

教案·学案一体化



教与学

整体设计

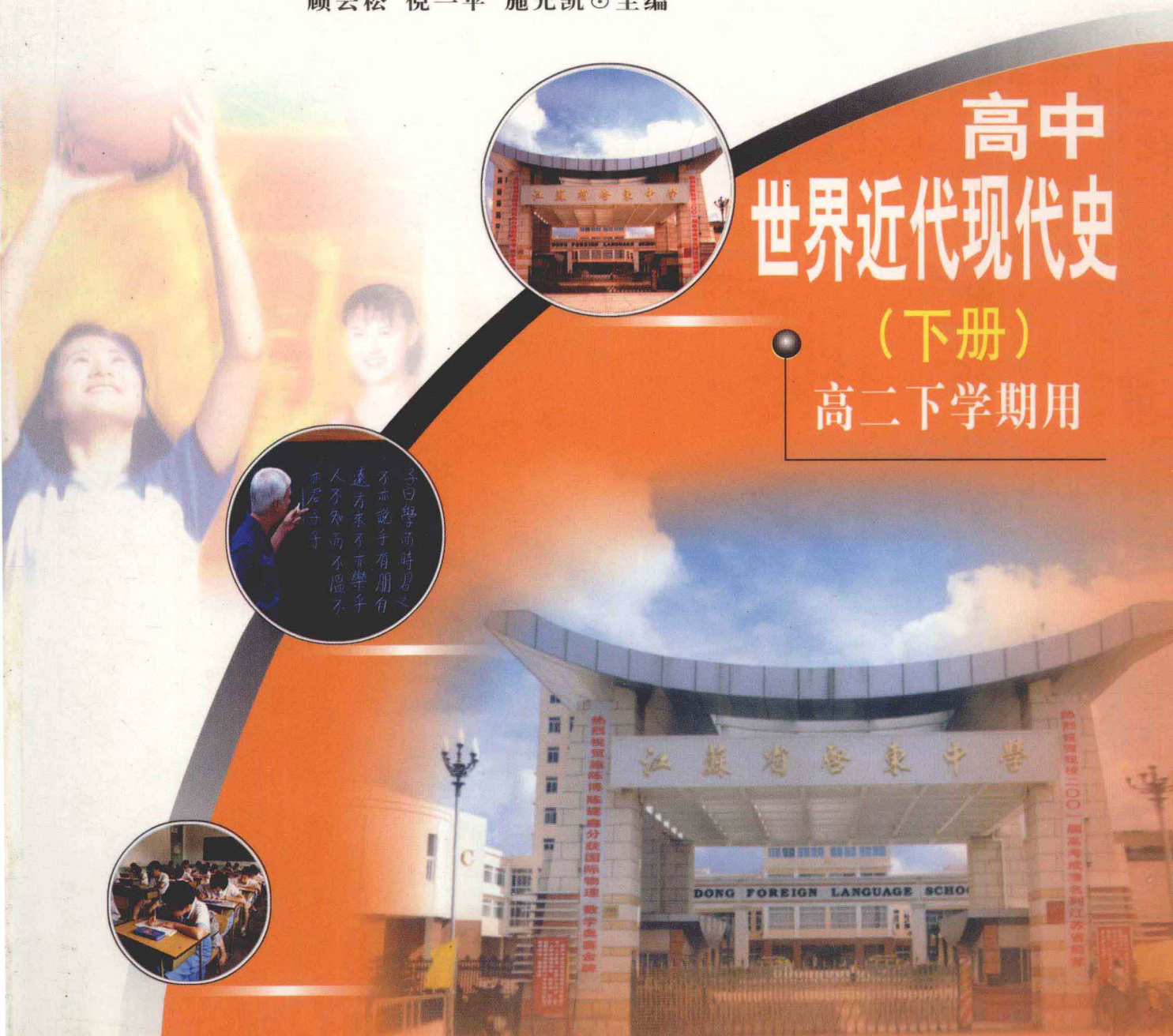
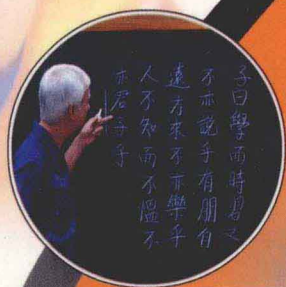
JIAO YU XUE ZHENG TI SHE JI

顾云松 倪一平 施元凯◎主编

高中
世界近代现代史

(下册)

高二下学期用



教案学案一体化

教与学
整体设计

JIAO YU XUE ZHENG TI SHE JI

高中世界近代现代史

下 册

主编：顾云松

倪一平

施元凯

宁夏人民教育出版社
学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

教与学整体设计·高中世界近代现代史·高二·下/张国声主编...
—银川:宁夏人民教育出版社,2002.8
ISBN 7-80596-558-7
I.教... II.张... III.世界史课-高中-教学参考资料 IV.G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 047695 号

高中世界近代现代史(下册)

责任编辑	李庆恒
封面设计	赵卫庆 吴 涛
版式设计	王立科
责任校对	陈焕钺
责任印刷	来学军
出版发行	宁夏人民教育出版社 学苑出版社
地 址	银川市解放西街 47 号
网 址	www.nx-cb.com
电子信箱	nrs@public.yc.nx.cn
经 销	新华书店
印 刷	北京诚顺达印刷有限公司
开 本	850×1168 大 1/16
印 张	12.875
字 数	314 千字
版 次	2002 年 12 月第 1 版
印 次	2002 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—10000 册
书 号	ISBN 7-80596-558-7/G·528
定 价	14.00 元

版权所有 翻印必究

编委会名单

丛书主编：王 生

丛书执行主编：张国声

总 策 划：肖忠远 李记震

丛 书 编 委：王 生 张国声 陆 斌 陆宫羽

汤宏辞 王兴周 吴伟丰 顾云松

陶 浩 陈允飞

学 科 主 编：顾云松

本 册 主 编：顾云松 倪一平 施元凯

编 者：顾云松 倪一平 施元凯 黄 静

教与学整体设计

——一种课堂教学操作载体的有效实践

王生

第三次全国教育工作会议后,中共中央国务院颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,2001年国务院又召开了全国基础教育工作会议并颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部也颁布了《基础教育课程指导纲要》,这一系列文件的颁布,对我国基础教育的发展起到了极大的推动作用。同时也对我们的教育理念、教育方式、学习策略带来了深刻的变革。

课堂教学是实施素质教育的主渠道,课堂教学如何“以教师为主导,以学生为主体”是教育理念的一次重大变革。教学模式如何从“灌输——接受”转向研究性学习,学习方式如何从“独立学习”向“自主合作探究”方式转变。教师应如何“导”?学生如何“学”?学生的“主体性”如何实现?这是转型时期困惑我国广大中小学教师的一个重大难题,教是为了学生更好的学,教与学如何协调进行,需要我们在新的教育理念指导下重新审视,整体设计。我校从20世纪90年代开始,在校内进行了“教案学案一体化”的教改实验,取得了非常好的教学效果。为了将这一成果及时总结提高,推向全国,我们特组织编写了这套《教与学整体设计——教案学案一体化》丛书。

该套丛书最大的特点是兼顾了“教案”和“学案”的特点,既可作为教师备课教学时参考,亦可作为学生自主学习时参考。它是一套真正地走进课堂供师生互动使用的辅助材料。它区别于其他教辅资料的最大不同在于是按“课时”来编写的,具有详细的教学过程设计,重点解决每教时教材内容如何讲授、如何拓展,最终达到培养学生创新精神和实践能力的目的,使学生的综合素质得到提高。用通俗的话说:“学生拥有了这本书,就相当于把启东中学的老师请到身边来,相当于坐到了启东中学的课堂中听老师讲课。”

我校创办于1928年,位于长江北岸、黄海之滨,占地350亩,建筑面积8.5万平方米,教育设施现代化,现有88个教学班。1990年成为江苏省首批合格重点中学,1998年通过国家级示范性普通高中的评估验收。学校坚持全面贯彻党的教育方针,把“坚持全面发展,培养特色人才,为学生的终生发展奠基”作为自己的办学理念。十多年来,高考成绩一直居全省前列,重点本科率稳定在95%以上。2000年高考中,一个班10人考取清华大学,2001届一个班又有12名学生考取清华大学。1999、2000、2001年,连续三年囊括全省中学生数理化生各学科竞赛团体总分第一;1995年以来,在国际中学生奥林匹克竞赛中获得六金两银的优异成绩,其中2001年一举获得2枚金牌;陈建鑫同学在美国华盛顿举行的第42届国际中学生奥林匹克竞赛中获得金牌,施陈博同学在土耳其安塔利亚举行的第32届国际中学生物理奥林匹克竞赛中夺得金牌。在教育部公布的获得2001年高校保送生资格的名单中,启东中学有38名同学榜上有名,在全国所有重点中学中名列前茅。2001年下半年,又有39人获学科竞赛一等奖。樊向军、张峰、陆泳浩、徐宇杰入选国家数学、物理、化学冬令营。其中樊向军、张峰代表国家于2002年5月4日参加在印度尼西亚举

行的第三届亚洲中学生物理奥林匹克竞赛,这次竞赛共设立 11 块金牌,来自 15 个国家和地区的 100 多名中学生选手进行角逐,中国代表队最终获得 7 枚金牌,启东中学独占两枚。其中樊向军同学还将于 2002 年 7 月初参加在新加坡举行的第 33 届国际中学生物理奥林匹克竞赛。同时,初一学生钱轶嵩、邢豫盛双获华罗庚金杯赛银牌。在体育、文艺、小发明、小制作等方面均涌现了不少特长学生。

这些成绩的取得,除了有一支高水平教师队伍和师生们的勤奋之外,最主要的一点就是我们狠抓课堂教学。近 10 年来,一直坚持集体备课,对教与学进行整体设计,采用教案学案一体化这种先进的载体具体操作落实。我们认为,这是针对中小学教学的弊端而实施的一种教与学的革命,它是集教育理念、教学行为和学习方法为一体的一种全新的教育范式。这种教育范式在总体上符合素质教育的基本精神,因为这种教学载体是在尊重学生主体地位的前提下,运用探究方法和理论联系实际的方法让学生感悟、体验、内化知识,培养学生的创新精神和实践能力。它力图改变传统的“灌输”“识记”的“填鸭”式教学,鼓励学生投入生活,亲身实践,自主选择,主动探究。它充分尊重青少年的探究本能和个性,把思维空间留给学生;把自学方法教给学生;把学习的主动权交给学生;把自主时间还给学生。它强调教师在“做中教”,学生在“做中学”,让学生综合运用各学科的知识,发现和提出问题,自主分析和解决问题,表达研究成果。最终变厌学为爱学,由爱学到乐学、会学、善学、巧学。

这套丛书全部由我校一线骨干教师编写,并得到了江苏省其他地区重点中学的审改,我代表学校对兄弟学校的无私帮助表示衷心的感谢。同时,我们也得到了宁夏人民教育出版社、学苑出版社、北京全品教育研究所的大力支持和帮助,在此,一并表示诚挚的谢意。

由于时间及作者本身认识和教学实践水平所限,本丛书定有不足和疏漏之处,恳请广大读者提出批评和修改意见。

(作者系江苏省启东中学校长兼党委书记、特级教师、博士)

2003 年 1 月

目 录

第一章	俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨	(1)
	第一节 俄国十月革命的胜利和向社会主义过渡	(1)
	第二节 亚洲非洲的民族解放运动	(7)
	第三节 苏联的社会主义建设	(10)
	第一章复习与验收	(14)
第二章	第一次世界大战后的资本主义世界	(31)
	第一节 “凡尔赛—华盛顿体系”的建立	(31)
	第二节 20 世纪 20 年代的主要资本主义国家	(36)
	第三节 1929 ~ 1933 年资本主义世界经济危机	(40)
	第四节 法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始	(46)
	第二章复习与验收	(50)
第三章	第二次世界大战	(68)
	第一节 第二次世界大战的爆发和扩大	(68)
	第二节 世界反法西斯战争的转折和胜利	(74)
	第三章复习验收	(79)
第四章	两极格局下的世界	(90)
	第一节 战后初期的国际关系和两极格局的形成	(90)
	第二节 战后的主要资本主义国家(一)	(95)
	第二节 战后的主要资本主义国家(二)	(100)
	第三节 战后的社会主义国家(一)	(104)
	第三节 战后的社会主义国家(二)	(108)
	第四节 美苏争霸	(113)
	第五节 殖民体系的崩溃和第三世界的兴起	(117)
	第六节 亚洲经济的发展	(121)
	第四章复习与验收	(126)
第五章	世界格局的变化	(146)
	第一节 东欧剧变和苏联解体	(146)
	第二节 世界政治的发展与冲突	(151)
	第三节 世界经济的发展与冲突	(157)
	第五章复习与验收	(164)
第六章	现代科学技术和文化	(180)
	第一节 科学技术	(180)
	第二节 学术思想和教育	(185)
	第三节 文学艺术	(185)
	第六章复习与验收	(185)
	参考答案	(186)

第一章 俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨

第一节 俄国十月革命的胜利和向社会主义过渡

一、教学目标概览

(一) 知识目标

十月革命的条件；判断二月革命的性质、两种政权并存局面出现的原因；苏维埃政府的革命措施；十月革命的意义；外国武装干涉的国家、干涉的原因及失败的原因；战时共产主义政策、新经济政策制定的历史背景、内容、影响；苏联成立的时间、地点。

(二) 能力目标

1. 通过引导学生分析俄国社会主义革命的历史条件，培养学生从客观和主观两个方面分析历史问题的能力。

2. 通过引导学生分析战时共产主义政策和新经济政策的实施及作用，提高学生全面、辩证地评价历史问题的能力。

(三) 情感目标

1. 通过对俄国十月革命胜利进程的讲述，使学生认识：无产阶级政党的路线、方针和政策正确与否，是革命成败的关键。

2. 通过对俄国十月革命历史意义的讲述，使学生认识：十月革命作为一个重大历史事件，在人类社会历史演进的过程中所起的重大作用。

3. 通过对新经济政策实施的分析，使学生认识：新经济政策的制定和实施，符合当时俄国国情，对俄国经济的发展起到了重要的作用。

二、聚焦重点难点

重点：十月革命的胜利及其历史意义。

难点：对战时共产主义政策和新经济政策的评价。

三、教与学师生互动

(一) 十月革命的背景

1. 客观原因：

(1) 20世纪初，俄国是帝国主义各种矛盾的结合点，是帝国主义链条上最薄弱的环节。

20世纪初，俄国大体同西方资本主义国家同时进入帝国主义时期。俄国作为军事封建帝国主义国家，在世界资本主义体系中不属于领先部分，但占据着特殊的重要地位。俄国帝国主义具有两重性：一方面有侵略压迫其他弱小国家和民族、争霸世界的帝国主义本性，另一方面又因实力不足而处于对西方强国的依赖地位，备受西方帝国主义的剥削和制约。上述两种情况使俄国成为帝国主义各种矛盾表现得最集中、最尖锐的国家，即垄断资产阶级同无产阶级的矛盾，沙皇专制制度和农奴制残余势力同人民大众的矛盾，大俄罗斯民族同各少数民族的矛盾，俄国帝国主义同西方帝国主义国家和东方殖民地半殖民地国家的矛盾。这些矛盾的集结，使俄国成为帝国主义链条上最薄弱的环节。

(2) 第一次世界大战，激化了各种矛盾，为俄国创造了有利的国内外形势。

在国内，1500万青壮年被强征入伍，饥饿席卷全国，各种社会矛盾都集中到沙皇专制制度上，沙皇统治日益虚弱。在国际上，有力量镇压俄国革命的英、法、德三国正厮杀得难分难解。正如列宁所说，“假如没有战争，俄国也许几年甚至几十年内不会发生反对资本家的革命”。

2. 主观原因：

(1) 俄国无产阶级所具备的革命优势。

俄国无产阶级深受沙皇专制制度和资本主义的双重压迫，人数又相对集中，有很强的革命性和战斗力。

(2) 俄国有一个用马克思列宁主义武装起来的布尔什维克党。

它从 1903 年诞生以来, 经历了长期的国内斗争和反对第二国际机会主义斗争的锻炼。能够制定出正确的革命策略。

(3) 俄国无产阶级还拥有广大农民作为同盟军。

俄国农民所受的封建压迫和剥削, 程度之深、时间之长, 是西欧国家的农民所无法相比的。斗争的实践, 使农民认识到从资产阶级那里根本得不到土地和自由, 只有跟着无产阶级才能实现自己的目标。强大的工农联盟形成实现社会主义革命的强大力量。

(二) 十月革命胜利的经过

1. 俄国二月革命

国内经济崩溃、战争失利是二月革命爆发的直接因素。革命的结果是推翻了沙皇专制政府。革命的性质是资产阶级民主革命。在俄国二月革命后, 俄国出现了错综复杂的局面, 主要有以下三条线索:

(1) 由两个政权并存到临时政府独揽大权。

二月革命后, 俄国国内政治形势的基本特点是形成了工兵代表苏维埃和资产阶级临时政并存的局面。二月革命中成立的工兵代表苏维埃由于得到武装工农群众和革命士兵的支持, 是武装起义的领导机关。革命后, 作为革命权力机关管理国家事务。这表明, 它是新生政权的萌芽。但当时在苏维埃中占多数的孟什维克和社会革命党领袖认为, 俄国无产阶级没有能力管理国家。他们支持资产阶级临时政府成立。资产阶级临时政府掌握着各级权力机构, 是主要政权。工兵代表苏维埃由于得到武装工农的支持, 拥有实权。但它自愿把政权让给资产阶级, 甘居次要地位, 成为辅助性政权。这种两个政权并存的局面是不能长久保持下去的。1917 年 7 月, 临时政府公开用暴力镇压了群众的和平示威, 表明革命和平发展已不可能, 两个政权并存的局面也不复存在, 政权完全落到了临时政府手中。

(2) 临时政府继续推行战争政策, 激起了人民的反抗。

临时政府企图通过继续参加第一次世界大战来转移人民的斗争视线, 但是遭到了惨败, 革命形势更加高涨。7 月, 彼得格勒的工人和士兵游行示威, 遭到镇压。

(3) 由列宁提出社会主义革命目标到布尔什维克党确定武装起义的方针。

二月革命后, 列宁从海外回到俄国, 发表了著名的《四月提纲》, 提出了从资产阶级民主革命过渡

到社会主义革命的任务。列宁认为, 由于武器在人民手中, 人民可以和平剥夺临时政府的权力。但是, 临时政府制造了七月流血事件, 政权完全落入临时政府手中, 革命和平发展已不可能。10 月, 布尔什维克党中央确认武装起义条件已经成熟, 决定在近期举行起义。

2. 十月革命爆发

(1) 经过: 1917 年 11 月 7 日, 彼得格勒武装起义, 推翻了资产阶级临时政府, 建立了世界上第一个工农苏维埃政府。

(2) 巩固政权的措施:

政治上: 打碎旧的国家机器。

经济上: 接管银行、铁路, 对企业开始实行工人监督。没收地主、皇室和寺院的土地, 分配给农民。实行战时共产主义政策。

军事上: 组建工农红军。

外交上: 1918 年 3 月签订《布列斯特和约》, 退出大战

(三) 十月革命的历史意义

1. 十月革命对俄国历史的影响: 它是俄国历史上最深刻的一次社会革命, 建立了世界上第一个社会主义国家, 为把俄国从一个相对落后的帝国主义国家, 改造成为有广阔发展前景的社会主义工业强国和实现国家现代化创造了重要前提。

2. 十月革命对世界历史的影响: 它使向社会主义发展的力量大大增强; 它把国际无产阶级的斗争同被压迫民族的解放运动连为一体。

3. 十月革命对人类历史的影响: 它开辟了人类历史的新时代, 人类开始进入探索社会主义发展道路的新时代。

(四) 苏维埃政权的巩固

1. 背景:

(1) 国内外敌人勾结起来进攻苏维埃政权。

苏维埃俄国的建立和它退出帝国主义战争, 引起协约国帝国主义的恐惧和仇恨。他们从北、东、南三个方向出兵苏俄, 支持苏俄国内反动势力, 妄图颠覆新生苏维埃政权, 把俄国重新拉入大战泥潭。到 1918 年秋, 3/4 的国土和 4/7 的人口在各种敌对势力的控制下。

(2) 苏维埃俄国经济破坏, 物资极度缺乏。

2. 目的:

集中全国的财力、物力战胜敌人, 同时把它作为在俄国建设社会主义的一种尝试。

列宁实行战时共产主义政策, 有环境的因素, 即战争和经济破坏的客观环境所要求而使然。因为

帝国主义大战已经使俄国的经济遭到严重破坏。从1918年夏开始,国内被推翻的地主和资产阶级组织白军,发动武装叛乱,协约国支持白军,对苏俄进行武装干涉,刚刚诞生的苏维埃政权面临着覆灭的危险。为了保卫苏维埃政权,急需采取非常措施,把所有的人力物力集中起来用于战争。

战时共产主义政策的实施除了当时国内战争和经济破坏这一客观原因外,还有一定的思想认识根源。当时列宁和党的一些领导人对什么是社会主义以及如何向社会主义过渡基本上沿袭了马克思、恩格斯对未来社会的设想,认为社会主义经济就是将全部生产资料收归整个社会所有,认为市场和货币关系是资本主义的东西,应排斥在社会主义之外,由国家直接组织产品的生产和分配。列宁在1917年8月写的《国家与革命》中,关于社会主义基本上就是这种思想。1918年春天,他在提出的建设社会主义的纲领中,虽然提到利用国家资本主义作为过渡的中间环节,但是正像他后来所说,当时就比较倾向于“直接过渡到社会主义”,“认为可以不经使用旧经济适应社会主义经济的准备时期而直接过渡到社会主义”。国内战争爆发后,因险恶环境所迫,加之革命激情的推动和军事政治的需要,“直接过渡”就成了建设社会主义的指导思想。因此,在1918年底,工业、商业基本实现了国有化,国内战争取得初步胜利后,将“直接过渡”写进1919年3月俄共(布)八大通过的新党纲中。1920年初国内战争已取得决定性胜利,作为一种军事性的非常措施,理应随着战争形势的好转不断收缩和逐步放弃,然而在直接过渡的思想指导下,战时共产主义政策在1920年发展到高峰。国有化由大中企业推广到广大小企业,余粮收集制扩大到棉花、麻类、皮革等农副产品和经济作物,进一步取缔私人贸易,并准备取消货币。后来列宁在回顾总结战时共产主义时明确承认:“我们原来打算(或许更确切些说,我们是没有充分根据地假定)直接用无产阶级国家的法令,在一个小农国家里按共产主义原则来调整国家的生产和产品分配。”可见,从指导思想来说,列宁是把战时共产主义政策作为在俄国建设社会主义的一种尝试。

3. 内容:

- 第一、实行余粮收集制。
- 第二、普遍实行工业国有化。
- 第三、取消商品贸易。
- 第四、实行普遍义务劳动制。

4. 评价:

第一、它最大限度地动员了全国的财力、物力,为保卫苏维埃国家创造了必要的物质前提。

第二、国内战争结束后对国民经济的恢复起到了消极作用。它不是过渡到社会主义的正确途径。

【例题】

(2000广东高考题)评价战时共产主义政策的历史作用时,首先应看它是否有利于

- A. 集中人力物力投入战争
- B. 把革命理想变为现实
- C. 促进生产的恢复与发展
- D. 维护新生政权的权威

【分析】

本题主要考查对战时共产主义政策的评价,是最佳选择题。战时共产主义是在内外局势均处危机的情况下,苏俄政府采取的非常政策。其直接目的是粉碎国内外敌人的进攻,保障军事上的胜利。这应该成为评价这一政策的出发点。

【答案】 A

(五) 向社会主义过渡

1. 新经济政策

(1) 背景:

第一、连年战争使苏俄的国民经济遭到严重破坏。

第二、战时共产主义政策的继续实施也加剧了国内经济的进一步恶化。经济危机开始发展为政治危机。

【补充】

喀琅施塔得水兵叛乱

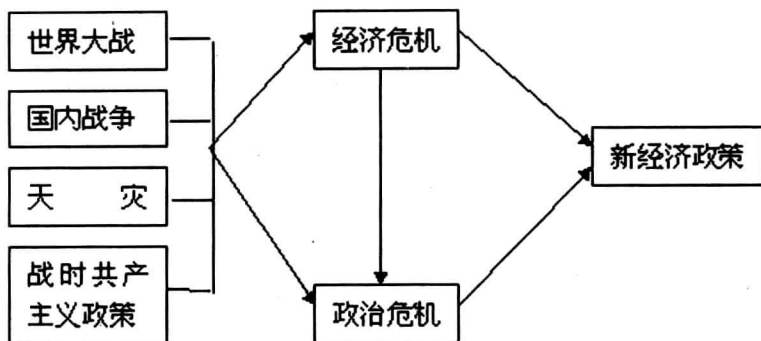
喀琅施塔得水兵叛乱是指1921年在喀琅施塔得发生的反对余粮收集制、反对布尔什维克党的水兵武装叛乱。喀琅施塔得位于彼得格勒以西、芬兰湾东端的科特林岛上。1703年建成要塞,后为波罗的海舰队重要基地。十月革命时,喀琅施塔得水兵是革命武装的一支重要队伍。国内战争时,新补充进来的水兵大多来自农村,他们对余粮收集制强烈不满。1921年2月28日至3月18日,一部分水兵在社会革命党人、孟什维克、无政府主义者和自卫分子的支持和煽动下,举行集会、通过决议、建立“临时革命委员会”、发布《告群众书》,声称“统治着祖国的共产党完全脱离群众,没有力量把群众从全面崩溃的现状中拯救出来”,要求建立没有共产党人参加的、自由选举产生的苏维埃,要求立即取消粮食征购队、恢复农民自行处理农产品的权利;并且逮捕反对叛乱的苏维埃代表和布尔什维克。列宁和苏维埃政府派图哈切夫斯基和伏罗希洛夫率军平息

了这场叛乱。喀琅施塔得水兵叛乱的起因是农民对余粮收集制的强烈不满，以及反苏维埃的敌对势力的煽动，酿成了这次叛乱。这是一个讯号。列宁从中更清楚地看到了战时共产主义失误的严重后果，

进一步思考并决心实行新的经济政策。

【补充】

运用图示分析新经济政策



(2) 内容：

第一、农业方面：用粮食税代替余粮收集制，有限度地允许农民租佃土地和雇佣劳工。

第二、工业方面：在国家掌握经济命脉的前提下，中小企业和政府无力兴办的企业，允许本国和外国的资本家经营；恢复私人企业。

第三、流通方面：废除国家配给制，实行自由贸易。

第四、分配方面：实行按劳分配。

(3) 意义：

第一、恢复了经济，巩固了联盟。

第二、为在苏联实现社会主义工业化和农业集体化、从资本主义向社会主义过渡，创造了条件。

第三、它的一些原则和经验，为其它各国的社会主义建设提供了宝贵的历史经验，是对马克思主义理论的重大发展。

【补充】

战时共产主义政策和新经济政策在向社会主义过渡途径上的不同。

战时共产主义的政策：由于面临国内战争和外国武装干涉以及极其困难的经济形势，苏俄在1918—1921年实行了战时共产主义政策。它在当时对于保障粮食供给和军需品供应，击败外国干涉军和国内反革命势力起了一定的积极作用。但当苏维埃政权得到巩固后，它的弊端就显露出来，阻碍国民经济发展，农民的不满情绪日益严重，而这种情绪又被阶级敌人利用，威胁着苏维埃政权的安全，说明战时共产主义政策并不是向共产主义过渡的正确途径。

新经济政策：新经济政策是相对于“战时共产主义”政策而言，是对“战时共产主义”政策的全

面调整，是对“战时共产主义”时期形成的经济体制进行的全面改革。核心内容是在改造旧经济关系、建立新经济关系方面用逐步过渡的办法代替直接过渡；在生产资料所有制关系方面，在保证公有制为主的条件下，允许私人经济存在，发展国家调节下的商品货币关系；实行物质利益原则，克服分配上的平均主义；把计划调节与市场调节结合起来。其目的在于建立工农经济联盟，吸引广大农民和其他个体劳动者参加社会主义建设；调动一切力量发展生产，改善人民生活；保证社会主义经济最终战胜资本主义经济。列宁说，实行新经济政策“并不改变工人国家的实质，然而却根本改变了社会主义建设的方法和形式”。

就改造社会主义经济关系来说，“战时共产主义”政策和新经济政策都是从资本主义向社会主义过渡的政策。它们之间的差别就在于改造旧制度和建立新制度的方法、道路不同。“战时共产主义”政策是用正面“冲突”的办法，直接和彻底摧毁旧社会经济制度而代之以新社会经济制度，列宁称之为“直接过渡道路”，实践证明它不是向社会主义过渡的正确途径；而新经济政策则是用“围攻”的办法，在一定时期内“不摧毁旧的社会经济结构——商业、小经济、小企业、资本主义，而是活跃商业、小企业、资本主义，审慎地逐渐地掌握它们”，逐步地慎重地进行经济改造，列宁称之为“逐渐过渡的道路”。它符合当时的生产力水平，因而调动了各种力量的积极性，促进了生产力发展，巩固了苏维埃政权。

【例题】

(2000全国高考题) 新经济政策与战时共产主义政策在农业方面的共同点是

- A. 国家享有优先获得农民部分农产品的权利
- B. 农民自由支配交国家后剩余的农产品
- C. 禁止农产品自由贸易
- D. 在农村推广合作制

【分析】

本题属比较选择题，具有严格限制性，即“在农业方面的共同点”。新经济政策规定，用粮食税代替余粮收集制，农民交税后，剩余归己。由此可知 A 是共同点。此题要求考生必须深化对内容理解，不可只停留于一般记忆。

【答案】 A

【例题】

【1996 年全国高考题】1921 年苏俄实施的新经济政策 ()

- A. 有利于生产力的提高和逐步战胜资本主义
- B. 是苏联发展社会主义经济的长期方针
- C. 恢复了自由贸易和资本主义的经济秩序
- D. 是苏联社会主义经济理论成熟的表现

【分析】

本题为正确叙述式选择题，考查对历史事件相关内容的理解能力和对事件相关结论的分析判断能力。解题关键是明确新经济政策的内容、实质、目的、作用和意义。由新经济政策的作用和意义，可判断 A 项正确，B 项不符合史实。据新经济政策的实质和目的，可知 C 项错在“恢复资本主义经济秩序”上。新经济政策只是在一定范围内、一定程度上恢复资本主义，社会主义公有制是经济结构的主体部分，与完全的资本主义制度有本质的区别。因 1927 年联共（布）十五大取消了新经济政策，故 D 项也不正确。

【答案】 A

【小结】

十月革命使世界上出现了第一个社会主义国家——苏维埃俄国。这也是第一次世界大战对人类历史发展产生的最深远的影响。十月革命是世界现代史的开端。十月革命后，列宁等无产阶级革命家领导俄国人民巩固了新生的政权，并在向社会主义过渡问题上作了有益的探索。从战时共产主义政策到新经济政策，列宁找到了一条符合本国国情的向社会主义过渡的正确途径。

四、课堂跟踪反馈

(一) 单项选择题

1. 十月革命，俄国已具有帝国主义的各种基本特征，这些特征主要是 ()
A. 沙皇专制统治

- B. 垄断组织大量出现
 - C. 工业生产居世界第五位
 - D. 带有浓厚的封建性
2. 促进俄国十月社会主义革命时机成熟的直接原因是 ()
A. 临时政府继续进行帝国主义战争
B. 工人阶级得到广大农民群众的支持
C. 布尔什维克党在苏维埃中取得了多数
D. 列宁发表《四月提纲》，指明了革命发展方向
 3. 十月革命前，俄国比其它资本主义国家具有优越和成熟的条件，其最主要的表现是 ()
A. 有成熟的无产阶级革命政党
B. 沙皇君主制在政治上非常落后
C. 有 1905 年革命的“总演习”
D. 无产阶级反对资产阶级的革命与农民反对地主的革命结合在一起
 4. 所以说俄国二月革命是资产阶级民主革命是因为 ()
A. 推翻了罗曼诺夫王朝
B. 推翻了农奴制度
C. 推翻了资产阶级临时政府
D. 推翻了沙皇专制统治
 5. 十月革命前夕，布尔什维克完全掌握了苏维埃的领导权，赢得了群众的广泛支持，主要是因为 ()
A. 布尔什维克在苏维埃中占有多数席位
B. 列宁的《四月提纲》得到群众的广泛支持
C. 布尔什维克党坚持反对帝国主义战争
D. 布尔什维克党中央决定举行武装起义
 6. 苏维埃政府成立后采取的措施中，最能反映当时俄国人民迫切愿望的策略性措施是 ()
A. 由工人对一切企业生产实行监督
B. 将银行、铁路、大工业等收归国有
C. 签订《布列斯特和约》退出帝国主义大战
D. 没收地主土地，分配给农民耕种
 7. 下列各项中，不符合战时共产主义政策规定的是 ()
A. 将工业全部收归国有
B. 将农民的全部粮食收集到国家手中
C. 取消各种形式的自由贸易

- D. 日用生活用品实行国家统一配给制
8. 以下对战时共产主义政策的评价, 不正确的是 ()
- A. 在一定程度上挫伤了农民的生产积极性
B. 不利于社会生产力的提高
C. 只是一种为赢得战争而采取的临时政策
D. 使苏俄经济中社会主义成分取得完全巩固
9. 十月革命后, 对巩固新生苏维埃政权更具有策略性意义的决定是 ()
- A. 由工人对一切企业生产实行监督
B. 将银行、铁路、大工业收归国有
C. 没收地主土地无偿分配给农民耕种
D. 签订《布列斯特和约》, 退出世界大战
10. 十月革命开辟了人类历史的新纪元, 是世界现代史的开端, 这主要是因为 ()
- A. 它是俄国历史上最深刻的社会革命
B. 它为俄国成为社会主义工业化强国奠定了基础
C. 使人类进入一个探索社会主义发展道路的新时期
D. 极大地推动了亚非拉民族解放运动蓬勃发展
11. 俄国十月社会主义革命是由城市到农村, 中国新民主主义革命是由农村包围城市。造成这种不同的原因是 ()
- A. 俄国是工业国, 中国是农业国
B. 俄国城市人口占多数, 中国农村人口占多数
C. 二月革命后, 俄国大城市中反动势力受到削弱; 中国大城市中反动势力强大
D. 俄国废除了封建土地所有制, 中国封建土地所有制根深蒂固
12. 共产国际得以建立的最主要原因是 ()
- A. 第二国际已彻底破产
B. 苏俄的成立和各国共产党组织的纷纷建立
C. 战后革命形势的高涨
D. 各国共产主义运动中机会主义猖獗
13. 共产国际在组织形式上同第二国际的最大不同在于 ()
- A. 它有统一的领导机构
B. 各国党是独立自主的
C. 是国际性的联合组织
D. 要定期召开代表大会

14. 1921年初, 苏俄一部分水兵发动叛乱, 反对当时国家的经济政策, 他们主要代表了哪一部分人的利益 ()
- A. 农民阶级 B. 小资产阶级
C. 无产阶级 D. 地主阶级
15. 在小农占优势的苏俄, 实施新经济政策, 其主要目的是 ()
- A. 消除战时共产主义政策的不利影响
B. 加强无产阶级政权对经济的领导
C. 建立私人资本主义的经济基础
D. 发展商品生产, 建立社会主义经济基础
16. 俄国十月革命后, 苏维埃政权实施的经济政策措施中, 最符合当时的社会情况和客观经济规律的是 ()
- A. 实行余粮收集制
B. 废除配给制, 允许自由贸易
C. 实行以重工业为中心的国家工业化
D. 建立高度集中的计划经济体制

二、材料解析题

17. 阅读下列材料

材料一 粮食税是从极端贫困、经济破坏和由战争所迫采取的特殊“战时共产主义”进行正常的社会主义产品交换的一种过渡形式。而正常的社会主义产品交换, 又是从带有小农在居民中占有优势所造成的社会主义过渡到共产主义的形式。

材料二 既然我们还不能实现从小生产到社会主义的直接过渡, 所以作为小生产和交换的自发产物的资本主义, 在一定范围内是不可避免的, 所以我们利用资本主义作为小生产和社会主义之间的中间环节, 作为提高生产力的手段、途径和方式、方法。

材料三 既然无产阶级紧紧掌握着政权, 紧紧掌握着运输和大工业, 那么也就没有什么使无产阶级政权可怕的地方。

——列宁《论粮食税》

回答:

①依据材料一, 苏联实施战时共产主义政策和实行产品交换的原因分别是什么?

②发展商品生产和商品交换是否会使资本主义因素发展? 是否会走上资本主义道路? 为什么? 请依据上述材料加以说明。

③苏俄实行商品交换,遵循了哪一经济学原理?

(三) 问答题

18. 为什么社会主义革命首先在相对落后的资本

主义国家俄国取得胜利?请结合俄国十月革命爆发的历史条件予以分析。

第二节 亚洲非洲的民族解放运动

一、教学目标概览

(一) 知识目标

战后亚非民族解放运动高涨的原因及其新特点;日本帝国主义对朝鲜的残酷统治;甘地领导的非暴力不合作运动;凯末尔革命和改革;埃及的“华夫脱运动”。

(二) 能力目标

1. 通过引导学生分析非暴力不合作运动的影响,培养学生全面、客观公正地评价历史事件和历史人物的能力。

2. 通过引导学生对战后印度、土耳其、埃及等国家资产阶级领导的民族解放运动的分析,培养学生运用共性和个性、现象和本质的辩证唯物主义观点分析问题的能力。

(三) 情感目标

1. 通过本节亚非民族运动的学习,使学生认识:任何民族和国家,反抗外来压迫和争取自由、独立的斗争都是正义的事业,都是互相支援、互相促进的,培养学生的民族意识、国际意识。

2. 通过本节内容的学习,使学生认识:俄国十月革命之后的民族解放运动已进入一个新时期。无产阶级、民族资产阶级发挥了重大作用。

二、聚焦重点难点

重点:土耳其的凯末尔革命。印度的非暴力不合作运动。

难点:战后亚非民族解放运动的新特点。印度采取非暴力不合作运动的原因。

三、教与学师生互动

(一) 原因

第一、“一战后”,帝国主义战胜国重新瓜分殖

民地,进一步恶化了同殖民地半殖民地国家人民之间的矛盾。

第二、十月革命开辟了民族解放运动的新时期,为战后的民族解放运动创造了有利的国际环境。

(二) 新特点

(1) 呈现出多种类型和不同发展道路的特点:a、绝大多数国家民族资产阶级掌握了民族解放运动的领导权,这是因为一战期间帝国主义国家暂时放松了对殖民地半殖民地的经济侵略,使亚洲国家民族资本主义有较快发展,民族资产阶级队伍壮大。b、工人阶级作为独立的政治力量登上政治舞台,使亚洲民族解放运动有了新的领导力量。这是由于无产阶级不断发展壮大和十月革命的影响。c、一些国家的民族资产阶级开始由向西方学习转为向苏俄学习,如中国以孙中山为首的国民党。

(2) 国际共产主义运动和民族解放运动出现互相推动的趋势。俄国及其他国家的无产阶级革命运动和共产国际既从理论上指明了被压迫民族获得解放的新道路,还对许多国家的民族解放运动给予了实际支援和帮助。如苏俄援助土耳其凯末尔政府,共产国际帮助中国共产党建立及促成国共合作等。同时,殖民地半殖民地的民族解放运动打击了帝国主义的统治,有利于国际共产主义运动的发展。

(三) 主要的历史事件

1. 朝鲜的“三一”运动

原因:①日本帝国主义对朝鲜的残暴统治。②十月革命的鼓舞。③前国王暴亡成为起义的导火线。

爆发:从“三一”反日大游行最终发展为反日民族大起义。

2. 印度非暴力不合作运动

直接原因:阿姆利则城惨案。

目的：实现印度的自治。

时间：1920~1922年，第一次非暴力不合作运动结束。

措施：非暴力不合作运动采取渐进方式，分为三步：a. 放弃英国授予的爵位、封号、名誉职位；b. 罢课、离职、抵制法院和司法机关，并辅以“家家户户恢复手纺织”和“不买英国布”；c. 逐步走上抗税阶段。

影响：打击了英国的殖民统治，增强了印度人民的民族自尊心和自信心，限制了印度民族解放运动进一步发展。

用矛盾的特殊性原理来分析印度民族解放运动采用“非暴力方式”的主要原因

印度的民族解放运动之所以采取非暴力的形式，是由印度社会自身的特点所决定的。第一次世界大战后，在十月革命的影响下，印度民族民主革命的客观条件虽已成熟，但是革命的主观条件却不成熟，还没有形成无产阶级的革命政党，民族解放运动的领导权掌握在以甘地为首的国大党手中。甘地发动的非暴力不合作运动，就其在运动中所采取的某些措施，诸如以手工纺织、抵制洋布、印度教徒、伊斯兰教徒的团结等等，在当时是有进步意义的，具有广泛的群众基础。

非暴力不合作运动也反映了印度资产阶级的本质。列宁曾经指出：“剥削国家和殖民地国家的资产阶级已经有相当亲密的关系，所以被压迫国家的资产阶级往往甚至可以说在大多数的场合下，虽然也支持民族运动，但同时又同帝国主义资产阶级妥协，也就是同他们一起来反对一切革命运动和革命阶级。”印度资产阶级同英国资产阶级和印度的地主阶级有着血缘关系，但它与英帝国主义的殖民统治和印度的封建势力又有矛盾。这就决定了它一方面参与了印度人民的反英斗争，另一方面又力图把反英运动限制在非暴力的圈子之内，用“非暴力”原则来限制人民的革命运动和麻痹人民的革命精神。

【例题】

(2000年全国高考题)甘地提出的“非暴力不合作计划”中，最能体现其自治目标的是

- A. 放弃英国殖民当局授予的头衔和名誉职位
- B. 抵制英国人的立法机关和法院，建立新的裁决法庭
- C. 抵制英货，恢复手工纺织
- D. 发动群众展开抗税斗争

【分析】

本题属程度型选择题，旨在考查学生对历史的

理解能力和分析问题的能力。要作出正确选择，一是要理解“自治”的含义，二是要分析四个选项最能符合“自治”要求的。自治的基本含义是对自己的事务行使一定的权力，它属于政治范畴。

【答案】 B

3. 土耳其的凯末尔革命

(1) 凯末尔革命：“一战”后，协约国企图瓜分土耳其的领土，土耳其面临着深刻的民族危机。凯末尔领导的资产阶级与土耳其苏丹政府决裂，担负起反对外来侵略的任务。1922年凯末尔政府打败了英国支持下的希腊军队，并迫使协约国在1923年与其签订了《洛桑条约》，维护了土耳其本土的完整和统一。但是海峡地区的非军事化和国际监督，仍然损害了土耳其的主权。1923年10月29日，大国民议会宣布土耳其为共和国，凯末尔被选为总统。土耳其共和国成立，标志着凯末尔革命（土耳其资产阶级革命）的胜利。土耳其凯末尔革命是民族资产阶级领导的反帝反封建的民族民主革命，鲜明的反帝性质是这次革命最突出的特点。

(2) 凯末尔改革

第一改革的内容

政治上：政教分离，维护共和；

经济上：发展民族经济；

文化上：扩大教育，文字改革；

生活上：废除陋习。

第二改革的意义

①结束了奥斯曼帝国数百年的封建统治，促使土耳其走上了民族复兴和现代化的道路。

②是同时代亚非半殖民地国家中惟一取得成功的一次改革。

4. 埃及的华夫脱运动

原因：一战期间，埃及沦为英国的保护国，“一战”后，英国企图继续维持埃及的保护国地位。

目的：华夫脱党提出“通过和平手段”争取埃及独立。

经过：由和平请愿到游行示威，最后发展为反英大起义。

结果：埃及取得有条件独立。

【讨论】

比较朝鲜“三一”运动、印度的非暴力不合作运动和埃及的“华夫脱运动”的异同点

相同点：第一、都是在“一战”和十月革命的影响下发生的，爆发的直接原因是帝国主义国家企图加强殖民统治。第二、领导者都是本国的民族资产阶级。第三、在斗争中，民族资产阶级和人民大

众对敌态度都有明显的不同。第四、都沉重打击了帝国主义殖民统治。

不同点：第一、结果不同。朝鲜的“三一”运动遭镇压；印度的非暴力不合作运动由领导者决定停止，使民族反帝运动走向低潮；埃及的“华夫脱运动”取得了一定胜利，英国政府被迫有条件地承认埃及独立。第二、运动过程中采取的方式也不完全一样。朝鲜由集会、示威游行演变为武装起义，发展为全国反日民族大起义；印度是采取“和平和合法的手段”，以期取得印度的自治；埃及是和平示威，最终转为自发性的武装起义，农民在农村开展游击战争。

【小结】

我们今天学习了战后亚非民族解放运动的历史。在十月革命影响下，战后朝鲜、中国、印度、土耳其、埃及等国发生声势浩大的革命运动，殖民地和半殖民地的民族解放运动进入新时代。战后的民族解放运动，沉重打击了帝国主义和殖民主义，加速了这些国家的解放进程，也有力支援了苏维埃俄国的革命。

四、课堂跟踪反馈

(一) 单项选择题

1. “一战”后，亚洲民族解放运动高涨的原因是 ()
A. “一战”期间亚洲国家社会经济结构和阶级关系的深刻变化
B. 帝国主义的力量在战争中遭到严重削弱
C. 帝国主义战略国在战后重新瓜分殖民地
D. 十月革命的影响
2. “一战”后，亚非民族解放运动再次掀起高潮，其直接原因是 ()
A. 帝国主义放松了对殖民地、半殖民地的控制
B. 亚非的民族资本主义有了较大发展
C. 亚非的民族资产阶级和无产阶级力量增长
D. 帝国主义战胜国重新瓜分殖民地
3. 下列关于“一战”后印度非暴力不合作运动的叙述，不正确的是 ()
A. 受到十月革命的深刻影响
B. 体现了国大党争取自治的主张
C. 基本符合印度人民的愿望
D. 表现了印度民族资产阶级的两面性
4. 甘地经济思想中的中心口号是“回到纺车去”，其实质意义在于 ()

- A. 反对资本主义的物质文明
B. 以这种方式抵制西方的经济侵略
C. 大力倡导家庭纺织
D. 争取广大手工业者的拥护
5. 埃及“华夫脱运动”的结果是 ()
A. 埃及争得了彻底的独立
B. 取消了英国在埃及的特权
C. 运动遭到英国当局的残酷镇压
D. 英国有条件地承认埃及独立
6. 朝鲜的“三一”运动，印度的非暴力不合作运动，埃及的“华夫脱运动”的不同点主要表现在 ()
A. 背景
B. 领导阶级
C. 对敌态度
D. 结果
7. 1919~1922年印度和埃及民族解放运动的相同点是
①领导者倡导使用和平的斗争手段 ②领导者提出了争取独立的斗争目标 ③民族资产阶级充当了运动的领导力量 ④都取得了预期的结果 ()
A. ①②
B. ①③
C. ②④
D. ③④
8. 与《色佛尔条约》相比，取代它的《洛桑条约》产生的最重要的结果是 ()
A. 收回了很多被割让的土地
B. 废除了外国的财政监督
C. 结束了奥斯曼帝国的封建统治
D. 废除了素丹制
9. 经过凯末尔革命，土耳其的社会性质变化是 ()
A. 由封建社会向资本主义社会转变
B. 由半殖民地半封建社会向资本主义社会转变
C. 由殖民地半封建社会向资本主义社会转变
D. 由半殖民地半封建社会向社会主义社会转变
10. 第一次世界大战后，亚非民族解放运动出现的特点不包括 ()
A. 把反帝反封建斗争结合起来
B. 无产阶级政党开始担当领导责任
C. 由民族资产阶级政党或组织领导
D. 呈现了多种类型和不同发展道路
11. 凯末尔、甘地思想的共同点是 ()
A. 都以建立共和国为目标
B. 都具有反宗教的世俗主义思想

- C. 都以民族主义为主要内容
D. 都主张向苏俄学习
12. “一战”后印度的暴力不合作运动和土耳其凯末尔革命一败一胜的原因关键在于 ()
- A. 遭受殖民压迫的程度不同
B. 苏联支持援助的程度不同
C. 两国采取的斗争方式不同
D. 工农群众的觉悟程度不同
13. “一战”后, 亚洲民族解放运动高涨的原因是 ()
- A. “一战”期间亚洲国家社会经济结构和阶级关系的深刻变化
B. 帝国主义的力量在战争中遭到严重削弱
C. 帝国主义战胜国在战后重新瓜分殖民地
D. 十月革命的影响

(二) 材料解析题

14. 阅读下列材料

材料一 本届大会进一步认为, 印度人民没有其他道路可走, 只有承认和采纳渐进的非暴力不合作政策, 直到……自治得以确立为止。

……本届大会热诚地建议: ①放弃职衔和荣誉职位, 辞去地方机构中的委派职位; ②拒绝参加政府的招待会, 正式接见和政府官员或以他们的名义举行的其他官方和半官方的宴会; ③逐步撤出各省学校和学院的学生; ④律师和诉讼当事人逐步抵制英国法庭, 由他们自己成立私人裁决法庭, 解决私人争端; ⑤军事、文化和劳工阶级方面的人拒绝充当新兵……⑥参加改革议会选举的候选人退出竞选, 选举人拒绝任何违反大会建议而参加竞选的候选人; ⑦抵制外国货物。

——印度国大党关于不合作运动的决议

材料二 贾·尼赫鲁记述道: “曹里曹拉事件后, 我们的运动突然停止, 我想国大党的著名领袖差不多都表示愤慨, 只有甘地例外。……年轻人当然更

加激动。”“难道我们必须使三亿多印度人受了关于非暴力行动的理论和实践的训练后才能前进吗? 即令如此, 我们当中有多少人敢说, 我们在警察极度挑衅下还能十分斯斯文文吗? 即令我们办得到, 但是那些打进我们运动中来的暗探和内奸采取暴力行动或煽动别人从事非暴力的抵抗方法必然失败。”

——引自王春良《世界现代史诸问题》

回答:

① 据材料一, 为什么说“印度人民没有其他路可走”? 非暴力不合作运动的主要目的是什么?

② 据材料一概括“非暴力不合作计划”涉及了哪些社会部门或领域?

③ 据材料二, 非暴力不合作运动中出现了哪些问题?(不得摘抄材料原文)

④ 非暴力和不合作是怎样的关系? 说明了什么?

(三) 问答题

15. 分别指出第一次世界大战至 20 世纪 20 年代, 中国、印度、土耳其民族解放运动的主要特点和意义。概括分析这些国家民族解放运动发生的共同原因。

第三节 苏联的社会主义建设

一、教学目标概览

(一) 知识目标

苏联社会主义工业化方针和农业集体化方针的确定; 五年计划的实施; 苏联社会主义改造和建设中的重大缺陷; 1936 年苏联宪法; 斯大林的经济政治体制; 对斯大林个人崇拜的盛行; 苏联的大清洗

运动。

(二) 能力目标

通过引导学生分析苏联高度集中的经济政治体制, 培养学生运用现象和本质、人民群众及个人在历史中作用的辩证唯物主义、历史唯物主义观点, 评价历史事件和历史人物的能力。