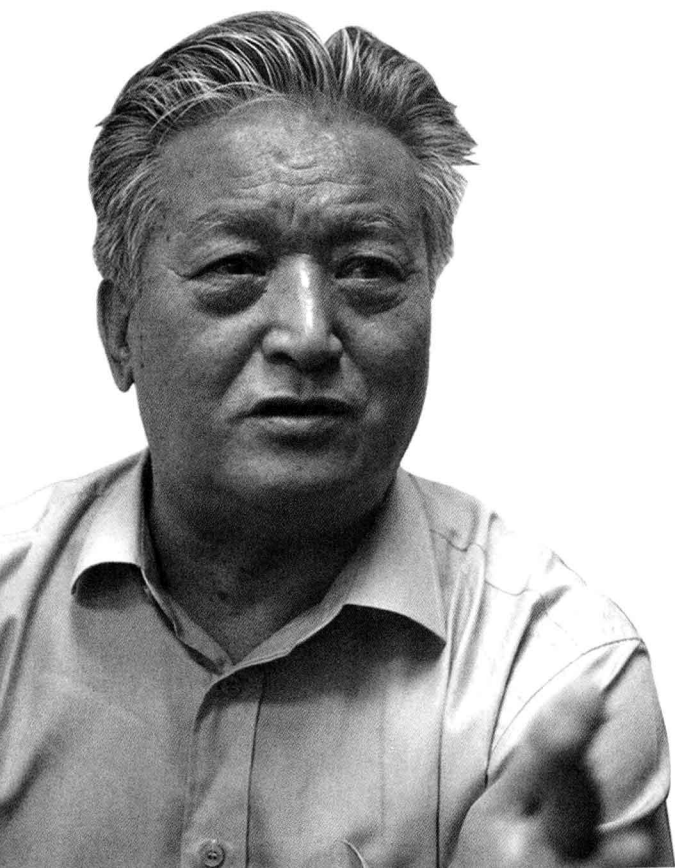


學苑出版社

中国家庭教育观察

——赵忠心访谈录

赵忠心◎编著



學苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国家庭教育观察:赵忠心访谈录/赵忠心编著.

—北京:学苑出版社,2013.7

ISBN 978-7-5077-4310-4

I. ①中… II. ①赵… III. ①家庭教育-研究 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第135887号

责任编辑 任彦霞

出版发行 学苑出版社

社 址 北京市丰台区南方庄2号院1号楼

邮政编码 100079

网 址 www.book001.com

电子信箱 xueyuan@public.bta.net.cn;xueyuanyg@sina.com

销售电话 010-67675512、67678944、67601101(邮购)

经 销 新华书店

印 刷 厂 廊坊市晶艺印务有限公司

开本尺寸 787mm×1092mm 1/16

印 张 21.50

字 数 317千字

版 次 2013年7月第1版

印 次 2013年7月第1次印刷

定 价 55.00元

序 言

我是专门从事家庭教育理论研究的学者，主要是通过“文字”说话、表达学术观点。我还是大学教师，当然也通过在学校给学生开课，指导研究生、进修生和访问学者，出席学术会议，到各地讲学，推广、宣传我的研究成果。

与此同时，我还经常接受各种媒体的采访，表达我的家庭教育思想和家庭教育热点问题的观点。

从1980年发表第一篇文章开始，时至今日，已经在国内外220多家报刊发表文章2800多篇，出版书籍60多种，总共2000多万字；到国内外讲学上千场次，在学校开设选修课十余年，听课学生达四五千人次，培养研究生、进修生和访问学者数十名。应当说，我很幸运，当今这个开放的社会给我提供了很多的发表言论、推广学术思想、为社会服务的机会。

然而，我所研究的对象“家庭教育”比较特殊，与高等学校教育理论专家的研究的对象有所区别。我研究的对象是非常普遍的社会生活现象，跟家家户户有关系，跟人人有关系，人们都非常熟悉。

我们每个人在社会上的职业、身份虽然各不相同，但在家庭里，不是“教育者”，就是“受教育者”，概莫能外。而且随着社会的发展，人们逐步从对子女“数量”的追求转变为重视子女的“质量”，家庭教育由过去的“粗放型”转变为“集约型”，由“广种薄收”转变为“精耕细作”，都要对子女“精雕细刻”。特别是独生子女家庭，家长对孩子“质量”要求之高，对培养教育重视之程度，可以说是空前的，培养孩子成为家庭里的头等大事，大家迫切希望实现家庭教育科学化。因此，对家庭教育理论指导的需求越来越强烈。我的研究成果，牵涉到千家万户的切身利益。

但在30年前，20世纪80年代初期，我刚刚介入这个学术领域的时候，有的人甚至还不知道“家庭教育”为何物？“家庭教育”理论研究几乎是无人问津，这个领域还是无人光顾的“处女地”。我单枪匹马地贸然进入这个领域，是名副其实的“孤独的拓荒者”。环顾左右，冷冷清清，只有我孤零零的一个人在“孤军奋战”。直到今天，像我这样把家庭教育理论研究作为主要研究方向的人，国内还是寥寥无几，许多人是把“家庭教育研究”作为副业，家庭教育理论研究始终没成“气候”。这就与强烈的社会需求形成了鲜明的反差，远远满足不了社会的需要。

30年来，尽管我发表了许多篇文章，也陆续出版了一些书籍，到全国各省市讲学，但对我们这样一个十数亿人口的泱泱大国来说，有如杯水车薪。特别是我们国家正处在改革开放的年代，家庭教育面临着许多前所未有的新情况和新问题，而且是层出不穷。家长们在培养教育子女的过程中，遇到了很多的困惑和麻烦，家长普遍感到“老方法不灵，新方法不明”，需要及时给予解释和解决。

具有职业敏感和社会责任感的传媒记者们发现了问题，就主动找上门来，跟我一起共同探讨那些五花八门、眼花缭乱的家庭教育新情况、新问题和家长的困惑或麻烦，希望听听我的见解，以帮助家长分清是非，排忧解难。尽管我很忙，时间非常宝贵，但却无法拒绝。作为专门从事家庭教育理论研究的学者，我责无旁贷，必须挤出时间，接受记者的采访，以尽职业赋予我的责任。

30年来，我曾先后接受境内外100多家媒体记者的采访。这其中有《新华社》、《人民日报》、《光明日报》、《文汇报》、《中国教育报》、《中国妇女报》、《中国青年报》、《中国人口报》、《中华儿女》、《国家教育行政学院学报》、中央电视台、中央广播电台、凤凰卫视中文台、美联社等多种媒体。有的媒体多次采访，甚至达数十次。算起来，总共接受530多次采访。在这个过程中，有幸结识了许多新闻界的年轻朋友，有的我们已经成为“忘年之交”。在和这些记者朋友接触的过程中，他们给予我很多的启发，也使我变得年轻。

接受记者的采访与撰写文章、书籍不同。撰写文章、书籍当然也要具

有针对性，但表达观点的对象是有读书看报雅兴的人，对所谈问题需要论证，说明“来龙去脉”、“前因后果”，论证就需要尽量全面、系统，有逻辑性。在生活节奏加快的今天，有的读者就觉得看文章、书籍不“解渴”，不想花精力了解问题的“来龙去脉”、“前因后果”，只想一下子就知道最终的“结论”，希望回答疑问、破解困惑要开门见山，直截了当，旗帜鲜明，一针见血，简单明了，不要“拖泥带水”、“模棱两可”。通过记者采访报告传出去的信息，便能适应这种社会需求。

记者所采访的问题，很具有鲜明的时代特征，都是现实生活中刚刚发生、引人关注、还没有解决的问题。当然，撰写文章、书籍也不能脱离现实的生活实际，无的放矢、“无病呻吟”。但发表文章、出版书籍，或长或短总是需要一定的时间，不及时，缺乏时效性，往往会错过最好的时机，有时候放的是“马后炮”。通过记者采访发表观点，就具有迅速、及时发布信息的优势。

记者所采访的问题，一般都是社会上的热点问题、热门话题。各种媒体“炒作”得很凶，万众瞩目，街谈巷议，议论纷纷；一些冒牌“专家”在经济利益的驱使之下，故意混淆视听，把家长的思想搞乱，往往众说纷纭，莫衷一是，一时间成为社会各界热议的焦点。这些问题或话题，不仅有是与非、正确与谬误的问题，往往还直接牵扯到某些利益集团的利益，包括社会信誉或经济利益。因此，也是比较敏感的问题，发表观点要冒很大的风险。

尽管如此，由于社会责任感的驱使，我必须直面现实，不能躲闪、回避。我必须旗帜鲜明，不能模棱两可，随声附和，要大胆地发表自己的观点，让读者、观众或听众去琢磨、品评、思索、取舍，做出选择。当然，我发表的任何观点，都是经过深思熟虑，自信是正确无误的，符合大众的利益，能被主流社会所认可的；而不是随意应付的，更不是趋炎附势，违心地附和某一利益集团。

我必须站在学者的立场，独立思考，主持正义，坚持公正，我得对大众负责，对社会负责。尽管，由于我公开发表了对一些敏感问题的观点，揭露了一些骗局，影响了一些人“取之无道”的经济利益，曾经遭到过攻

击、谩骂、骚扰甚至威胁；但我无所畏惧，无怨无悔，始终以追求真理为天职。不管面临什么样的艰难险阻，我不能辜负大众的期望，必须一如既往地袒露心胸，直言不讳，毫不隐瞒自己的观点，以澄清是非，正本清源，以正视听。

除了接受记者关于热点问题、热门话题的应时性的采访之外，我也接受过一些比较深入的采访。由于我系统研究家庭教育理论问题几十年，一些记者从各种媒介对我的学术成就和学术见解有了一些了解，便希望我能对当前我国家庭教育的一些重大的、带有倾向性的实际问题和重要的理论问题，系统地发表意见和观点，进行比较深入的探讨和论述。多数问题是谈三四个小时，有的要谈一整天，有一次甚至连续谈了两个晚上整整十二个小时。这类采访虽为数不多，但却给了我一些机会，能以宏观的视野，通观全局，尽可能比较系统地发表我的见解，我便有机会敞开心扉，展开议论，直抒胸臆，言无不尽。这样，我就会把问题谈得比较全面、深入、透彻一些，既解决了回答记者进行应时性采访的“意犹未尽”的遗憾，也使读者对问题有一个全面的了解，避免了由于太追求“直截了当、简单明了”而往往造成的理解上的“歧义”或“断章取义”的麻烦。

本书所收集的记者就家庭教育的“热点问题”和“热门话题”的采访稿件，虽然都已成为“过去时”，但并没有丧失它的价值。

家庭教育虽然是在家庭这个比较封闭的社会组织形式中实施的一种教育，但家庭并不是孤立于社会之外的，不是跟社会生活相隔绝的，社会的政治、经济和文化的变革，会通过各种渠道渗透到家庭生活中，直接影响着家庭教育的进程和效果。特别是市场经济社会，它是具有强大生命力的、生机勃勃的社会，发展非常迅速，可以说是一日千里，日新月异。社会上新的事物、思想和观念层出不穷，对家庭教育产生了很大、很深刻的影响。这影响有的是积极的，有的是消极的。与此同时，家长在教育、管理自己的子女时，也势必会经常遇到一些难以解决，甚至难以解释的问题，不少前所未有的新情况和新问题经常困扰着家长。

随着社会的发展和时代的进步，在社会上还会不可避免地出现大家街谈巷议的家庭教育热点问题或热门话题。尽管问题表现形式有所不同，但

同是市场经济社会出现的家庭教育问题，同是中国这个特定的文化传统背景下的家庭教育问题，往往具有十分相似的文化特征。有一些家庭教育指导的伪劣、假冒“产品”被曝光之后，又死灰复燃，“改头换面”，“穿新鞋走老路”，“换汤不换药”，“形式”变了，“实质”没变，继续在扰乱家庭教育市场，欺骗家长。“前事不忘，后事之师。”因此，我的这些跟记者的谈话，仍旧对读者具有重要的借鉴和参考价值。

过去，这些采访文章分别发表在很多的刊物或其他媒体上，非常分散，我自己也是花费了很多的时间、很大的精力才收集起来的。要想看到所有的记者采访我的文章，那是很难很难的。

现在，经过筛选，我从500多篇记者采访的文章中，选取了70多篇不同类型、不同问题的采访报告，分成三组：

第一组是我对当代中国家庭教育宏观的看法；

第二组是澄清家长在孩子教育中的认识误区；

第三组是批判社会上流行的错误观点和导向。

结成这个采访报告集子，取名为《中国家庭教育观察——赵忠心访谈录》，推荐给读者。

我想，重温记者采访我的报告，不仅可以进一步了解我的家庭教育思想，对提高读者家庭教育理论素养、家庭教育实践能力、识别分辨能力，减少失误，也会有所裨益的。

赵忠心

2012年7月10日于京师园

目录

CONTENTS

宏观观察——赵忠心的家庭教育观

1. 许身家教 孜孜耕耘	3
2. 赵忠心教授的追求	18
3. 家教观念:如何适应市场经济	30
4. “神童教育”可以休矣	36
5. 指导家庭教育是教育部门分内之事	42
6. 谁在炒作“天才儿童”	48
7. 神童是不能复制的	56
8. “神童”没有“批发站”	61
9. 幼教小学化之谬	67
10. 访谈:10岁男孩参加高考	73
11. 孩子的早期教育究竟应该怎么搞	79
12. 家庭教育如何让孩子更幸福	89
13. 少子时代如何让儿童更幸福	93
14. 给家长的八条建议	109
15. 家庭教育讲科学,不讲“神话”	119
16. 家庭教育就是家风熏陶	134

17. 母亲的背影是最好的教科书	145
18. 家庭教育也要讲究和谐	150
19. 中国家庭教育六十年的变迁	154
20. 我家庭教育的发展趋势与对策	158

正本清源——赵忠心答疑家庭教育问题

1. 漫谈给孩子起名儿	173
2. 京城家庭照顾儿童过度	177
3. 任性的孩子其实很痛苦	182
4. 压岁钱是不是变味了	184
5. 家庭德育要早抓	186
6. 幼儿家庭教育中存在的问题及其策略	188
7. 孩子“有病” 父母“吃药”	196
8. 家长不要对孩子求全责备	201
9. 孩子过早认字对发育不利	204
10. 不要让孩子过早学奥数	208
11. 成功育儿 要做“明白”家长	211
12. 育儿要平和心态,别太功利	214
13. 不要把早期教育变超前教育	217
14. 学前儿童该学些啥	220
15. 上幼儿园,选日托还是全托	222
16. 隔代教育谨防误区	226
17. 教育孩子两代人千万别唱对台戏	228
18. 妈妈、奶奶带孩子,谁说了算	231
19. 孩子“玩”的天性退化有损身心健康	234

20. 孩子怎么连玩都不会了	236
21. 如何看待孩子的智商	238
22. 教子应怀平常心	241
23. 尊重教育缺失	246
24. 反对“曝光浪费”： 保护隐私还是拒绝改正	248
25. 感恩教育助学子驱逐“榨取心”	252
26. 两成多毕业生求职靠父母	257
27. 学习育儿方法时切莫“追星”	260
28. 我们要更新教子读书观念	261
29. 家长平和心态选择好书	263
30. 我家庭教育正处于 方式方法变革时期	265
31. 探讨家庭教育的误区	268

拨乱反正——赵忠心批判社会上的错误家教观点

1. 作秀文化导致家庭教育种种误区	277
2. 给“赏识教育”泼点冷水	279
3. 狼性教育对吗	285
4. 河南“教育狂人”遭质疑	287
5. “西点”只是一剂教育偏方	289
6. “富二代”真的富有吗	291
7. 孩子不是用钱堆起来的	293
8. 名人的孩子早“独立”	295
9. 专家对“早恋低龄化”另有看法	297

10. 安全套该进孩子书包吗?	299
11. 早婚会给未成年人的成长带来不利影响	301
12. 越怕越快乐? 暴力光盘占据孩子长假生活	303
13. 罪与非罪的边缘:专家谈中学生拉帮结伙	304
14. 警惕五类招生广告陷阱	306
15. 15 位“名校家教”全系冒牌 监管空白待填补	309
16. 小学入学考吓坏学童.....	314
17. 是谁在制造“休学”和“弱智”学生	316
18. 家庭教育要从“出钱”走向“出力”	318
19. “家校互联”	319
20. 谨防少儿读物再被“灰色”歌谣打败.....	321
21. “出书就像余丸子”	322
22. 家庭教育岂能如此推广	323
23. 家庭教育应更积极发挥专家作用	326
24. 应该给孩子一个什么样的家庭教育	328



宏观观察

——赵忠心的家庭教育观

1. 许身家教 孜孜耕耘

——赵忠心教授家庭教育思想之纪要

赵忠心教授是中国当代家庭教育理论的开拓者和奠基人。他出版了我国第一部家庭教育基础理论研究著作——《家庭教育学》，从此确立了家庭教育学的独立学科地位；他还为国家培养了第一批家庭教育专业的硕士研究生。他不但进行家庭教育学科建设，还进行了大量的家庭教育科普宣传，并对似是而非的家庭教育舆论进行了学术批判和引导，为中国家庭教育事业沿着正确的方向发展做出了重要贡献。

阿基米德曾经说过：“给我一个支点，我可以撬起地球。”这是一个思想家的科学宣言。“支点”成为每一个思想者和开拓者找寻的目标。

赵忠心也在上上下下地求索一个支点，他想把中国家庭教育事业推进得更深入一些。

凡是关心和了解家庭教育事业的人，对“赵忠心”这个名字都可以说是耳熟能详。在当代家庭教育领域，他保持着许多个“第一”和“唯一”：我国第一位专门从事家庭教育理论研究的专家，第一位在高等院校开设家庭教育学课的教师，我国第一位家庭教育学研究生导师，出版我国第一部家庭教育基础理论研究著作——《家庭教育学》，创办我国唯一的家庭教育学术期刊《中国家庭教育》，我国唯一以家庭教育专业评上高级职称的研究人员，我国唯一的家庭教育学术高产学者——发表文章 2700 多篇，独著、主编 50 多部著作，共计 2000 多万字……

伴随着十一届三中全会以来改革开放的社会大背景，他在家庭教育领域内孜孜耕耘 20 余载，与中国家庭教育事业的发展同风雨、共甘苦。他的志向、梦想、心迹、情感甚至生活，他的喜怒哀乐，无不与中国家庭教育事业的脉搏一起跳动。他一贯锐利鲜明的思想和曲折坎坷的经历，记载着

一项新事业诞生时不可避免的阵痛，也预示着它不可阻挡的勃勃生机。

一、首创中国当代家庭教育学

32岁时，风华正茂的赵忠心老师就任北师大附中党总支书记。1980年9月他回到北师大教科所专门从事教育理论研究。当领导要他确定研究方向的时候，他石破天惊地提出：“家庭教育。”当时人们都不理解，纷纷提出质疑：家庭教育都是婆婆妈妈的事情，有什么可研究的？可他不这么认为。

在多年的学校实际工作中，他接触了大量的教育教学实践。他一直在关注这样一个事实：虽然在同一学校、同一班级接受同一老师的教育、教学和训练，可是学生的发展却千差万别。他认为，导致这种情况的一个关键因素，就是因为学生们出生于不同的家庭并接受了不同的家庭教育和熏陶。家庭和子女的关系好比是土地和禾苗的关系：土地肥沃，禾苗就茁壮；土地瘠薄，禾苗就瘦弱。在某方面，家庭教育对孩子的成长甚至起着“塑型”的作用。比如，每个人的个性与家庭教育有直接关系，而不是由老师塑造出来的。

赵忠心选择这个研究方向，还是他对社会发展需要审时度势、深思熟虑的结果。他回到师大教育科学研究所的时候，恰逢我国政府大力贯彻计划生育政策，鼓励“一对夫妻只生一胎”。他敏锐地觉察到，中国人家庭观念一向浓厚，生儿育女意识强烈。家庭子女的数量减少了，人们势必把注意力转向子女的质量。子女的培养教育也会由“粗放型”转为“集约型”，由“广种薄收”转变为“精雕细刻”，家长会迫切希望改进家庭教育，实现家庭教育科学化。因此，对家庭教育指导的需求，必将日益强烈。他坚定地认为，社会的需要是科学研究最强大的推动力，家庭教育理论研究大有可为，大有前途。

可能是出于对他的爱护，领导和同事、朋友都不赞成他的选择，认为这在学术上是没有出路的。但赵老师决心已定，不想打退堂鼓。他在领导面前给自己立下这样的“军令状”：“五年之内我要拿出在全国有影响的理论研究成果来，否则，我主动辞职。”他把自己逼到“背水一战”的地步，

决心许身于家庭教育事业。

他说这句话的时间是1983年。就在没有导师指导、没有助手协助、没有科研经费、学术界没有承认它是一门独立学科的十分艰难的情况下，他义无反顾，全身心地投入家庭教育这块“处女地”，成了一个名副其实的“孤独的拓荒者”。

此后的1500多个日日夜夜，赵忠心一直奋斗着。他在十分艰苦的条件下进行了深入的调查研究，获得了大量宝贵的资料和深刻的亲身体验；他翻遍了国家图书馆、师大图书馆各个阅览室有关的图书、杂志、古书和善本。当时还没有复印机，他亲自摘抄的读书笔记就有几尺高。他在家庭教育这块处女地里独自开拓、默默耕耘。探赜索隐，他不知春夏秋冬；绞尽脑汁，他不思茶饭香甜；著书立说，他不顾白天黑夜。他坚定地认为：“要想活得不寂寞，就得首先能忍得住寂寞。”五年之内，他甘坐“冷板凳”，不轻易发表浅薄之见。经过五年奋斗，1988年终于诞生了我国第一部《家庭教育学》，立即引起了学术界的重视。

他没有满足已有成就，而是继续前进。当时，我国社会处于急剧变革的转型期，家庭教育面临的新情况、新问题层出不穷。这给家庭教育理论的研究提出了新的要求。他又进行了几年的教学实践与研究，对《家庭教育学》进一步在理论上进行扩充与开掘。1994年，该书由人民教育出版社正式出版，至今重印十余次，累计20多万册。经过专家评审，1998年这部论著被教育部选为“全国中小学教师继续教育学习教材”，1999年又被教育部定为“全国高等学校文科教材”，在社会上产生巨大的影响。这本教材的分量逐步升级，表明家庭教育在教育体系中的重要地位得到社会的承认，家庭教育学的学科地位在逐步上升，赵教授的愿望如期实现。

赵忠心的科学研究，填补了新中国成立后我国家庭教育学术领域的空白，充实了几十年“一贯制”的高等师范院校教育学科的课程，受到了教育专家的赞赏。

二、率先从事家庭教育一线教学

1987年，在中国高等师范院校出现了一门新课程——赵忠心教授首次