

全国中医药高职高专配套教材


供康复治疗技术专业用

康复评定

学习指导与习题集

主编 孙权

康复治疗
技术专业

 人民卫生出版社

第2轮 全国中医药高职高专学习指导与习题集目录

中医学专业

中医基础理论学习指导与习题集(第2版)
中医诊断学学习指导与习题集(第2版)
人体解剖学学习指导与习题集(第2版)
生理学学习指导与习题集(第2版)
中药学学习指导与习题集(第2版)
方剂学学习指导与习题集(第2版)
免疫学与病原生物学学习指导与习题集(第2版)
药理学学习指导与习题集(第2版)
病理学学习指导与习题集(第2版)
诊断学基础学习指导与习题集(第2版)
中医内科学学习指导与习题集(第2版)
针灸学学习指导与习题集(第2版)
推拿学学习指导与习题集(第2版)
中医外科学学习指导与习题集(第2版)
中医妇科学学习指导与习题集(第2版)
中医儿科学学习指导与习题集(第2版)
中医伤科学学习指导与习题集(第2版)
西医内科学学习指导与习题集(第2版)
西医外科学学习指导与习题集(第2版)
西医妇产科学学习指导与习题集(第2版)
西医儿科学学习指导与习题集(第2版)
医学心理学学习指导与习题集(第2版)
传染病学学习指导与习题集

中药专业

中医学基础概要学习指导与习题集(第2版)
中药方剂学学习指导与习题集(第2版)
无机化学学习指导与习题集(第2版)
有机化学学习指导与习题集(第2版)
分析化学学习指导与习题集(第2版)
中药化学技术学习指导与习题集(第2版)
人体解剖生理学学习指导与习题集(第2版)

药用植物学学习指导与习题集(第2版)
中药药理与应用学习指导与习题集(第2版)
中药鉴定技术学习指导与习题集(第2版)
中药药理学学习指导与习题集(第2版)
中药炮制技术学习指导与习题集(第2版)
药用植物栽培技术学习指导与习题集
药事管理与法规学习指导与习题集

针灸推拿专业

经络与腧穴学习指导与习题集(第2版)
针灸法学习指导与习题集(第2版)
推拿手法学习指导与习题集(第2版)
针灸治疗学学习指导与习题集(第2版)
推拿治疗学学习指导与习题集(第2版)
小儿推拿学习指导与习题集(第2版)

中医骨伤专业

中医骨伤科基础学习指导与习题集(第2版)
中医筋伤学习指导与习题集(第2版)
中医正骨学习指导与习题集(第2版)
中医骨病学习指导与习题集(第2版)
创伤急救学习指导与习题集(第2版)
骨科手术学习指导与习题集(第2版)

护理专业

护士人文修养学习指导与习题集
护理学导论学习指导与习题集
护理药理学学习指导与习题集
健康评估学习指导与习题集
基础护理技术学习指导与习题集
内科护理学习指导与习题集
外科护理学习指导与习题集

妇产科护理学习指导与习题集
儿科护理学习指导与习题集
眼耳鼻喉口腔科护理学习指导与习题集
传染病护理学习指导与习题集
精神科护理学习指导与习题集
急救护理学习指导与习题集
老年护理学习指导与习题集
社区护理学习指导与习题集
中医护理学习指导与习题集

医学美容技术专业

美容解剖学基础学习指导与习题集
美容手术概论学习指导与习题集
美容皮肤科学学习指导与习题集
美容实用技术学习指导与习题集
美容中药方剂学学习指导与习题集
美容保健技术学习指导与习题集
医学美容调护学习指导与习题集
化妆品与调配技术学习指导与习题集
美容礼仪学习指导与习题集
医学美学学习指导与习题集
美容心理学学习指导与习题集
美容业经营与管理学习指导与习题集

康复治疗技术专业

康复医学导论学习指导与习题集
临床医学概要学习指导与习题集
临床康复学学习指导与习题集
中医养生康复技术学习指导与习题集
言语治疗技术学习指导与习题集
作业治疗技术学习指导与习题集
物理治疗技术学习指导与习题集
康复评定学习指导与习题集

[策划编辑] 陈东枢
[责任编辑] 陈东枢 杨帆
[封面设计] 科海 赵京津
[版式设计] 陈阮

人民卫生出版社网站:

门户网: www.pmph.com 出版物查询、网上书店 卫人网: www.ipmph.com 护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

ISBN 978-7-117-13391-3



9 787117 133913 >

定价: 19.00元

全国中医药高职高专配套教材
供康复治疗技术专业用

康 复 评 定 学 习 指 导 与 习 题 集

主 编 孙 权

副主编 龚 憬 王晓臣

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 璟 (安徽中医药高等专科学校)

王晓臣 (大庆医学高等专科学校)

孙 权 (湖北中医药高等专科学校)

汪 洋 (湖北中医药高等专科学校)

汪 莹 (重庆医科大学中医药学院)

桂 珍 (江西中医药高等专科学校)

龚 憬 (湖南中医药高等专科学校)

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

康复评定学习指导与习题集/孙权主编. —北京:
人民卫生出版社, 2010.9
ISBN 978-7-117-13391-3

I. ①康… II. ①孙… III. ①康复-鉴定-高等学校:
技术学校-教学参考资料 IV. ①R49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 164825 号

门户网: www.pmph.com 出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com 护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

康复评定学习指导与习题集

主 编: 孙 权

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 三河市富华印刷包装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 9.5

字 数: 231 千字

版 次: 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-13391-3/R·13392

定 价: 19.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

前 言

康复评定课程是康复治疗技术专业的专业核心课程和必修课程。学好康复评定课程一方面能培养学生康复治疗技术基本技能,另一方面也为学好后续课程打下坚实的基础。

为配合中医药高职高专教育教学改革的需要,我们在总结实践教学经验的基础上,以卫生部“十一五”规划教材《康复评定》(孙权主编,人民卫生出版社,2010年6月第1版)的内容为依据,组织编写这本全国中医药高职高专配套教材。旨在帮助学生加深对教材的理解,全面掌握康复评定教材教学大纲要求的知识点,将知识转变为分析问题和解决问题的能力,并熟悉相关技术操作规程,帮助学生掌握考试技巧,指导学生适应和参加相关职业考试。

本学习指导与习题集由湖北中医药高等专科学校等六所医药院校组织编写。全书共十七章,每章均包括学习重点、难点解析、学法指导、习题及其参考答案。学习重点与难点解析对学生应掌握的基本概念、基本理论、基本技能进行了总结,对各章的重点和难点内容进行了精炼的分析与说明。试题由客观性试题和主观性试题两部分组成,试题既综合了康复评定教材教学大纲的重点内容,又结合了初学者应试容易出错和混淆的难点,可供教师上习题课或学生复习、自习和自测用。

本书系首次编写,限于编写者水平,书中不当、错漏之处在所难免,敬请广大师生和读者提出宝贵意见,以便进一步修订、完善。

《康复评定学习指导与习题集》编委会

2010年6月

题型简介和解题说明

一、题型简介

根据试题的性质分客观性试题和主观性试题。

(一) 客观性试题

包括选择题(最佳选择题、配伍选择题、多项选择题)、名词解释、填空题。

1. 选择题 选择题由题干和若干个备选答案所组成。

(1)A型题:即最佳选择题,包括A1型题、A2型题。

A1型题由一个题干和五个备选答案组成。答题时只能选择其中一个符合题意要求的最佳答案,用于考核对知识的记忆、理解和简单应用能力。

A2型由一个叙述性题干(一个小病例或一问题情景)和5个备选答案组成。答题时要求选择其中一个符合题意的最佳答案,主要考核对知识的分析、综合能力。

(2)B型题:即配伍选择题,由若干道考题共用一组选项(5个备选答案)。

每一道考题只能选择其中最合适的一个答案,而每个备选答案可选用一次,也可被重复选用,或一次也不被选用。主要考核对密切相关知识的辨析能力。

(3)X型题:即多项选择题,备选答案1组仍为5个选项,此题型不存在最佳选择问题,其中至少有两个选项正确,也允许全部都对。答题时,应试者应选出所有正确的答案,少选或多选均为错误。X型题要求考生掌握相关知识的广度与深度,考核其对知识的全面理解、正确判断和综合应用能力。

2. 名词解释 要求简要解释某一概念、基本原理及临床意义。主要考核对知识的记忆和理解。

3. 填空题 即提出一个不完整的陈述句,要求考生填写必须的关键(或重要)的字、词,既考核对知识的记忆和理解,也可考核对知识的应用能力。

(二) 主观性试题

包括简答题和论述题(含病案分析题)。

1. 简答题 即将学过的二、三个知识点围绕问题中心,用自己的语言扼要阐明。主要考核对知识的应用和分析、综合能力。

2. 论述题 即将学过的多个知识点,综合运用到较复杂或较抽象的问题情景中去。着重考核综合应用、创建能力。

二、解题说明

(一) 客观性试题

按客观评分标准解题。

1. 选择题

(1)A型题:要求从备选答案中选出一个最佳答案。

(2)B型题:要求从备选答案中选配一个最合适的答案。

(3)X型题:要求从备选答案中选出两个或两个以上正确答案。

2. 名词解释 要求解说简明、正确,对概念或范畴的解释应概括其基本特征。

3. 填空题 要求按空格出现先后顺序列出答案。

(二)主观性试题

解题应注意答案的规范和评分技巧,尽可能做到解题客观化,避免人的主观心理因素影响评分。

1. 简答题 要求围绕问题的中心做简明的阐述。

2. 论述题 要求按解答方向,理论结合实际(含病例分析)做扼要的分析、归纳、总结、评价或论证。能抓住有关要素融会贯通,论述深入确切,为减少评分误差,应预先制订合理、详尽的评分标准,或采用分点的办法将答案要点分解,逐一解题。对有独特见解者可考虑加分(含病例分析题应明确解决问题的要点)。

目 录

第一章 总论	1
学习重点	1
难点解析	1
学法指导	1
习题	2
参考答案	6
第二章 人体形态评定	9
学习重点	9
难点解析	9
学法指导	9
习题	10
参考答案	13
第三章 反射发育评定	16
学习重点	16
难点解析	16
学法指导	17
习题	17
参考答案	20
第四章 关节活动度评定	21
学习重点	21
难点解析	21
学法指导	22
习题	22
参考答案	25
第五章 肌力评定	28
学习重点	28
难点解析	28
学法指导	29
习题	29
参考答案	34
第六章 痉挛与肌张力评定	38
学习重点	38

难点解析	39
学法指导	40
习题	40
参考答案	41
第七章 平衡功能评定	43
学习重点	43
难点解析	43
学法指导	44
习题	44
参考答案	46
第八章 协调功能评定	49
学习重点	49
难点解析	49
学法指导	50
习题	50
参考答案	52
第九章 步态分析	54
学习重点	54
难点解析	54
学法指导	55
习题	55
参考答案	57
第十章 感觉功能评定	63
学习重点	63
难点解析	63
学法指导	64
习题	64
参考答案	66
第十一章 神经肌肉电生理评定	71
学习重点	71
难点解析	74
学法指导	74
习题	75
参考答案	76
第十二章 心肺功能评定	79
学习重点	79
难点解析	79
学法指导	79
习题	80

参考答案	81
第十三章 感知与认知功能评定	87
学习重点	87
难点解析	87
学法指导	88
习题	88
参考答案	95
第十四章 吞咽功能评定	106
学习重点	106
难点解析	106
学法指导	107
习题	107
参考答案	109
第十五章 言语功能评定	114
学习重点	114
难点解析	114
学法指导	115
习题	115
参考答案	117
第十六章 作业活动评定	121
学习重点	121
难点解析	121
学法指导	122
习题	123
参考答案	126
第十七章 生存质量和环境评定	130
学习重点	130
难点解析	130
学法指导	131
习题	131
参考答案	133
附:模拟试卷及答案	136

第一章 总 论

学习重点

1. 康复评定是研究患者功能障碍诊断的基本理论、基本技能和临床思维方法的一门学科。它是康复治疗技术专业主要的专业基础课程之一。因此,通过本章的学习,必须认识到学习本门课程的重要性,掌握学习本课程的方法,明确学习目的,深化康复专业思想。

2. 康复评定又被称作康复诊断,是对病、伤、残患者功能状况及其水平进行定性、定量分析,并形成结论和障碍诊断的过程。在本章学习中,大量的概念需要掌握,如康复评定、临床评定、功能评定、残损、残疾、残障、视力残疾、听力残疾、定性评定、定量评定等。只有牢固掌握这些概念,建立学习本门课程的框架,在以后各论的学习中才能前后呼应、有的放矢。

3. 康复评定的对象为所有需要康复治疗的功能障碍者,对功能障碍分析评定是康复评定的工作内容。在学习本章的同时,要结合相关临床课程,对各种原因导致的不同层面的残损、残疾和残障患者有充分的认识。

4. 康复评定是制订正确康复治疗原则、计划与具体实施方案的前提和基础,对指导康复治疗、判断疗效及预后都有实际意义。明确康复评定的意义和目的,体现康复评定的重要性,促进以后在临床工作中的康复评定意识。

难点解析

1. 本门课程概念繁多,大部分概念在本章,这些概念是了解本门课程的基础。所以,要掌握这些概念需要结合相关基础课程以及反复的理解记忆。

2. 康复评定的对象为所有需要康复治疗的功能障碍者,容易导致不同层面的残损、残疾和残障的疾病繁多,这就需要对相关临床课程非常熟悉,特别是骨科和神经科。所以,在学习本章的同时,要大量复习相关课程,不仅要掌握怎样评、为什么评,还要对整个疾病要有充分的认识。

3. 康复评定方法繁多,采用的量表各异,不同的医生评定的过程和结果也不完全一致,体现的临床意义也不一样。如何做到评定精确,体现评定价值,这就需要博采众长。

学法指导

1. 明确相关概念是基础,掌握康复评定的对象、内容、目的以及各种评定方法,多角度多病种反复评定、反复操作,才能熟练掌握如何更好地去评定。

2. 本章是本门课程的总论,在学习本章的同时,要在思想上牢固树立本门课程在康复专业课程的地位和重要性,形成一种必须好好学习本门课程意识。

3. 康复评定的对象都是功能障碍者,要对导致功能障碍的各种疾病有充分的认识,才能做到评定与治疗的良好结合。在学习本章的同时,多复习内科学、外科学、神经病学等课程。

4. 在讲解、示范教学的基础上,应积极开展模仿练习、病例讨论、分角色成立评定小组,结合多媒体教学等方式提高学习本门课程的兴趣。

习 题

一、选择题

【A1型题】

- 关于康复的叙述不正确的是()。
 - 康复是一种观念、指导思想
 - 康复工作在疾病后期进行
 - 康复需要环境和社会作为一个整体来参与
 - 康复需要残疾者本人,其家庭及所在社区均参与康复服务计划的制订和实施
 - 康复训练促进残疾、残障者提高功能
- 全面医学不包括()。
 - 保健医学
 - 预防医学
 - 临床医学
 - 康复医学
 - 疗养医学
- 关于功能障碍的描述不恰当的是()。
 - 指身体不能发挥正常的功能
 - 可以是潜在的或现存的
 - 可逆的或不可逆的
 - 部分的或完全的
 - 可以与疾病并存或为后遗症
- 评定会一般由()召集康复相关人员举行。
 - 康复医师
 - OT师
 - PT师
 - ST师
 - 康复护师
- 1987年我国将残疾分为()。
 - 1类
 - 2类
 - 3类
 - 4类
 - 5类
- 全国助残日是()。
 - 每年的5月1日
 - 每年5月的第一个星期日
 - 每年5月的第二个星期日
 - 每年5月的最后一个星期日
 - 每年5月的最后一天
- 残疾的预防分为()。
 - 一级
 - 二级
 - 三级
 - 四级
 - 五级
- 残疾预防的目的正确的是()。
 - 一级预防是减少残疾的发生
 - 二级预防是限制或逆转由病损造成的残疾
 - 三级预防减少残疾给个人家庭社会造成的影响
 - 以上均是

- E. 以上均不是
9. 国际上残疾分类为()。
- A. 躯体的、内脏的、心理的
B. 轻度、中度、重度
C. 残疾、失能、残障
D. 感知的、运动的、精神的
E. 一过性的、进行性的、固定的
10. 康复评定是()。
- A. 评定残疾者功能的方法
B. 疾病诊断的方法
C. 肌力评定的方法
D. 治疗的方法
E. 不包括心肺功能评定
11. 康复评定至少需要进行()。
- A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次
12. 康复评定中病损的评定是()。
- A. 关节活动度、肌力感觉、运动协调性
B. 肢体的残缺
C. 能否进行洗漱、进食
D. 能否参加社会活动
E. 以上全是
13. 康复评定的目的是()。
- A. 客观地找到病因
B. 为客观地判断疗效
C. 为残损功能障碍定性
D. 评定功能障碍程度
E. 了解功能障碍的性质、部位和范围
14. 康复评定的内容有()。
- A. 评定量表, 问卷调查功能表
B. 运动系统、神经系统功能评定
C. 精神心理功能评定
D. 听力、言语功能评定
E. 器官水平或系统水平、个体水平和社会水平功能评定

【X型题】

15. 下列哪几项是考察评定方法优劣的重要指标()?
- A. 信度 B. 效度 C. 广度 D. 使用频度 E. 敏感度
16. 康复评定工作流程一般可以概括为哪三个阶段()?
- A. 收集资料 B. 得出诊断 C. 分析研究
D. 制订康复目标与计划 E. 按计划实施康复治疗
17. 康复措施包括()。
- A. 医疗康复 B. 康复工程 C. 教育康复 D. 社会康复 E. 职业康复
18. WHO 提出康复服务的方式有()。
- A. 康复机构的康复 B. 上门康复服务 C. 社区康复
D. 全面康复 E. 网络康复
19. 关于康复机构的康复正确的叙述是()。
- A. 有较完善的康复设备
B. 有经过正规训练的各类专业人员, 工种齐全
C. 有较高专业技术水平和服务水平
D. 能解决病、伤、残各种康复问题

- E. 不足是病、伤、残者必须来院方能接受康复服务
20. 残疾原因为()。
- A. 脊髓灰质炎 B. 心脑血管疾病 C. 交通事故
D. RA E. 宫内感染
21. 下列哪项不是遗传致残原因()?
- A. 传染病 B. 宫内感染 C. 精神病 D. 产伤 E. 烧伤
22. 国内残疾包括()。
- A. 视力残疾 B. 听力语言残疾 C. 智力残疾
D. 肢体残疾 E. 精神残疾
23. 残疾评定步骤有()。
- A. 询问病史,体格检查 B. 综合功能检查
C. 专科会诊 D. 实验室、影像学检查
E. 汇总资料,写出残疾评定报告
24. 康复评定按时间可分为()。
- A. 初次评定 B. 再次评定 C. 最后评定 D. 结果评定 E. 治疗评定
25. 康复评定至少应包括()。
- A. 躯体功能 B. 言语交流功能 C. 心理精神功能
D. 社会适应性 E. 以上均不是
26. 作业治疗师对患者的功能评定内容包括()。
- A. ADL B. 感觉及知觉 C. 认知能力
D. 家务活动能力 E. 步行能力
27. 言语治疗师对患者的言语能力进行检查评估的内容包括()。
- A. 构音能力检查 B. 失语症 C. 听力
D. 吞咽功能检查 E. 智力测验
28. 康复评定包括哪几个方面()?
- A. 躯体功能 B. 言语功能 C. 心理精神功能
D. 社会适应性 E. 工作能力
29. 康复医学评定的任务是()。
- A. 使用客观的方法有效和准确地评定残疾者的功能
B. 评定残疾的种类和性质
C. 评定残疾的部分范围
D. 评定残疾的严重程度和预后
E. 评定患者的肌力
30. 康复评定的目的是()。
- A. 了解残疾状态 B. 为制订治疗计划提供客观依据
C. 评定治疗效果和比较治疗方案 D. 动态观察功能障碍的发展变化
E. 进行投资-效益化的分析
31. 评定一个好的评定方法,必须满足()。
- A. 信度 B. 效度 C. 灵敏度 D. 特异性 E. 全面性

32. 关于康复评定,正确的是()。
- A. 是康复治疗的基础
 B. 评定不同于诊断,不是寻找疾病的病因和诊断
 C. 评定是客观地、准确地评定功能障碍的性质、部位、范围、严重程度、发展趋势
 D. 评定可以用仪器,也有些不需要用复杂的仪器
 E. 评定至少应在治疗的前、中、后各进行一次
33. 有关康复的政策法令有()。
- A. 精神迟滞者权利宣言
 B. 残疾人权利宣言
 C. 关于残疾人世界行动纲领
 D. 残疾人机会均等的标准条例
 E. 国际残疾分类与残疾的预防与康复
34. 关心与支持康复事业的国际组织有()。
- A. 联合国教科文组织(UNESCO)
 B. 联合国儿童基金会(UNICEF)
 C. 国际劳工组织(ILO)与联合国粮农组织(FAO)
 D. 联合国发展总署(UNDP)
 E. 联合国经济社会理事会(UNESC)

二、名词解释

- | | | | |
|----------|-----------|----------|----------|
| 1. 康复评定 | 2. 临床评定 | 3. 功能评定 | 4. 残损 |
| 5. 残疾 | 6. 残障 | 7. 损伤 | 8. 活动受限 |
| 9. 参与限制 | 10. 残疾人 | 11. 视力残疾 | 12. 听力残疾 |
| 13. 言语残疾 | 14. 肢体残疾 | 15. 智力残疾 | 16. 精神残疾 |
| 17. 多重残疾 | 18. 障碍学诊断 | 19. 定性评定 | 20. 定量评定 |

三、填空题

1. WHO 于 1980 年公布《国际残损、残疾和残障分类》将功能障碍分为_____、_____和_____三个层面。
2. WHO 定义残损主要包括:_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____。
3. WHO 定义残疾主要包括:_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____。
4. WHO 定义残障主要包括:_____、_____、_____、_____、_____、_____。
5. ICF 标准中,残疾(功能障碍)包含_____、_____、_____三个层次。
6. 中国定义残疾包括_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____和_____几类。
7. 视力残疾包括_____和_____两类。
8. 听力残疾包括_____和_____两类。
9. 言语残疾包括_____和_____两类。
10. 根据对评定对象功能障碍特性的把握是描述性还是数量化的不同,可将康复评定方法分为_____和_____两类。常用的定性评定包括_____和_____等。

11. 根据时间不同,将康复评定分为_____、_____、_____及_____。
 12. _____、_____与_____是考察评定方法优劣的重要指标。

四、简答题

1. 简述康复评定的目的。
2. 简述康复评定方法的选择应遵循的原则。
3. 简述障碍学诊断与临床诊断的区别。
4. 简述康复评定应从哪些方面采集病史。

五、论述题

1. 论述康复治疗计划的制订方法。
2. 论述在康复评定中对采集到的病史如何进行分析研究。

■ ■ ■ 参考答案 ■ ■ ■

一、选择题

【A1型题】

1. B 2. E 3. A 4. A 5. E 6. C 7. C 8. D 9. C 10. A
 11. C 12. A 13. E 14. E

【X型题】

15. ABE 16. ACE 17. ABCDE 18. ABC 19. ABCDE
 20. ABCDE 21. ABDE 22. ABCDE 23. ABCDE 24. ABC
 25. ABCD 26. ABCD 27. ABCD 28. ABCD 29. ABCD
 30. ABCDE 31. ABCD 32. ABCDE 33. ABCDE 34. ABCDE

二、名词解释

1. 康复评定又被称作康复诊断,是对病、伤、残患者功能状况及其水平进行定性、定量分析,并形成结论和障碍诊断的过程。
2. 临床评定指对疾病、功能障碍及临床全部资料进行综合的过程,它包括患者总体身心状况及疾病症状、体征、诊断与辅助检查结果等。
3. 功能评定是描述个体能力及其受限与否的过程,既包括对身体局部单一功能评定,又包括对总体功能评定。
4. 指由疾病、外伤或发育障碍等病因导致的心理、生理、解剖结构或功能上的任何丧失与异常。
5. 指由于残损使人的能力受限或缺乏,以至不能在正常范围内和以正常方式进行活动。
6. 指由于残损或残疾,限制或阻碍一个人充当正常社会角色并使之处于不利地位。
7. 指身体功能或结构问题,有显著差异或丧失。
8. 指个体在进行活动时可能遇到的困难。
9. 指个体投入到生活情境中可能经历到的问题。
10. 是指在心理、生理、人体结构上,某种组织、功能丧失或者不正常,全部或者部分丧失以正常方式从事某种活动能力的人。
11. 是指由于各种原因导致双眼视力低下或视野缩小,通过各种疗法而不能(或暂时不能)恢复视功能,以致影响日常生活和社会参与。

12. 听力残疾:是指由于各种原因导致双耳不同程度永久性听力损失,听不到或听不清周围环境声及言语声,以致影响日常生活和社会参与。

13. 指由于各种原因导致不同程度言语障碍,经治疗一年以上不愈或病程超过两年而不能进行正常言语交往活动。

14. 是指人的肢体残缺、麻痹、畸形所致人体运动功能不同程度的丧失以及活动受限或参与受限。

15. 指智力明显低于一般人水平,并伴有适应性行为障碍。

16. 指各类精神障碍持续一年以上未痊愈,导致患者认知、情感及行为障碍,以致影响日常生活和社会参与。

17. 两种或两种以上残疾并存称为多重残疾。

18. 是阐明细胞、组织、器官、系统水平的异常对系统(特别是运动系统)和作为社会人的整体功能水平的影响的诊断。

19. 是一种从整体上分析描述并把握评定对象功能障碍特性的评定方法。

20. 是一种通过测量等手段获得量的资料并以数量化方式来分析说明评定对象功能障碍特性的评定方法。

三、填空题

1. 残损 残疾和残障
2. 心理残损 智力残损 语言残损 视力残损 听力残损 内脏残损
骨骼残损 畸形 综合性残损
3. 行为残疾 交流残疾 运动残疾 身体姿势和活动残疾 技能活动残疾
生活自理残疾 环境适应残疾
4. 定向识别残障 身体自主残障 行动残障 社会活动残障 就业残障
经济自立残障
5. 损伤 活动受限 参与限制
6. 视力残疾 听力残疾 言语残疾 肢体残疾 智力残疾 精神残疾
多重残疾 其他残疾
7. 盲 低视力
8. 听力完全丧失 有残留听力但因辨音不清而不能进行听说交往
9. 言语能力完全丧失 言语能力部分丧失而不能进行正常言语交往
10. 定性评定 定量评定 观察法 调查法
11. 初期评定 中期评定 末期评定 随访
12. 信度 效度 敏感度

四、简答题

1. 答:康复评定的目的是:①掌握功能障碍情况;②指导制订康复治疗计划;③评价康复疗效及筛选有效疗法;④判断患者预后状况;⑤评估康复投资的使用效率。

2. 答:选择康复评定方法应遵循:①选择信度、效度高的评定方法;②根据障碍专科特点选择评定方法;③结合评定目的选择评定方法;④结合训练方法选择评定方法;⑤结合实际条件选择评定方法。

3. 答:障碍学诊断与临床诊断的区别如下。